

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 434 «Родничок»

принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2015

Приказ от 29.08.2015 № 37/1

утверждаю

заведующая МБДОУ

_____ Фролова М.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности

учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с
нарушением зрения (слабовидящие, амблиопия, косоглазие)

2021

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	1. Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи рабочей программы	7
	Принципы и подходы	9
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в учреждении	9
	Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения	10
	Речевое развитие детей с нарушением зрения	11
	Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)	11
	Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием (ФНР).	11
	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 1 уровня (ОНР 1 уровня).	12
	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 2 уровня (ОНР 2 уровня).	12
	Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 3 уровня (ОНР 3 уровня).	12
1.2.	Планируемые результаты образовательного процесса	13
1.3.	Система оценки результатов освоения программы	13
	2. Содержательный раздел рабочей программы	15
2.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса.	15
2.2.	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	16
2.2.1	Содержание образования по образовательным областям	18

	Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.	20
	Организация деятельности по познавательному развитию детей.	21
	Организация деятельности по речевому развитию детей.	22
	Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.	23
	Организация деятельности по физическому развитию детей.	24
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 1 уровня ОНР.	24
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 2 уровня ОНР.	25
	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 3 уровня ОНР.	25
	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	26
2.3.	Консультативно -профилактическая работа.	27
2.4.	Культурные практики в работе учителя-логопеда	28
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.	29
	3.Организационный раздел рабочей программы	33
3.1.	Требования к развивающей предметно-пространственной и информационной среде в ДОУ (по ФГОС).	33
3.2.	Особенности организации предметно-развивающей среды логопедического кабинета.	34
3.3.	Документация учителя-логопеда	35
	Приложение	37

1. Целевой раздел.

В основе рабочей программы образовательной деятельности лежат основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 434 «Родничок».

Данная программа разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта; дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Устав учреждения.

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные

и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Данная рабочая программа разработана с учётом:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 434 «Родничок».
2. Адаптированной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 434 «Родничок».
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Москва, 2010 г.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под.ред. Л. И. Плаксиной. - М.: Издательство «Просвещение», 1997.

5. ПАООП ДО детей с амблиопией и косоглазием (одобрена федеральным УМО по общему образованию 07 декабря 2017 г. протокол № 6/17).

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетическими нарушениями речи.

Данная программа поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу ДУ, позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Широкая распространенность зрительных нарушений у детей побуждает к поиску новых подходов к оказанию им всесторонней помощи и поддержки. Практически 80% детей с проблемами зрения имеют и нарушения речи. Нечеткость узнавания предметов, их форм, внешних признаков создают изначально неблагоприятные условия для формирования речи. Специфические трудности в соотношении слова и образа затрудняют накопление словаря, формирование обобщающих понятий и в большинстве случаев приводит к нарушению всех структурных компонентов языка.

Зрительный дефект, таким образом, становится первичным, влияющим на развитие речевых и неречевых функций. У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи.

У слабослышащих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. Зрительный эффект отражается при обучении детей письму и чтению: дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки, не замечают строчки, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонетического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего

психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотнобразуется с образовательной программой ДООУ, отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и дефектологом, психологом, и в нерегламентированной деятельности воспитателем: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

Цели и задачи программы определены в ООП и АОП (смотреть АОП стр.)

Программа направлена на:

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения и др.)
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО (смотреть АОП стр.)

Коррекционные цели и задачи рабочей программы.

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях ДОУ.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования.

Задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием дефекта. Профилактика дисграфии и дислексии.
4. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
5. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

При разработке РП учитывались **принципы и подходы**, определённые в ООП ОД и АОП ДОУ МБДОУ № 434.

Кроме того, успешность коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи. (Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., стр.3)

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, воспитывающихся в учреждении

Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет:
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 3-е изд., 2015, стр. 246-248)

Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет:
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 3-е изд., 2015, стр. 248-250).

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет:
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 3-е изд., 2015, стр. 250-252).

Характеристики особенностей развития детей: от 6 до 7 лет:
Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 3-е изд., 2015, стр. 252-254).

Индивидуальные и возрастные особенности развития детей с нарушением зрения

(см. адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения
в МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»)

Речевое развитие детей с нарушениями зрения.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и дает возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше. Чем словесная квалификация его результатов. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются четкие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушениями зрения проблемы со звукопроизношением - сигматизмы (неправильное произношение свистящих и шипящих), ламбдацизмы (неправильное произношение звука «Л»), ротоцизмы (неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедным, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонетическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных и порядковых числительных с существительными и т.п. (Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., стр.11)

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи.

Указанные отклонения в развитие детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 1 уровня (ОНР 1 уровня).

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительской речи. Ребёнок не может в самостоятельном общении пользоваться фразовой речью, не владеет навыками связного высказывания. Вербальными средствами общения являются отдельные звуки и их сочетания- звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую интонацию, ситуацию и мимику взрослого. (Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т..В., стр.73)

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 2 уровня (ОНР 2 уровня).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, наличие 2, 3, 4-словной фразы. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Характерны грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Затруднения в усвоении обобщающим понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении, ограниченность словарного запаса. Детям сложно составлять рассказы, пересказы без помощи взрослого. Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и отстает от возрастной нормы. Высказывания малопонятны из-за нарушения слоговой структуры слова. (Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т..В., стр.76)

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи 3 уровня. (ОНР 3 уровня).

Общее недоразвитие речи - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отличается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых

префиксами, аффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения; речь аграмматична (ошибки в согласовании различных частей речи в роде, числе, падеже). На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, не удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью префиксов, аффиксов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, нестойкие и разнообразные замены групп звуков более простыми по артикуляции. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. (Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., стр.78)

1.2. Планируемые результаты образовательного процесса.

Планируемые результаты образовательного процесса по возрастам представлены в АОП ОДУ МБДОУ № 434(стр.) *см. адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения в МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»*)

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (смотреть ООП ДОУ стр.) Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

1. Первичное обследование всех воспитанников групп.
2. Подробное обследование детей с выявленными речевыми нарушениями.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие
- навыки языкового анализа;
- сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание лексико-грамматических конструкций;
- связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приемы диагностического изучения воспитанников:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх;
- беседы с детьми;
- беседы с воспитателями

Используемая методика: иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б., Конаваленко В.В., Конаваленко С.В. «Эксперсс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой, речевая карта дошкольника с НФФ системы речи И.А.Смирновой.

Первые две недели учебного года (1-15 сентября) проводится логопедическое обследование воспитанников ДОУ.

2.Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Цель логопедического сопровождения ребенка в МБДОУ - формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания, социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Оказание коррекционной помощи ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития.
2. Проведение логопедической диагностики речи детей в группах.
3. Реализация коррекционно-развивающей программы.
4. Организация, систематическое проведение консультативной работы с родителями и педагогами.
5. Проведение мониторинга речевого развития у детей.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранение недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Направления работы	Основное содержание	Формы организации	Возраст детей
1.Диагностическое направление	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.	индивидуальная	3-7 лет
	2Проведение логопедической диагностики: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 3.Составление индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования.	индивидуальная	3-7 лет

2.Коррекционно-развивающее направление	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями. 3.Организация и проведение специалистом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений и трудностей обучения. 4.Проведение мониторинга динамики развития детей.	индивидуальная и групповая	3-7 лет
3.Консультативная работа	1.Организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей (выработка общих подходов к работе с ребенком и его семьей). 2.Организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДОУ (семинары-практикумы, выступления с сообщением на пед. советах ДОУ и т.п. с целью повышения компетенции по вопросам речевого развития).	индивидуальная и групповая	
4.Информационно-просветительское направление	1.Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. 2.Использование различных форм просветительской деятельности (беседы, печатный материал, оформление родительских уголков, статьи на сайте ДОУ) с целью разъяснения участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями.	групповая	

2.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппам.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К

практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми – дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 1 раз в неделю (средний возраст), 2 раза в неделю. В соответствии СанПинами продолжительность занятий составляет: 20 минут для детей среднего возраста, 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста.

Логопедическое обследование проводится 3 раза: входная диагностика (с 1 по 15 сентября), промежуточная диагностика (декабрь), итоговая диагностика (май). Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 15-20 минут. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. (Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., стр.16)

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Формы работы с воспитанниками, посещающими логопедические занятия.

1. Дидактическая игра, упражнение.
2. Режиссерские игры (использование макетов).
3. Беседы.
4. Игры – драматизации (с использованием театров сказок).
5. Наблюдение.
6. Чтение художественной литературы.
7. Заучивание.
8. Создание иллюстраций к скороговоркам.
9. Аудио и видеозаписи, работа с сенсорной панелью.
10. Игровые ситуации.
11. Мини инсценировки.
12. Составление рассказов, пересказов, заучивание стихов с использованием мнемосхем.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые) занятия, но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

2.2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таким образом, ценность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. (смотреть АОП ДОУ стр.)

<i>направления</i>	<i>задачи</i>	<i>вид деятельности</i>
Физическое развитие	1.Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика). 2.Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Формирование речевого дыхания.	1.Пальчиковая гимнастика. 2.Речь с движениями. 3.Беседа. 4.Упражнения. 5.Дыхательная гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	1.Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение выслушивать в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 2.Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. 3.Закреплять правила поведения на улице, с бездомным животным, с бытовыми приборами.	1.Режиссерские игры. 2.Театрализованная деятельность. 3.Игровые ситуации, мини инсценировки. 4.Беседа. 5.Автоматизация поставленных звуков в связной речи. 6.Поручения.
Художественно-эстетическое развитие	1.Развивать умение слышать ритмический рисунок. 2.Учить передавать ритмический рисунок. 3.Развитие графомоторных навыков.	1.Дидактические игра и упражнения. 2.Зарисовка иллюстраций, штриховка.
Познавательное развитие	1.Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. 2.Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 3.Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	1.Составление описательных рассказов- автоматизация поставленных звуков в словах. 2.Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, 3.Игры с мелкими предметами.
Речевое развитие	1.Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. 2.Учить высказывать свое отношение к прочитанному. 3.Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссерских играх.	Автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссерских играх.

1. Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию детей.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

1) театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый театр, театр игрушек,

2) дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны (лексическая тема: города)
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города;
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние -дикие животные, домашние -дикие птицы, жители водоемов;
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2. Организация деятельности по познавательному развитию детей.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания;
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, прищепковый конструктор;
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей;

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос;
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы;
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной;
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3. Организация деятельности по речевому развитию детей.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной;
- регулирующей;
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи;
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания;
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование;

- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций;
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- познакомить детей с понятием «предложение»;
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов;
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4. Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию детей.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму;
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

5. Организация деятельности по физическому развитию детей.

Физическая культура:

- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения;
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого;
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

1. Развитие мотивационной сферы;
2. Развитие самоконтроля за речью;
3. Развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции, зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 1 уровня ОНР.

Логопедические занятия с детьми 1 уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами (с 3-летнего возраста).
Коррекционная работа выстраивается по периодам: 1 период (сентябрь-

декабрь), 2 период (январь-май). Содержания каждого занятия включает следующие направления работы:

1. Развитие понимания речи;
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности;
3. Развитие внимания, памяти, мышления детей. (Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. стр.93-95)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 2 уровня ОНР.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования. Логопедические занятия подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Индивидуальные занятия носят определяющий характер, т.к. основная цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Коррекционная работа выстраивается по периодам: 1 период (сентябрь-декабрь), 2 период (январь-май). Содержания каждого занятия включает следующие направления работы:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие самостоятельной фразовой речи.
3. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. (Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. стр.96-99)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 3 уровня ОНР.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1. Понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. Самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. Подготовке дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Виды занятий по формированию: связной речи, словарного запаса, грамматического строя, произношения. Коррекционная работа выстраивается по периодам: 1 период (сентябрь-ноябрь), 2 период (декабрь-март), 3 период

(апрель – июнь). Содержания каждого занятия включает следующие направления работы:

1. Развитие лексико-грамматических средств языка.
2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
3. Формирование произносительной стороны речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
(Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. стр.101-105)

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Общая цель – освоение детьми коммуникативной функцией языка. Проводится работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами ее выражения на основе наблюдения основных единиц языка: текста, предложения, слова. Работа строится по периодам: 1 период (сентябрь-октябрь), 2 период (ноябрь-февраль), 3 период (март-июнь). Виды занятий (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные) включают следующие направления:

1. Формирование произношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие речи.
4. Формирование элементарных навыков письма и чтения.

Подробно этапы работы прописаны в программа Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б. «Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе» на стр. 59-70.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является **применение современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанных с речью процессы:

1. Здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры, использование «Су-Джок»).
2. Технология развивающего обучения: развитие личности и её способностей. Развитие всех компонентов языковой системы.

3. Технология проблемного обучения: развитие познавательной активности.
4. Технология игрового обучения: развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать. Находить аналоги.
5. Технология интегрированного обучения: использование межпредметных связей.

2.3. Консультативно-профилактическая работа.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладение приемами автоматизации корректируемых звуков.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, не посещающих логопедические занятия.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенции по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьей.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель, основные задачи, формы работы с семьей воспитанников прописаны ООП и АООП ДОО (см. адаптированную образовательную программу для детей с нарушением зрения в МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок»).

Формы работы с семьей:

1. Изучение семьи:

- анкетирование
- опрос
- беседа
- наблюдение за общением

2. Информирование:

- родительские собрания
- личные беседы
- индивидуальные занятия
- сайт БДОУ № 434 «Родничок»
- информированное пространство (уголки для родителей, стенды)

3. Совместная деятельность:

- праздники
- спортивные мероприятия
- конкурсы
- выставки

4. Просветительская деятельность:

- по запросу родителей
- по выявленной проблеме

2.4. Культурные практики в работе учителя-логопеда

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра учителя-логопеда (воспитателя) и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, режиссёрская игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении

которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, украшение группы к праздникам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская позволяет применять детям свои знания и умения. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (например, «В гостях у народных промыслов»), просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки. Работа мастерской начинается вокруг слова, мелодии, предмета. Далее начинается работа с различным материалом (слово, звук, цвет, схемы, модели). Результатом работы является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекций и т.д.

Музыкально-литературная гостиная («Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»), литературная викторина, интеллектуальная викторина («Где логика?»).

Использование развивающих игр, логических упражнений, занимательных задач.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

С целью поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитатель создает специальные психолого-педагогические условия во всех сферах детской деятельности (ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 434 «Родничок» (с. 44 - 50).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д.

2.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Направления работы	Перечень учебных изданий, используемых для реализации программы.
--------------------	--

1. Программно-методическое сопровождение	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – М., 2010 г. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной. - М.: Издательство «Просвещение», 1997. 3. Развёрнутое тематическое планирование по программе под ред. Плаксиной Л.И. (компакт-диск издательства «Учитель»). 4. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. Л.С. Сековец, Л.И. Разумова, Н.Я. Дюнина, Г.П. Ситникова, Л.И. Уткина. Коррекция нарушений речи дошкольников: первый (второй) год обучения. Программно-методическое пособие для воспитателей и учителей-логопедов дошкольных учреждений. Н.Новгород, 2005. 6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов на дону, 2006.
2. Диагностический материал	1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб., 2001. Составители: В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей, Р.И. Лалаева, В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.В. Нищева, Л.Н. Павлова, И.В. Прищепова, Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Т.А. Титова, И.А. Чистова, Г.Н. Чуйкова, С.Б. Яковлев. СПб – 2001 2. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., «Владос», 1998 г. 3. Речевая карта дошкольника с НФФ системы речи. Смирнова И.А. СПб., Детство-пресс, 2017. 4. Речевая карта ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В. СПб., Детство-пресс, 2018
3. Развитие понимания речи	1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития». Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Москва, 2010. с. 74, 93. 2. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Сековец Л.С., Разумова Л.И., Ситникова Г.П., Уткина Л.Н. Н.Новгород, 2005. 3. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Шемякина О.В. Москва, 2017. 4. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Москва, 2005. 5. Обучение дошкольника речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР. Дмитриевских Л.С. м., 2011
4. Формирование произносительной стороны речи	1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Волосовец Т.В. Москва, 2000. 2. Фонематика. Конспекты занятий. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Москва, 2010. 3. Логопедическая гимнастика. Буденная Т.В. С.-Петербург, 2004. 4. Логопедический массаж. Краузе Е. С.-Петербург, 2004. 5. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков ЛЛь, Р, Рь у

	детей 5-7 лет. Москва, 2013. 6. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков Ш,Ж,Щ,Ч у детей 5-7 лет. Москва, 2013. 7. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков С,СЬ,З,ЗЬ,Ц у детей 5-7 лет. Москва, 2013. 8. Коррекция произношения звуков Н,Т,Д. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Москва, 2011. 9. Коррекция произношения звуков К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Москва, 2011. 10. Логопедия. Практическое пособие для логопедов. Ростов н/Д, 2004. 11. Сонорные звуки . Логопедические тетради. Новоторцева Н.В. ФГОС. Ростов н/Дону, 2017. 12. Шипящие звуки . Логопедические тетради. ФГОС. Ростов н/Дону, 2017. 13. Свистящие звуки . Логопедические тетради. ФГОС. Ростов н/Дону, 2017. 14. Флерова Ж.М. логопедия. Серия «Учебник, учебное пособие». Р.н/д.,2000.
5.Формирование слоговой структуры слова	1.Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с ОНР. Бабина Г.В., Сафонова Н.Ю. М.,2005. 2.Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Лопатина В.Л., СПб.,2004. 3. Помогите ребёнку преодолеть заикание. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. М.,2009
6.Развитие лексико-грамматического строя речи	1. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. С.-Петербург, 2012. 2.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Ткаченко Т.А. Москва, 2002. 3. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Ткаченко Т.А. Москва, 2002. 4.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Агранович З.Е. С.-Петербург, 2005. 5.Научите меня говорить правильно. Крупенчук О.И. С.-Петербург, 2004. 6. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Лопатина Л.В. С.-Петербург, 2004. 7.Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Матросова Т.А. М.,2005 8.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. СПб., 2012
7.Развитие фразовой речи	1. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. С.-Петербург, 2012. 2.Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Матросова Т.А.Москва, 2005. 3. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Москва, 2013. 4. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы

	рассказов. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н Москва, 2013. 5. Коррекция и развитие речи детей 5-6 лет. Кузнецов Е.В., Тихонова И.А. Москва, 2004. 6. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Бухтаярова Е.Ю. Волгоград, 2013
8.Формирование элементарных навыков письма и чтения.	1. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Москва, 2000. 2. Волшебный мир звуков. Пожиленко Е.А. Москва, 2001. 3. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. Метельская Н.Г. Москва, 2010. 4. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. Еромыгина М.В. С.-Петербург, 2017.
9.Формирование мелкой моторики рук и общей моторики.	1. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. зрительная гимнастика. 2. 100 Физкультминуток на логопедических занятиях. Метельская Н.Г. М., 2010 3. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Сековец Л.С.М., 2008

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной и информационной среде в ДООУ (по ФГОС)

Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

1. Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
2. Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря в кабинете учителя –логопеда в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе крупной, песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организации образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- дидактические игры и пособия по формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, по формированию словаря, развитию фонематического слуха, на развитие речевого дыхания, по развитию психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, временно-пространственной ориентировки);

2. Зона индивидуальной коррекции речи: здесь предполагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа. Оснащение отражено в паспорте кабинета.

3. Зона подгрупповых занятий: зона оборудована магнитной доской, сенсорной панелью, детскими столами).

4. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах (в коридоре, в групповых приемных). Информация обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

Подробное оснащение кабинета представлено в паспорте логопедического кабинета (см. Приложение № 4).

3.3. Документация учителя-логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие основной документации:

1. График работы учитель-логопеда, заверенный заведующим ДООУ (Приложение № 1).
2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (Приложение № 3).
3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда (Приложение №2).
4. Журнал посещаемости занятий.
5. Речевая карта на каждого ребенка.

6. Годовой план (*Приложение № 5*).
7. Перспективный план работы (*Приложение № 6*).
8. Индивидуальный план работы на каждого ребенка (индивидуальные маршруты).
9. Индивидуальные тетради на каждого ребенка по коррекции звукопроизношения.
10. Аналитическая справка.