

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 г. Выборга»
МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"

РАССМОТРЕНА:

На заседании
Педагогического совета
МБДОУ "Детский сад №32 г. Выборга"
Протокол от 01.09.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
МБДОУ «Детский сад №32 г. Выборга»
от 01.09.2020 г. № 163/ОД

ПАРЦИАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Чистая речь с лего»
(срок реализации 2 года)

Авторы:

Маричева Р.А.
Андрианова Д.В.

г. Выборг
2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы.....	6
1.5 Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР.....	7
1.6 Психолого – педагогическая характеристика детей 5-6 летнего возраста.....	8
1.7 Психолого – педагогическая характеристика детей 6-7 летнего возраста.....	10
2. Содержательный раздел	
2.1 Организация образовательной деятельности с включением логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи.....	12
2.2 Планируемые результаты освоения программы.....	14
2.3 Комплексно – тематическое планирование.....	15
3. Организационный блок	
3.1 Материально – техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	22
Список литературы.....	23
Приложение 1. Лего – символы/Лего – схемы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Парциальная адаптированная программа (далее «Программа») коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет **«Чистая речь с лего»** является инновационным программным документом для дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 г. Выборга» и составлена с опорой на методическое пособие Елены Витальевны Мазановой «Речевые игры с лего».

«Программа» адресована педагогическим работникам ДОУ: педагогам дополнительного образования, учителям-логопедам, педагогу-психологу, воспитателям.

Основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности. В настоящее время большое внимание уделяется разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Они дают возможность формировать у детей дошкольного возраста как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Одним из показателей готовности ребенка к чтению и письму в школе является чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь. С целью обеспечения необходимого уровня развития детей современная дошкольная и специальная (коррекционная) педагогики постоянно совершенствуют методы и обучающие средства, повышающие эффективность образования, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В этом смысле технологии лего очень хорошо подходят для развития речевой функции.

Наборы «Лего» зарекомендовали себя в всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности.

В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Данная «Программа» обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие *образовательные области*.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие (конструктивно - модельная деятельность);
- физическое развитие.

1.2 Цели и задачи

Лего – конструктор позволяет осуществлять системно – деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребенка, так как позволяют ребенку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно, на развитие речи.

Перспективность применения лего – технологий находится в прямой зависимости от разработки должного методического оснащения, без которого они не могут полноценно использоваться в образовательном процессе.

Применение лего при организации непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию позитивно отражается на качестве процесса обучения, так как способствует:

- закреплению (автоматизации) звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие звуки изолированно, в слогах, словах и т.д.);
- формированию/развитию правильного длительного выдоха;
- развитию словаря в рамках определенных тем с учетом календарно – тематического планирования;
- формированию/развитию грамматической составляющей речи (закрепление навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразования существительных с предлогами и без, словообразования, глаголов с использованием различных приставок, образование сложных слов и и т.д.);
- развитию связной речи (диалога, монолога в виде пересказа, самостоятельных рассказов разного вида). Использованию различных сюжетов способствует разнообразие игровых наборов;
- знакомству с графическим образом букв при обучении грамоте;
- овладению звуко – буквенным анализом и слово – звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);
- формированию пространственной ориентации, схемы собственного тела (классическая профилактика нарушений письма);
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- тренировке тонких дифференцированных движений пальцев кистей и рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что, в свою очередь, стимулирует развитие речи).

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Основой «Программы» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

«Программа» учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Типичные проявления речевого развития у детей с тяжёлыми нарушениями речи	Специфические психолого-педагогические особенности
Дети с ОНР: * позднее начало речи (в 3-4 года); * резкое ограничение словаря; * ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т.д.); * дефекты звукопроизношения (все виды); * нарушение фонематического слуха; * нарушение ритмико - слоговой структуры слова; * затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.	• Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. • Различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. • Раздражительность, повышенная возбудимость, двигательная расторможенность. • Эмоциональная неустойчивость (расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства). • Неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций. • Недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью. • Нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

1.5 Характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также его индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.6 Психолого – педагогическая характеристика детей 5-6 летнего возраста

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иголкой, разными природными материалами и т. д. Его речевые возможности велики и разнообразны: он без затруднений умеет произносить все звуки родного языка и пользуется ими, различая сходные между собой как на уровне слов, так и в связной самостоятельной речи. Он хорошо различает на слух сходные по акустическим признакам звуки. Его словарь достаточен для выражения собственных мыслей. Присутствуют слова противоположные по смыслу (антонимы), близкие по смыслу (синонимы). Без затруднений образует слова при помощи разных приставок и суффиксов. У ребенка шестого года жизни с нормальным речевым развитием в самостоятельном высказывании не встречаются нарушения словообразования и словоизменения.

Старший дошкольник способен как пересказать услышанный текст близко к тексту, так и составлять краткий пересказ. Он владеет самостоятельной речью, в которой использует разные по структуре предложения, с преобладанием простых распространенных предложений, а также сложных предложений. Способен составлять самостоятельные рассказы по сюжетной картинке, серии картин или по воображению.

Ребенок шестого года жизни активно использует свои умения по различению гласных и согласных звуков, при предварительной подготовке к грамоте определяет количество звуков в несложных и небольших словах, их последовательность. Узнает знакомые по начертанию буквы, умеет их писать составлять из элементов, печатать без

затруднений слоги и простые по звуковому составу слова, в которых звучание совпадает с написанием.

1.7 Психолого – педагогическая характеристика детей 6-7 летнего возраста

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой

социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

2. Содержательный раздел

2.1 Организация образовательной деятельности с включением логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

- Первый год обучения (старшая группа) – 42 занятия по 20 - 25 минут (1 раз в неделю);
- Второй год обучения (подготовительная группа) – 42 занятия по 25 - 30 минут (1 раз в неделю).

Занятия проводятся с одной подгруппой детей от 10 до 15 человек.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на учебный год. Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания совместной и самостоятельной деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:
Принцип последовательности.

В основе - планирование образовательной деятельности с детьми на неделю.

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности;
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции.

В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка. Акцент делается на речевое развитие. Педагог может самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, для решения тех или иных задач, заменять одни виды деятельности другими в рамках отведённого времени, обеспечивая баланс разных видов активности детей.

Комплексно-тематический принцип.

В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются через познание окружающего мира по соответствующим темам.

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задача речевого развития включается не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

В комплексно – тематическое планирование включены речевые игры с лего (Речевые игры с лего: метод. пособие/Е.В. Мазанова. – Самара: Издательство Кузнецовой, 2019. – 52 с.+ 36 с.) (перечень игр представлен в разделе 2.3 Комплексно – тематическое планирование).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика реализации основного содержания программы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания Программы для детей с нарушениями речи:

- введение в активный словарь слов, доступных по звуко – слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).
- необходимо использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).
- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;

2.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной «Программы» базируются на ФГОС ДО и задачах данной «Программы». Целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты общая и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры «Программы» выступают основами преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.3 Комплексно – тематическое планирование

Данное комплексно – тематическое планирование разработано для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет). Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задача речевого развития включается не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Именно поэтому в комплексно – тематическое планирование включены речевые игры с леги (Речевые игры с леги: метод. пособие/Е.В. Мазанова. – Самара: Издательство Кузнецовой, 2019. – 52 с.+ 36 с.), которые можно разделить на следующие блоки:

- Речевые игры по развитию звукопроизношения;
- Речевые игры по развитию звукового анализа;
- Речевые игры по развитию слогового анализа;
- Речевые игры по развитию словаря;
- Речевые игры по развитию грамматического строя речи;
- Речевые игры по развитию связной речи;
- Игровые диалоги;
- Игры для развития мимики и интонации;
- Творческие рассказы.

Данные игры являются частью НОД и соответствуют ее тематике.

№ п/п	Тема	Речевые игры	Кол-во часов
1.	«Здравствуй, Детский сад» (помещения детского сада, их назначение)	Знакомство с Логовичком и Легошей (мимео проект). (до конструирования) Игра №5 «Сборщики мебели», стр. 25 - развитие представлений о частях предметов, развитие словаря по теме «мебель»	Сентябрь 1
2.	«Территория детского сада» Детская площадка (территория вокруг детского сада)	(конструирование музыкального забора) Игра №2 «Башенки», стр. 12 (рис.2) по аналогии	Сентябрь 1

		Ст./Подг. – подготовительные упражнения для постановки «С» «насос», «качаем колесо», «спустило колесо», «громко (тихо)».	
3.	«Машина легковая», «Машина грузовая» * «Гараж» (доп. тема) (крупное и мелкое лего)	(после конструирования) Игра №4 «Заведи грузовик», стр. 13 (рис.4) по аналогии Ст. – подготовительные упражнения для постановки «С» «насос», «качаем колесо», «спустило колесо» Подг. – подготовительные упражнения для постановки звука «Р» «Д» - «заведи моторчик» др	Сентябрь 1
4.	«Гаражи, стоянка (2 -3 этажа)»	(после конструирования) Игра №4 «Заведи грузовик», стр. 13 (рис.4) по аналогии Ст. – подготовительные упражнения для постановки «С» «насос», «качаем колесо», «спустило колесо» Подг. – подготовительные упражнения для постановки звука «Р» «Д» - «заведи моторчик» др	Сентябрь 1
5.	«Безопасный лего – город» (гараж, стоянка, автомойка, автомастерская, придорожное кафе, заправка и т.д.). Готовый макет (основа).	(строительство музыкальной дороги) Игра №5 «Волшебные кубики», стр. 13 (рис.5) Ст. – подготовительные упражнения для постановки «С/Ш/Ж» (длительно и коротко) «насос», «качаем колесо», «спустило колесо» Подг. – подготовительные упражнения для постановки звука «Р» «Д» - «музыкальная дорога», «заведи моторчик» др	Октябрь 1
6.	*Воздушный транспорт (самолет, вертолет и т.д.) - трап, машина для багажа. *Аэропорт. (крупное и мелкое лего) /Работа со сложными схемами. Сборка наборов на тему: «Транспорт» (мелкое лего)	(после конструирования) ситуация «перевозка животных» (животные на корабле, у дома, на крыше) Игра №4 «Что где, кто где?», стр. 30 (рис.37) - развитие предположно – падежных конструкций	Октябрь 1
7.	*Водный транспорт (корабль и т.д.). * Порт (Пристань) (крупное и мелкое лего)/ Работа со сложными схемами. Сборка наборов на тему: «Транспорт» (мелкое лего)	(после конструирования) Игра №3 «Корабль», стр. 12 (рис.3) Ст. - закрепление произношения изолированного звука «С/Сь, З/Зь» Подг. - закрепление произношения изолированного «С/Сь, З/Зь»	Октябрь 1
8.	Лего – мозаика (крупное лего) (разная тематика)	(после конструирования) Игра №8 «Змейка», стр. 14 (рис.8) Ст. – подготовительные упражнения для постановки шипящих «Ш/Ж» Подг. - закрепление навыка произнесения изолированного звука «Ш/Ж»	Октябрь 1
9.	Лего – мозаика «Цифры» (крупное лего)	(после конструирования) Игра №6 «Посчитай и назови», стр. 31 (рис.26) - развитие умения согласования количественных числительных с существительными	Октябрь 1
10.	Развивающие игры «Веселый квадрат», «Цветные дорожки»	(после конструирования цветной дорожки синего цвета) Игра №7 «Звуковая дорожка», стр. 13 (рис.7) - закрепление навыка произнесения изолированного звука, формирование умения выделять звук в слове «К/Г/М/Н»	Октябрь 1
11.	«Построй свою историю» (мелкое лего)	Словесное творчество. Обучение умению придумывать сказки начиная с введения фантастики в реалистические сюжеты. - развитие связной речи;	Ноябрь 1

		- развитие навыка связного высказывания. стр. 46 Схема «Повествовательный рассказ по выполненной постройке».	
12.	*Работа со схемой Архитектура: Лестница	(после конструирования) Игра №12 «Волшебная лесенка» , стр. 15 (рис.12) Ст. - формирование фонематического слуха, определение позиции звуков «Ж/М/Н/П/К в начале и конце слова Подг. - формирование фонематического слуха, определение позиции звуков «Ж/М/Н/П/К в начале, середине и конце слова, дифференция звуков в словах	Ноябрь 1
13.	Работа со схемой «Животные» (работа в вертикали и на плоскости) – работа с лото и на панелях с подставками, лего с разрезными картинками.	(после конструирования) Игра №9 «Волшебная улитка» , стр. 14 (рис.9) По аналогии (утка - плоскость) с фиксированными картинками (тип лото) Ст. - дифференция звуков «М Н П Т К» в словах Подг. - дифференция звуков «М/МЬ, Н/НЬ, П/ПЬ, Т/ТЬ, К/КЬ» в словах	Ноябрь 1
14.	*«Зоопарк» (крупное и мелкое лего). Выставка «Зоопарк»	(после конструирования) Игра №10 «Звуковой зоопарк» , стр. 15 (рис.10) Ст.- Игра №11 «Кто что делает?» , стр.28 (рис. 34-35) - развитие глагольного словаря Подг. - дифференциация звуков «Ж»/«Ш», «С»/«Ш», «З»/«Ж»	Ноябрь 1
15.	«Ферма»	(после конструирования) Игра №6 «Петушок» , стр. 13 (рис.6) Ст. Игра №11 «Кто что делает?» , стр.28 (рис. 34-35) - развитие глагольного словаря Подг. (Ст. на слух) – формирование фонематического слуха, определение звука «Р» в словах (игра «Да», «Нет»)	Ноябрь 1
16.	В гостях у сказки: «Небывалое животное или растение» - составление рассказа о своей постройке. Выставка работ. (крупное и мелкое лего).	Описательный рассказ. - развитие умений составления описательных рассказов. Рис. 57 Мнемотаблица составления описательного рассказа о животном. Рис. 56 Мнемотаблица составления описательного рассказа о растении.	Декабрь 1
17.	«Мешочек сказок» (мелкое лего)	Словесное творчество. Обучение умению придумывать сказки начиная с введения фантастики в реалистические сюжеты. - развитие связной речи; - развитие навыка связного высказывания. стр. 46 Схема «Повествовательный рассказ по выполненной постройке». Игра №3 «Походка сказочных героев» , стр. 41 (рис.49) - развитие мимики и творческих способностей детей	Декабрь 1
18.	«Новогодняя елочка». Моделируем новогоднюю елочку (мелкое и крупное лего)	(делим подарки, подарки перемешались) Игра №11, 13 «Винни-Пух и Пятачок» , стр. 15 (рис.11,13) Ст.- формирование фонематического слуха, дифференциация твердых и мягких звуков «Т», «П» и на слух и в произношении Подг. - формирование фонематического слуха, дифференциация твердых и мягких звуков «П»/ «ПЬ» (Пятачку), «В»/ «ВЬ» (Винни-Пуху) и на слух и в произношении	Декабрь 1
19.	«Сказочный дом для Деда Мороза»	(после конструирования) Ст. - Игра №1 «Посели в домик» , стр. 17 (рис.14) - развитие умений простого звукового анализа (гласный, согласный (твердый)	Декабрь 1

		Подг. - Игра №1 «Посели в домик», стр. 17 (рис.14) - развитие умений простого звукового анализа (гласный, согласный (твердый и мягкий))	
20.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора (настенная мозаика, работа со схемами по различным схемам, волшебная лесенка от 1-10, игры – mímio, лего – мозаика, веселый квадрат, цветные дорожки и т.д..)	(во время игры лото с разрезными картинками) Игра №7 «Различаем два и две», стр. 31 (рис.38) - развитие умения согласования количественных числительных «два» и «две» в роде с существительными на примере темы «Птицы», «Животные». Игра №12 «Кто чем питается?», стр. 33 <i>Например, барана угостим травой, во время игры с лото «животные» с разрезными картинками</i>	Декабрь 1
21.	«Поможем птицам!» Конструирование кормушки. (крупное и мелкое лего)	(после конструирования) Игра №12 «Волшебная лесенка», стр. 15 (рис.12) Ст. - формирование фонематического слуха, определение позиции звуков «Т/М/Н/Л/К в начале и конце слова Подг. - формирование фонематического слуха, определение позиции звуков «Т/М/Н/Л/К в начале, середине и конце слова, дифференция звуков в словах	Январь 1
22.	*Архитектура: Сложные постройки Схема № 9, № 10, № 13, Сложные схемы: № 6, № 8, № 12	(после конструирования) – распределение картинок, по постройкам в соответствии с их цветом (красный или синий), назвать звук, определить какой он (гласный или согласный), распределить картинку по постройкам в соответствии с цветом. Ст. - Игра №3 «Гласный - согласный», стр. 17 (два цвета) - развитие умений дифференцировать гласные и согласные звуки Подг. - Игра №3 «Гласный – согласный (твердый и мягкий)», стр. 17 (три цвета) - развитие умений дифференцировать гласные и согласные звуки	Январь 1
23.	*Архитектура: «Мосты». «Мосты для разных автомобилей» автомобильный, железнодорожный, пешеходный, велосипедный	(до конструирования) Игра №5 по аналогии «Сборщики мебели» игра «Строители мостов», стр. 25 - развитие представлений о частях предметов, развитие словаря по теме «Мосты» (работа с проектом мимио на доске до конструирования) Повторение видов мостов и их назначения	Январь 1
24.	*Знакомство со сложными механизмами Схема № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, №8 и т.д. (по выбору)	(после конструирования) Игра «Какой, какая, какое», стр. 29 (рис. 28) по построенной картине - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными или Описательный рассказ. - развитие умений составления описательных рассказов. Рис. 57 Мнемотаблица составления описательного рассказа о животном. Рис. 56 Мнемотаблица составления описательного рассказа о растении.	Январь 1
25.	«Моя квартира (Мой дом). Мебель для комнаты (дома)»	(до конструирования) делаем ковер для дома Ст. - Игра №2 «Разноцветный коврик», стр. 17 (рис.15) - дифференциация гласных и согласных звуков (два цвета) Подг. - Игра №2 «Разноцветный коврик», стр. 17 (рис.15)	Февраль 1

		- дифференциация гласных и согласных звуков (три цвета) или Игра №4 «Часть и целое», стр. 25 (рис. 30) - закрепление знаний о частях предметов, развитие словаря существительных	
26.	Профессии: «Магазин, универсам» (несколько отделов) (крупное лего)	Игровые диалоги - развитие эмоционально насыщенной речи, памяти, воображения, памяти; - развитие диалогической речи; - формирование навыка задавать вопросы и отвечать на них; - развитие интонационных и мимических умений.	Февраль 1
27.	*Профессии: «Больница» (крупное лего) / Профессии: «Ветеринарная клиника» (крупное лего)	Игровые диалоги - развитие эмоционально насыщенной речи, памяти, воображения, памяти; - развитие диалогической речи; - формирование навыка задавать вопросы и отвечать на них; - развитие интонационных и мимических умений.	Февраль 1
28.	Профессии: «Аквапарк для водяного» (спасатель, врач и т. д.) (крупное лего)	Игровые диалоги - развитие эмоционально насыщенной речи, памяти, воображения, памяти; - развитие диалогической речи; - формирование навыка задавать вопросы и отвечать на них; - развитие интонационных и мимических умений.	Февраль 1
29.	Профессии: Парк аттракционов. *Кафе. Моделирование по замыслу. (крупное лего)	Игровые диалоги - развитие эмоционально насыщенной речи, памяти, воображения, памяти; - развитие диалогической речи; - формирование навыка задавать вопросы и отвечать на них; - развитие интонационных и мимических умений.	Февраль 1
30.	«Подарок для мамы». Моделируем цветок. Конструируем вазу. Поздравление мам. Выпуск газеты (поздравление детей и фотографии работ детей).	Игра «Какой, какая, какое», стр. 29 (рис. 28) по построенной картине - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными	Март 1
31.	«Моя профессия. Я хочу стать...» Составление рассказа. Обыгрывание построек. Выпуск газеты.	Повествовательный рассказ - развитие умений составления повествовательных рассказов. стр. 46 Схема «Повествовательный рассказ по выполненной постройке».	Март 1
32.	*Плоскостная лего – мозаика. Лего – картины. «Цветы в вазе». Выставка работ	Игра «Какой, какая, какое», стр. 29 (рис. 28) по построенной картине - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными или Описательный рассказ. - развитие умений составления описательных рассказов. Рис. 57 Мнемотаблица составления описательного рассказа о животном. Рис. 56 Мнемотаблица составления описательного рассказа о растении.	Март 1

33.	*Плоскостная лего – мозаика. Лего – картины. «Цветы в вазе». Выставка работ	Игра «Какой, какая, какое», стр. 29 (рис. 28) по построенной картине - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными или Описательный рассказ. - развитие умений составления описательных рассказов. Рис. 57 Мнемотаблица составления описательного рассказа о животном. Рис. 56 Мнемотаблица составления описательного рассказа о растении.	Март 1
34.	*«Необычные скворечники» Выставка «Поможем птицам - Построим им Дом! (крупное и мелкое лего)	Игра №12 «Кто как голос подает?» , стр. 28 (рис. 34 - 35) по построенной картине - развитие глагольного словаря	Март 1
35.	«Город будущего»	(до конструирования) Ст. - Игра №11 «Зашифрованное письмо», стр.20 (рис. 22) (односложные слова из 3 звуков) Подг. - Игра №11 «Зашифрованное письмо», стр.20 (рис. 22) - развитие простых форм звукового анализа	Апрель 1
36.	«Путешествие в космос» Конструирование ракеты. Космической станции.	Игра №1 «Давай расскажем вместе стихотворение», стр. 37 - обогащение речевого опыта детей различными формами инициативных и ответных диалогических реплик.	Апрель 1
37.	* «Улицы нашего города» (крупное лего), «Мой город – Выборг» - достопримечательности города (мелкое лего)	Игра «Какой, какая, какое», стр. 29 (рис. 28) по постройке - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными	Апрель 1
38.	* «Улицы нашего города» (крупное лего), «Мой город – Выборг» - достопримечательности города (мелкое лего)	Игра «Какой, какая, какое», стр. 29 (рис. 28) по постройке - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными	Апрель 1
39.	* «Улицы нашего города» (крупное лего), «Мой город – Выборг» - достопримечательности города (мелкое лего)	Описательный рассказ. - развитие умений составления описательных рассказов. или Игровые диалоги «Экскурсия по городу Выборгу» - развитие эмоционально насыщенной речи, памяти, воображения, памяти; - развитие диалогической речи; - формирование навыка задавать вопросы и отвечать на них; - развитие интонационных и мимических умений.	Апрель 1
40.	Лого - игры (речевые игры по развитию звукового анализа)	(Дети проговаривают слова и звуки по очереди, другие дети слушают и проверяют, помогают исправлять ошибки) Ст./Подг. - Игра №5 «Разложите картинки под символы», стр. 18 (рис. 16) - развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные (настольные пособия) Ст./Подг. - Игра №7 «Вагончики для картинок», стр. 18 (рис. 17) - закрепление умения определять первый звук в слове, дифференцировать мягкие и твердые согласные (мимео игра – на доске) Игра №9 «Подбери картинку к схеме», стр. 19 (рис. 20) Ст./Подг. - развитие умений простого звукового анализа	Май 1

41.	Работа с пособием «Мешочек сказок» (крупное и мелкое лего)	Словесное творчество. Обучение умению придумывать сказки начиная с введения фантастики в реалистические сюжеты. - развитие связной речи; - развитие навыка связного высказывания. стр. 46 Схема «Повествовательный рассказ по выполненной постройке». Игра №3 «Походка сказочных героев» , стр. 41 (рис.49) - развитие мимики и творческих способностей детей	Май 1
42.	Резерв: Лего – картины «Времена года» Весна/Лето	Игра «Какой, какая, какое» , стр. 29 (рис. 28) по построенной картине - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными или Описательный рассказ. - развитие умений составления описательных рассказов. Рис. 57 Мнемотаблица составления описательного рассказа о животном. Рис. 56 Мнемотаблица составления описательного рассказа о растении.	Май 1
43.	Резерв: Лего – картины «Времена года» Весна/Лето	Игра «Какой, какая, какое» , стр. 29 (рис. 28) по построенной картине - закрепление навыка согласования прилагательных с существительными или Описательный рассказ. - развитие умений составления описательных рассказов. Рис. 57 Мнемотаблица составления описательного рассказа о животном. Рис. 56 Мнемотаблица составления описательного рассказа о растении.	Май 1
44.	Резерв: «Строительная техника»	(после конструирования) Игра №4 «Заведи грузовик» , стр. 13 (рис.4) по аналогии Ст./Подг. – закрепление произношения изолированного звука «Р» («Д» - «заведи моторчик» др)	Май 1

Данное комплексно – тематическое планирование разработано для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), поэтому многие темы, указанные в комплексно – тематическом планировании отмечены *.

Данный символ указывает на то, что занятия могут быть усложнены или упрощены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Могут быть добавлены более сложные схемы для конструирования и расширен лексический материал.

Такой способ организации деятельности поможет выявить положительную динамику освоения программы детьми, а также выделить детей, у которых показатель освоения программы превышает нормативный вариант развития.

3. Организационный блок

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы. Обеспеченность оборудованием для развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда является содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Содержание развивающей среды: схемы различной тематики и уровня сложности в соответствии с возрастом детей, наборы ЛЕГО (на различные темы: «животные», «транспорт», «магазин» и т.д.), вспомогательные наборы (люди различных профессий, национальностей...), панели для индивидуального конструирования (большого и среднего размера), настенная мозаика - ЛЕГО, панели для коллективного конструирования (от 1 – 3 человек), наборы игрушек для обыгрывания построек: «Животные», «Автомобили», «Растения», «Знаки», «Цифры», лего – символы (графические символы, которые выполнены при помощи конструктора Лего: зеленая фишка 2*2 – для обозначения мягких согласных, синяя фишка 2*2 – для обозначения твердых согласных, красная фишка 2*2 – для обозначения гласных), лего - фишки (детали Лего разного цвета 2*2), лего – схемы (детали конструктора, которые повторяют традиционные звуковые схемы), карточки с цифрами для счета, различные наглядные пособия, мимио – игры на различные темы, пособия для дыхательной гимнастики и т.д.

Оборудование: мультимедийный проектор, доска, колонки музыкальные, интерактивная приставка mimiо, столы – трансформеры (с функцией изменения положения и уровня по росту детей – по количеству детей), стулья/скамейки (по количеству детей), шкафы (высота в соответствии с ростом детей) с выдвижными корзинами для хранения конструктора и различных материалов, ширмы для разделения помещения на зоны, настенные панели (крупное и мелкое лего) для самостоятельного конструирования, сборки по схемам, ковровое покрытие «Волшебный ковер», «Городок», парковка деревянная (2 этажа), дорога – трасса сборная (с комплектом дорожных знаков).

Помещение предполагает пространство для самостоятельной игровой деятельности (наборы на выбор для самостоятельного конструирования), логопедический уголок для самостоятельной деятельности (с играми на выбор), уголок «Наши достижения» (фотографии детского творчества и тематические выставки детских работ), уголок ПДД.

Список литературы:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
5. Мазанова Е.В. Речевые игры с лего: метод. пособие. - Самара: Издательство Кузнецовой, 2019.
6. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155
8. Фешина Е.В. «ЛЕГО - конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
9. Филичева Т.Б. «Особенности речевого развития дошкольников» / «Дети с проблемами в развитии» №1, 2004.

Приложение 1. Лего – символы/Лего – схемы

Лего – символы

Лего – символы – это графические символы, которые выполнены при помощи конструктора Лего, они могут быть как демонстрационными (крупными), так и индивидуальными (мелкими). Использование символов традиционно в речевом развитии дошкольников.

- зеленая фишка 2*2 – для обозначения мягких согласных;
- синяя фишка 2*2 – для обозначения твердых согласных;
- красная фишка 2*2 – для обозначения гласных.

Лего – схемы – детали конструктора, которые повторяют традиционные звуковые схемы.

- Звуковая схема (место звука в слове) – деталь конструктора желтого цвета 2*6;
- Слоговая схема (количество слогов) - детали конструктора желтого цвета 2*2, 2*4, 2*6, 2*8 в зависимости от количества слогов в слове (1,2,3 или 4);

Лего – домики:

- для гласных звуков – домик из деталей желтого цвета с красной крышей;
- для твердых согласных - домик из деталей желтого цвета с синей крышей;
- для мягких согласных - домик из деталей желтого цвета с зеленой крышей;

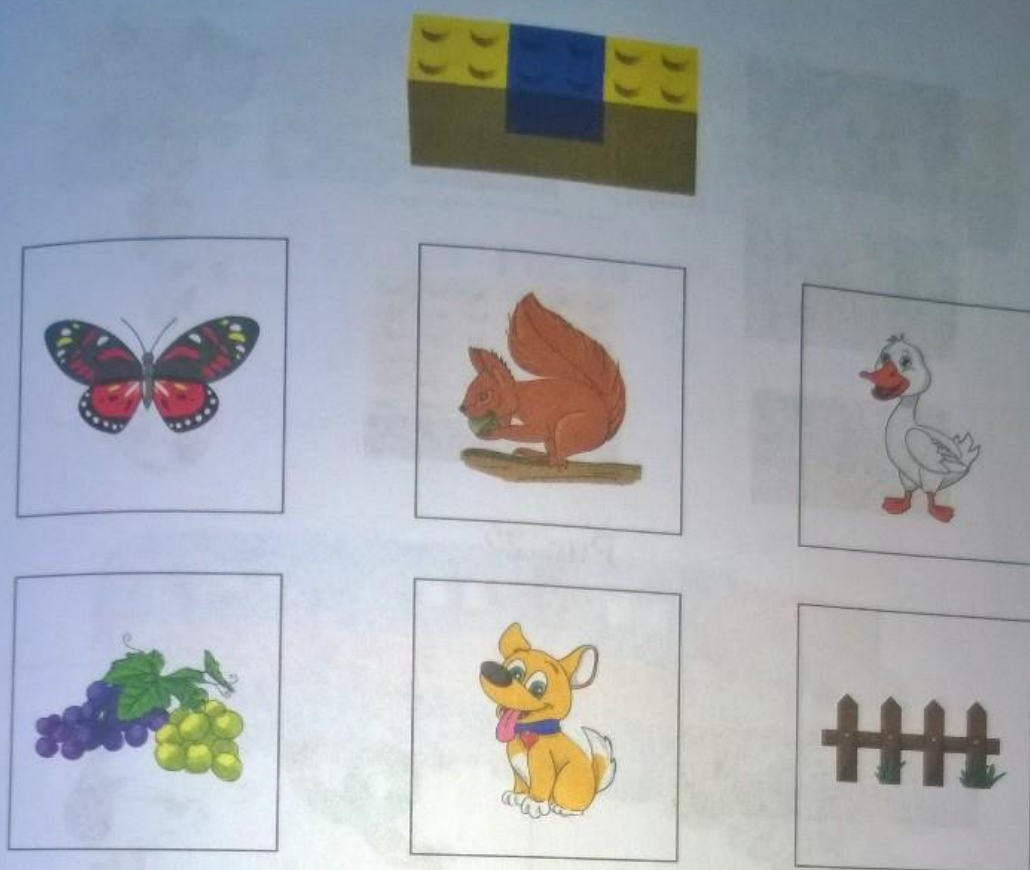


Рис. 20

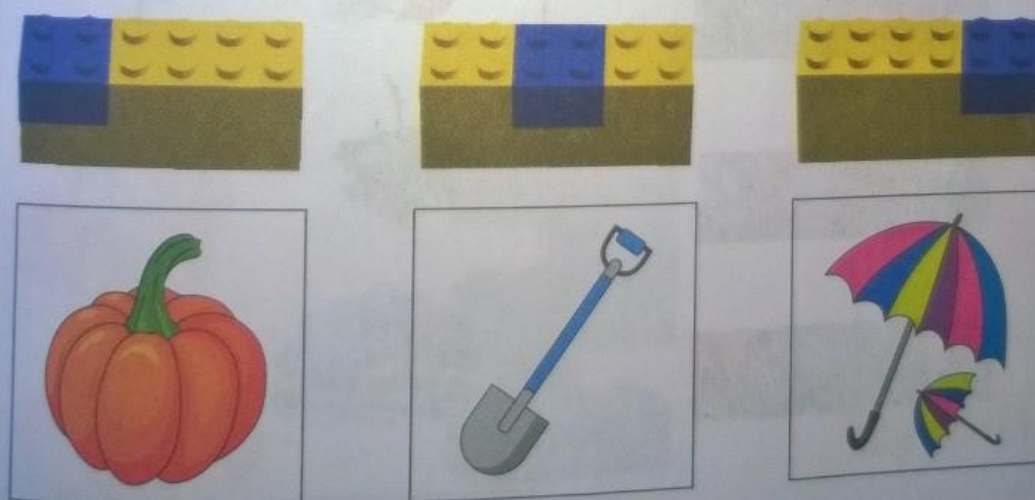


Рис. 21

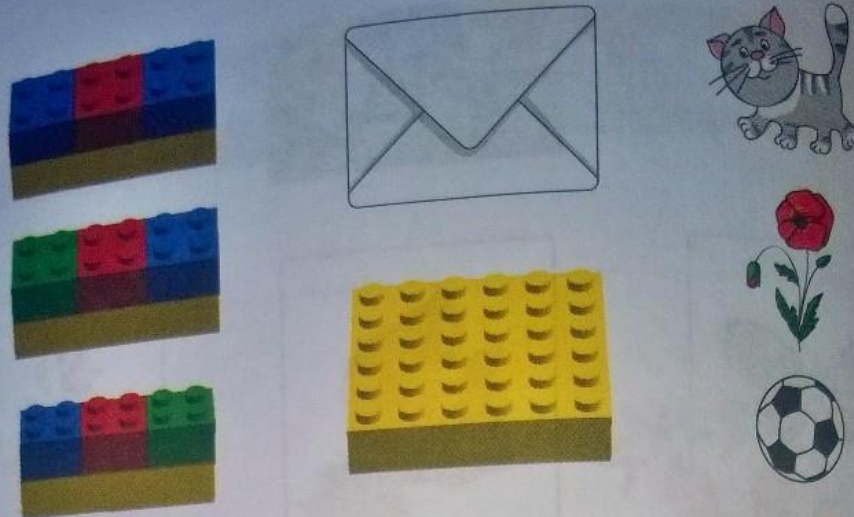


Рис. 22

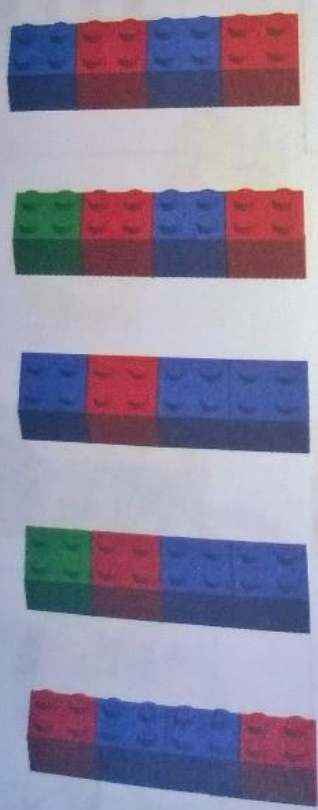
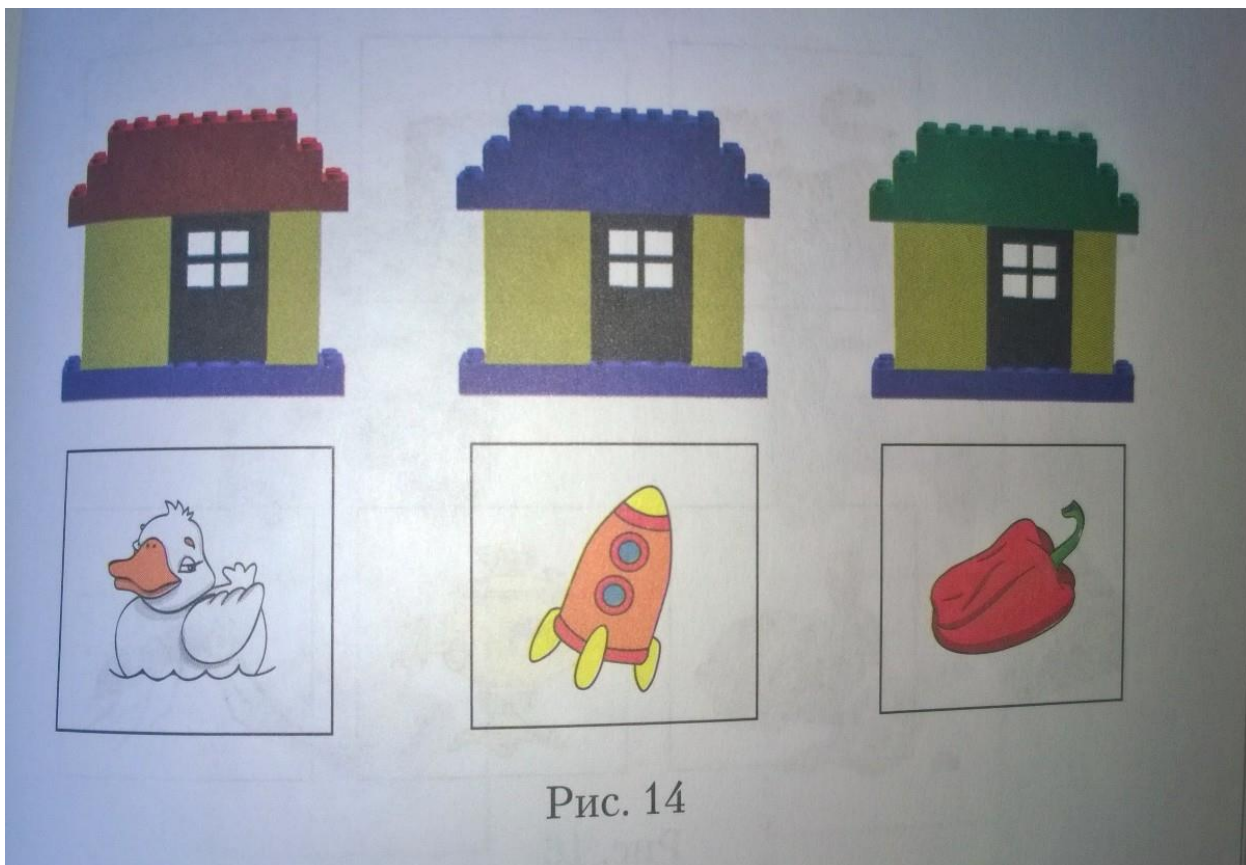


Рис. 23



МБДОУ	Подписано
"ДЕТСКИЙ	цифровой
САД №32 Г.	подписью: МБДОУ
ВЫБОРГА"	"ДЕТСКИЙ САД
	№32 Г. ВЫБОРГА"
	Дата: 2021.03.09
	12:04:00 +03'00'