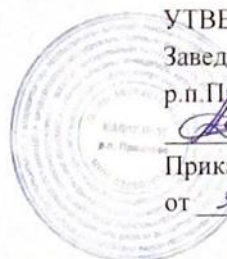


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №35 «Теремок» р.п.Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО: на
Педагогическом совете
протокол № 1
от 31.08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 35
р.п.Приютово
Т.Х.Докучаева
Приказ № 147
от 31.08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

с детьми с тяжелыми нарушениями речи

в средней группе компенсирующей направленности

(разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.
№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.
регистрационный № 30384)

и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного
образования (одобрена решением УМО по общему образованию,
протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

срок реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

составитель: учитель-логопед Болдырева Алевтина Владимировна

2021год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№п/п	Содержание	№ страниц
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы.	4
	<i>Цели и задачи реализации Программы части формируемой участниками образовательных отношений</i>	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
	<i>Принципы и подходы к формированию Программы части формируемой участниками образовательных отношений</i>	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР.	6
	<i>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР части формируемой участниками образовательных отношений</i>	6
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	9
1.6.	Развивающее оценивание качества коррекционной работы по Программе	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Речевое развитие»	14
2.2.	Содержание образовательной деятельности по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	15
2.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	17
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.	17
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	23
2.5.1.	Формы реализации программы	23
2.5.2.	Способы реализации Программы	23
2.5.3.	Методы реализации Программы	24
2.5.4.	Средства реализации Программы	25
2.6.	Преимущества во взаимодействии педагогических работников	25
2.7.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	28
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.9.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	29
3.1	Обязательная часть Программы	30
3.1.1.	Условия реализации Программы	30
3.1.2.	Материально-техническое оснащение Программы	30
3.1.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	32
3.1.4.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	34
3.1.5.	Планирование образовательной деятельности	35
3.1.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
IV.	Краткая презентация Программы	46
V.	Библиография	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 9 разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО детей с ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 35 «Теремок» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденной на педагогическом совете №1 от 31.08.2017года, приказ №187.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого (пояснительная записка и предполагаемые результаты), содержательного (содержание образовательной деятельности), организационного (материально-техническое и средовое обеспечение программы).

В соответствии с ФГОС ДО каждый раздел Программы состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объема, необходимого для реализации Программы, рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного коррекционного образования и включает время, отведенное на:

- коррекционно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;
- коррекционно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы;
- коррекционно-образовательную деятельность ДОУ.

Содержание обязательной части Программы построено с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)», - под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М., 2010 г.;
- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой (СП.б.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015);
- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО», - под редакцией Н. В. Нищевой Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №35 р.п.Приютово, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденной на педагогическом совете №1 от 31.08.2021года.
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО для детей с ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 35 «Теремок» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденной на педагогическом совете №1 от 31.08.2017года.

- Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от её общего объема с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Решение задач данной части связано с приоритетными направлениями деятельности учреждения. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в содержании Программы представлена парциальными программами:

- «Программа развития речи дошкольников», - Ушакова О.С.

- «Академия детства», - Ф.Г.Азнабаева, М.И.Фаизова, З.А.Агзамова,

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год (с 01.09.2021 по 30.06.2022 года).

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основная задача Программы обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть), разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы (далее – парциальные образовательные программы), направленные на развитие детей в различных образовательных областях:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.

1. Образовательная область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Программа рассчитана для дошкольников 3-7 лет

Цель: Социокультурное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Создание в ДОУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан
- Формирование у ребенка чувства любви к Родине, своим близким.
- Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
- Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов республики Башкортостан, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость. Гордость за Родину и за трудовой народ.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, применение опыта народной педагогики.

Программа призвана способствовать развитию у детей духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира

Образовательный процесс строится на основе **комплексно-тематического принципа**, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Программа рассчитана для дошкольников 3-7 лет.

Цель: творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. Одним из основных принципов Программы является:

- принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

- принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Принципы и подходы к формированию Программы части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

Принципы к формированию Программы:

1. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
2. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;
3. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;
4. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ТНР части формируемой участниками образовательных отношений

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

При разработке программы учитывался контингент детей группы:

По заключению ПМПК общее количество детей с ТНР, зачисленных в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности №8, составляет 18 человек:

ОНР II уровня	3 детей
ОНР II уровня с дизартрическим компонентом	5 детей
ОНР III уровня	4 детей

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

- Низкий уровень развития речи показали 4 человека (22%)
- Средний уровень – 10 человек (56%)
- Выше среднего 4 человек (22 %)

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон. Словарный запас близок к возрастной норме. Затруднена актуализация отдельных слов.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния:

- частей предметов и объектов
- приставочных глаголов
- относительных и притяжательных прилагательных
- наречий, местоимений
- антонимов, синонимов, многозначных слов

Произносительная сторона речи:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (все виды сигматизмов, ротацизмы, ламбдацизмы, каппацизмы, искажения)
- искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию)
- несформированность звукового анализа и синтеза.

В связной речи:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин (отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц)
- трудности при самостоятельном рассказе по памяти, всех видах творческого рассказывания, заучивания стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются гипертонусом артикуляционных мышц. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление детей несколько ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Дети с трудом решают простейшие математические задачи, не в состоянии отгадать несложные загадки.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы части формируемой участниками образовательных отношений

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранённых функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционной работы по Программе

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

Обследование дошкольников.

Параметры обследования:

1. Звукопроизношение;
2. Фонематические процессы;
3. Словарный запас;
4. Грамматический строй речи;
5. Связная речь;
6. Пространственная ориентировка;
7. Артикуляционная моторика;
8. Мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции

I. Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. Звуки речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

II. Фонематические процессы

1. Не слышит данный звук в любой позиции.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3. С заданием справляется. Но допускает несколько ошибок.
4. Фонематические процессы в норме.

III. Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает – переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

IV. Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

V. Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

VI. Пространственная ориентировка

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. Владеет понятиями *верх – низ*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право – лево*.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. Артикуляционная моторика

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

VIII. Мелкая моторика.

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4. Мелкая моторика в норме.

Заполнив таблицу, представленную ниже, и произведя необходимые расчеты, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой дошкольной группе путем определения среднего балла по каждой речевой и перечисленной функции:

1 – низкий уровень; 2 – ниже среднего; 3 – средний; 4 – достаточный.

Для большей наглядности можно составить диаграмму.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого дошкольника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Мониторинг логопедической работы _____ группы

За 200__ / __ уч.г.

Учитель-логопед

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас	
		н	к	н	к	н	к
Средний балл							

Окончание табл.

Грамматический строй речи		Связная речь		Пространственная ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика	
н	к	к		н	к	н	к	н	к

Условные обозначения: **Н** – начало учебного года; **К** – конец учебного года.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительно-го эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми **слоговой структурой слов** отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании **фонетических процессов** используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование **фонематических процессов** ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи детей 4-5 лет с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- преемственность во взаимодействии педагогических работников;
- особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Речевое развитие»

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование
- звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстратив-

ному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

2.2. Содержание образовательной деятельности по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Средний дошкольный возраст

Развитие речи.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Продолжать способствовать участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Поощрять умение свободно пользоваться речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Словарный запас.

- Продолжать уточнять и расширять словарный запас.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Совершенствовать умение детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Сформировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.
- Совершенствовать умение вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи.
- Продолжать развивать фонематический слух.
- Закрепить умение определять место звука в слове (начало, середина, конец); проводить звуковой анализ слов.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Закреплять умение делить предложения на слова и составлять из слов (2-4).
- Закреплять умение членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

Грамматический строй речи.

- Совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
- Закрепить навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительным и увеличительным оттенками (воробышек, волчище, большущие сапожища и т. п.); глаголов с оттенками действий (кроить, перекраивать, подливать, обливать и т. д.), прилагательных с различными значениями соотнесенности (фарфоровая чашка, клюквенный морс, сосновый бор и т.д.), сложных слов (листопад, хлеботор, снегопад и т. д.), слов с эмоционально-оттеночным и переносным значением (хитрая лиса, масляная головушка, золотая осень, вьюга злится и т. д.).
- Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
- Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), дежурный (ые) и т. д.
- Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша).
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Продолжить работу по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов (что делает? что будет делать?).
- Совершенствовать умение закреплять в речи сложные предложения со значением противопоставлений (зимой деревья голые, а весной появляются листочки), разделения, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем?

Связная речь.

- Дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической).
- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
- Распространение предложений однородными членами.
- Развивать умение составлять рассказы по картине (в объеме 5 — 7 предложений), составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.
- Закрепить навык связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Развивать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

- Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Учебный год в средней группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период - март, апрель, май

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

- 1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения.
3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
4. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).
5. Формирование понятия слово.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому?

Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия слог — часть слова.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

4. Формирование понятий звук

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке {Кто это? Что она делает?}, по демонстрации действия {Кто это? Что он делает?} и отвечать на них {Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.}.

5.Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

5.Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

6.Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации.

7.Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.

2. На основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

3. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения {магазин, почта, улица, весы, продукты и т. д.), названий растений и живых объектов, названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

4. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

5. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

6. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи).

7. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны).

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).

7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.).

8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

1. Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ию], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование диалогической речи.
2. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
3. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
5. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
6. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

Развитие словаря.

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, профессии, первые весенние цветы, Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения {учитель, врач, вос-

питатель, школа, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, признаков предметов (синий, голубой)

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы).

3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.

4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты}.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов {в, на, у, под, по}.

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала}.

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок}.

7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.

2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1.Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.

2.Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

3.Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).

4.Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения.

1.Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2.Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.

3.Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.5.1. Формы реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

2.5.2. Способы реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

2.5.3. Методы реализации Программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

2.5.4. Средства реализации Программы

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы

2.6. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние

их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а воспитатели планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, а также еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты Учреждения под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направляет педагогическую работу группы учитель-логопед, совместно с другими специалистами координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

- Совместные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- Тетрадь коррекционных часов. В этой тетради отражается вся работа на неделю согласно лексической теме. При изучении темы учитель-логопед намечает тот словарный минимум, который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Также уточняются типы предложений, которыми дети должны пользоваться в активной речи, задачи по развитию грамматического строя речи, работа по развитию фонематического восприятия и звуковому анализу. Также в тетради планируется индивидуальная работа по закреплению поставленных звуков, по автоматизации звуков в словах, предложениях.

Здесь же воспитатель фиксирует результат этой работы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 2—3 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуются индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система работы педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познава-	- Упражнения на развитие артикуля-	1. Учет лексической темы при проведе-	- Артикуляционная гимнастика (с эле-

тельных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5.Отработка новых лексико-грамматических категорий.	ционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр драматизаций	нии всех занятий в группе в течение недели. 2.Активизация словарного запаса воспитанников по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения воспитанников.	ментами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные упражнения воспитателя по заданию логопеда
---	--	---	--

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Медицинская сестра	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
- Участвует в выяснении анамнеза воспитанника; - дает родителям (законным представителям) направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; - контролирует своевременность прохождения назначенного	Работает над развитием мелкой и общей моторики воспитанников, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у воспитанников музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; - закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; формирует правильное фразовое дыхание; - развивает силу и	- Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; - координации движений; общей и мелкой моторики; - речевого и физиологического дыхания; - работа над мимикой лица.

лечения или профилактических мероприятий.		тембр голоса.	
---	--	---------------	--

2.7. Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации Программы являются родители детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия. Родители имеют возможность посещать консультации учителя-логопеда по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации Программы, знакомиться с результатами входящего и итогового обследования, посещать открытые занятия, участвовать в тематических выставках, родительских собраниях, тематических праздниках, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса, осуществлять контроль за качественным выполнением домашних заданий.

В группе для детей с ТНР учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Задания логопеда в тетрадях для домашних работ подобраны в соответствии с изучаемой в группе лексической темой и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Специально для родителей детей с ТНР оформляются материалы для родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном центре и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, а также Вариативные формы, методы, приемы и средства реализации парциальных Программ подробно представлено в Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АО-ОП ДО для детей с ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 35 «Теремок» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соот-

ветствии с ФГОС ДО, утвержденной на педагогическом совете №1 от 31.08.2017года, приказ №187.

Страницы 41- 45.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Материально- техническое оснащение Программы.

Помещения детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Вид помещения Функциональное использование.	Оснащение
Помещения детского сада	

Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - подгрупповые занятия	Детская мебель для практической деятельности. Конструкторы различных видов. Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Логоуголок.
Раздевальная комната. -информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Наглядно-информационный материал для родителей.
Кабинет учителя-логопеда - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало. Стол и стулья для учителя-логопеда и детей. Игровой материал. Развивающие игры.

Кабинет учителя-логопеда оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, пособиями, ИКТ. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные настольные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения.

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовые салфетки, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звукослового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы).

Дидактические пособия по развитию словарного запаса:

- обобщающие понятия (посуда, овощи - фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.),
- целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:

- согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги;
- простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д. дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин;
- наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии;
- загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок;

Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков:

- наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики, дудочки) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Уголок речевого развития в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол и стулья для занятий у зеркала.
- Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Простые сюжетные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- «Алгоритм» описания по лексическим темам.
- Альбом «Круглый год».
- «Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах» с индивидуальным зеркалом.
- «Слушай и называй». Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия.
- Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, вертушки, воздушный футбол, воздушный баскетбол).
- Картотека предметных картинок по лексическим темам.
- Картотека сюжетных картинок.
- Предлоги.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
- Игрушки-шнуровки.
- Магнитные доски: среднего размера и большого размера.

3.1.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Агранович З. Е. «Преодоление лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи».

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Под ред. Л.И.Беляковой.-М.:Книголюб, 2005.

Бобылева З.Т. Игры с парными карточками звуки Ш,Ж,Ч,Щ

Богомоллова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.-Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Волкова Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I - III период обучения в подготовительной логогруппе. / О.С.Гомзяк. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- М.: Гном, 2014г.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.- М.: Гном, 2014г.

Жихарева -Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми.

Жукова Н.С., МастюковаЕ.М., Филичева Т.Б. «Логопедия» Екатеринбург 1999

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Москва Владос, 2000 г.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.М.: Просвещение, 1985.

Комарова Л.А., Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбомы дошкольников— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. — М.: Гном-Пресс, 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. СПб. 2010г.

Коноваленко С.В., Коноваленко В.В, Домашние тетради для закрепления произношения звуков.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! — С.П.Б., 2005г.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2006.

Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Спб.: «Союз», 2001.

Логопедия. Методическое наследие в 5 частях.

Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи» С.П. 2000г.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб., 2005

Нищева Н. В. «Будем говорить правильно»

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - СПб., 2007

Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.

Сошина И.В. Игротека речевых игр. 2017г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет) М.: Мозайка-Синтез,2009

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6-7 лет) М.: Мозайка-Синтез,2009

Смирнова Л.Н. «Логопедия. Играем со звуками» М., 2006

Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.

Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2004.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.» - М. Просвещение, 2008.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Основы дошкольной логопедии.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «400 узоров»

3.1.4. Циклограмма коррекционно – образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год 1 период обучения

ПОНЕДЕЛЬНИК

08.00 – 08.45 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
08.45 – 09.00 - подготовка к занятиям, методическая работа
09.00 – 09.20/ - фронтально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
09.30 – 09.50 по формированию произношения и фонематического восприятия 1-я / 2-я подгр.

10.00 – 11.00 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
11.00 – 12.00 - индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность

ВТОРНИК

08.00 – 08.45 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
08.45 – 09.00 - подготовка к занятиям, методическая работа
09.00 – 09.20 - фронтально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка 1-я подгруппа
09.30 – 09.50. - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
10.00 – 10.20 - фронтально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка 2-я подгруппа
10.20 – 12.00 - индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность

СРЕДА

14.30 – 15.00 - методическая деятельность, работа на сайте ДОУ
15.00 – 15.40 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
15.50 – 17.30 - индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
17.30 – 18.00 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность в присутствии родителей
18.00 – 18.30 - консультативно-образовательная деятельность с родителями

ЧЕТВЕРГ

08.00 – 08.45 - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
08.45 – 09.00 - подготовка к занятиям, методическая работа
09.00 – 09.20 - фронтально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию связной речи 1-я подгруппа
09.30 – 09.50. - индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

10.00 – 10.20	- фронтально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию связной речи 2-я подгруппа
10.20 – 12.00	- индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность
ПЯТНИЦА	
08.00 – 08.45	- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
08.45 – 09.00	- подготовка к занятиям, методическая работа
09.00 – 09.20 /	- фронтально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка 1-я подгруппа
09.30 – 10.10	- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
10.20 – 10.40	- фронтально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка 2-я подгруппа
10.40 – 12.00	- индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность

2.1.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перемены не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ТНР является учитель-логопед.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с дошкольного возраста, по коррекции речевого и познавательного развития по заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Планирование образовательной деятельности

1 период (сентябрь-ноябрь)	
Лексико-грамматическое	2
Формирование звукопроизношения	1
2 период (декабрь-февраль)	
Лексико-грамматическое	2
Формирование звукопроизношения	1
3 период (март-май)	
Лексико-грамматическое	2
Формирование звукопроизношения	1

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группа компенсирующей направленности	
		Средняя группа	
		Кол-во в нед./год	Длит.зан/мин.в нед.
Коррекционно-образовательная деятельность	1. Формирование лексико-грамматических категорий. 2. Формирование фонетико-фонематической стороны речи 3. Развитие связной речи	2/72 1/36 1/36	20/40 20/40 20/40
	Коррекционная работа воспитателя в нерегламентируемой образовательной деятельности - «Коррекционный час»	ежедневно	

Комплексное тематическое планирование коррекционно – образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Неделя	Лексические темы	Звукопроизношение
Сентябрь	1-3 неделя	Мониторинг	
	4 неделя	Овощи	А
Октябрь	1 неделя	Фрукты	А
	2 неделя	Деревья осенью: береза, рябина, ель	А
	3 неделя	Детский сад	У
	4 неделя	Игрушки	У А-У
Ноябрь	1-2 неделя	Человек. Части тела	И
	3 неделя	Туалетные принадлежности	И
	4 неделя	Одежда Обувь	О
Декабрь	1 неделя	Одежда Обувь	А У И О
	2 неделя	Зима	Ы Э
	3 неделя	Новогодние игрушки	М
	4 неделя	Праздник елки	М
Январь	2-3 неделя	Зимние забавы	В
	4 неделя	Зимующие птицы: воробей,	Н

	5 неделя	ворона, сорока Домашние птицы	Н
Февраль	1 неделя	Домашние животные	П
	2 неделя	Дикие животные	П
	3 неделя	Транспорт	Б
	4 неделя	Семья	Б
Март	1 неделя	8 марта	Д
	2 неделя	Перелетные птицы: грач, скворец, кукушка, ласточка	Д
	3 неделя	Комнатные растения	Т
	4 неделя	Посуда	Т
Апрель	1 неделя	Мебель	Г
	2 неделя	Мой дом	Г
	3 неделя	Весна	К
	4 неделя	Труд в саду и огороде. Инструменты	К
Май	1 неделя	Первые цветы	Ф
	2 неделя	Насекомые	Ф
	3-4 неделя	Мониторинг	

План коррекционно-развивающей работы по развитию речи и подготовке к обучению грамоте

Направления	1-период (сентябрь-ноябрь)	2-период (декабрь-февраль)	3-период (март-май)
Развитие словаря	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол,	Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь	Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам {весна, профессии, первые весенние цветы, Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь на званий предметов и объектов ближайшего окружения {учитель, врач, воспитатель, школа, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, признаков предметов {синий, голубой, Развитие понимания обобщающего

	стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый). Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда). Обучение правильному употреблению личных место	названий предметов ближайшего окружения {магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый). Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт). Закрепление пра-	значения слов и формирование обобщающих понятий {профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы). Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.
--	--	--	--

	именных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формирование понятия слово.	вильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет), противоположные по значению (сними — надень, завяжи — развяжи). Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? ? Чего?Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны). Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в роди	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже {рыбка — рыбки, муха —мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты). Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах. Совершенствование навыка употребле-

	без предлога (куклу, машинки, мишке). Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, лопить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем). Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко). Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф). Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).	тельном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой). Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко). Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют). Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается). Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп лож-	ния в речи простых предлогов {в, на, у, под, по}). Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения {сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала}. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными {мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок}. Формирование умения согласовывать числительные {один, два, пять} с существительными мужского и женского рода {один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок}. Обучение различению и выделению в словосочетаниях на званий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определения-
--	---	---	--

		кой. Девочка дает косточку собаке.). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.	ми, сказуемыми {Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.). Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами {Мама дала Кате: — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).
Развитие просодической стороны речи	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Воспитание правильного умеренного темпа речи(по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция). Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом. Стимулирование упо-	Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

		требления вырази- тельных речевых средств в игре и роле- вом поведении.	
Коррекция произно- сительной стороны речи	Уточнение произно- шения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложени- ях с ними, в звуко- подражаниях, в не- больших потешках и игре. Активизация движе- ний речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артику- ляции свистящих звуков.	Закрепление правиль- ного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование движений артикуля- ционного аппарата и подготовка к форми- рованию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляци- онной гимнастики и артикуляционного массажа. Формирование пра- вильных укладов сви- стящих звуков и их автоматизация в сло- гах, словах, словосо- четаниях, предло- жениях, чистоговор- ках, потешках, не- больших текстах, в игровой и свободной речевой деятельно- сти.	Закрепление пра- вильного произно- шения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование движений артикуля- ционного аппарата и подготовка к форми- рованию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляци- онной гимнастики и артикуляционного массажа. Формирование пра- вильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в словах, слогах, сло- восочетаниях, пред- ложениях, чистого- ворках, потешках, небольших текстах, в игровой и свобод- ной речевой дея- тельности.
Работа над слоговой структурой слова	Формирование уме- ния различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепашка). Формирование уме- ния передавать рит- мический рису- нок слова (прохлопы- вать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зри- тельной опорой и без нее. Обучение правиль- ному произношению	Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи рит- мического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильно- му сочетанию одно- сложных слов с одним хлопком, од- ним ударом, одной фишкой	Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование уме- ния делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, ва- гон) и двусложные слова со стечением со- гласных в начале, середине, конце {стена, паста, окно).

	и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи. Формирование понятия слог — часть слова.		
Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза	Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа]. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у]. Формирование понятий звук, гласный звук.	Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]). Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.	Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
Развитие связной речи и речевого общения	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Стимуляция проявления речевой активности. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию. Формирование умения задавать вопросы по картинке {Кто это? Что она делает?}, по demonstra-	Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом по-	Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексиче-

	ции действия {Кто это? Что он делает?) и отвечать на них {Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.). Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.	ведении. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.	ским темам. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
--	--	--	--

1.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые и Финансовые условия реализации Программы, Материально-техническое обеспечение Программы, Взаимодействие ДОУ и социума, Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, Перечень нормативных и нормативно-методических документов подробно представлено в Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО для детей с ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 35 «Теремок» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденной на педагогическом совете №1 от 31.08.2017года, приказ №187.

Страницы 92- 100.

IV. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности ДОУ разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №35 р. п. Приютово (одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г., протокол №6/17), на основе коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Программа представляет собой целостную, систематизированную, структурированную модель коррекционной работы в группах дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста 6 лет и до окончания образовательных отношений.

В Программе представлены:

- тематическое планирование,
- основные направления и особенности коррекционной работы учителя-логопеда;
- преемственность во взаимодействии педагогических работников;
- особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями;
- материально-техническое оснащение Программы;
- учебно-методическое обеспечение Программы;
- краткая презентация программы.

В группе компенсирующей направленности существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) информацию о ребенке и разъясняет индивидуальный план коррекционной работы, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель- логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе, способствует психолого-педагогическому просвещению.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи»- СПб, Детство-Пресс, 2007.

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2008.
3. Вераксы Н.Е. , М.А.Васильева «Комплексная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы»» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Волосовец Т.В. «Преодоление ОНР у дошкольников». - М, Творческий центр, 2007.
5. Гаркуша Ю.Ф «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи». М., 2002.
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Москва Владос, 2000.
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007.
8. Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми» / Творческий центр Сфера, Москва 2011.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» / М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» / Санкт-Петербург 2014.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994.
13. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
14. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «ПРОГРАММЫ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ.» - М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008.

