

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда
в группе компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
в условиях дошкольного образовательного учреждения
(срок реализации 2 года)

Автор-разработчик программы:
Киндеева С.С., учитель-логопед

г. Новоалтайск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	17
1.3. Система оценки результатов освоения Программы	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям	22
2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	33
2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	38
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды	40
3.4. Методическое обеспечение Программы	43
3.5. Распорядок/ Режим дня	47
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	50
4.1. Краткая презентация программы	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	55
ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

/ Н.В. Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта; раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

Рабочая программа выполняет **основные функции**:

- 1) **нормативную** (рабочая образовательная программа – документ, на основе которого осуществляется контроль за прохождением программы, полнотой усвоения материала воспитанниками);

- 2) **информационную** (позволяет получить представление о содержании, целях, последовательности изучения материала по образовательной области, направлениям работы);

- 3) **методическую** (определяет используемые методы и приёмы, образовательные технологии);

- 4) **организационную** (определяет основные направления деятельности и взаимодействия педагога, воспитанников, родителей дошкольников, использование средств обучения);

- 5) **планирующую** (рабочая программа направлена на целевые ориентиры, возможные достижения ребёнка на этапе завершения дошкольного образования).

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом. В обязательной части Программы представлено содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Рабочая программа рассчитана на два учебных года, каждый из которых длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июля.

Обязательная часть реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы направлена на:

1) создание условий и построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2) создание условий для эффективной реализации образовательной области «Речевое развитие» с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- Подбор, систематизация и совершенствование диагностических, образовательных методов и приёмов деятельности учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

• **этиопатогенетический** (учета этиологии и механизмов речевого нарушения, т.е. учет внешних, внутренних, биологических и социально-психологические факторов, которые привели к речевому нарушению);

• **системности и учета структуры речевого нарушения** (учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов). Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

• **комплексности;**

• **дифференцированного подхода** (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);

• **поэтапности** (целенаправленный, сложно организованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами коррекции);

• **развития** (организация работы с детьми строится на основе выделения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка и с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной);

• **онтогенетический** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);

• **учета личностных особенностей;**

• **деятельностного подхода;**

• **использования обходного пути** (формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

• **формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения** (т.е. с учетом ведущей деятельности ребенка) в процессе работы с детьми моделируются различные ситуации речевого общения;

• **интеграции, взаимодействия и преемственности** работы всех специалистов ДООУ и семьи.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

Подходы к формированию Программы

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ОНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по

модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с ОНР в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение работает по пятидневной неделе: понедельник, вторник,

среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Особенности развития дошкольников с ОНР таблица 1

Образовательная область	Особенности детей с ОНР
Физическое развитие	Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости и заторможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с ОНР могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Часто в анамнезе детей присутствует миотонический синдром.
Познавательное развитие	Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затопить побочные ассоциации.
Речевое развитие	Дети с ОНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия отдельных частей предметов и малоизвестных объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять — двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие твердые, звонкие глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

	Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
Художественно-эстетическое развитие	Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.
Социально-коммуникативное развитие	Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи — дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание обуви. Нередко предметы непроизвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию,

	положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.
--	--

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тямако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковка, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик); фрагментов слов-

существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пакá» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем ОНР

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска ататьника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» – три ежа, «могакукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а тую» – сидит на стуле, «щт а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лилка» – лисенок, «манькавойк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед.

Характеристика детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» – белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквайюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «кľючит свет», «виноградник» – «он сáдит», «печник» – «пёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – дóмник», «палки для лыж – пáльные»),

пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*і*л – тракторист, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации

(«астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырва» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем ОНР

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны

использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник – «чай варит», виноградник – «дядя сажит виноград» и т. п.

Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с

существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Возможные достижения ребенка:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
3. Правильно передавать слоговую структуру слов.
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
5. Владеть элементарными навыками пересказа.
6. Владеть навыками диалогической речи.
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных форм существительных и проч.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
10. В итоге обучения дети могут овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Возможные достижения ребенка:

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
 4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 5. владеть элементарными навыками пересказа;
 6. владеть навыками диалогической речи;
 7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
 9. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
 10. владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.
- Учитывая своеобразие контингента данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-

технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе педагогического мониторинга, который осуществляется 2 раза в течение учебного года (начало, конец учебного года).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных

программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогический мониторинг, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной

программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица №2

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	1 Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты. 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки

	и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности

Структура реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы.

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно-коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Как уже отмечалось выше, для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДОУ. Преемственность в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности, в режимных моментах. Модель интеграции логопедической работы представлена в таблице № 2.

Модель интеграции деятельности специалистов детского сада
Таблица №3

Специалисты	Направление деятельности
Учитель-логопед	– работа над звукопроизношением; – развитие фонематических процессов; – совершенствование языкового анализа; – становление психологической базы речи; – уточнение, обогащение и активизация словаря, – формирование навыков словоизменения и словообразования; – развитие связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.
Воспитатель	– развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи); – расширение и активизация словарного запаса детей; – рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам; – заучивание программных стихотворений; – развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок; – проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда; – развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности. <i>(в перечень обязательной документации логопеда входит тетрадь взаимодействия с воспитателями, которая заполняется 4 раза в неделю).</i>
Музыкальный руководитель (музыкальное воспитание)	– развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания; – воспитание чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве; – развитие «мышечного чувства»; – развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры; – использование музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания; – использование логоритмических и ритмических игр с заданиями на ориентировку в пространстве (совместные

	разработки с учителем-логопедом) – выполнение упражнений на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.
Руководитель по физической культуре (физическое воспитание)	– выполнение общих корригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, «азбука телодвижений» и т. д; – использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты и др., разработанные совместно с учителем-логопедом); – выполнение упражнений на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.
Педагог-психолог	– сопровождение детей с ОНР, имеющих особенности в развитии внимания, памяти, восприятия, мышления, памяти, воображения

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в

игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Обязательная часть представлена:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря (с. 84)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи (с. 84 – 85)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (с. 85 – 86)

Обучение элементам грамоты (с. 86)

Развитие связной речи и речевого общения (с. 86 – 87)

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря (с. 87)

Совершенствование грамматического строя речи (с. 87 – 88)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (с. 88 – 89)

Обучение грамоте (с. 89)

Развитие связной речи и речевого общения (с. 89 – 90)

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;

- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- список воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- рабочая программа учителя-логопеда на учебный год;
- индивидуальный маршрут развития;
- индивидуальная программа логопедического сопровождения на каждого воспитанника;
- журнал посещаемости занятий;
- график и циклограмма рабочего времени
- перспективно-тематический план на учебный год;
- календарный план работы на учебный год;
- план работы с родителями;
- отчет о работе и результатах обучения за учебный год

Основная коррекционная работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка. Применение этих форм является обязательным в группе ОНР, для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 логопедических индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики речевого развития ребенка учитель-логопед может вносить коррективы в созданный план работы. В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно- развивающая работа организуется на основе

использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате («Музыка и движение», «Театрализованная деятельность»). Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Организованная образовательная деятельность по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе организации культурных практик учителем-логопедом создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Дидактические игры: по содержанию (математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому содержанию (игры с предметами, настольно-печатные, словесные);

Подвижные игры.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДООУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;
- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;
- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- развитие педагогических компетенций родителей в вопросах речевого развития детей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- оказание помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ с целью организации эффективного коррекционно-развивающего процесса.

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В начале учебного года, по завершению логопедического обследования учитель-логопед предоставляет индивидуально родителям (законным представителям) полную информацию о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка. Подробно разъясняет индивидуальное коррекционно-развивающее сопровождение, предназначенное для взаимодействия с ребёнком, делает акцент на:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДОУ;

- помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;

- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,

- контроль за поставленными звуками;

- закрепление изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем-логопедом,

- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями:

- логопедический час (деловые игры, открытый диалог и т.д.), родительские собрания;

- мастер-классы;

- круглые столы;

- индивидуальные, подгрупповые консультации;

- тематические консультации;

- присутствие родителей на занятиях;

- анкетирование;

- памятки, информационные папки-передвижки, буклеты для родителей;

- размещение информации на сайте ДОУ;

- наглядно-рекомендательный материал;

Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и родителей отражено в перспективном плане (см. приложение).

Одним из средств совместной деятельности с родителями, их привлечения к коррекционно-развивающей работе с детьми выступает система методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают ежедневно (по пятницам) в письменной форме в специальных тетрадях.

Другим средством являются еженедельные вечерние приемы учителя-логопеда, проводимые с целью консультирования родителей, позволяющие им быть постоянно в курсе того, чем занимается с детьми логопед. Учитель-логопед не просто отвечает на вопросы родителей, а знакомит их с приемами и методами, которые могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Таким образом, взаимодействие учителя - логопеда с родителями позволяет объединить усилия данных участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Наполняемость группы составляет – 13 человек. Подгрупповая логопедическая работа проводится 4 раза в неделю. Индивидуальная логопедическая работа, проводится не менее 3 раз в неделю с учетом специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Формой активной терапии, преодоления речевого и сопутствующих нарушений, путем развития и коррекции неречевых и речевых психических, двигательных функций и речи, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи, и в конечном итоге адаптация ребенка к условиям внешней и внутренней среды.

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Логопедическое обследование.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального уровня развития устной речи воспитанников. Такая оценка проводится в рамках комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его

достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Обследование, анализ и оценка речи дошкольников проводится два раза в год:

- первый (в начале учебного года, продолжительностью 4 календарные недели, с отрывом от образовательной деятельности) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- второй (в конце учебного года, 1 календарная неделя, с отрывом от образовательной деятельности) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ними, внести соответствующие коррективы в Программу.

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуального сопровождения с воспитанником на учебный год.

Логопедическое обследование позволяет решать задачи коррекционно-логопедического обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов конфиденциальна.

В конце сентября специалисты, работающие в компенсирующей группе, на психолого-педагогическом консилиуме (ППК) при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения, последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. Основные разделы логопедического обследования - выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего речевого развития» каждого ребенка.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

Инструментарием для логопедического обследования выступает методическое пособие **Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие.** - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 80с., который включает:

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата:

- состояние мимической мускулатуры в покое;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата.

2. Состояние моторики:

- состояние артикуляционной моторики;
- исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
- состояние мимической мускулатуры.

3. Обследование фонематической стороны речи:

- состояние звукопроизношения;
- состояние просодики.

4. Обследование слоговой структуры слова.

5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).

6. Обследование звукового анализа слова.

7. Обследование понимания речи:

- понимание обращенной речи;
- пассивный словарь;
- дифференциация форм словообразования.

8. Обследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

Активный словарь.

9. Грамматический строй речи:

состояние словоизменения.

10. Состояние связной речи.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты на каждого ребенка составляется сводная таблица состояния речевого развития воспитанников. Параметры и показатели обследования состояния речевого развития воспитанников приведены в таблице № 4.

Сводная таблица состояния речевого развития воспитанников

Таблица №4

Период учебного года	Разделы обследования						
	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематические представления	Грамматический строй	Лексика	Понимание речи	Связная речь
начало							
конец							

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 . Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение подгрупповых занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю), индивидуальных занятий с логопедом (3 раза в неделю), групповых, подгрупповых (каждый день) и индивидуальных занятий с воспитателем (3 раза в неделю с каждым ребенком); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, коррективной адаптированной основной образовательной программы. С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Обеспечение психолого-педагогических условий

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Пункт 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР и строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организуется с учетом **принципов** (ФГОС ДО п. 3.3.4).

Принцип содержательной насыщенности– соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости – обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Принцип полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.

Принцип вариативности - обеспечивает наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Принцип доступности— обеспечивает свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.

Принцип безопасности — обеспечивает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом кабинете (Таблица 8) обеспечивает:

- игровую
- познавательную
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- экспериментирование с доступными детям материалами
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства логопедического кабинета

Таблица №5

Речевое развитие	Логопедический кабинет ДОУ
Оборудование логопедического кабинета	
	• рабочий стол учителя-логопеда • стул • настенное зеркало 50х100 • столы для подгрупповой работы • детские стульчики • магнитная доска • зеркала для индивидуальной работы • шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
Центр наглядно-иллюстративного материала	

	Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам • времена года (зима, осень, весна, лето) • человек • транспорт • птицы • деревья, цветы • дикие и домашние животные, зоопарк, • насекомые, рыбы • 23 февраля, День Победы • космос • инструменты, профессии • головные уборы, одежда, обувь • ягоды, грибы • фрукты, овощи • школьные принадлежности, игрушки • набор карточек «Артикуляционная гимнастика», «Слоговая структура» • дидактический материал: для обследования речи детей • картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; • материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений (разноцветные фишки, магниты, «светофоры» для определения места звука в слове); • дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений; • муляжи фруктов, овощей, грибов; Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Герои русских сказок», «Герои зарубежных сказок», «Еда и напитки», «Мамы и детки», «Посуда». Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень». Демонстрационный материал Серия «Беседы по картинкам»: Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Посуда. Продукты питания». Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы». Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Съедобные грибы», «Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Кто на ферме живет», «Деревья. Кустарники. Травы», «Природные явления», «Дары природы», «Садовые и полевые цветы», «Мамы и детки», «Мир вокруг нас. Звери», «Времена года в городе, деревне, природе». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Собака со щенками», «Еж с ежатами».

	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные жарких стран», «Животный мир Австралии», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Обитатели океана», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Рыбы. Морские и пресноводные», «Цветы», «Животные Австралии», «Животный мир леса», «Животный мир. Тропинки», «Садовые цветы», «Морские пресноводные». Серия «Окружающий мир»: «Овощи», «Лесные ягоды», «Лесные ягоды», «Фрукты». Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы». Учебно-игровой комплект: набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера»: «Играем со словами», «Читаем рассказ», «Играем со звуками», «Играем с предлогами», «Играем со словами», «Играем с предлогами», «Читаем по слогам» (двусложные слова), «Читаем по слогам» (трехсложные слова), «Играем с союзами», «Гимнастика артикуляционная», «Домино логопедическое», «Играем с союзами» и др.
Центр моторного и конструктивного развития	
	- массажные мячи, мячи су-джок - пазлы (по разным лексическим темам), - игры на мышление, внимания, памяти - шнуровки, игры-застежки - мозаики - бусины, пуговицы для собирания - конструкторы - прищепки - блоки Дьенеша; - палочки Кюизенера
Центр «Развиваем дыхание»	
	- игрушки-шумелки - вертушки - ворота (для игры «Забей гол») - раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики) - воздушное лото - центр «Весёлые превращения»
Центр по обучению грамоте и развития лексико-грамматических категорий	

	• карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений) • карточки с индивидуальными заданиями • альбомы для работы над звукопроизношением. • кассы букв • магниты «Азбука» • картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок)
ТСО	
	• CD записи (речевой материал на шипящие, свистящие, сонорные звуки) • CD диски с играми МЕРСИБО • Ноутбук

3.4. Методическое обеспечение Программы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию Программы

Таблица №6

Обязательная часть	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.	
Основные книги комплекта	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
Диагностические материалы	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка

	с ОНР с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Образовательная область «Речевое развитие»	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

	2019. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным
--	---

	картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.В. Нищева «Тесты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». — СПб, 2015.
--	---

3.5. Распорядок и/или режим дня

Примерный режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности холодный период года

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.30	Приход детей в детский сад, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа
08.30 – 08.50	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.50 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.50 – 12.30	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.20	НОД (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры
16.20 – 17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.20 – 17.45	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой

Примерный режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности теплый период года

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.30	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе
08.30 – 08.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.55 – 09.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.15 – 12.15	Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры. Организованная образовательная деятельность на прогулке
10.15 – 10.25	Второй завтрак
12.15 – 12.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.10 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.35	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность
17.20 – 17.45	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.45 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой

**Примерный режим дня детей подготовительной группы
компенсирующей направленности холодный период года**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.30	Приход детей в детский сад, игры, дежурство, утренняя гимнастика, индивидуальная работа
08.30 – 08.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
08.55 – 09.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
09.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10 – 10.20	Второй завтрак
10.50 – 12.30	Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.20	НОД (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность
16.20 – 17.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.20 – 17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40 – 19.00	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой

**Примерный режим дня детей подготовительной группы
компенсирующей направленности теплый период года**

Время	Режимные моменты
07.00 – 08.35	Прием детей на свежем воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, общественно-полезный труд
08.35 – 08.55	Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак
8.55 – 9.05	Подготовка к прогулке
09.05 – 12.20	Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, воздушные и солнечные процедуры. Организованная образовательная деятельность на прогулке
10.30 – 10.40	Второй завтрак
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа логопеда с детьми
12.40 – 13.10	Подготовка к обеду, дежурство, обед
13.10 – 15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10 – 15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные процедуры
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд
17.20 – 17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, игры, уход домой

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Мероприятия, ставшие традицией ДОУ

Таблица №8

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Торжественная линейка для выпускников детского сада	1 сентября	Муз.руководитель, воспитатели
2	День знаний. Развлечения для детей.	1-3 сентября	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
3	День пожилого человека	Октябрь	Муз.руководитель
4	День Матери	Ноябрь	Муз.руководитель, инструктор по физ. культуре
6	Рождественские колядки	Январь	Муз.руководитель, воспитатели
7	Фестиваль «Минута славы моей семьи»	Март- апрель	Муз.руководитель, воспитатели, зам. зав. по УВР
8	День защиты детей. Встреча детей в детском саду сказочными героями. Организация развлечений.	1 июня	Муз.руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая образовательная программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Обязательная часть Программы разработана на основе:

Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 240 с.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта; раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

Цель программы направлена на:

1) создание условий и построение системы коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, их комплексного воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2) создание условий для эффективной реализации образовательной области «Речевое развитие» с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

- Подбор, систематизация и совершенствование диагностических, образовательных методов и приёмов деятельности учителя- логопеда в соответствии с программным содержанием.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей, имеющих общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- этиопатогенетический** (учета этиологии и механизмов речевого нарушения, т.е. учет внешних, внутренних, биологических и социально-психологические факторов, которые привели к речевому нарушению);

- системности и учета структуры речевого нарушения** (учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов). Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- комплексности;**

- дифференцированного подхода** (осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);

- поэтапности** (целенаправленный, сложно организованный процесс, с целями, задачами, методами и приемами коррекции);

- развития** (организация работы с детьми строится на основе выделения тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка и с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной);

- онтогенетический** (учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе);

- учета личностных особенностей;**

- деятельностного подхода;**

• **использования обходного пути** (формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

• формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения (т.е. с **учетом ведущей деятельности** ребенка) в процессе работы с детьми моделируются различные ситуации речевого общения;

• **интеграции, взаимодействия и преемственности** работы всех специалистов ДООУ и семьи.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В. Нищева:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в ДООУ (от 1 до 2 лет, учитывая рекомендации ТПМПК). Реализация регионального компонента осуществляется через обогащение словарного запаса по данному направлению. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Реализация программы осуществляется через организацию совместной подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Длительность подгрупповой работы с детьми составляет следующее время: старшая группа – 20 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Длительность индивидуальных занятий составляет 15 минут.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей на логопедических занятиях являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение. 4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Для организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей используются разнообразные формы партнерства:

- пилотные исследования по выявлению запросов родителей;
- повышение информационной культуры родителей (подготавливается наглядная информация (стенды), обновляется сайт ДОУ, проводятся консультации, семинары, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы);
- организация мастер-классов по развитию артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развитию связной речи средствами моделирования, совершенствованию мелкой и общей моторики и т.д.;
- участие в совместных праздниках, развлечениях, выставках, конкурсах чтецов, дидактических пособий по развитию мелкой моторики и т.д.);
- логопедический час (дискуссии, деловые игры), мероприятия в рамках проектной деятельности, родительские собрания, Дни открытых дверей и т.д. с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

ГРАФИК И ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ

График работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

День недели	Время
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	14.30 – 18.30
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда подготовительной группы

День недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуальные-подгрупповые		
Понедельник	8.00 – 12.00	8.50 – 9.20 ФЛГС (1 п) 10.10 – 10.40 ФЛГС(2 п)	8.20 – 8.40 9.25 – 9.40 9.45 – 10.05 10.45 – 11.05 11.10 – 11.30 11.35 – 11.55	8.00 – 8.20 Работа с документацией	0.20 м. 3.40 часа
Вторник	14.30 – 18.30		15.00 – 15.20 15.25 – 15.45 15.50 – 16.10 16.15 – 16.45 16.50 – 17.10 17.15 – 17.35 17.40 – 18.00	14.30 – 15.00 Работа с документацией 18.00 – 18.30 (консультации для родителей и педагогов)	0.30 м. 3 часа 0.30 м.
Среда	8.00 – 12.00	9.00 – 9.30 РФВ/ПкОГ (1 п) 9.40 – 10.10 РФВ/ПкОГ (2 п)	8.30 – 8.50	8.00 – 8.30 (консультации для родителей)	0.30 м. 3.30 часа

			10.20 – 10.40 10.45 – 11.05 11.10 – 11.30 11.35 – 12.00		
Четверг	8.00 – 12.00	8.50 – 9.20 РФВ/ ПкОГ (1 п) 9.30 – 10.00 РФВ/ ПкОГ (2 п)	8.00 – 8.20 8.25 – 8.45 10.10 – 10.30 10.35 – 10.55 10.55 – 11.15 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00		4 часа
Пятница	8.00 – 12.00	9.00 – 9.30 РСР (1 п) 10.35 – 11.05 РСР (2 п)	8.10 – 8.30 8.30 – 8.50 9.35 – 9.55 10.00 – 10.25 11.10 - 11.30 11.35 – 12.00	8.00 – 8.10 (работа с документацией)	0.10м. 3.50 часа

Итого: 20 часов

Работа с детьми – 18 часов;

Консультации для родителей и педагогов 1 час;

Работа с документами – 1 час

Между занятиями: индивидуальными – 5-ти, подгрупповыми – 10-ти минутные перерывы.

Условные обозначения:

ФЛГС– формирование лексико-грамматических средств языка

РСР – развитие связной речи

РФВ – развитие фонематического восприятия (старшая группа)

ПкОГ– подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- Проветривание помещения;
- Смену дидактического материала;
- Сопровождение детей из кабинета в группу;

- Работу с документами;
- Консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- Работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
старшей группы**

День недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупповые	Индивидуальные		
Понедельник	8.00 – 12.00	9.00 – 9.20 ОСО (1 п) 9.30 – 9.50 ОСО (2 п)	8.00– 8.20 9.20 – 9.40 8.40 – 9.00 10.00 – 10.20 10.25 – 10.45 10.50 – 11.10 11.15 – 11.35	11.40 – 12.00 Работа с документацией	0.20 м. 3.40 часа
Вторник	14.30 – 18.30		15.00 – 15.20 15.25 – 15.45 15.50 – 16.10 16.15 – 16.45 16.50 – 17.10 17.15 – 17.35 17.40 – 18.00	14.30 – 15.00 Работа с документацией 18.00 – 18.30 (консультации для родителей и педагогов)	0.30 м. 3 часа 0.30 м.
Среда	8.00 – 12.00	9.00 – 9.20 РФВ (1 п) 9.30 – 9.50 РФВ (2 п)	8.30 – 8.50 9.50 – 10.10 10.10 – 10.30 10.35 - 10.55 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	8.00 – 8.30 (консультации для родителей)	0.30 м. 3.30 часа
Четверг	8.00 – 12.00	9.00 – 9.20 РФВ (1 п) 9.30 – 9.50 РФВ (2 п)	8.00 – 8.20 8.25 – 8.45 10.00 – 10.20 10.30 – 10.50 10.55 – 11.15 11.20 – 11.40		 4 часа

			11.40 – 12.00		
Пятница	8.00 – 12.00		8.10 – 8.30 8.30 – 8.50 10.00 – 10.20 10.25 – 10.45 10.50 – 11.10 11.15 – 11.35 11.40 – 12.00	8.00 – 8.10 (работа с документацией)	0.10м. 3.50 часа
		9.00 – 9.20 РСР (1 п) 9.30 – 9.50 РСР (2 п)			

Итого: 20 часов

Работа с детьми – 18 часов ;

Консультации для родителей и педагогов 1 час;

Работа с документами – 1 час

Между занятиями: индивидуальными - 5-ти, подгрупповыми – 10-ти минутные перерывы.

Условные обозначения:

ОСО – Ознакомление с окружающим;

РСР – развитие связной речи;

ПкОГ – подготовка к обучению грамоте ;

РФВ – развитие фонематического восприятия.

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- Проветривание помещения;
- Смену дидактического материала;
- Сопровождение детей из кабинета в группу;
- Работу с документами;
- Консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- Работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лексические темы, составляющие основу планирования работы с детьми ОНР (2021-2021уч/год)

Месяц	Неделя	Лексическая тема Старшая группа	Неделя	Лексическая тема Подготовительная группа
Сентябрь	1- 4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых картучителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	1-2	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых картучителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
			4	Тема РЖД «Азбука профессий». Знакомство с профессиями
	5	Тема РЖД «Азбука профессий». Знакомство с профессиями	5	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	2	Огород. Овощи	2	Фрукты. Труд взрослых в садах
	3	Сад. Фрукты	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
Н оя бр	1	Одежда	1	Поздняя осень. Грибы и ягоды

	2	Обувь	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	3	Игрушки	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	4	Посуда	4	Осенние одежда, обувь, головные уборы
	5	Тема РЖД «Безопасность на железной дороге»	5	Тема РЖД «Правила безопасного поведения на железной дороге»
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2	Домашние животные зимой	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели и материалы, из которых сделана мебель
	3	Дикие животные зимой	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
	4	Новый год	4	Новый год
Январь	1	У детей зимние каникулы.	1	У детей зимние каникулы.
	2	Мебель	2	Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	3	Профессии взрослых. Трудовые действия
	4	Профессии на транспорте	4	Труд на селе зимой
Февраль	1	Детский сад. Профессии	1	Орудия труда. Инструменты
	2	Ателье. Закройщица	2	Животные жарких стран. Повадки, детеныши
	3	Наша армия	3	Комнатные растения, размножение и уход за ними

	4	Стройка. Профессии строителей	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
	2	Комнатные растения	2	Наша Родина - Россия
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы	3	Москва – столица России
	4	Наш город	4	Наш родной город
	5	Тема РЖД «Станция Алтайская»		Тема РЖД «Станция Алтайская»
Апрель	1	Весенние работы на селе	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
	2	Космос	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
	3	Откуда хлеб пришел?	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
	4	Почта	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто
Май	1	У детей весенние каникулы	1	У детей весенние каникулы
	2	Правила дорожного движения	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
	3	Лето Насекомые.	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина
	4	Лето. Цветы на лугу	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности

Примерное календарно-тематическое планирование игр и упражнений учителя-логопеда для воспитателей в работе с детьми с ОНР (старшая и подготовительная к школе группы)

Месяц	Неделя	Лексическая тема <u>Старшая группа</u>	Логопедическое пятиминутки	Игры и упражнения	Иллюстративный материал и художественная литература	Неделя	Лексическая тема <u>Подготовительная группа</u>	Логопедические пятиминутки	Игры и упражнения	Иллюстративный материал и художественная литература
Сентябрь	1 2 3 4	Диагностика				1-3	Диагностика			
						4	«Азбука профессий на ЖД»	«Один много», «Кого не стало?» Из конспекта	Чтение стихотворения «Проводник»	
	5	«Азбука профессий на ЖД»	«Один – много» Из конспекта	«Пассажир» разучивание стихотворения Из конспекта		5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Осенние месяцы	«Поймай и раздели» Четвертый лишний»	«Ветер и листья» «Дождик». «Желтый лист» с.412-413	«Осенние дожди» «Осина» (беседа по содержанию), с.412

Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Что лишнее»	«Вышел дождик»,с. 259 «Дождик» с. 258 «Ветер-ветерок», с. 258	Загадки по теме, стр.257	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Подскажи словечко», «Помоги Незнайке»	«Капуста»,с. 417 «Сеял дедушка горох» с. 417 «Корзина с овощами» с. 418 (пальчиковая гимнастика)	Чтение стихов с. 414
	2	Огород. Овощи.	«Волшебный мешочек»	«Хозяйка с базара» с. 263 «капуста»с. 263	Загадки об овощах, с.262	2	Фрукты Труд взрослых в садах	«Садовник», с421 «Что в корзину положу» (пальчиковая гимнастика) с 422	«Апельсин», «Садовник»369	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» с. 421
	3	Сад. Фрукты	Подумай и отгадай»	«Яблоня», с. 268 с. 195	Загадки о фруктах. 267 с.194 с.195	3	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	«Жуки», 425 Скороговорки	«Бабочки и жук»,с. 425 «Мошара и лягушка» с. 424	Загадки пословицы о насекомых, с. 423 Текст для пересказа «Насекомые осенью» с. 424

	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Разноцветные Корзинки», «Подскажи словечко»	« По грибы» с 272 «По ягоды» с 272	Загадки с.. 271 Стихи, с 268-270	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	«Помоги Незнайке», «Будь внимательным» . Беседа по содержанию «Первыми тронулись в путь», с. 429	«Птички», «Журавли учатся летать» с.430	с. 370 с. 371
Ноябрь	1	Одежда, головные уборы	«Синий – Красный», «Четвертый лишний»	«Стирка», 275 «Одеваю куклу Катю» с.275	Стихи. 273	1	Поздняя осень. Грибы и ягоды	«Подумай, отгадай» с.371	«За грибами», с.435, «Грибы» с. 436	Стихи, с.431, пересказы «Последние ягоды», «Волнушка» с.432
	2	Обувь.	«У кого больше», «Чего не хватает»	«Новые кроссовки», 278 «Пляшут новые кроссовки» с.278	Стихи с. 276	2	Домашние животные. Содержание домашних животных	«Расставь по загонам» Скороговорки	«Игра в стадо», «Васька серый» с. 439	Стихи, с.437
	3	Игрушки	«Слушай и считай», «Что лишнее»	«Шарик», с282 «На прогулку» (пальчиковая гимнастика) с. 283	Загадки с 281 Стихи с. 281	3	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	«Кто за деревом», «Помоги Незнайке»	«Есть у каждого свой дом», «На водопой» с.443	стихи пересказ «Медведь» с.442

Декабрь	4	Посуда	«Что лишнее»	«Чайник», с 286 «Чашки» с.287	Стихи, загадки с. 284	4	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Скороговорки, загадки с.446	«В прихожей», «Ноги выше поднимай» С.447 игра «Кто останется босым?» с.447	
	5	«Безопасность на ЖД»	«Поезд»	«Правила» поведения на ЖД		5	«Правила безопасного поведения на ЖД»	«Отвечай, не зевай»	«Железная дорога»	
	1	Зима. Зимующие птицы.	«Угадай птицу»	«Снеговик», «Снежинки» с. 292	стихис.289	1	Зима. Зимующие птицы. Дикie животные зимой.	«Подскажи словечко», «У кормушки»	«Медведь», «Зимние забавы» с.455	Стихи, с.450 загадки, с.453 Пересказ «Летят снежные пушинки» с.454, «Снегирь», «Мы ваши друзья» с.455
	2	Домашние животные и их детеныши	«Расставь по стойлам»,	«Буренушка», «Буренушка». « Стадо и волк» с. 297	Стихи, загадки с. 294-296	2	Мебель, части мебели, назначение и материалы, из которых сделана мебель	«Обставим квартиру», «Подскажи словечко»	«Наша квартира», «Будь внимательным» 459	Стихи о мебели, с.457

	3	Дикие животные и их детеныши	«Подскажи словечко», «Кто за деревом»	«Маленький кролик», с.303 «Медведь и пчелы» с.303	Стихи и загадки с.300	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Скороговорки. «У белочки в гостях»	«Машина каша» с. 464	«Мамина чашка», «Помощники» с.463
	4	Новый год		«Что принёс нам Дед Мороз» С.305	стихи с.304	4	Новый год	«Подскажи словечко», «Что случилось».Загадки468	«Подарки», «С Новым годом»376	Стихи, с.465, пересказ «Птичья ёлка» с. 376
Январь	2	Мебель, части мебели	Будь внимательным»,	«Много мебели в квартире»,	с. 307	2	Транспорт, виды транспорта Профессии	Скороговорки. «Транспорт»	«Я по улице шагаю» с.473	Загадки, с.471 Пересказ «Кто сильнее?» с. 472
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	«Раздели и заberi» «Ехали медведи» С. 312	«Поезд», с. 313	Стихи с 309-311	3	Профессии. Трудовые действия	Составление предложений «Профессии»	«Повар», с.477	Стихи, с.474
	4	Профессии на транспорте	«Разноцветные корзинки», «Подумай отгадай»	«Летчик» с. 315	Стихи с 314	4	Труд на селе зимой	«Помоги Незнайке	Пересказ «Снегопах» с. 480	
Феврал	1	Детский сад, профессии		«Наша группа» с. 317	Стихи с. 316	1	Орудия труда. Инструменты	«Профессии», загадки,с.483	«старый клён»с.485	Стихи, с.481

	2	Дом мод. Модельер	«Ателье» Составление предложений	«Наперсток» с. 320	Стихи, загадки с 318	2	Животные жарких стран. Повадки, образ жизни	«Помоги Незнайке», «Кто спрятался в джунглях»	Стихи, с.486- 489 «Где обедал воробей?» с. 491 «Караван» с.491	Пересказ «Метла и старый барабан» с. 485
	3	Наша армия	«Разноцветны е флажки», Составление предложений с. 204	стихи	С.325	3	Комнатные растения и уход за ними	«Подбери слова», «Что лишнее» 380	«Зимний сад», с.494	Стихи, с.493
	4	Стройка. Профессии на стройке		«Маляры», «Кровельщик» с. 323	Стихи и загадки, с .322	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	«Покажи на светофоре», Составление предложений	«Летучая рыба», с. 499	Стихи с. 496 Пересказ «Лёвушка рыбак» с.498
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Подумай и отгадай» с.206	«Клен»» Снеговики» с. 330	Стихи, с 326	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«Когда это бывает», Пословицы с. 504	«Дрозд- дроздок», «Весна, весна – красна» с. 505	Стихи, с. 500
	2	Комнатные растения	«Разноцветны е кружки»	«На окне»» с.334	Стихи с. 333	2	Наша Родина – Россия	Пословицы. «Помоги Незнайке»	«Береза», с. 507	Пересказ «Март», с. 503
	3	Пресноводны е и аквариумные рыбы	«Посмотри и назови», «Кто лишний»	«Рыбка», «»Берегись,оку нки».с.338	Стихи, с 335	3	Москва – столица России	«Повтори за мною».Составле ние предложений	Считалки о Москве	Пересказ «Наше отечество» с. 506

	4	Наш город	Составление и анализ предложений о городе	«Экскурсия»	Стихи, с 339	4	Наш родной город	«Покажи на светофоре», «Что лишнее»	«Люблю по городу гулять»,	Пересказы «Москва», «Большой театр» с. 509
	5	«Станция Алтайская»	«Посмотри и назови»	Беседа про достопримечательности города		5	«Станция Алтайская»	«Что пропало? Что появилось?»	Заучивание стихотворения «Мой любимый город»	
Апрель	1	Весенние работы на селе	«Послушай и отгадай», «Что лишнее»	«Грядка», с.344	Стихи, загадки с. 342	1	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака	«Подскажи словечко», »Будь внимательным» с.513	«Где обедал воробей», «Стрый клен»384	
	2	Космос	«Подними сигнал»	«Ракета», «Луна» с.347	Стихи.с 345 загадки. с 347	2	Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского	«Подскажи словечко», «Будь внимательным» 515	Викторина384	
	3	Откуда хлеб пришел?	«Раздели заberi» с. 209	«Каша», «Золотая рожь» с. 352	Диалог «Все здесь» с.350 Стихи, загадки с.348	3	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова	«Будь внимательным» «Подскажи словечко», 517	Лото 384	
	4	Почта	«Подскажи словечко», с.354	«Что принес нам почтальон»,	Стихи с.353 210	4	Мы читаем. Творчество А.Л.Барто	«Будь внимательным» «Подскажи словечко»,519	Лото 385	
Май	1	Каникулы				1	Каникулы			

	2	Правила дорожного движения	«Кто скорее», «Разноцветные флажки»	«Машины», с.356	Стихи с.355	2	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	«Подскажи словечко», «Когда это бывает»	«Весна», с.525 «Веснянка» с. 528 «Птицы вернулись» с.528	Пересказы «Звери весной», «Рысь» с.523 «Прилетел и грачи» с. 527 «Скворцы»
	3	Лето Насекомые.	«Что изменилось», «Раздели и заberi» 211 «Когда это бывает», «Бабочка и цветок»	«Гусеница», «Кузнечики», «Паучок» с.361 «Сороконожка» с. 362 «Улитка», «Волны», «Дубочек»с.367, «Ручеек»	Стихи с. 357 Стихи и загадки, с.363- 365	3	Мы читаем. Творчество А.С.Пушкина	«Подскажи словечко»,529 Помоги Незнайке». Составление предложений		Стихи, с.529
	4	Лето. Цветы на лугу		«Венок», «Одуванчик» с.373	Стихи, с.369	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Подскажи словечко», «Разноцветные сигналы»	«В школу», «Подскажи словечко» Загадки с.534	Пересказ «После школы» с.532

Литература: Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.- СПб.- ООО «Детство-Пресс», 2019.- 544с.

Комплексно-тематическое планирование занятий по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте (старшая и подготовительная группы)

№	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
I период			
1.	Звук[а] Звук –а буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную буквуАа. Уметь находить букву А в словах.
2.	Звук[у] Звук – у буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную буквуУу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.
3.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.
4.	Звук[о]	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов.

	Звук – о буква О	начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
5.	Звук[и] Звук –и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
6.	Звуки [тть] Звуки –тть-буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».
7.	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.

		Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
8.	Звуки [ппь]	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ппь]. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки [Ппь]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Ппь]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Ппь]. Деление двусложных слов (папа) на слоги.	Уметь узнавать звуки [Ппь] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Ппь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ппь] и начинающиеся со звуков [Ппь]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.
	Звуки-ппь-буква П	Знакомство с буковкой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.
9.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
10.	Звуки [ннь]	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ннь]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Ннь]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Ннь]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Ннь]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги.	Уметь узнавать звук [Ннь] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Ннь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ннь] и начинающиеся со звука [Ннь]. Уметь делить на слоги двусложные слова.
	Звуки-ннь-буква Н	Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
11.	Звуки[ммь]	Ознакомление с артикуляцией звука [Ммь]. Формирование	Уметь узнавать звуки [Ммь] в ряду звуков. Уметь выделять

	Звуки –ммь-буква М	умения выделять конечный и начальный звук [Ммь]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ммь]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Ммь]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	звуки [Ммь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ммь] и начинающиеся со звука [Ммь]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
12.	Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков [Ннь] -[Ммь] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [Ннь] -[Ммь] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
13.	Звуки [ккь] Звуки –ккь- буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [Ккь]. Выделение конечного и начального звука [кКь]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [Ккь]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [Ккь] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Ккь] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Ккь] и начинающиеся со звука [Ккь]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.

14.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
15.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
16.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков и слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

II период

1.	Звуки [б], [б'] Звуки-ббь- буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и [Б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и [Б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и [Б']. Звуковой анализ слогов со звуками [Б] и [Б'] .Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Б] и [Б'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Б] ,[Б']. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.
2.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [Б]-[П]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан- ка).	Уметь различать звуки [Б]–[П] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
3.	Звуки [д], [д'] звуки-ддь- буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и [Д']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Д] и [Д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и [Д']. Звуковой анализ слогов со звуками [Д], [Д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Д]и[Д'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д ,[Д']. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
4.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотношении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.

5.	Звуки [г], [г'] Звуки-гть- буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и [Г']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и [Г'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и [Г']. Звуковой анализ слогов со звуками Г и Гь. Определение места звука Г в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [Г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [Г] и [Г'] из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [Г], [Г']. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
6.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [Г]-[Г'], [К] - [Г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [Г]	Уметь различать звуки [Г] – [Г'], [К] – [Г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [Г].
7.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [К]-[Г], [К'] - [Г'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в чтении предложения с пройденными буквами.	Уметь различать звуки [Г] – [Г'], [К] – [К'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
8.	Звуки [Ф], [Ф'] Звуки-ффь- буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], [Ф']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и [Ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и [Ф']. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и [Ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф, [Ф']. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать

		буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.
9.	Звуки [В], [В'] Звуки-ввь- буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [В], [В']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и [В'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и [В']. Звуковой анализ слогов со звуками В и [В']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Вв ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В, [В']. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.
10.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [В] и [В'] в словах. Упражнения в различении звуков [В] и [Ф]. Формирования навыка решения кроссворда.	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [В] и [Ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
11.	Звук [х], [х'] Звуки-ххь- буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], [Х']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и [Х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и [Х']. Звуковой анализ слогов со звуками Х и [Х']. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова.

12	Звук[Ы] буква Ы.	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [Ы] и [И] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..
13	Звук [С],[С'] Звуки-ссь- буква С.	Ознакомление с артикуляцией звуков [С], [С']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и [С'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и [С']. Звуковой анализ слогов со звуками [С] и [С']. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.
14.	Повторение закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове.	Уметь читать, слоги, слов, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] – [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов.
15.	Звук [з], [з']	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [зЬ] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и зЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и зЬ.	Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки з , зЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в

	Звуки-ззъ- буква З	Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.	словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
16.	Звук [ш] Звук-ш буква Ш.	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
17.	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [С] и [Ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [С] и [Ш] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
18.	Звук[ж] буква Ж.	Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в	Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ж.

		условиях наложения или «зашумления».	
19.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки [З] – [Ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов.
20.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [Ш] – [С] -[З] – [Ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки [Ш] – [С] -[З] – [Ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов.
21.	Звук [Э] Звук –буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.
III период			
1.	Звук [j] Звук-й-буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.

		предложений с ней.	
2.	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.
3.	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.
4.	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.
5.	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложения и составлять его схему.
6.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений.
7.	Звук [ц]	Ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С] и [Т]. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Уметь узнавать звук [Ц] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком [С], знать, что звук [Ц] – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением.
	Звук-ц буква Ц.	Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условия наложения или «зашумления». Различать

		Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	правильно и неправильно написанную букву Ц.
8.	Звук [ч] Звук- ч-буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [Ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С'] и [Т']. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [Ч] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С'] и [Т']. Знать, что звук [Ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.
9.	Звук [щ], Звук-щ буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [Щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С']. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [Щ] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком [С'] и [Т']. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Щ, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.
10.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с	Уметь определить место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные

		изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	буквы в условиях наложения или «зашумления»
11.	Звуки [л] [л'] Звуки –лль- буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС). Формирование навыка узнавания звуков [Л] и [Л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки [Л] и [Л'] из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.
12.	Звуки [Р] [Р'] Звуки-ррь- буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [Р] [Р']. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков [Р] [Р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки [Р] [Р'] из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.
13.	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [Р] –[Р'] – [Л] – [Л'] – [j] в словах. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки [Р] –[Р'] – [Л] – [Л'] – [j]. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.
14.	Буква Ь	Ознакомление с буквами Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков	Знать что эта буквы Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с

		конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	ней.
15.	Буквы Ъ	Ознакомление с буквами Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Знать что эта буквы Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ней.
16.	Повторение и заключение пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
17.	Повторение и заключение пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	
18.	Повторение и заключение пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	

Примерное тематическое планирование занятий по развитию связной речи детей старшей и подготовительной группы с ОНР

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь, 5 неделя	Азбука профессий на ЖД	Беседа с детьми о профессиях на ЖД	
Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Рассматривание картины И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу», беседа и составление предложений	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева
2 неделя	Огород. Овощи.	Составление описательного рассказа на тему «Овощи»	
3 неделя	Сад. Фрукты.	Составление описательного рассказа на тему «Фрукты»	
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Чтение рассказа по В. Сутееву «Мы в лесу», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 4. Нищева Н.В.
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Составление описательного рассказа «Осенняя одежда»	.
2 неделя	Обувь	Составление описательного рассказа «Осенняя обувь»	
3 неделя	Игрушки	Чтение рассказа «Пожарная машина», беседа, коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Рассказываем по сериям картинок». Выпуск 2. Нищева Н.В.
4 неделя	Посуда	Составление описательного рассказа о посуде	
5 неделя	Безопасность на ЖД	Беседа о безопасном поведении на ЖД	
Декабрь	Зима. Зимующие	Рассматривание картин И. Грибаря «Зимний вечер» и И.	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева

1 неделя	птицы	Шишкина «Зима», беседа. Составление описания рассказа «Зима» (с опорой на модели и картинки)	В.Коноваленко «Развитие связной речи»
2 неделя	Домашние животные зимой	Составление описательного рассказа на тему «Домашние животные зимой»	
3 неделя	Дикие животные зимой	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Лиса», беседа, коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 3. Нищева Н.В.
4 неделя	Новый год	Рассказывание из личного опыта	
Январь 1 неделя	Каникулы		
2 неделя	Мебель	Составление рассказа-описания на тему «Мебель в детском саду»	
3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Чтение рассказа по Л.Н. Толстому «Девочка и грибы», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 3. Нищева Н.В.
4 неделя	Профессии на транспорте	Чтение рассказа по В.Суслову «Кто сильнее?», беседа, коллективное составление плана, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Беседа-размышление на тему «Взрослые, которые нас окружают»(из опыта экскурсии по детскому саду)	
2 неделя	Ателье. Закройщица	Составление рассказа по сюжетной картине «Ателье »	
3 неделя	Наша армия	Составление описательного рассказа «Защитники отечества»	
4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Составление описательного рассказа и беседа на тему «Профессии на стройке»	
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», составление рассказа по ней. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Весна»	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева
2 неделя	Комнатные растения	Составление рассказа из личного опыта «Как я ухаживаю за цветами дома»(с опорой на вопросы педагога)	
3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка – рыбак», коллективное составление плана-схемы, пересказ	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.

4 неделя	Наш город	Коллективное составление рассказа «Что я знаю о родном городе»	
5 неделя	Станция Алтайская	Рассматривание фотографий с изображением вокзала, поездов. Составление описательного рассказа о станции Алтайской.	
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Рассматривание картинок и составление описательного рассказа на тему «Весенние работы в селе»	
2 неделя	Космос	Коллективное составление рассказа (по плану педагога) «Первый полет в космос»	
3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?»	
4 неделя	Почта	Составление описательного рассказа «Долгожданное письмо»	
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы		
2 неделя	Правила дорожного движения	Составление рассказа и беседа на тему «Почему важно знать ПДД»	
3 неделя	Лето. Насекомые	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Муравей и голубка», коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 2. Нищева Н.В.
4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Чтение рассказа по К.Д. Ушинскому «Утренние лучи», коллективное составление плана, пересказ по опорным картинкам	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 2. Нищева Н.В.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

№	Тема	Содержание	Источник
Сентябрь, 4 неделя	Азбука профессий на ЖД	Составление рассказа о родителях, работающих на ЖД	
Сентябрь, 5	Осень. Осенние	Рассматривание картины И. Левитана «Сумерки. Луна» и	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева

неделя	месяцы. Деревья осенью	Ф. Васильева «Болото в лесу» и составление рассказа по картинам.	
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Составление описательного рассказа на тему «Уборка урожая»	
2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Составление сравнительного рассказа «Огурец и персик»	
3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Составление описательного рассказа на тему «Насекомые осенью»	
4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Чтение рассказа по И. Соколову-Микитову «Улетают журавли», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Рассматривание картины М. Башкирцевой «Осень» и коллективное составление рассказа по ней (с опорой на план педагога)	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева
2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Чтение рассказа «Тошка», рассматривание серии картинок, беседа, составление плана детьми, пересказ	«Рассказываем по серии сюжетных картин». Выпуск 2. Н.В. Нищева
3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Чтение рассказа по Е.И. Чарушину «Лисята», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 2. Нищева Н.В.
4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Составление сравнительно-описательного рассказа «Осенняя одежда»	
5 неделя	Правила безопасного поведения на ЖД	Беседа о правилах поведения и безопасности на ЖД	
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Рассматривание картин И. Грибаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» и составление рассказов по ним	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева
2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.	

	мебели. Материалы, из которых сделана мебель		
3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Составление рассказа из личного опыта «Посуда у нас дома».	
4 неделя	Новый год	Рассматривание картин И. Грибаря «Сказка инея и восходящего солнца» и «Февральская лазурь» и составление рассказов по ним	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева
Январь 1 неделя	Зимние каникулы		
2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Чтение рассказа по В.Сулову «Кто сильнее?», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.
3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Беседа-размышление и составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту?»	
4 неделя	Труд на селе зимой	Составление описательного рассказа «Труд на селе зимой» с опорой на план педагога	
Февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ.	
2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Чтение рассказа Е. Чарушина «Мартышки», беседа, пересказ текста с опорой на картинки	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.
3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Составление описательного рассказа на тему «Как я ухаживаю за цветами дома»	
4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка – рыбак», коллективное составление плана, пересказ.	«Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуск 1. Нищева Н.В.
Март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы.	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», составление рассказа по ней. Беседа об изменениях в природе весной.	«Четыре времени года». Выпуск 1. Н.В. Нищева

	Первые весенние цветы. Мамин праздник		
2 неделя	Наша Родина – Россия	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.	
3 неделя	Москва – столица России	Рассматривание фото-достопримечательностей Москвы и проведение беседы-размышления «Почему Москва – главный город России»	
4 неделя	Наш родной город	Составление рассказа о родном городе с опорой на личный опыт детей	
5 неделя	Станция Алтайская	Рассматривание фотографий станции, вокзала, поездов. Составление рассказа о станции Алтайской.	
Апрель 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Выразительное чтение стихотворения «Где обедал воробей?» из цикла «Детки в клетке» С.Я. Маршака. Беседа-рассуждение по прочитанному и составление плана пересказа детьми	
2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Выразительное чтение стихотворения «Федорино горе» К.И. Чуковского. Беседа-рассуждение по прочитанному и краткий пересказ	
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Выразительное чтение стихотворения «Дядя Стёпа» С.В. Михалкова. Беседа-рассуждение по прочитанному и краткий пересказ	
4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Выразительное чтение стихотворения «Раковина» А.Л. Барто. Беседа-рассуждение по прочитанному	
Май 1 неделя	У детей весенние каникулы		
2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Рассматривание картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер» и составление рассказа по ним	«Четыре времени года». Выпуск 2. Н.В. Нищева

	Перелетные птицы		
3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Выразительное чтение стихотворения «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Беседа-рассуждение по прочитанному и краткий пересказ	
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Коллективное составление описательного рассказа на тему «Что я возьму в школу»	

Работа с родителями

Цель: привлечение родителей как активных участников образовательного процесса к преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

План работы учителя-логопеда с родителями старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 10 «Фантазеры» на 2021-2022 учебный год

Месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
Октябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Добро пожаловать в речевую группу» (речевое развитие детей шестого года жизни, организация воспитательно-образовательной коррекционной работы в группе для детей с ОНР)	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования детей, сбор анамнестических данных. Ознакомление с индивидуальными маршрутами развития детей, речевыми картами, обсуждение плана и необходимости медицинских мероприятий в общей системе коррекции речи. Рекомендации родителям по использованию специализированной литературы по развитию речи детей.	Учитель-логопед, родители
Октябрь	Мастер – класс по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. Тема: «Значение артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения» (обучение нетрадиционным формам проведения артикуляционных гимнастик по серии «Сказка о Весёлом Язычке»)	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Индивидуальное консультирование «Учите ребенка говорить правильно».	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные открытые занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях»	Учитель-логопед, воспитатели и родители
Январь	Консультация «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»	Учитель-логопед, родители
	Родительские пятиминутки. Тема «Ура, звук родился?» (первые успехи ребенка)	Учитель-логопед, родители

Февраль	Семинар-практикум на тему « Использование мнемотехники в развитии речевых возможностей детей старшего дошкольного возраста или Учите детей рассказывать» (развитие связной речи)	Учитель-логопед, воспитатели и родители
	Вечер вопросов и ответов «Сотрудничество логопеда, воспитателей и родителей» Анкеты, опросники с целью выявления имеющихся трудностей, с целью выявления интереса родителей к определённым вопросам развития речи для планирования форм взаимодействия с ними	Учитель-логопед, родители, воспитатели
Март	Консультация «Играйте с ребенком в слова»(познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса)	Учитель-логопед, родители
	Круглый стол на тему « Особенности добукварного периода в подготовке к обучению грамоте. Как учить звуковому анализу».	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Индивидуальные беседы «Как скучное сделать интересным: автоматизация звуков»	Учитель-логопед, воспитатели и родители
Апрель	Консультация: « Игровые упражнения на развитие фонематического восприятия»	Учитель-логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	Учитель-логопед, родители, ребенок
	Изготовление памяток для родителей по всем разделам речевого развития детей	Логопед, воспитатели
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы на год взрослей» (итоги года) Презентации родителями авторских игр, упражнений по развитию речи детей и артикуляционных, пальчиковых гимнастик	Учитель-логопед, родители, воспитатели
	Индивидуальные консультации. Тема «Осуществление систематического контроля за звуковым и грамматическим оформлением речи в летний период»	Учитель-логопед, родители
	Анкеты, опросники с целью выявления имеющихся трудностей., с целью выявления интереса родителей к определённым вопросам развития речи для планирования дальнейших форм взаимодействия с ними	Учитель-логопед, воспитатели и родители

**План работы учителя-логопеда с родителями подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) № 4 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Форма проведения, название консультаций	Участники
Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет с ОНР. Этому мы должны научиться.» (особенности речевого развития детей седьмого года жизни, организация воспитательно-образовательной работы в группе для детей с ОНР)	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальными маршрутами развития детей, обсуждение плана и необходимости медицинских мероприятий в общей системе коррекции речи. Рекомендации родителям по использованию специальной литературы по развитию речи детей.	Учитель-логопед, родители
Октябрь	Логотренинг «Зачем нужна артикуляционная гимнастика» (ознакомление родителей с новыми упражнениями артикуляционной гимнастики, способствующими укреплению мышц рта и языка) Памятка «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Зачем логопед задает домашние задания?» (дозирование, выполнение домашних заданий)	Учитель-логопед, родители
Ноябрь	Консультация «Чтение книг – добрая семейная традиция» Оформление папки – передвижки «Развитие связной речи в семье»	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Индивидуальные открытые занятия «Произносим звуки правильно» (практические приемы автоматизации звуков в речи) Советы логопеда «Автоматизация звуков в домашних условиях»	Учитель-логопед, родители
Декабрь	Родительское собрание «Психологическая готовность к школе» (обучение приемам развития психических процессов, как залога успешного обучения в школе.) Оформление папки-передвижки «Развитие внимания будущего первоклассника»; «Учить стихи – условие для развития памяти»	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, родители
	Логотренинг «Использование пальчиковых игр и упражнений для развития графомоторных навыков ребенка.	Учитель-логопед, родители
Январь	Индивидуальные беседы по результатам проведения промежуточной диагностики речи детей. «На что следует обратить внимание?»	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи у дошкольников» (приемы по закреплению навыков звуко-слогового анализа)	Учитель-логопед, родители
Февраль	Родительская гостиная «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка	Учитель-логопед, родители
	Консультация «Развитие навыков письма» (приемы обучения письму дошкольников в домашних условиях)	Учитель-логопед, родители
	Сообщение «Форма, цвет, величина» (оформление папки – передвижки по теме сообщения)	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Март	Консультация «Обогащение словарного запаса – залог успешного развития связной речи»	Учитель-логопед, родители

	Советы родителям по заучиванию стихов при помощи мнемотехники.	Учитель-логопед, родители
Апрель	Консультация «Что должен знать ребенок о времени?»	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Рекомендации родителям по организации дня будущего школьника.	Учитель-логопед, воспитатели, родители
Май	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»	Учитель-логопед, воспитатели, родители
	Подведение итогов логопедической работы с детьми за год.	
	Индивидуальные беседы по дальнейшей работе по развитию речи	Учитель-логопед, родители

Календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

Последовательность работы по звукопроизношению	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие психических процессов
Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»-«Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания Игры: «Посмотри и повтори», «Услышь верно», «Исправь ошибку»
Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щеёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний», «Исправь ошибку», «Что неверно?» Развитие зрительной и слуховой памяти. «Что не так?», «Один – много», «Чего не стало?», «Что изменилось?»
Постановка звука «Ц	Учить воспроизводить слияние	Пальчиковые игры: «Кулачки –	Развитие внимания, моторной

Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	«тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	ладошки», «Блины».	памяти »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).
Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд.округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».	Пальчиковые игры «Ёлочка», «Зима»	Развитие слухового внимания и слуховой памяти «Чего не стало». Развитие мышления «Четвертый лишний», «Найди ошибку»
Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	Пальчиковые игры «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».

Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»	Закрепление изученных пальчиковых игр	
Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».		Развитие зрительного внимания и восприятия, зрительной и слуховой памяти «Сделай также», «Услышь и выполни», «Посмотри-запомни», «Назови верно», «Что изменилось?»
Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	Пальчиковая гимнастика «Весна», «Мамин день».	Развитие зрительной памяти, зрительного внимания и зрительно-моторной координации.
Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку	Пальчиковая гимнастика «Весенние цветы».	Развитие внимания и мышления «Найди лишнее слово», «Закончи предложение», «Один – много».

Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.		
Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение», «Перепутанные слова»

**Содержание логопедической работы по формированию фонематического восприятия
и коррекции нарушений слоговой структуры слова и фразы**

I период	
Произношение	Фонематическое восприятие
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение звуков на слух: ➤ по твёрдости - мягкости; ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (аи, уиа). Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.

➤ по месту образования Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Выделение гласного в середине односложного слова типа: <i>ком, сом, кит</i>. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез обратных слогов («<i>ат</i>», «<i>он</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (<i>ап, ум</i>). Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Составление графической схемы слова.
II период	
Произношение	Фонематическое восприятие
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух и в собственной речи: ч - ть-сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь, с-з-ш-ж, р-рь-л-ль. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, тёрка</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук) :сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе

	наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательность. Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.
--	--

Работа над слоговой структурой слова

1 этап: (Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2 этап:

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3 этап:

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	