

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 71
Протокол № _____
« _____ » _____ 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 71
_____ Е.В. Егорова
« _____ » _____ 2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 71**

Составитель:
учитель-логопед Рябинович Т.С.

Иркутск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4. Характеристика нарушений речевого развития детей с нарушением интеллекта.....	4
1.5. Планируемые результаты реализации программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Организация образовательного процесса.....	8
2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.....	12
2.3. Программа логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта 4-5 лет.....	13
2.4. Программа логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта 5 – 6 лет.....	18
2.5. Программа логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта 6 – 8 лет.....	22
2.6. Организация логопедического мониторинга.....	27
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	33
3.3. Список литературы.....	33
3.4. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34
Приложение 1. Примерный перечень тем по формированию грамматического строя.....	34
Приложение 2. Перечень материала предметно-развивающей среды по воспитанию звуковой культуры речи.....	36
Приложение 3. Использование коррекционных заданий в воспитательной работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений.....	37
Приложение 4. Примерная рекомендованная последовательность работы «Вызывание речи у дошкольников с системным недоразвитием речи тяжелой степени».....	41
Приложение 5. Алгоритм работы с пиктограммами, тема «Овощи».....	55
Приложение 6. Журнал обследования и учета детей с нарушениями речи.....	56
Приложение 7. Речевая карта (варианты).....	57
Приложение 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)	65
Приложение 9. Представление на ребенка дошкольного возраста.....	70
Приложение 10. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.....	71

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития ребенка с умственной отсталостью. Нарушение речи умственно отсталых детей имеет стойкий системный характер и распространяется на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения и воспитания. Своевременная и целенаправленная коррекция нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению изучаемого программного материала, их социальной адаптации. Логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по коррекции речевого развития с учителем - логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том: числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа по формированию грамматического строя речи, фразовой речи, связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи - фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта является локальным актом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 71, разработанным в соответствии с законами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- с локальными документами

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 71

- Положением о логопедическом пункте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 71

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий логопеда группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта разработана на основе следующих образовательных программ:

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности

Цель: создание условий для коррекции речевого развития детей, реализации их потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации и самореализации ребенка в обществе.

Задачи:

1. Расширять объем понимания обращенной речи.
2. Вызывать речь.
3. Развивать слуховое внимание и фонематический слух.
4. Формировать общие речевые навыки (дыхание, голос, артикуляционная моторика).
5. Формировать активную речь: звукоподражание, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическую речь, предпосылки связной речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.4. Характеристика нарушений речевого развития детей с нарушением интеллекта

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте: у большинства детей отсутствует или поздно появляется лепет; первые слова в активной речи - после двухлетнего возраста; фразовая речь - после трех лет. Временной интервал между появлением первых слов и фразовой речи у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у нормально развивающихся детей.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и

снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью (системное недоразвитие речи тяжелой степени);
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой (системное недоразвитие речи средней);
- владеющие формально хорошо развитой речью (системное недоразвитие речи легкой степени).

Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов;
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Речь дошкольников с нарушением интеллектуального развития, соответствующая тяжелой степени системного недоразвития, характеризуется следующими особенностями. Речь отсутствует или наблюдаются ее элементы. Отмечается грубое нарушение понимания обращенной речи. Дети пользуются для общения лепетными словами, звукоподражаниями или искажёнными формами слов. В речи отмечается наличие нескольких простых звуков, плохо артикулируемых в речи. Чаще всего выражен только один ударный компонент. Недоступны навыки языкового анализа и синтеза, не сформировано фонематическое восприятие. Слова многозначны. Связная речь отсутствует. Направленность на речевое общение очень низкая. Пользуются для

выражения просьб указательными жестами. Им плохо удастся взаимодействие со взрослыми и другими детьми.

Речь дошкольников с нарушением интеллектуального развития, соответствующая средней степени системного недоразвития, характеризуется следующими особенностями. Отмечается понимание обращенной речи на уровне простых бытовых инструкций: «Помой руки», «Поставь тарелку на стол» и т.д. Часто наблюдается эхолалия. Дети пользуются для общения отдельными словами, звуковая и слоговая структура слов остается значительно искаженной. В речи дошкольников появляется фраза, которая является простой, грубо аграмматичной. Навыки языкового анализа и синтеза, словообразования и словоизменения недоступны.

Дошкольники с нарушением интеллекта не умеют связно высказывать свои просьбы, пожелания. Они не могут полноценно общаться с помощью диалога. Поскольку словарный запас их сильно ограничен, они не могут составить полноценную фразу, затрудняются сформулировать свою просьбу, вопрос, ответ на заданный им вопрос. Чаще всего, общение их ограничивается житейскими, многократно повторяющимися ситуациями, с помощью хорошо заученных стандартных фраз. Если общение выходит за привычные рамки, дошкольники с нарушением интеллектуального развития испытывают выраженные трудности формулирования своей речи. У этой категории дошкольников очень снижена направленность на речевое общение.

Речь дошкольников с нарушением интеллектуального развития, соответствующая легкой степени системного недоразвития, характеризуется следующими особенностями. Понимание обращенной речи расширяется. Дети пользуются для общения простой фразой, звуковая и слоговая структура слов остается значительно искаженной. Звукопроизношение на этом уровне корректируется, однако, отмечаются выраженные сложности автоматизации поставленных звуков.

В речевом недоразвитии указанной категории дошкольников очень большую роль играют отклонения в моторной сфере, в том числе и в движении органов артикуляционного аппарата. У указанной категории дошкольников гораздо чаще, чем у их нормально развивающихся сверстников, встречаются различные дефекты строения органов речи, в значительной мере препятствующие овладению произношением.

Дошкольникам доступны простейшие формы словообразования и словоизменения, однако, в свободной речи они редко их употребляют. Свободная речь остается аграмматичной. Навыки языкового анализа и синтеза остаются недоступными. На механическом уровне дошкольники с нарушением интеллекта осваивают навык чтения, однако, у них наблюдается выраженные затруднения понимания прочитанного. Как таковая полноценная связная монологическая речь отсутствует. Чаще это диалогическая ситуативная речь, состоящая из нескольких аграмматичных фраз. Предложения, которыми пользуются дошкольники с нарушением интеллекта преимущественно простые, в них наблюдаются стойкие отклонения согласования, управления, пропуски второстепенных и даже главных членов. Сложные, особенно сложноподчиненные, предложения дошкольники не употребляют, что свидетельствует о затруднениях в плане понимания и отражения различных взаимозависимостей между объектами и явлениями окружающей действительности и служит еще одним свидетельством грубого недоразвития мышления данной категории дошкольников. В повседневной жизни дошкольники с легкой степенью недоразвития речи способны

поддержку беседу на тему, близкую личному опыту, используя простые конструкции предложения. Характерной особенностью речи является ее предметная несоотнесенность, слабая связь с деятельностью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать поставленные и автоматизированные звуки в различных фонетических позициях (в зависимости от этапа работы);
- частично овладеть интонационными средствами выразительности речи;
- у детей преодолен речевой и неречевой негативизм, сформирован эмоциональный контакт с окружающими, положительное отношение детей к занятиям;
- частично сформированы общие речевые навыки;
- расширен объем понимания обращенной речи;
- расширен объем предметного, предикативного, адъективного словаря;
- сформированы элементарные коммуникативные умения;
- сформировано умение отражать в речи содержание выполненных действий;
- частично сформированы грамматические стереотипы;
- частично сформировано словообразование и словоизменение;
- расширены возможности участия детей в диалоге;
- частично сформирована монологическая речь;
- созданы условия для последующего формирования фонематической системы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС работа с детьми строится по пяти направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Вся работа проводится в соответствии с комплексно-тематическим планом учреждения, который реализует дифференцированный подход к детям с нарушением интеллекта. Познавательно-речевое развитие курируется учителем-логопедом и учителями-дефектологами учреждения.

Учитель-логопед сопровождает всех воспитанников учреждения в рамках работы логопедического пункта. В начале учебного года проводится логопедическое обследование всех детей. Это позволяет специалисту консультировать родителей воспитанников (по индивидуальному запросу), а так же оптимизировать коррекционно-образовательный процесс по речевому развитию в учреждении. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в процессе индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и подгрупповой работы по формированию фонематических процессов.

Учитель-логопед выполняет следующие функции:

- диагностическая,
- профилактическая,
- коррекционно-педагогическая
- координирующая (организационно-методическая)
- консультативная
- контрольно-оценивающая

Основной задачей работы учителя-логопеда является непосредственная коррекция речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Алгоритм логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушением интеллекта в ДОУ и семье. Конструирование программ подгрупповой (индивидуальной) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень интеллектуального и речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушением интеллекта.
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных (подгрупповых) коррекционных программах.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей с нарушением интеллекта.

	Психолого-педагогический, логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости- коррективка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников ДООУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или коррективка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).

2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных программ: учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка, учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка, прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные

слова, фраза, диалогическая речь.

Взаимодействие специалистов МБДОУ в коррекционно-образовательном процессе

Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя. Для плодотворной работы по преодолению речевых дефектов детей необходимо правильное распределение обязанностей логопеда и воспитателя. Многие из коррекционных задач решаются логопедом и учителем-дефектологом, воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Вместе с тем необходимо четко определить и разграничить функцию логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя, чтобы исключить возможность дублирования занятий.

Ведущая роль в организации и проведении коррекционной речевой работы принадлежит учителю - логопеду. Он осуществляет формирование навыков правильной речи. Учитель-дефектолог и воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи. Ведущая роль учителя - логопеда в коррекции речевого развития объясняется тем, что он как специалист лучше знает речевые и психологические особенности и возможности детей с разной речевой патологией, степень отставания в речевом развитии сравнительно с возрастной нормой, динамику коррекционной работы, а также принципы, методы и приемы формирования правильных речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи и у детей с системным недоразвитием речи. Воспитателям следует слышать дефекты речи детей не только в фонетическом, но и грамматическом ее оформлении. Вместе с тем речь воспитателей должна быть предельно грамотной, фонетически правильной, так как она служит образцом для детей. Воспитатели обязаны содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым укрепляя и расширяя компенсаторные возможности детей, осуществляя коррекционную работу в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем – логопедом, учителем – дефектологом в определенный период обучения.

Во многих случаях учителя - дефектологи совместно с воспитателями группы проводят предшествующую логопедическим занятиям работу по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в то время как учитель - логопед проводит работу с речевым материалом, требующим специального отбора (например, слова с определенными морфемами). Возможен и такой вариант взаимодействия, при котором воспитатели закрепляют учебный материал занятий учителя-дефектолога и учителя - логопеда, развивая у детей способности применять полученные знания и сформированные учебные и навыки, например навыки связной речи, используемой в различных ситуациях. Модель коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда органично вписывается в воспитательно-образовательный процесс всех возрастных групп дошкольного учреждения.

Должностными обязанностями учителя - дефектолога, таким образом, являются:

Обследование познавательной, изобразительной и других видов деятельности детей и установление их соответствия данной возрастной группе;

Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе (ознакомление с окружающим, развитие речи, формирование ФЭМП, подготовка руки к письму);

Систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;

Объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развития мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов.

Должностными обязанностями воспитателя являются:

Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми по программе и по заданию логопеда в вечернее время (продуктивные виды деятельности, МУЗО, ФИЗО);

Систематический контроль за речью детей не только во время занятий, но и в режимные моменты;

Объяснение (при необходимости) заданий логопеда родителям для закрепления пройденного материала во время домашних занятий, которые включают пополнение, уточнение, активизацию словаря, закрепление правильного звукопроизношения, развития мелкой и артикуляционной моторики, развитие неречевых процессов, игры, поездки, экскурсии для общего развития детей.

Важным моментом в работе воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта являются вечерние занятия по заданию логопеда. Индивидуальные занятия воспитатель проводит во второй половине дня, сразу после дневного сна (до или после полдника).

На вечернюю логопедическую работу выделяется до 5 детей. Рекомендуются следующие виды упражнений:

- закрепление поставленных звуков (произношение слогов, слов, предложений);
- повторение стихотворений, рассказов;
- упражнение на развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, навыка звукового анализа и синтеза.

Работа по коррекции дефектного звукопроизношения состоит из этапов. Работа воспитателя и логопеда различна по организации, приемам, по продолжительности и требует различных знаний, умений, навыков. Рассмотрим эти различия по основным этапам работы над звуком.

Логопед	Воспитатель
1. Подготовительный этап	
Создание определенных положений и тренировка движений органов артикуляционного аппарата. В зависимости от характера нарушения звука логопед вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата. Воспитатель в игровой уточняет с детьми определенные движения и положения органов артикуляционного аппарата,

аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	необходимые для правильного произношения звука.
2. Этап постановки звука	
Постановка звука. Отработанные на предыдущем этапе отдельные движения органов артикуляционного аппарата теперь вводятся в комплекс движений, и таким образом вырабатывается артикуляция нужного звука. Путем повторений перед зеркалом логопед закрепляет ее, а затем, применяя специальные приемы, получает правильное произнесение изолированного звука.	Уточнение звука. Подбирая звуковые образцы (звукоподражания), соответствующие данному звуку, воспитатель закрепляет произнесение поставленного звука, фиксируя внимание ребенка на звучании и артикуляции звука.
3. Этап автоматизации звука в речи.	
Автоматизация звука. Последовательное введения звука в речь: слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы.	Закрепление правильного произношения звука в речи. Звук уточняется в слогах, словах, фразах, потешках, стихотворениях, рассказах.

Воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится каждый ребенок, и следить за поставленными звуками речи в повседневной жизни.

Рекомендуется выделить в группе место для логопедических занятий, так называемый логопедический уголок, в котором должны находиться настольно-печатные игры для формирования правильной воздушной струи, для развития неречевых процессов и т.д. Наглядный материал в логопедическом уголке обновляется по мере прохождения учебного материала.

Для воспитания внутренних потребностей детей в общении и для закрепления и дальнейшего развития речевых и неречевых навыков и умений должны быть активно использованы все режимные моменты.

2.2. Направления и программное содержание логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Дети с умственной отсталостью имеют системное нарушение речи различной степени:

1) Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;

2) Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

3) Дети, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-развивающая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально - типологическими особенностями развития детей.

В работе с безречевыми детьми основное внимание уделяется стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

С детьми, имеющими определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе работы с детьми, владеющими фразовой речью, должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

В процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Одним из основных направлений логопедической работы с детьми с умственной отсталостью является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.3. Программа логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта 4-5 лет

Направления в формировании предпосылок общения и речи у безречевых детей (системное недоразвитие речи тяжелой степени): расширение объема импрессивной речи; развитие слухового восприятия; формирование способности к использованию

невербальных компонентов коммуникации; развитие артикуляционной моторики; развитие функций голоса и дыхания; развитие чувства ритма; вызывание речи.

Задачи работы.

- 1) Расширять понимания обращенной к ребенку речи.
- 2) Стимулировать речевую активность, мотивацию к общению.
- 2) Стимулировать у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).
- 3) Стимулировать подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит? », «Как ворона каркает?» и др.
- 4) Учить соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- 5) Стимулировать формирование первых форм слов. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- 6) Формировать первичный словарь, обеспечивающий минимальное общение.
- 7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»
- 8) Создавать условия для автоматизации навыка построения словосочетания, простого предложения.

В Приложении 4 представлено примерное перспективное планирование работы по вызыванию речи у неговорящих детей на основе «Методики формирования языковой системы», автор Т.Н. Новикова-Иванцова.

Последовательность работы над фразой:

Идет,
бежит, идет-бежит,
сидит, сидит-идет, сидит-бежит,
спит, спит-идет, спит-бежит, спит-сидит,
едет, едет-идет, едет-бежит, едет-сидит, едет-спит,
плывет, плывет-идет, плывет-бежит, плывет-сидит, плывет-спит, плывет-едет
летит, летит-идет, летит-бежит, летит-сидит, летит-спит, летит-едет, летит-плывет.

Работа ведется на основе пособия Т.Н. Новиковой-Иванцовой «От слова к фразе», часть 1.

В данном альбоме подобран лексический и дидактический материал, который будет способствовать интересному многократному упражнению детей в построении простой двухсоставной фразы (предмет и его действие) и употреблении ее в речи.

Для этой работы берутся ранее усвоенные ребенком названия шести игрушек: *кошка, мишка, петух, заяц, поросенок, кукла*. При этом дети могут их называть более простыми по структуре словами: *кошка - киса, мишка - миша, поросенок - хрюша, петух - петя, заяц - зая, кукла - ляля*. На данном этапе не так важно звукопроизносительное качество слов. Необходимо их многократное повторение, употребление в разных ситуациях, что будет способствовать пониманию, уточнению, расширению, а также совершенствованию словаря, т.е. постепенному улучшению его звукослоговой структуры.

На данной стадии работы над фразой даются семь наиболее доступных пониманию детей и часто употребляемых глаголов, обозначающих следующие действия: *идет, бежит, сидит, спит, едет, плывет, летит*. Каждый глагол сначала отрабатывается с указанными шестью игрушками: *ляля идет, миша идет, хрюша идет, зая идет, киса идет* (см. стр. 1).

Логопед или взрослый говорит: *«мишка идет»* и прямым указательным пальцем (остальные прижаты к ладони и закрыты большим пальцем) показывает на рисунок, который называется. Формируется не только проговаривание фраз, но и их понимание. Когда все картинки названы, взрослый дает инструкцию *«Миша идет. Покажи где»*. Если ребенок затрудняется показать, взрослый помогает, показывая его пальцем названную картинку. По инструкции *«Миша идет. Закрой картинку»* ребенок кладет на нее (сам или с помощью взрослого) фишку (кружок или квадратик красного цвета). Когда закрыты все картинки, инструкции меняются: *«Миша идет. Открой картинку»*. Ребенок сам или с помощью взрослого поочередно открывает все картинки. Сначала все эти задания проводятся в порядке, данном на листе: слева направо, сверху вниз. Постепенно порядок нахождения, закрывания и открывания картинок меняется. Ребенок должен вслушиваться, понимать инструкции взрослого.

После глагола *«идет»* в том же порядке отрабатывается следующий - *«бежит»*. При отработке этих двух глаголов последовательность расположения картинок на листе одинаковая, чтобы на начальном этапе ребенку было легче ориентироваться на листе. Затем идет дифференциация глаголов *«идет - бежит»* (см. стр. 2). Здесь уже меняются местами картинки с действующими персонажами. На третьей странице слева даются действия *«идет»*, справа - *«бежит»*. На четвертой слева - *«бежит»*, справа - *«идет»*. Дети не должны привыкать к определенному расположению материала, механически показывать картинки и повторять фразу. Необходимо приучать вслушиваться в речь взрослых, понимать ее, ориентироваться на листе бумаги и находить нужную картинку. В дальнейшем, при предъявлении нового материала, расположение предметов меняется местами. Например: картинки *«Ляля идет - бежит»* расположены вверху на стр. 3, *«сидит - идет»* — внизу на стр. 6, *«спит - идет»* — посередине на стр. 11. Изменение расположения персонажей способствует выработке концентрации, устойчивости, переключаемости внимания, совершенствованию зрительного восприятия.

Каждый новый отработанный глагол дифференцируется со всеми пройденными. Постоянная работа по дифференциации глаголов способствует осознанию ребенком их значения.

После отработки всех глаголов и их дифференциации даются на одном листе различные действия, производимые одним персонажем (см. стр. 50-55). Если раньше ребенок ориентировался на первое слово - предмет, а потом уже называл действие - одно для всех предметов, то теперь он должен ориентироваться на второе слово - глагол, обозначающий различные действия.

Количество занятий на отработку одного действия, или дифференциацию двух действий у каждого ребенка разное, в зависимости от того, как он усваивает материал. Сначала требуется больше времени, потом обычно усвоение идет быстрее. Однако на одно занятие не стоит брать больше одного действия (*или идет, или бежит, или сидит и т.д.*) и не более двух действий для дифференциации их (*идет - бежит, или сидит - идет, или сидит - бежит и т.д.*). Выполнение нескольких действий одним персонажем дается на одном занятии, другим на следующем и т.д. Логопед должен брать новый материал по мере усвоения предыдущего, но всегда идти вперед по намеченному плану.

Но бывает, что ребенок медленно овладевает материалом. Не стоит по этому поводу расстраиваться. Надо помнить: терпение и труд всегда приносят определенный результат.

При повторении пройденного материала ребенку можно задавать дополнительные вопросы, заставляющие его лучше слушать, смотреть и думать. Например: *«Скажи (покажи), кто сидит на коврике? Кто сидит на пенке? Кто плавает в лодочке?»* и т.п. Это способствует не только развитию речевого слуха, пониманию речи, но и подготавливает ребенка к ведению диалога.

Этот материал можно использовать не только на индивидуальных занятиях, но и с подгруппой детей.

Чтобы детям легче было усвоить материал, к речи взрослых предъявляются определенные требования:

- темп речи не должен быть быстрым, говорить надо неспеша;
- речь должна быть полноречивой, т.е. четкое произнесение гласных звуков с выделением ударных гласных, несколько удлиняя их;
- инструкции должны быть четкими, короткими, понятными для детей;
- слова во фразе надо произносить слитно, без пауз, то есть на одном вдохе;
- необходимо выдерживать паузы между обращением к ребенку (инструкцией что делать) и выполнением им заданного действия. Не все дети сразу понимают инструкцию, им необходимо время осознать ее и уж потом выполнить соответствующее действие.

Интонация должна быть доброжелательной, подбадривающей, а не осуждающей. Все поведение специалиста должно мотивировать ребенка на достижение поставленной цели, а не на избегание трудностей, стоящих перед ним.

Следующий этап работы по формированию фразы проводится с опорой на средства поддерживающей коммуникации. Для этого рекомендуем использовать методические находки двух авторов: учителя – дефектолога Е.В. Вознюк (программа «Говорун») и учителя – логопеда И.Н. Ананьевой (программа «Говорящие картинки»). Нам потребовалось совмещение методических приемов двух этих систем. Работа по методике «Говорун» основана на принципе последовательного наращивания фразы в речи ребенка (принципы последовательности и концентричности) и опирается на структуру грамматического строя речи в русском языке. Для этого используется визуализация схемы построения фразы в устной речи на основе символов и картинок. Основная технология работы по данной методике – считывание ребенком предложений по картинкам-символам, и затем – составление схем-предложений самостоятельно с последующим считыванием.

Опора на четкую схему построения каждой фразы, а также поэтапное наращивание количества слов в предложении позволяют ребенку с нарушением интеллекта освоить схему построения фразы и запомнить лексико-грамматические формы при согласовании слов между собой. Алгоритм формирования фразы (по Е.В.Вознюк):

- 1 этап: подлежащее + сказуемое;
- 2 этап: числительное + подлежащее + сказуемое;
- 3 этап: подлежащее + сказуемое + обстоятельство или дополнение;
- 4 этап: подлежащее + сказуемое + определение;
- 5 этап: простое предложение с второстепенными членами, в том числе однородными;
- 6 этап: замена имени существительного личным или указательным местоимением;
- 7 этап: построение и считывание получившихся предложений по картинке, самостоятельное составление фразы ребенком.

В методике представлены блоки карточек с картинками и символами-пиктограммами по следующим категориям: одушевленные и неодушевленные имена существительные; блок карточек глаголов-символов; карточки-определения (4 цвета, символы «большой - маленький», «геометрические формы», числительные 1 и 2). Также представлены дополнительные карточки: союзы «и», «а», отрицательная частица «но».

Предложенная И.Н. Ананьевой программа «Говорящие картинки» может быть использована для работы с детьми, имеющими различные нарушения развития: речевые, нарушения слуха, интеллекта и др... Эти две программы мы взяли за основу. В работе с дошкольниками с нарушением интеллекта используем два основных момента: последовательность работы с фразой, предложенной Е.В. Вознюк, и пиктограммы, предложенные И.В. Ананьевой, поскольку они доступны для понимания детям указанной категории.

Опытным путем мы несколько изменили последовательность работы с пиктограммами, которую предлагают авторы. Мы предлагаем использовать средства

поддерживающей коммуникации в строгой последовательности, предложенной Е.В. Вознюк. Однако, первым этапом работы, на наш взгляд, целесообразнее использовать работу с предметными картинками, когда мы предлагаем детям изображение предметов, и делаем обобщение: это ... (лук). Аналогично знакомим детей с действиями. Таким образом, работа с пиктограммами стоит следующим образом:

1. Знакомство с натуральным изображением предмета (действия). Обобщение.
2. Ознакомление ребенка с пиктограммой и уточнение его понимания.
3. Формирование алгоритма установления связи между изображением предмета и их функциями.
4. Закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами.

В работе по формированию фразовой речи у дошкольников с нарушением интеллекта важно учитывать следующее.

Во время занятия карточки раскладываются на столе блоками по категориям.

На каждом занятии важно придерживаться одной и той же схемы раскладки карточек по блокам.

Необходимо оставлять достаточно места для области, где вы будете составлять схемы предложений.

На каждом занятии выкладывать нужно только те карточки, которые будут использованы для составления предложений.

Начинается работа с небольшого количества существительных и глаголов.

Отбирать их необходимо в зависимости от слов, наиболее доступных ребенку в произнесении. К примеру, если дошкольник хорошо говорит «пить», начните знакомство с карточками-символами именно с этого символа-действия. Если дошкольник еще не говорит слова «девочка», «кошка» и т.д., замените их на более доступные «ляля», «киса» и т.д.

На каждом этапе необходимо помогать дошкольникам правильно подбирать карточки, задавая вопросы к членам предложения.

Важно соблюдать последовательность работы с пиктограммами.

Переходить к следующему этапу следует при достаточном овладении ребенком всех предыдущих этапов.

В ходе занятия четко проговаривайте слова-обозначения, выделяя голосом изменяющиеся окончания.

Не используйте в своей речи многословные инструкции. Такой подход позволит сконцентрировать внимание ребенка с нарушением интеллекта на новых словах и на правильности построения из них фразы в дальнейшем.

В Приложении 5 представлен алгоритм работы с лексической темой для родителей (пример к теме «Овощи»).

Предполагаемые результаты освоения программы. Педагогические ориентиры:

- у детей частично преодолен речевой и неречевой негативизм, сформирован эмоциональный контакт с окружающими, положительное отношение детей к занятиям;
- расширен объем слухового восприятия;
- улучшены возможности подражания речевым и неречевым звукам;
- частично сформированы общие речевые навыки;
- увеличен объем речевого дыхания;
- расширен объем понимания обращенной речи;
- расширен объем звукоподражаний, предметного и предикативного словаря, в речи появляются коммуникативно значимые слова;
- частично сформированы элементарные коммуникативные умения;

- частично сформированы грамматические стереотипы;
- расширены возможности участия детей в диалоге;
- созданы условия для последующего формирования фонематической системы.

2.4.Программа логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта 5-6 лет

Задачи работы.

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).
- 2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- 3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- 4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- 5) Постановка гласных звуков, согласных раннего онтогенеза, в зависимости от состояния звукопроизношения и возможностей ребенка звуков позднего онтогенеза.

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по расширению понимания речи	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (2 ребенка) работе	В течение года 3—4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10—15 мин, подгрупповых — 15 мин
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) «Что значит слово ... (посуда, пылесос, холодильник и т. д.)?» 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте «Закончи предложение: Помогай дома ... (маме)» и т. п.	В течение года в соответствии с программой учителя-дефектолога
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Предметный словарь по темам в соответствии с КТП МБДОУ 2) Глагольный словарь: «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит. 3) Словарь наречий: «Делает как? » Конь бежит (как?) ...	В течение года

(быстро). Собака лает (как?) ... (громко).	
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, д — окна, стол — столы, дерево — деревья и т. д. 2) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных 3) Предлоги: в, на, под, за (повторение); к, от, над, перед, между 4) Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д.	В течение года В соответствии с изучаемыми темами
Работа над слоговой структурой слов: аквариум, квартира, мотоцикл и т. д	В течение года
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету, игрушке	В течение года

Содержание работы по разделам

1-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Импрессивная речь

1. Создать условия для развития умения вслушиваться в обращенную речь.
2. Создать условия для развития реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.
3. Создать условия для развития для расширения понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление значения слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

Экспрессивная речь

1. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

2-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Создать условия для формирования умения употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа - названия овощей, фруктов, грибов, игрушек, предметов одежды, обуви, и т.п.
2. Создать условия для формирования умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
3. Создать условия для формирования умения употреблять в речи простые предлоги: *на - с, в - из*.
4. Создать условия для формирования умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

- 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах: ухо — уши, стул — стулья, рот — рты, д

— окна, стол — столы, дерево — деревья и т. д.

2) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных

3) Предлоги: в, на, под, за (повторение); к, от, над, перед, между

4) Слова-антонимы (во фразе): Слон большой, а муха маленькая. Бабушка старая, а внучка молодая и т. д.

3-й раздел. Развитие речевого общения, обучение связной речи.

1. Создать условия для формирования умения вслушиваться в обращенную речь.

2. Создать условия для формирования диалогической речи. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: — *Кто это?* — *Это кот.* — *Что ты видишь?* — *Я вижу дом.* — *Где книга?* — *Книга на столе.*

3. Создать условия для формирования умения составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Создать условия для формирования умения повторять за взрослыми рассказы-описания, из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких животных, игрушках, предметах одежды, обуви.

4-й раздел. Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков.

1. Создать условия для формирования правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Создать условия для формирования умения мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Создать условия для формирования умения изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом.

4. Создать условия для формирования правильного темпа речи.

5. Создать условия для формирования интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

5-й раздел. Формирование основ навыков звукового анализа и синтеза.

1. Создать условия для формирования внимания к звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Создать условия для воспитания слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

6-й раздел. Звукопроизношение.

1. Создать условия для формирования умения произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов

2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков, групп шипящих и соноров.

7-й раздел. Работа над слоговой структурой слов.

1. Создать условия для формирования умения передавать ритмический рисунок слова.

2. Создать условия для формирования правильного произношения двусложных, а затем трехсложных слов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

Содержание индивидуальных логопедических занятий в течение учебного года

Логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (от простых упражнений к более сложным).

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (шпатель, зонд и т. п.).

У детей с нарушением интеллекта постановка звуков по подражанию редко бывает эффективна, поэтому чаще пользуются такими способами постановки звуков, как:

- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляционного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Коллективная деятельность создает предпосылки для развития потребности в общении.

Различные виды деятельности (игры, конструирование, изобразительная, трудовая) способствуют развитию словаря, создают предпосылки к развитию связной речи.

Дидактические игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционные упражнения ведут к формированию правильной речи.

В специальной дошкольной педагогике практические методы обучения сочетаются с наглядными и словесными.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ
1. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработка основных артикуляционных укладов(организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 2.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 3. Формирование сильной, целенаправленной воздушной струи. 4. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 5. Автоматизация поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Различение односложных и многосложных слов. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

Предполагаемые результаты освоения программы. Педагогические ориентиры:

- у детей преодолен речевой и неречевой негативизм, сформирован эмоциональный контакт с окружающими, положительное отношение детей к занятиям;
- частично сформирован навык правильно артикулировать поставленные звуки в различных фонетических позициях (в зависимости от этапа работы);
- частично сформирован навык правильно проговаривать поставленные звуки под контролем взрослого;
- дети частично овладели интонационными средствами выразительности речи;

- частично сформированы общие речевые навыки;
- расширен объем понимания обращенной речи;
- расширен объем предметного, предикативного, адъективного словаря;
- сформированы элементарные коммуникативные умения;
- сформировано умение отражать в речи содержание выполненных действий;
- частично сформированы грамматические стереотипы;
- частично сформировано словообразование и словоизменение;
- расширены возможности участия детей в диалоге;
- частично сформирована монологическая речь;
- созданы условия для последующего формирования фонематической системы.

2.5.Программа логопедической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта 6-8 лет

Задачи работы.

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2) Расширение объема фразовой речи.
- 3) Формирование грамматического строя речи.
- 4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5) Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6) Постановка звуков, согласных раннего онтогенеза, в зависимости от состояния звукопроизношения и возможностей ребенка звуков позднего онтогенеза.
- 7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- 8) Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Содержание работы	Сроки
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели обучения
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой (2 ребенка) работе	В течение года 3—4 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10—15 мин, подгрупповых — 15 мин

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря. Предметный словарь по темам в соответствии с календарно-тематическим планированием МБДОУ	В течение года В течение года в соответствии с программой учителя-дефектолога
Формирование лексико-грамматических средств языка: 1) Множественное число существительных в именительном и родительном падежах. 2) «Назови ласково» (брат — братик — братец, мама — мамочка — мамуля, заяка — зайныка — зайчишка...) 3) Приставочные глаголы: бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т. д. 4) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака — лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет — летит, гудит, взлетает, приземляется... и т. д. 5) Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение); около, из, из-за, под, из-под 6) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных, 7) Согласование числительных с существительными	В течение года В соответствии с изучаемыми темами В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года
Развитие навыков связной речи: 1) Работа над предложением. Составление предложений по демонстрируемым действиям 2) Составление рассказа по данному образцу 3) Составление рассказа-описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке 4) Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки 5) Пересказ короткой сказки по ролям 6) Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7) Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 8) Составление рассказа по данному началу	В течение года
Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	В течение года
Подготовка к обучению грамоте	В течение года

Содержание работы по разделам

1-й раздел. Экспрессивная речь

1. Создать условия для формирования речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

2-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Создать условия для проговаривания и употребления в самостоятельной речи элементарных фраз (Вот нога. Тут Оля.)

2. Создать условия для формирования двусоставного предложения:

А) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова иди! Вова идет).

Б) выделение слов – предметов и слов – действий по вопросам: Кто это? Что делает?

В) подбор действий к предмету: Вова идёт (бежит, прыгает...).

Г) составление простых нераспространённых предложений по демонстрации, по картине.

3. Создать условия для формирования предложения из нескольких слов в последовательности:

А) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж подобный именительному) Ната моет руки.

Б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием –у): Коля надевает шапку.

В) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьёт платье Оле.

Г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем.

Д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

4. Создать условия для формирования умения заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.

5. Создать условия для формирования конструкций с противительным союзом –а при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зелёный.

3-й раздел. Развитие речевого общения, обучение связной речи.

1. Создать условия для формирования диалогической речи:

А) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;

Б) ответы на вопросы логопеда:

- Отрицательным или утвердительным словом;
- Одним словом или словосочетанием;
- Простым нераспространённым предложением;
- Простым распространённым предложением;

В) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? Что делает? Что? Кому? Чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Создать условия для формирования умения объединять простые предложения в короткий рассказ.

3. Создать условия для формирования умения заучивать стихи, потешки, загадки, рассказы.

4. Создать условия для формирования умения составлять короткие рассказы-описания.

5. Создать условия для формирования умения пересказывать художественные тексты (ребёнок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие картинки, вопросы).

4-й раздел. Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков.

1. Создать условия для формирования правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Создать условия для формирования умения мягкой атаки голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Создать условия для формирования умения изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом.
4. Создать условия для формирования правильного темпа речи.
5. Создать условия для формирования интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

5-й раздел. Формирование основ навыков звукового анализа и синтеза.

1. Создать условия для формирования внимания к звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Создать условия для воспитания слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

6-й раздел. Звукопроизношение.

1. Создать условия для уточнения произношение гласных звуков.
2. Создать условия для постановки, автоматизации в речи согласных звуков раннего онтогенеза, согласных звуков групп «Свистящие», «Шипящие», «Соноры», с зависимости от состояния звукопроизношения и индивидуальных возможностей ребенка.

7-й раздел. Работа над слоговой структурой слов.

1. Создать условия для формирования умения передавать ритмический рисунок слова.
2. Создать условия для формирования правильного произношения двусложных, а затем более сложных по структуре слов.

Содержание индивидуальных логопедических занятий

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).	
Сентябрь: с 1 по 15.09 – обследование речи детей.	
Октябрь, ноябрь	
1. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработка основных артикуляционных укладов (организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 3. Формирование сильной, целенаправленной воздушной струи. 4. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 5. Автоматизация поставленных звуков:	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Различение односложных и многосложных слов. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.

• изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах.	
II период (декабрь, январь, февраль).	
1. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработка основных артикуляционных укладов (организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 3. Формирование сильной, целенаправленной воздушной струи. 4. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 5. Автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в словах.	Определение наличия звука в слове. Анализ и синтез прямого слога. Выделение согласного звука в начале и конце слова. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Составление предложений с заданным словом. Анализ двух-трехсловного предложения. Постепенное увеличение количества слов в предложении и его анализ.
III период (март, апрель, май).	
1. Подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработка основных артикуляционных укладов (организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 2. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (организация, структура занятия по коррекции нарушений звукопроизношения у детей, использование методических приемов зависят речевого заключения). 3. Формирование сильной, целенаправленной воздушной струи. 4. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.	Определение наличия звука в слове. Анализ и синтез прямого слога. Выделение согласного звука в начале и конце слова. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Составление предложений с заданным словом. Анализ двух-трехсловного предложения. Постепенное увеличение количества слов в предложении и его анализ. Определение последовательности звуков в слове. Составление слов из звуков в заданной последовательности.

5.Автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в словах; • в предложениях.	
---	--

Предполагаемые результаты освоения программы. Педагогические ориентиры.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать поставленные и автоматизированные звуки в различных фонетических позициях (в зависимости от этапа работы);
- частично овладеть интонационными средствами выразительности речи;
- у детей преодолен речевой и неречевой негативизм, сформирован эмоциональный контакт с окружающими, положительное отношение детей к занятиям;
- частично сформированы общие речевые навыки;
- расширен объем понимания обращенной речи;
- расширен объем предметного, предикативного, адъективного словаря;
- сформированы элементарные коммуникативные умения;
- сформировано умение отражать в речи содержание выполненных действий;
- частично сформированы грамматические стереотипы;
- частично сформировано словообразование и словоизменение;
- расширены возможности участия детей в диалоге;
- частично сформирована монологическая речь;
- созданы условия для последующего формирования фонематической системы.

2.6. Организация логопедического мониторинга

Учитель – логопед обследует всех воспитанников учреждения. Логопедическое обследование проводится с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления детей на индивидуальные логопедические занятия. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 - 15.09. и с 15 - 30. 05; формирование состава логопедического пункта с 15.09 по 30.09. Выпуск детей производится на основании заключения учителя-логопеда.

Все дети с выявленными нарушениями регистрируются в журнале обследования и учета детей с нарушениями речи (приложение 6). На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (приложение 7).

Одновременно на логопедическом пункте занимаются, согласно нормативным документам - 6-12 воспитанников на одну ставку (приложение 8).

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

В случае необходимости, учитель – логопед в составе консилиума специалистов МБДОУ имеет право направить детей на областную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для определения адекватной формы и программы обучения. Учитель - логопед готовит представление на ПМПК (приложение 9) на детей по запросам родителей (законных представителей) и специалистов учреждения.

Учитель – логопед ведет регистрацию посещаемости детей в журнале (приложение 10), где отмечает темы групповых и индивидуальных занятий. На каждую группу детей отводится определенное количество страниц. Журнал является финансовым документом.

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 15-20 минут (в зависимости от тяжести речевого дефекта). Образовательная нагрузка на детей, посещающих логопедический пункт, рассчитывается с учетом логопедических занятий и не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Учитель – логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия (15-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности. Проводить индивидуальные логопедические занятия во время подгрупповых занятий учителя-дефектолога запрещено.

Длительность пребывания ребенка на логопедическом пункте находится в компетенции учителя-логопеда. Сроки логопедической работы зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Шкаф для пособий закрытый	2
Шкаф для одежды	1
Шкаф – пенал	1
Тумбочка для пособий	1
Стол письменный	1
Детский стол	1
Стул большой	1
Детские стульчики	5
Стул большой	1
Кушетка	1
Магнитофон	1
Компьютер	1
Принтер	1
Доска магнитная	1
Бизиборд	1
Зеркало	1
Гардина (окно)	1
Гардина (зеркало)	1
Шторы желтые (окно)	1
Тюль	1
Шторы желтые (зеркало)	2
Раковина	1
Мягкая игрушка «Солнышко»	1
Мягкая игрушка «Тучка»	1

Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте:

- Азбука на кубиках
 - Аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных;
 - «Буковки»;
 - Звуковые домики для обозначения и дифференциации звуков;
 - Звуковые линейки (ходит ежик вдоль дорожек);
 - Звуковые символы: девочки – гласные звуки, мальчики – согласные звуки;
- схема – слова;
- Карточки с буквами алфавита;
 - Магнитные азбука и доска;
 - Рабочая тетрадь;
 - «Мои первые буквы»;
 - «Потерялась буква»;
 - «Предложения»
 - «Прочитай»
 - «Составь и прочитай»;

- Сигнальные карточки
- Слоговые таблицы;
- Таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

Дидактический материал для логопедических занятий

1. Игры на развитие дыхания и выработки направленной воздушной струи
 - Дуть на легкие предметы: ватку, бумажки, перышки, вырезанные картинки;
 - Катать по столу круглые и цилиндрические предметы;
 - Сдвигать со стола, с руки снежинки (бумажные, ватные);
 - «Подуй на снежинку, листочек, бабочку, пчелку, стрекозу и т. п.» - предметы привязаны к нитке;
 - «Футбол» - загнать ватку в ворота;
 - «Подуй в пузырек» - из-под духов, других предметов (можно оформить пузырьки по цвету);
 - «Подуй на вертушку, султанчик, свистульку»;

Игры на воспитание длительного выдоха с использованием индивидуальных предметов:

- «Шторм в стакане» - дуть в трубочку с водой, создавая как можно дольше пузырей в стакане.
- «Надуй шар» - шарики по цвету подписаны на каждого ребенка.
- «Чья дудочка играет дольше» - игра на музыкальных инструментах.

2. Игры на развитие слухового восприятия
 - Погремушки различного звучания;
 - Музыкальные инструменты (дудочки, гармошка, барабан, металлофон, колокольчики и др.);
 - Звучание наполненных баночек, коробочек, бутылочек;
 - Звучание любых предметов (разрывание, сминание различных фактур бумаг, разрезание бумаги, стучание различными предметами и т. п.) начинать с 2-3 предметов, затем усложнять;
 - «Где позвонили?» - ребенок с закрытыми глазами угадывает (показывает пальцем), где позвонил колокольчик (справа, слева, вверху, внизу);
 - «Хлопни как я» - с применением карточек и без. Начинать с простых ритмов. Например: 2 хлопка в медленном темпе ! ! ; в быстром темпе !!; варианты: ! ! ! ; !! ! ; ! !!; !! !!; ! ! !!; !! ! ! и т. п.

3. Комплект методического материала для запуска речи
 - Методический комплект Т.Н. Новиковой-Иванцовой (три книги по формированию фразы)
 - Комплект Н.А. Шишкиной «Мои первые слова»
 - Комплект Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР»

4. Игры на развитие мелкой моторики
 - Мозаика;
 - «Волшебный планшет»;
 - Нанизывание бус;
 - Шнуровки, застёжки;
 - «Разноцветные прищепки» - (вырезать из картона круг – солнце, овал – ежик, треугольник – елочка и т. п.);

- Мячи массажные;
 - «Закрути гайку»;
 - «Геометрическое лото»;
 - «Золушка» - сортировать фасоль, горох, крупу, орешки разных видов, семечки и т. п.;
 - Узоры из счетных палочек (спичек без головок): сначала использовать образец, затем по названию. Ребенок выкладывает квадраты, треугольники, елочки, снежинки, домики, буквы и т. п. с использованием карточек.
5. Игры на развитие грамматического строя речи
- Игра – таблица;
 - Игротека речевых игр С. М. Мельниковой и Н. В. Бикиной:
 - выпуск - 1 (согласование количественных числительных и существительных);
 - выпуск – 2 (образование притяжательных прилагательных);
 - выпуск – 4 (классификация предметов посуды и развитие навыков словообразования);
 - Серия книг Г. Ванюхиной: «Он – она - оно – они». Игры для интуитивного определения и правильного использования рода и числа слов;
 - Альбом «Один – много»;
 - Подборка игр к каждой лексической теме (перспективный план работы с детьми).
6. Игры по звукопроизношению
- Учебно-методический комплект А. К. Галанова «Лото логопедическое» на свистящие, шипящие и сонорные звуки.
 - Логопедические альбомы, авторы Е.А. Азова, О.О, Чернова; Л.А. Комарова; О.И. Лазаренко; Н.И. Соколенко и др.
 - Звуковые дорожки
 - Слоговые ходилки на следующие группы звуков: свистящие, шипящие, соноры
 - Игры-пазлы на автоматизацию звуков
 - Универсальные рабочие листы
 - Игры с кармашками
 - Комплекты З.Т. Бобылевой (свистящие, шипящие, соноры)
7. Игры на развитие голоса
- Карточки – схемы звуков, сочетания до 4-х звуков;
 - Голосовые упражнения (громко, тихо, беззвучно, быстро, медленно)
8. Игры на развитие психических процессов
- «Составь целое из частей»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Ассоциация»;
 - «Найди отличия и сходство»;
 - «Кто спрятался на картинке»;
 - «Найди ошибки художника»;
 - «Найди два одинаковых предмета»;
 - «Запомни фигуры»;
 - «Найди тень предмета»;
 - «Зачеркни домики и мячики»;
 - Перечень игр и упражнений к каждой лексической теме (Перспективный план работы с детьми).
9. Игры на развитие коммуникативных навыков
- «Снежный ком»;

- «Комплимент»;
 - «Доктор»;
 - «Через стекло»;
 - «Подарок друг другу»;
 - «Стоящие и сидящие»;
 - «Хорошо – плохо» и другие;
10. Игры для развития сенсорных эталонов
- «Пирамидка»;
 - «Матрешки»;
 - «Почтовый ящик»;
 - «Вкладыши»;
 - «Найди пару»;
 - «Шире, уже, длиннее, короче»;
 - «Найди только треугольник...»;
 - «Зачеркни красные фигуры»;
 - Бизиборд стационарный на стене
11. Игры на формирование графических навыков у детей
- Альбом с образцами рисунков;
12. Материал для массажа
- Перчатки стерильные;
 - Индивидуальный набор тренажеров;
 - Индивидуально масло для массажа;
 - Деревянные одноразовые шпатели
13. Игровой материал
- мягкие и резиновые игрушки;
 - куклы;
 - музыкальные инструменты;
 - строительный материал;
 - «Волшебный мешочек» с набором деревянных фигур;
 - набор посуды;
 - мозаика;
 - домино;
 - мячи;
 - дом.
14. Комплект методического материала, игр для формирования фразовой речи
- Методический комплект И.Н. Ананьевой «Говорящие картинки» (три книги)
 - Методический комплект Т.Н. Новиковой-Иванцовой (три книги по формированию фразы)
 - Пособие Ж. Травкиной по формированию фразы
 - Пособие «Составление предложений по моделям» (2 части)
 - Игра: Что это? Вижу...
 - Игра: Один-много
 - Игра: Третий лишний
 - Игра: Лото «Действие»
 - Игра: Лото «Домино»
 - Игра: Пазлы «Десять фраз по восемь раз»
 - Игра: Парочки
 - Игра «Прищепки»

- Игра: Что дает? Что везет? Что несет?
- Игра: Составь предложение (И.С. Кривовяз «Играем с глаголами»)
- Игра «Мама купила. Папа купил»

3.2. Программно-методическое обеспечение

Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.- М. Просвещение, 2010.- 268 с.

3.3 Список литературы

Ананьева, И.Н. Средства поддерживающей коммуникации в системе работы логопеда / И.Н. Ананьева.- Самара: Изд-во Ольги Кузнецовой, 2014. – 44 с.

Вознюк, Е.В. Говорун. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/294/voznyuk.pdf/ (09.03.2020)

Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.- М. Просвещение, 2010.- 268 с.

Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 2 - М.: МБОУ г. Москвы начальная школа - детский сад V вида № 1708, 2012

Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 3 - М.: МБОУ г. Москвы начальная школа - детский сад V вида № 1708, 2012

Новикова-Иванцова, Т.Н. От слова к фразе. Книга 1./ Т.Н. Новикова- Иванцова.- М.: МБОУ г. Москвы начальная школа - детский сад V вида № 1708, 2010

3.4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень тем по формированию грамматического строя речи, возраст 4-5 лет

1. Изменение существительных по числам: (мяч – мячи, стол-стола).
2. Изменение существительных во мн.ч. по падежам: Р.п. без предлога (кого много? много собак; чего нет? нет кукол).
3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: скажи ласково – мама – мамочка – мамуля; рука – ручка – рученька.
4. Образование названий детенышей в ед. и мн. ч. в Им.п.: утка-утенок-утята.
5. Изменение существительных по родам (мой, моя, мое): мой мяч, моя кукла, мое яблоко.
6. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже: большой мяч, большая кукла, большое яблоко.
7. Правильное понимание и употребление в речи простых предлогов (в, на, под, за).
8. Учить составлять простые предложения.

Примерный перечень тем по формированию грамматического строя речи, возраст 5-6 лет

1. Изменение существительных по числам: (ед.ч. – мн.ч. в Им.п.) лисенок – лисята, котенок – котята.
2. Изменение существительных мн.ч. по падежам (мн.ч. существительных в Р.п.): один мяч – много мячей. Правильно употреблять форму мн.ч. существительных (*вилки, яблоки, туфель*).
3. Изменение существительных мн.ч. по падежам (мн.ч. существительных в В.п.): лисята – вижу лисят, медвежата – вижу медвежат.
4. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: стол – столик, дом – домик.
5. Образование названий детенышей в ед.ч и мн.ч.: утка – утенок – утята.
6. Изменение существительных по родам: (мой, моя, мое, мои) мой щенок, моя кошка, мои собачки, мое ведро.
7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже: красный помидор, красная шапочка, красное ведерко.
8. Согласование существительных с числительными: один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев.
9. Правильное понимание и употребление в речи простых предлогов (*в, на, под, за, около, по, у, с, из, между*).
10. Понимание и употребление в речи наречий (*справа, слева, рядом, больше, меньше, вперед, назад, вверх, вниз*).
11. Понимание и употребление в речи прилагательных – антонимов: толстый – тонкий, злой – добрый, холодный – горячий, старый – молодой, тяжелый – легкий, твердый – мягкий.
12. Учить составлять простые распространенные предложения.

13. Учить составлять сложные предложения, употребление сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно – следственных связей.
14. Учить употреблять формы повелительного наклонения: хотеть, бежать, ехать, лежать.
15. Практическое усвоение глаголов одеть – надеть.
16. Усвоение и употребление в речи несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
17. Образование новых слов с помощью приставок: вход – выход – переход, ехать – поехать – переехать – выехать.

Примерный перечень тем по формированию грамматического строя речи, возраст 6-8 лет

1. Согласование существительных с числительными: (пять груш, трое ребят).
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже: (желтое солнце, желтый кубик, желтая майка, желтые листья).
3. Образование мн.ч. существительных в Р.п., в В.п.: жеребенок – жеребята – жеребят.
4. Формирование умения пользования несклоняемыми существительными: кофе, пальто, пианино, кино, какао, ателье.
5. Учить образовывать по образцу однокоренные слова: кот – котик – котенок – котище.
6. Познакомить детей со способами образования слов: сахарница, хлебница, солонка, масленка; воспитатель, учитель, строитель.
7. Образование сложных слов: паровоз, пароход.
8. Образование приставочных глаголов: забежал – выбежал – перебежал.
9. Продолжать составлять простые и сложные предложения разных видов.
10. Учить пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.
11. Учить пользоваться диалогической речью.
12. Образование относительных и притяжательных прилагательных: бумага – бумажный, яблоко – яблочный; лисья шуба, волчий хвост.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень материала предметно-развивающей среды по воспитанию звуковой культуры речи

1. предметные картинки (на каждый звук по 3 картинки: в начале, конце, середине слова)
2. комплексы упражнений для развития артикуляционной моторики (возможно: перечень имеющейся литературы)
3. пособия для развития речевого дыхания
4. пособия для развития мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики (возможно: перечень имеющейся литературы)
5. картотека потешек, чистоговорок, скороговорок (составлена по алфавитному списку)
6. картотека загадок
7. логопедические альбомы, логопедическое лото, маленькие игрушки
8. зеркало настенное
9. касса букв
10. наборное полотно или магнитная доска

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Использование коррекционных заданий в воспитательной работе с детьми для закрепления речевых навыков и умений

Режимные моменты	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях и занятиях учителя-дефектолога
Утренняя гимнастика	Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии со словесными указаниями педагога. Воспроизводить словесную инструкцию педагога. Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений.
Подготовка к завтраку (обеду, ужину)	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и ее виды. Употреблять ✓ Беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы посуды; ✓ Предложные конструкции с этими словами. Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.), простые предложения с однородными членами (перечисление нескольких действий или объектов действия).
Подготовка к занятиям	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью. Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять предложные конструкции различного типа с опорой на картинки. Составить отчет о работе, проделанной во время дежурства при подготовке того или иного занятия. Дать оценку работе дежурных.
Дежурство в уголке природы	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать производимые действия речью. Описать форму и характер поверхности листьев, вид стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за тем или иным растением. Сделать отчет о дежурстве. Планировать свои действия в речевой форме после прослушивания инструкций педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей дежурных.
Подготовка к прогулке.	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятием <i>одежда, обувь, растения, животные и птицы, времена года</i> и др. Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий материалов, из которых изготовлена одежда, обувь (а так же от названий деревьев, фруктов). Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения

	при ответах на вопросы педагога по ходу режимного момента. Рассказать о наблюдаемых во время прогулки явлениях природы, событиях окружающей жизни, о ходе работы на участке.
Игры Дидактические игры	Правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий, в контексте специально подобранных педагогом дидактических игр. Например, для закрепления правильного употребления конструкций с предлогами <i>в, над, под</i> , используются такие игры, как «Найди место предмета на картинке», «Угадай, где спряталась игрушка» и др.; для тренировки детей в правильном употреблении относительных прилагательных, образованных от существительных, - игры «Что из чего?», «Осенние листья» и др.; для совершенствования умения детей составлять рассказ по сюжетным картинкам применяются игры «Веселое путешествие», «Наши дела» и т.д.
Подвижные игры	Правильно согласовывать речь и движение при выполнении отдельных игровых действий.
Театрализо- ванные игры	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую или косвенную речь.
Сюжетно- ролевые игры	Использовать речь для распределения ролей, установление в игре ролевого взаимодействия, усвоение ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.

Использование коррекционных заданий в воспитательной работе с детьми для развития психических функций

Режимные моменты	Типы коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций
Утренняя гимнастика	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание на: ✓ Действиях; ✓ Словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность Двух-трех Четырех-шести движений (упражнений) Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы (имитация движений животных, птиц и т.п.).
Подготовка к завтраку (обеду, ужину)	Последовательно выполнить все необходимые действия, входящие в обязанности дежурных ✓ По инструкции педагога, сопровождающейся показом, пояснением, ✓ По словесной инструкции педагога, ✓ В условиях самостоятельного планирования и регулирования действий.
Подготовка к занятиям	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к различным видам занятий. Запомнить правильное расположение материала и инструментов (для рисования и лепки) на столе. Выбрать необходимые для занятий инструменты и материал По показу педагога, По словесной инструкции педагога, В соответствии с темой занятия, названной педагогом.

Дежурство в уголке природы	Запомнить Указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом, Словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с нею. Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы.
Подготовка к прогулке (прогулка).	Сосредоточить внимание на наблюдении за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изучаемых тем). Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить ряд действий в соответствии с ней.
Игры Дидактические игры	Выполнять задания в контексте специально подобранных педагогом дидактических игр, предлагаемых подгруппам детей и индивидуально. Например, для развития произвольного внимания предлагаются задания следующих типов: определить недостающие детали в изображениях предметов; выделить мелкие отличия в изображении одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок; одновременно выполнять два действия (игры «Делай как мы», «Слушай и делай» и др.); выбрать два одинаковых изображения из ряда других (3-6 картинок); определить различия между 2-3 сюжетными картинками и т.д.
Подвижные игры	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольных форм внимания, памяти, а также воображения в контексте конкретных задач игры.
Театрализованные игры	Выбрать куклы, бибабо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до ее начала.
Сюжетно-ролевые игры	Последовательно выполнить ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.

Использование коррекционных заданий в воспитательной работе с детьми для развития моторики

Режимные моменты	Типы коррекционных заданий для развития моторики
Утренняя гимнастика	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба, бег, и бег с согласованным движением рук и ног, различные виды прыжков).
Подготовка к завтраку (обеду, ужину)	Четко выполнять действия в процессе дежурства по столовой (правильно расстилать скатерти, аккуратно ставить на стол и убирать с него предметы посуды, раскладывать салфетки в салфетницы).
Подготовка к занятиям	Правильно выполнять действия, связанные с раскладыванием материала, инструментов, пособий, необходимых для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений.

Дежурство в уголке природы	Правильно выполнять действия, связанные с обязанностями дежурных (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок).
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Правильно выполнять ряд действий при подготовке к прогулке (одевание, застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п., в ходе работы на участке (сбор семян, природного материала для занятий, рыхления почвы и т.п.), при проведении подвижных игр (бег, прыжки, метание).
Игры Дидактические игры	Выполнять задания в процессе дидактических игр с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.
Подвижные игры	Четко, быстро и ловко выполнять различные действия в процессе игры.
Театрализо- ванные игры	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста. Выполнять музыкально-ритмические движения.
Сюжетно- ролевые игры	Четко и координировано выполнять движения в процессе подготовки необходимых для игры атрибутов, в ходе сооружения коллективных построек.

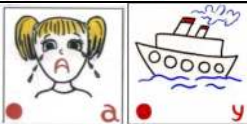
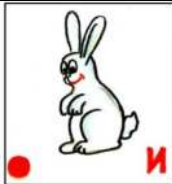
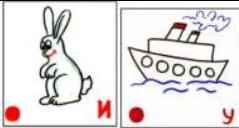
ПРИЛОЖЕНИЕ 4

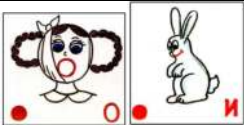
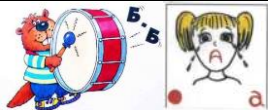
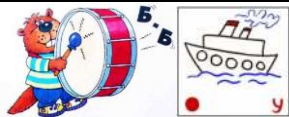
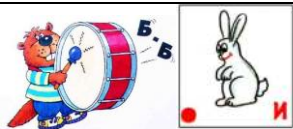
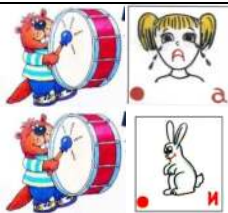
Примерная рекомендованная последовательность работы «Вызывание речи у дошкольников с системным недоразвитием речи тяжелой степени»

Продолжительность работы над звуком зависит от индивидуальных возможностей ребенка, состояния звукопроизношения.

Последовательность изучаемых звуков, номер базовых мелодий может варьироваться в зависимости от особенностей усвоения материала ребенком.

I этап работы. Гласные звуки. Базовые мелодии: 1,2.

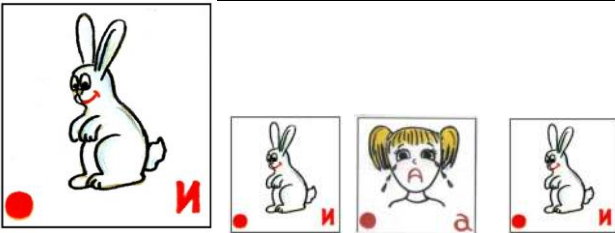
Картинка – символ	Работа с картинкой	Номер мелодии
	Это Аня. Аня плачет: А-А -А-А-А Покажите, как плачет Аня? Знакомим с мелодией №2. Поем под мелодию № 2: А-А А-А А-А.	2
	Это пароходик. Пароходик гудит: УУУ Покажите, как гудит пароходик? Поем под мелодию № 2: У-У У-У У-У	2
	Поем две песенки: А-У А-У А-У (во время пения показываем на нужную нам картинку)	2
	Поем две песенки: У-А У-А У-А (во время пения показываем на нужную нам картинку)	2
	Это зайка. Зайка верещит ИИИИИИИИ Покажите, как верещит зайка? Поем под мелодию № 2, одновременно хлопаем с ладоши.: И-И И-И И-И.	2
	Поем две песенки: И-А И-А И-А (во время пения показываем на нужную нам картинку)	2
	Поем две песенки: И-У И-У И-У (во время пения показываем на нужную нам картинку)	2
	Это Оля. У Оли зуб болит: ООО. Покажите, как у Оли зуб болит? Поем как Оля: ООО Знакомим с мелодией № 1. Поем под мелодию № 1, одновременно можно отстукивать ритм: О-О О-О О О О	1

	Поем две песенки: О-А О-А О-А О (во время пения показываем на нужную нам картинку)	1
	Поем две песенки: О-И О-И О-И О (во время пения показываем на нужную нам картинку)	1
	Это Бобр. Бобр стучит в барабан: БББ. Покажите, бобр стучит в барабан? Поем две песенки, песенку барабана и песенку Ани: БА БА БА Поем под мелодию № 1, одновременно можно отстукивать ритм: БА-БА, БА-БА, БА БА БА	1
	Поем две песенки, песенку барабана и песенку парходика: БУ БУ БУ Поем под мелодию № 1, одновременно можно отстукивать ритм: БУ-БУ, БУ-БУ, БУ БУ БУ	1
	Поем две песенки, песенку барабана и песенку зайки: БИ БИ БИ Поем под мелодию № 1, одновременно можно отстукивать ритм: БИ-БИ, БИ-БИ, БИ БИ БИ	1
	Поем две песенки, песенку барабана и песенку Оли: БО БО БО Поем под мелодию № 1, одновременно можно отстукивать ритм: БО-БО, БО-БО, БО БО БО	1
	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? БА- БУ Поем под мелодию №1, отхлопываем ритм. БА-БУ БА-БУ БА-БУ БА	1
	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? БА- БИ Поем под мелодию №1, отхлопываем ритм. БА-БИ БА-БИ БА-БИ БА	1
	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? БА- БО Поем под мелодию №1, отхлопываем ритм. БА-БО БА-БО БА-БО БА	1

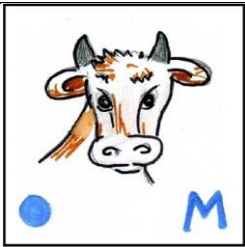
II этап работы. Гласные звуки. Базовая мелодия 3.

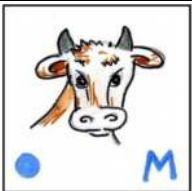
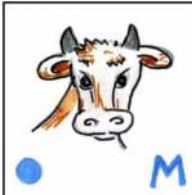
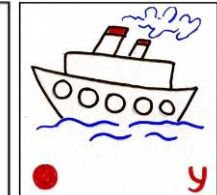
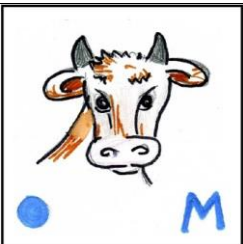
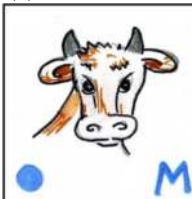
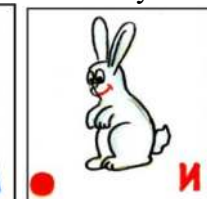
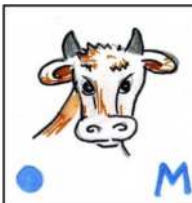
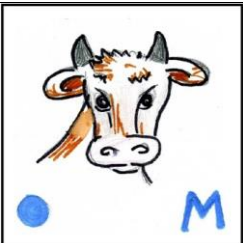
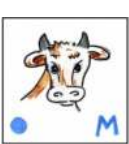
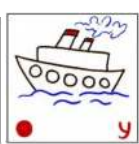
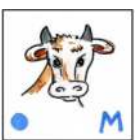
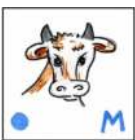
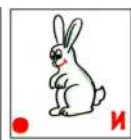
Картинка – символ	Работа с картинкой	Номер мелодии
Картинки :	Знакомим с мелодией № 3	3

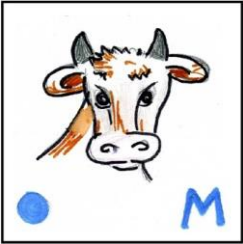
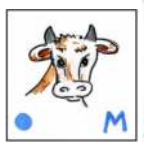
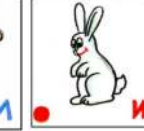
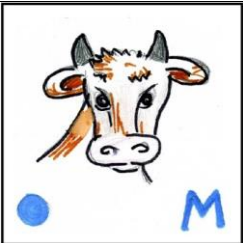
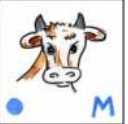
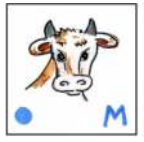
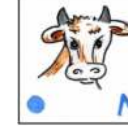
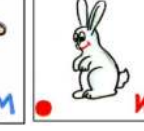
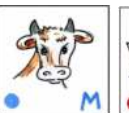
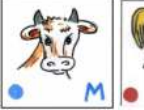
Одна крупная картинка «Аня плачет», 3 мелкие картинки «Аня плачет».	Петь гласные звуки под мелодию № 3 А АУА АУА АУА А АУА АУА АУА и т.д. Зрительная опора следующая: А А У А	
Картинки : Одна крупная картинка «Аня плачет», 2 мелкие картинки «Аня плачет», 1 мелкая картинка «зайка».	Петь гласные звуки под мелодию № 3 Зрительная опора следующая: А А И А	3
Картинки : Одна крупная картинка «Аня плачет», 2 мелкие картинки «Аня плачет», 1 мелкая картинка «Оля-зуб болит».	Петь гласные звуки под мелодию № 3 Зрительная опора следующая: А А О А	3
Картинки : Одна крупная картинка «Пароход», 2 мелкие картинки «Пароход», 1 мелкая картинка «Аня плачет».	Петь гласные звуки под мелодию № 3 Зрительная опора следующая: у у А у	3
Картинки : Одна крупная картинка «Зайка», 2 мелкие картинки «зайка»,	Петь гласные звуки под мелодию № 3 Зрительная опора следующая:	

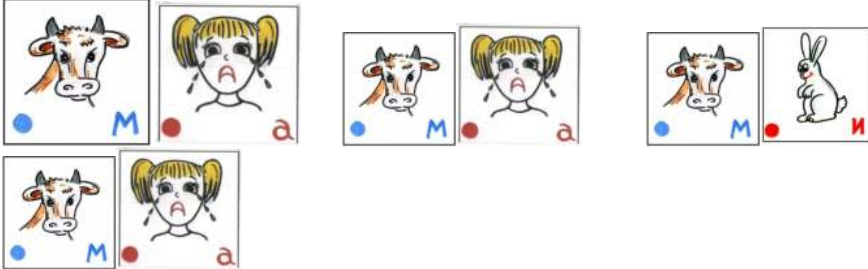
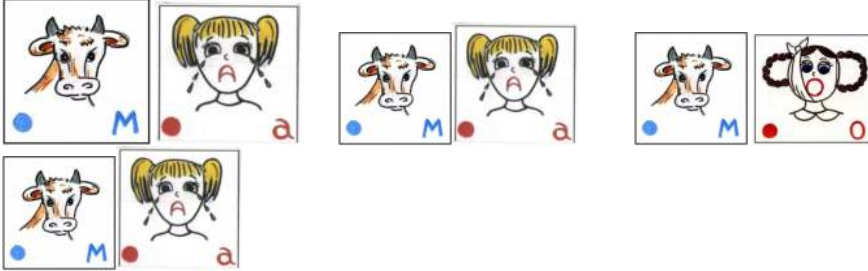
1 мелкая картинка «Аня плачет».	 И И А И	
Картинки : Одна крупная картинка «Аня», «Бобр». 3 мелкие картинки «бобр», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «пароход». Мелодия № 3	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? БА- БУ Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. БА БА-БУ-БА БА-БУ-БА БА- БУ -БА Зрительная опора следующая: 	
Картинки : Одна крупная картинка «Оля», «Бобр». 3 мелкие картинки «бобр», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «Оля». Мелодия № 3	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? БА- БО Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. БА БА-БО-БА БА-БО-БА БА- БО-БА Зрительная опора следующая: 	

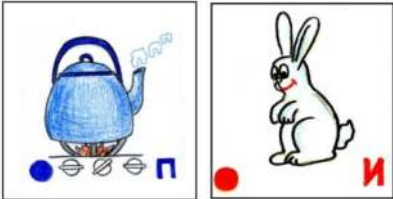
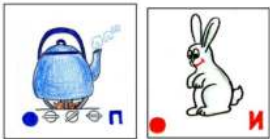
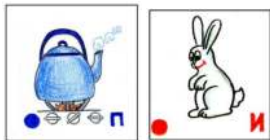
III этап работы. Согласные звуки. Базовые мелодии 1, 3.

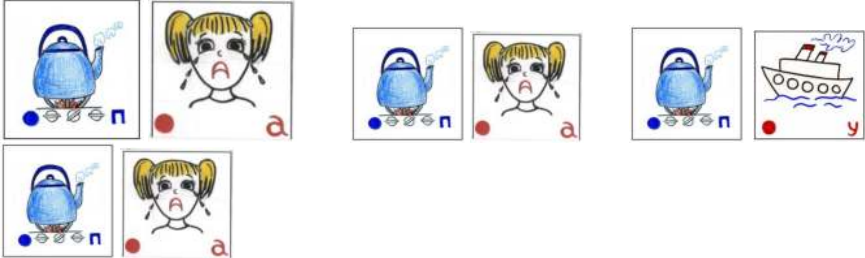
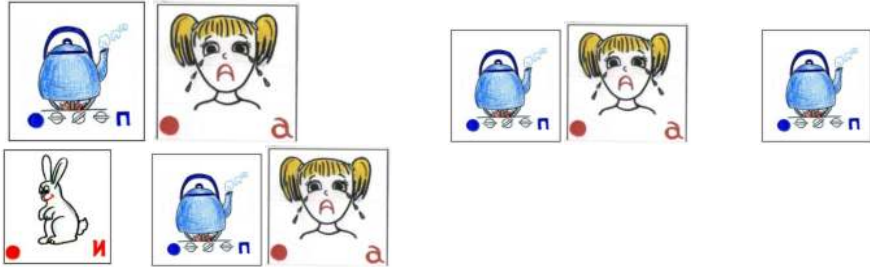
Картинка – символ	Работа с картинкой	Номер мелодии
	Работаем с картинкой: Это бычок Мотя. Мотя поет песенку: ММММ Поем как Мотя: МММ Поскольку согласный звук поется трудно, поем две песенки сразу (М-А, М-У, М-О, М-И) Поем песенку с одинаковым согласным и одинаковым гласным звуком	

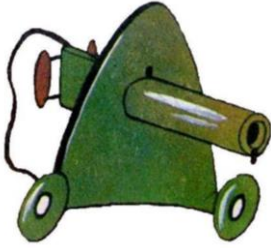
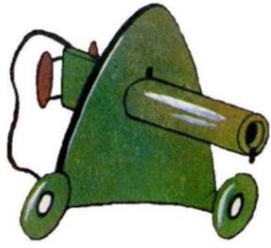
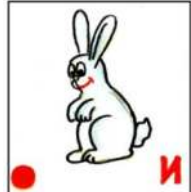
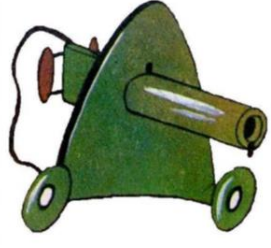
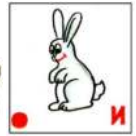
	  МА- МА МА -МА МА- МА МА   МУ-МУ МУ-МУ МУ-МУ МУ	
	Поем песенку с одинаковым согласным и одинаковым гласным звуком   МИ-МИ МИ-МИ МИ-МИ МИ   МО-МО МО-МО МО-МО МО	
	Поем песенку с одинаковым согласным и РАЗНЫМИ гласными звуками     МА-МУ МА-МУ МА-МУ МА     МА-МИ МА-МИ МА-МИ МА	

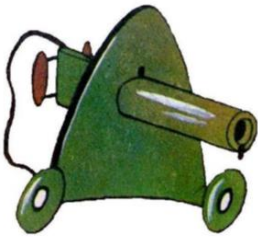
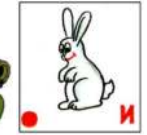
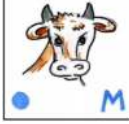
	Поем песенку с одинаковым согласным и РАЗНЫМИ гласными звуками     МА-МУ МА-МУ МА-МУ МА     МА-МИ МА-МИ МА-МИ МА	
	Поем песенку с одинаковым согласным и РАЗНЫМИ гласными звуками     МА-МО МА-МО МА-МО МА     МО-МИ МО-МИ МО-МИ МО	
Картинки : Одна крупная картинка «Мотя», «Аня». 3 мелкие картинки «Мотя», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «пароход». Мелодия № 3	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? МА- МУ Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. МА МА-МУ-МА МА-МУ-МА МА- МУ -МА Зрительная опора следующая:        	
Картинки : Одна крупная картинка	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь?	

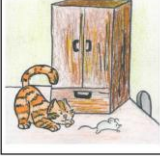
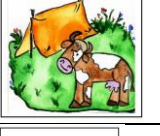
«Мотя», «Аня». 3 мелкие картинки «Мотя», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «зайка». Мелодия № 3	МА- МИ Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. МА МА-МИ-МА МА-МИ-МА МА- МИ -МА Зрительная опора следующая: 	
Картинки : Одна крупная картинка «Мотя», «Аня». 3 мелкие картинки «Мотя», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «Оля». Мелодия № 3	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? МА- МО Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. МА МА-МО-МА МА-МО-МА МА- МО-МА Зрительная опора следующая: 	
	Работаем с картинкой: Это чайник. Чайник закипел и пошел пар: ПППП Как кипит чайник: ППП Поскольку согласный звук поется трудно, поем две песенки сразу (П-А, П-У, П-О, П-И) Поем песенку с одинаковым согласным и одинаковым гласным звуком   ПА- ПА ПА -ПА ПА- ПА ПА  	1

	ПУ-ПУ ПУ-ПУ ПУ-ПУ ПУ Поем песенку с одинаковым согласным и одинаковым гласным звуком  ПИ-ПИ ПИ-ПИ ПИ-ПИ ПИ  ПО-ПО ПО-ПО ПО-ПО ПО	1
	Поем песенку с одинаковым согласным и РАЗНЫМИ гласными звуками   ПА-ПУ ПА-ПУ ПА-ПУ ПА   ПА-ПИ ПА-ПИ ПА-ПИ ПА	1
	Поем песенку с одинаковым согласным и РАЗНЫМИ гласными звуками   ПА-ПО ПА-ПО ПА-ПО ПА   ПО-ПИ ПО-ПИ ПО-ПИ ПО	1
Картинки : Одна крупная картинка	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь?	

«Чайник», «Аня». 3 мелкие картинки «Чайник», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «пароход». Мелодия № 3	ПА- ПУ Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. ПА ПА-ПУ-ПА ПА-ПУ-ПА ПА- ПУ -ПА Зрительная опора следующая: 
Картинки : Одна крупная картинка «Чайник», «Аня». 3 мелкие картинки «Чайник», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «зайка». Мелодия № 3	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? ПА- ПИ Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. ПА ПА-ПИ-ПА ПА-ПИ-ПА ПА- ПИ -ПА Зрительная опора следующая: 
Картинки : Одна крупная картинка «Чайник», «Аня». 3 мелкие картинки «Чайник», 2 мелкие картинки «Аня», 1 мелкая картинка «Оля». Мелодия № 3	Поем песенки (детям выставить картинки). Скажите, какие песенки мы будем сегодня петь? ПА- ПО Поем под мелодию №3, отхлопываем ритм. ПА ПА-ПО-ПА ПА-ПО-ПА ПА- ПО-ПА Зрительная опора следующая: 

	Работаем с картинкой: Это пулемет. Пулемет стреляет: ДДДД Как пулемет стреляет: ДДД Поскольку согласный звук поется трудно, поем две песенки сразу (Д-А, Д-У, Д-О, Д-И) Поем песенку с одинаковым согласным и одинаковым гласным звуком   ДА- ДА ДА-ДА ДА- ДА ДА   ДУ-ДУ ДУ-ДУ ДУ-ДУ ДУ	1
	Поем песенку с одинаковым согласным и одинаковым гласным звуком   ДИ-ДИ ДИ-ДИ ДИ-ДИ ДИ   ДО-ДО ДО-ДО ДО-ДО ДО	1
	Поем песенку с одинаковым согласным и РАЗНЫМИ гласными звуками     ДА-ДУ ДА-ДУ ДА-ДУ ДА     ДА-ДИ ДА-ДИ ДА-ДИ ДА	1

	Поем песенку с одинаковым согласным и РАЗНЫМИ гласными звуками     ДА-ДО ДА-ДО ДА-ДО ДА     ДО-ДИ ДО-ДИ ДО-ДИ ДО	1
   	Показать Картинки-символы, вспомнить, какой звук обозначает каждый символ. Поем песенку с разными согласными и одинаковым гласным звуком     МА-ДА МА-ДА МА-ДА МА     МУ-ДУ МУ-ДУ МУ-ДУ МУ	1
   	Показать Картинки-символы, вспомнить, какой звук обозначает каждый символ. Поем песенку с разными согласными и одинаковым гласным звуком     МА-ДА МА-ДА МА-ДА МА    	1

	-Это цыпа ко-ко-ко - у калитки ко-ко-ко -ищет зерна ко-ко-ко Для цыпляток ко-ко-ко
	-Это цыпа ко-ко-ко - у фонтана ко-ко-ко -ищет зерна ко-ко-ко Для цыпляток ко-ко-ко
	Это киса мяу-мяу Возле стула мяу-мяу Видит норку мяу-мяу Ловит мышку мяу-мяу
	Это киса мяу-мяу Возле шкафа мяу-мяу Видит норку мяу-мяу Ловит мышку мяу-мяу
	Это киса мяу-мяу Возле вазы мяу-мяу Видит норку мяу-мяу Ловит мышку мяу-мяу
	Это киса мяу-мяу У комода мяу-мяу Видит норку мяу-мяу Ловит мышку мяу-мяу
	-Вот корова МУ-МУ-МУ -У палатки МУ-МУ-МУ -Щиплет травку МУ-МУ-МУ -На лужайке МУ-МУ-МУ
	-Вот корова МУ-МУ-МУ -У березы МУ-МУ-МУ -Щиплет травку МУ-МУ-МУ -На лужайке МУ-МУ-МУ
	-Вот корова МУ-МУ-МУ -У забора МУ-МУ-МУ -Щиплет травку МУ-МУ-МУ -На лужайке МУ-МУ-МУ
	-Вот корова МУ-МУ-МУ -У беседки МУ-МУ-МУ -Щиплет травку МУ-МУ-МУ -На лужайке МУ-МУ-МУ
	-Вот корова МУ-МУ-МУ -Возле дома МУ-МУ-МУ -Щиплет травку МУ-МУ-МУ -На лужайке МУ-МУ-МУ

	- Вот корова - У сарая - Щиплет травку - На лужайке	МУ-МУ-МУ МУ-МУ-МУ МУ-МУ-МУ МУ-МУ-МУ
	- Вот лошадка - скачет быстро - по дорожке - прямо к дому	и-го-го и-го-го и-го-го и-го-го
	- Вот лошадка - скачет быстро - по дорожке - прямо к лесу	и-го-го и-го-го и-го-го и-го-го
	- Вот лошадка - скачет быстро - по дорожке - прямо к морю	и-го-го и-го-го и-го-го и-го-го
	- Вот лошадка - скачет быстро - по дорожке - прямо к саду	и-го-го и-го-го и-го-го и-го-го
	- Вот лошадка - скачет быстро - по дорожке - прямо к детям	и-го-го и-го-го и-го-го и-го-го
	- Вот лошадка - скачет быстро - по дорожке - прямо к лугу	и-го-го и-го-го и-го-го и-го-го
	- Вот лошадка - скачет быстро - по дорожке - прямо к хате	и-го-го и-го-го и-го-го и-го-го
	- Это хрюша - Возле дома - Греет спинку - Прямо в луже	хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю
	- Это хрюша - Возле дуба - Греет спинку - Прямо в луже	хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю
	- Это хрюша - У колодца - Греет спинку - Прямо в луже	хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю
	- Это хрюша - У сарая - Греет спинку Прямо в луже	хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю хрю-хрю

Алгоритм работы с пиктограммами, тема ОВОЩИ

1. Пиктограммы разрезать
2. Закрепить названия овощей.
3. Закрепить названия действий: резать, мыть, варить и т.д.
4. Закрепить названия признаков: кислый, горький, сладкий, сочный и т.д.
5. Повторить ОДИН-МНОГО с опорой на пиктограммы
6. Дополнительно делаем пиктограммы: мальчик и девочка (лицо), цвет (пятна разного цвета), форма (бесцветные фигуры круг, овал, треугольник), цифры (1-2-5).
7. Составляем простую фразу из 2 слов: помидор красный, лук желтый, свекла круглая и т.д.
8. Составляем фразу из 2 слов: Режу огурец. Режу помидор. И другие!
9. Составляем фразу из 3 слов:
 __ИМЯ__ (картинка ЛИЦО мальчика или девочки) режет помидор.
 __ИМЯ__ трет морковку. И другие!
10. Распространяем предложение, добавляем вкус, цвет, форму!
 Желательно, чтобы ребенок предлагал сам варианты фраз!
 ИМЯ трет оранжевую морковку.
 ИМЯ ест сочный помидор.
11. Составляем сложную фразу
 Скажем про лук. Лук зеленый
 Скажем про помидор. Помидор красный.
 Скажем про лук и про помидор вместе:
 Лук зеленый, а помидор красный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Журнал обследования и учета детей с нарушениями речи

Ф.И. Ребенка, дата рождени я	Контакт	Словарь активный	Словарь пассивный	Фразовая речь	Звукопроиз- ношение(зву ки раннего онтогенеза) общее звучание речи	Коммуника- тивная функция речи	Речевое заключен ие	Примеча ния

Речевая карта (для неговорящего ребенка)

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях:

ФИО отца _____

Возраст (на момент рождения ребенка) _____

Место работы отца _____

ФИО матери _____

Возраст (на момент родов) _____

Место работы _____

Анамнез:

От какой беременности роды _____

Как протекала беременность _____

Как протекали роды _____

Раннее физическое развитие ребенка:

Голову держит (в норме: с 1,5мес.) с _____

Сидит (в норме: с 6 мес.) с _____

Ползает (в норме: с 6— 7 мес.) с _____

Стоит (в норме: с 10— 11 мес.) с _____

Ходит (в норме с 11-12 мес.) с _____

Перенесенные заболевания _____

Раннее речевое развитие:

Гуление (в норме: с 2 мес.) в _____ Лепет (в норме с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Фразы (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие ребенка и по какой причине _____

Жалобы родителей _____

Неврологический статус _____

Состояние слуха _____ Состояние зрения _____

Контакт _____

Наличие (отсутствие) речевого негативизма _____

Понимание обращенной речи _____

Ориентируется (не ориентируется) на цвет, форму, величину на невербальном уровне _____

	Сентябрь	Май
Исследование импрессивной речи.		
Пассивный словарь.		
1. Понимание целостных словосочетаний:		
Сделай «Ладушки»		
Потопай ногами		

Открой рот Закрой глаза Сядь на стульчик Помашь ручкой		
2. Понимание названия игрушек (покажи, где):		
Домик кубик домино мяч		
3. Понимание названия предметов, которыми пользуется в быту (покажи, где):		
подушка веник бумага книга утюг деньги кофта ботинки окно		
4. Части тела (покажи, где):		
Голова руки пальцы глаза ноги щеки рот живот плечи нос спина волосы уши пятки		
5. Действия (покажи, где):		
Идет бежит сидит Едет плывет спит		
6. Признаки (покажи, где):		
красный большой синий маленький зеленый сладкий желтый кислый		
7. Понимание вопросов косвенных падежей.		
Чем кушает девочка? Что она кушает? С чем она кушает суп? На чем сидит мальчик?		
8. Выполнение поручений по словесной инструкции.		
Дай куклу. Принеси машинку. Посади куклу. Покатай машинку.		
9. Узнавание предметов по их назначению (покажи...):		
На чем можно сидеть? Где мама готовит еду? Что заплетают девочкам в косы? Что нужно носить летом, чтобы не перегреться на солнце? Что нужно взять, чтобы построить домик? Чем можно помыть руки?		
Понимание грамматических форм слов.		
1. Единственное и множественное число существительных (покажи, где):		
Банка-банки Ботинок-ботинки конфета -конфеты		
2. Предлоги		
Положи кубик на стол. Положи кубик под стол.		

Положи кубик в машинку.		
3. Уменьшительно-ласкательная форма существительных (покажи, где):		
кукла – куколка стул – стульчик дом – домик мяч – мячик		
4. Единственное и множественное число глаголов (покажи, где):		
Идет-идут Сидит-сидят Едет-едут		
Исследование экспрессивной речи.		
Характер экспрессивной речи (отсутствует, лепетная, однословная, фразовая)		
Активный словарь.		
1.Существительные (отгадай, что это?):		
диван веник бумага книга уют деньги кофта ботинки окно		
2.Глаголы (отгадай, что это?):		
Идет бежит сидит Едет плывет спит		
3.Прилагательные (отгадай, что это?):		
красный большой синий маленький зеленый сладкий желтый кислый		
Грамматический строй.		
1.Число существительных (отгадай, где..):		
кот – коты муха-мухи конфета -конфеты		
2.Винительный падеж существительных без предлога (вижу...):		
Дом дыню быка тапки утку петуха		
3. Согласование прилагательных с существительными (отгадай, где):		
Синий кит Синяя кофта Синие ботинки Синее небо		
4.Предложно- падежные конструкции:		
Положи кубик в машинку. Положи кубик на машинку. Положи кубик под машинку.		
5. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными с суффиксами (отгадай, что это?):		
Дом-домик Лимон-лимончик Банан-бананчик		
6. Употребление глаголов в форме множественного числа:		
Ляля идет . Дети идут.		

Вагон едет. Вагоны едут. Петух поет. Петухи поют.		
Исследование фонетической стороны речи.		
1. Состояние звукопроизношения:		
Гласные: А У О И Согласные: м м' п п' б б' д д' т т' в в' ф ф' к к' г г' х х'		
2. Возможности звукоподражания:		
А-а-а Девочка плачет. У-у-у Гудит пароход. Иго-го - кричит лошадка. Уа-уа Плачет малыш. Ау-ау Девочка заблудилась в лесу. Мяу-мяу Мяукает кошка. Му- му Мычит корова. Би-би Машина едет. Ко-ко-ко Кудачет курица. Га-га-га Кричит гусь.		
3. Исследование слоговой структуры слова:		
Односложные слова		
Пух дым кот пенёк		
Двусложные слова		
мама вода вата мука		
Трехсложные слова		
панама бананы домино кубики		
4. Исследование состояния фонематического восприятия:		
Дифференциация на слух: кот – кит санки-банки папа – баба бык-бак		

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сентябрь	Май
Ознакомлена:	Ознакомлена:

Индивидуальный план коррекционной работы с воспитанником
на 20____ - 20____ уч. год

Ф.И. ребёнка _____

Направления коррекционной работы	Сентябрь	Январь				Май			
	Задачи на 1-е полугодие	Результативность			Задачи на 2-е полугодие	Результативность			Задачи на следующий уч.год
		б/у	у	з/у		б/у	у	з/у	
1. Развитие понимания обращенной речи									
2. Развитие физиологического, речевого дыхания									
3. Формирование просодических компонентов речи									
4. Укрепление мышц речевого аппарата, развитие артикуляционной моторики									
5. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза									
6. Закрепление звуков раннего онтогенеза									
7. Развитие фонематических процессов									
8. Формирование слоговой структуры слова									
9. Активизация, обогащение словарного запаса									
10. Формирование грамматического строя речи -предложение из 2 слов									
11. Формирование грамматического строя речи -предложение из 2									

слов (+категория числа)									
12.Формирование грамматического строения речи -предложение из 3 слов									

С ПЛАНОМ ОЗНАКОМЛЕН (А):

СОГЛАСЕН (СОГЛАСНА) - НЕ СОГЛАСЕН (НЕ СОГЛАСНА). Нужно подчеркнуть.

ДАТА _____

ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЯ, (ЛИЦ ЗАМЕНЯЮЩИХ) _____

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД _____ Т.С. Рябинович

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА, ЗАЧИСЛЕННОГО НА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПУНКТ МБДОУ Г.ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 71

1.Ф. И. ребенка _____ Дата поступл. на логопункт _____

2.Дата рождения: _____ Группа _____

3.Данные о родителях (или лиц их заменяющих). Ф, И, О; место работы; тел. - дом, раб;

4. Адрес _____

5. Анамнез ребенка, краткие сведения: _____

6. Контакт _____

7. Понимание обращенной речи _____

8. Наличие (отсутствие) речевого негативизма _____

9. Ориентируется (не ориентируется) на цвет, форму, величину на невербальном уровне

10. Состояние артикуляционного аппарата _____

11.Звукопроизношение: _____

нарушение / отсутствие _____

замена _____

смещение _____

искажение по типу _____

12. Фонематический слух _____

13. Слоговая структура слова _____

14. Словарь _____

15. Грамматический строй речи _____

16. Связная речь _____

РЕЧЕВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА _____

КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА _____

Учитель – логопед _____

Дата _____

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы	Сентябрь	Январь				Май			
	Задачи на 1-е полугодие	Результативность			Задачи на 2-е полугодие	Результативность			Задачи на следующий уч.год
		б/у	у	з/у		б/у	у	з/у	
1. Развитие понимания обращенной речи									
2. Развитие физиологического , речевого дыхания									
3. Формирование просодических компонентов речи									
4. Укрепление мышц речевого аппарата, развитие артикуляционной моторики									
5. Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза									
6. Закрепление звуков раннего онтогенеза									
7. Постановка звука									
8. Развитие фонематических									

процессов									
9. Формирование слоговой структуры слова									
10.Активизация, обогащение словарного запаса									
11.Формирование грамматического строя речи -предложение из 2 слов									
12.Формирование грамматического строя речи -предложение из 2 слов (+категория числа)									
13.Формирование грамматического строя речи -предложение из 3 слов									
14. Формирование начальных этапов связной речи									

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

С изменениями и дополнениями от:

21 января 2019 г.

В соответствии с **частью 11 статьи 13** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый **Порядок** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

2. Признать утратившим силу **приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. N 2562 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 января 2012 г., регистрационный N 22946).

Первый заместитель Министра

Н.В. Третьяк

Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г.

Регистрационный N 30038

Приложение

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)

С изменениями и дополнениями от: **21 января 2019 г.**

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информация об изменениях:

*Пункт 2 изменен с 6 апреля 2019 г. - **Приказ** Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32*

См. предыдущую редакцию

2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательная организация).

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

3. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.

Информация об изменениях:

*Пункт 4 изменен с 6 апреля 2019 г. - **Приказ** Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32*

См. предыдущую редакцию

4. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка*(1).

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которых они проживают*(2).

5. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а

также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями*(3).

6. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

7. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

9. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования*(4).

Информация об изменениях:

Пункт 11 изменен с 6 апреля 2019 г. - [Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32](#)

[См. предыдущую редакцию](#)

11. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации*(5).

12. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся*(6).

Информация об изменениях:

Пункт 13 изменен с 6 апреля 2019 г. - [Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32](#)

[См. предыдущую редакцию](#)

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Информация об изменениях:

Пункт 14 изменен с 6 апреля 2019 г. - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32

См. предыдущую редакцию

14. Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом. Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

15. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.*⁽⁷⁾

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация об изменениях:

Пункт 16 изменен с 6 апреля 2019 г. - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32

См. предыдущую редакцию

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии*⁽⁸⁾.

17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.*⁽⁹⁾

18. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья*⁽¹⁰⁾.

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;
- 2) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения,

столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Информация об изменениях:

Пункт 20 изменен с 6 апреля 2019 г. - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32

См. предыдущую редакцию

20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях*(11).

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

а) в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Информация об изменениях:

Пункт 21 изменен с 6 апреля 2019 г. - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32

См. предыдущую редакцию

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога#) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога#) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

22. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях*(12).

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации*(13).

Информация об изменениях:

Сноски изменены с 6 апреля 2019 г. - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 32

См. предыдущую редакцию

*(1) **Часть 4 статьи 63** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598)

*(2) **Часть 5 статьи 63** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598)

*(3) **Часть 1 статьи 15** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2013, N 19, ст. 2326).

*(4) **Часть 6 статьи 12** Федерального закона от 29 декабря 2013 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, N 19, ст. 2326).

*(5) **Часть 5 статьи 14** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2018, N 32, ст. 5110)

*(6) **Часть 2 статьи 64** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2013, N 19, ст. 2326).

*(7) **Часть 3 статьи 64** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2013, N 19, ст. 2326).

*(8) **Пункт 21** приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный N 30242)

*(9) **Часть 10 статьи 79** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2013, N 19, ст. 2326).

*(10) **Часть 3 статьи 79** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2013, N 19, ст. 2326).

*(11) **Часть 4 статьи 79** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2013, N 19, ст. 2326).

*(12) **Часть 5 статьи 41** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

*(13) **Часть 6 статьи 41** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Представление на ребенка дошкольного возраста

Представление для МППК учителя – логопеда образовательного учреждения на ребёнка дошкольного возраста

Ф. И. О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Образовательное учреждение _____ Группа _____

Цель обращения в МППК _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произношение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращённой речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т. д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения _____

Ф. И. О. учителя – логопеда _____

Ознакомлена, согласна: _____ (Подпись родителей)

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

	Ф.И. ребенка	Дата занятий			Подготови- тельные упражнения	коррекция звукопроизношения			
						постановка	автоматизация		
							слоги	слова	предложения