

Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Программа рассмотрена на
педагогическом совете «ДЮЦ»

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора «ДЮЦ»

№ ____ от « ____ » _____ 2021 г.

_____ Е.П. Чукавина

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Говорилки» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

Анисимова А.Ю., учитель-логопед

г. Верхняя Салда

2021

Паспорт программы

Вид программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Название программы	«Говорилки»
Аннотация программы	Данная программа направлена на развитие речевых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья.
Актуальность программы	Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья в большей степени имеют те или иные нарушения речи, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.
Форма обучения	Очная. Групповая, фронтальная.
По содержательной направленности	Адаптированная социально-гуманитарная
Принцип составления	Составительская
Сроки реализации программы	Краткосрочная, 9 месяцев, занятия 1 раз в неделю по 30 минут
Возрастная категория контингента.	4-7 лет
Особенности контингента	Дети со специальными образовательными потребностями
Форма организации деятельности	Учебное занятие
Охват обучающихся	Занятия в малых группах
Характер познавательной активности	Объяснительно-иллюстративный, проблемный
Уровень усвоения программы	Базовый

Приоритет педагогических задач	Обучающие, коррекционные, воспитательные
Цель программы	Формирование коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевых компонентов.
Задачи программы	Задачи программы: <i>Обучающие:</i> 1. Обогащение словарного запаса детей; 2. Автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях. <i>Коррекционные:</i> 1. Развитие внимания к звуковой стороне речи; 2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; 3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитание культуры речевого общения; 2. Развитие познавательной активности и мотивации.
Планируемые результаты освоения программы	<u>Предметные:</u> - пополнение словарного запаса детей; - овладение основными артикуляционными движениями; - умение правильно произносить определённые звуки; - развитие фонематического восприятия; - развитие общей и мелкой моторики. <u>Метапредметные:</u> - формирование новых знаний; - работа в парах и группах; - способность обсудить задание. <u>Личностные:</u> - испытывают интерес к занятию; - проявляют доброжелательное отношение друг к другу.
ФИО педагога, квалификация педагога	Анисимова Александра Юрьевна, учитель - логопед
Наименование учреждения, в котором реализуется программа	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Комплекс основных характеристик программы	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	10
1.3	Учебный план	10
1.4	Содержание учебного плана	12
1.5	Планируемые результаты освоения программы	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Условия реализации образовательной программы	26
2.3	Формы аттестации/контроля образовательных результатов	27
2.4	Оценочные материалы при проведении форм аттестации	28
2.5	Методические материалы	28
2.6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	29
2.7	Информационные источники	31
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорилки» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, включая детей -инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей").

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д "Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года".

14. Образовательная программа Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» на 2021-2022 учебный год.

15. Положение о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;

16. Устав «ДЮЦ», утверждённый приказом начальника управления образования Верхнесалдинского городского округа №235 от 07.09.2015;

17. Учебный план «ДЮЦ» на 2021-2022 учебный год.

Направленность (профиль) общеразвивающей программы: социально-гуманитарная, т.к. программа направлена на речевое, социально-коммуникативное и познавательное развитие ребёнка, что способствует гармоничному формированию личности в целом.

Актуальность общеразвивающей программы раскрывается через соответствие образовательной программы нормативным правовым актам и государственным программным документам:

— перечень в соответствии с п.1.3. Положения о рабочей программе педагога «ДЮЦ»;

- устав «ДЮЦ» утверждённый приказом начальника управления образования Верхнесалдинского городского округа №235 от 07.09.2015;
- положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ДЮЦ».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дети с ОВЗ в большей степени имеют те или иные нарушения речи, которые частично или полностью препятствуют речевому общению, ограничивают возможность познавательного развития и социокультурной адаптации детей. Логопедическое же воздействие имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребёнка с речевым нарушением для последующей интеграции его в среду нормально развивающихся детей дошкольного и школьного возраста.

Новизна программы:

- введение в содержание программы нетрадиционных форм обучения (занятие - путешествие, занятие – сказка, занятие - сюжетно-ролевая игра, занятие - театр, занятие беседа с игровыми элементами), направленных на создание условий для развития познавательной деятельности детей на занятиях, а также использование музыкального оформления во время занятий для улучшения эмоционального состояния и настроения детей, создания непринужденной и раскрепощённой атмосферы;
- внедрение здоровьесберегающих технологий: мимическая, дыхательная артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика.

Отличительные особенности данной программы.

Программа адаптирована для учащихся с ООП, на занятиях допускается участие родителей.

Адресат общеразвивающей программы - дети 4-10 лет с ограниченными возможностями здоровья и/ или дети-инвалиды: с нарушениями речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

Учитывая возрастные особенности детей и их особые образовательные потребности, занятия проводятся в малых группах. Группа имеет постоянный состав.

Программа строится с учётом личностных (возрастных) особенностей обучающихся. Для детей 3-6 лет характерно следующее: ведущая деятельность – игра, освоение норм поведения и деятельности детей. Развитие конструкторских игр, развитие практического мышления. Развитие способностей рисования, музыкальных способностей.

Развитие восприятия (усвоение перцептивных действий, усвоение перцептивных эталонов), внимания, памяти (от произвольных форм к произвольным формам). Восприятие сказок (сказки как средство эмоционального и информационного воздействия на личность ребенка, передачи жизненного и морального опыта людей). Развитие воли, произвольности действий. Развитие воображения от репродуктивных форм к творчески продуктивному воображению. Развитие диалогической речи с другими людьми (к 6 годам лексикон до 14 тысяч слов). Развитие понятий в 3 – 5 лет слова – как ярлыки, заменяющие предметы или действия, к 6 – 7 годам слова обозначают существенные признаки предметов – конкретные понятия. Детям 6-8 лет присущие следующие особенности: тип ведущей деятельности – игра. Игры могут быть групповые и индивидуальные. В групповых играх нежелательна борьба за превосходство. В играх должны закладываться условия умственного и личностного развития. Обучение детей может рассматриваться как подготовка к игре. Чередование игр в сочетании с учением определяют непрерывность процесса. Игры могут быть придуманы самими детьми или предложены из вне. Виды деятельности в ходе игры обуславливают направления развития ребёнка, а проблемные игровые ситуации, формируют его мотивационную сферу.

Зачисление детей в группы производится по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетних учащихся, а также на основании протокола заседания ПМПК и подписание им согласия на обработку персональных данных.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объём общеразвивающей программы – 36 часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы:

Объём программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения – очная. При введении ограничительных мер на основании приказа начальства Управления образования используются дистанционные формы обучения. Традиционная модель реализации программы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии речевых компонентов.

Перечень форм обучения: групповая, фронтальная, дистанционная с использованием электронного обучения, выполнение самостоятельной работы.

Перечень видов занятий: игра, беседа, рассказ, практическое занятие, коллективно-творческая работа. Применяются словесные, наглядные, практические, информационно - коммуникативные методы, методы контроля.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, опрос, наблюдение, творческий отчёт, открытое занятие.

1.2. Цели и задачи общеразвивающей программы

Целью программы является формирование коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через развитие речевых компонентов.

Логопедическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающее их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обогащение словарного запаса детей;
2. Автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Коррекционные:

1. Развитие внимания к звуковой стороне речи;
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
3. Развитие и совершенствование лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры речевого общения;
2. Развитие познавательной активности и мотивации.

1.3. Учебный план

№п/п, месяц	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Сентябрь		4	2	2	Входящая диагностика словарного запаса детей, беседа, вопросы по темам
	1.1. «Игрушки»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	1.2. «Овощи. Огород».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	1.3. «Грибы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	1.4. «Ягоды»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2. Октябрь		4	2	2	Беседа, вопросы по

					темам
	2.1. «Осень. Деревья. Осенние цветы».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	2.2. «Одежда, обувь»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	2.3. «Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	2.4. «Перелётные и зимующие птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
3. Ноябрь		4	2	2	Беседа, вопросы по темам
	3.1. «Домашние животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	3.2. «Домашние животные и их детёныши»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	3.3. «Дикие животные»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	3.4. «Подготовка диких животных к зиме»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
4. Декабрь		4	2	2	Открытое занятие
	4.1. «Зима. Зимние заботы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	4.2. «Квартира. Мебель»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	4.3. «Зимние забавы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	4.4. «Новогодний праздник»	1	0,5	0,5	Новогодний утренник
5. Январь		3	1,5	1,5	Беседа, вопросы по темам
	5.1. «Животные зимой»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	5.2. «Кухня»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	5.3. «Кухонная посуда»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
6. Февраль		4	2	2	Беседа, вопросы по темам
	6.1. «Бытовая техника»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	6.2. «Семья»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	6.3. «Транспорт. Шофёр»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	6.4. «День защитника Отечества»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
7. Март		4	2	2	Беседа, вопросы по

					темам
	7.1. «Магазин. Продавец»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	7.2. «8 марта. Женский день»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	7.3. «Фрукты. Сад».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	7.4. «К нам весна шагает»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
8. Апрель		4	2	2	
	8.1. «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач».	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	8.2. «Дикие животные и их детёныши весной»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	8.3. «Домашние животные и их детёныши весной»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	8.4. «Домашние птицы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
9. Май		4	2	2	Итоговая диагностика словарного запаса детей, беседа, вопросы по темам
	9.1. «Правила дорожного движения»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	9.2. «Рыбки в аквариуме»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	9.3. «Насекомые»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	9.4. «Лето. Цветы на лугу»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
	ИТОГО	36	18	18	

1.4. Содержание учебного (тематического) плана

1. Сентябрь (4 ч).

1.1. «Игрушки» (1 ч).

Теория: «Игрушки». Формирование обобщающего понятия. Фраза из 4 слов.

Практика: Упражнение «Какая игрушка?», «Игрушки-малютки», «Эхо», «Помоги Андрюшке», «Выбери игрушку», Игра «Один-много», Игра «Из чего сделаны», Чтение стихотворения «Мишка».

Формы аттестации: входящая диагностика словарного запаса детей.

1.2. «Овощи. Огород» (1 ч).

Теория: «Овощи. Огород». Формирование обобщающего понятия. Звук [А], буква А.

Практика: Упражнение «Что в корзине», «Один-много», Игра «Посмотри и ответь», Игра «Большой и маленький», Игра «Поварята», Пальчиковая гимнастика «Овощи» Артикуляционная гимнастика «Научи зайку», Ответы на вопросы по тексту «Капустный листок».

Формы аттестации: входящая диагностика словарного запаса детей.

1.3. «Грибы» (1 ч).

Теория: «Грибы». Формирование обобщающего понятия. Звук [У], буква У.

Практика: Беседа о грибах, Игра с мячом «Большой – маленький», Игра «Сколько грибов собрали», Игра «Волшебный мешочек», Игра «Кто заблудился?» Артикуляционная гимнастика «За грибами», Упражнение «Четвёртый лишний», «Один-много», Дыхательная гимнастика «Аэробол».

1.4. «Ягоды» (1 ч).

Теория: «Ягоды». Формирование обобщающего понятия. Гласные звуки.

Практика: Игра «Волшебный мешочек», Игра «Подбери слово», Упражнение «Какой? Какое?», «Четвёртый лишний», «Составление предложения», Пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот».

2. Октябрь (4 ч).

2.1. «Осень. Деревья. Осенние цветы» (1 ч).

Теория: «Осень. Деревья. Осенние цветы». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Упражнение «Когда это бывает?», «От какого дерева листок», Игра с резинками «Осенний букет», Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп», Беседа по сюжетной картине «Осень».

2.2. «Одежда, обувь» (1 ч).

Теория: «Одежда, обувь». Формирование обобщающего понятия. Уточнение артикуляции правильного произношения звуков [Щ'], [Ж], [Ч'], [Ш], [Л], [Р].

Практика: Упражнение «Разложи одежду», «Повтори правильно», «Сосчитай слоги», «Отгадай загадки», Игра с дощечками, Игра «Какой звук ты слышишь?», Игра с разрезными картинками, Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в парке», Работа в альбоме.

2.3. «Комнатные растения» (1 ч).

Теория: «Комнатные растения». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Упражнение «Угадай растение по описанию», «Что изменилось?», «Поймай звук», «Эхо», «Топни-хлопни», Ответы на вопросы по рассказу «Как Алёша оторвал листок», Игра с разрезными картинками, Работа в альбоме.

2.4. «Перелётные и зимующие птицы» (1 ч).

Теория: «Перелётные и зимующие птицы». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки», Упражнение «Что за птица», «Сосчитай слоги», «Птичий дом», «Найди птиц», «Пёрышки», Игра с разрезными картинками, Игра «Птичьи следы», Игра «Бусинки сороки», Дыхательная гимнастика «Птичка, лети!», Работа в альбоме.

3. Ноябрь (4 ч).

3.1. «Домашние животные» (1 ч).

Теория: «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия. Уточнение правильной артикуляции звуков [Ш], [Щ'], [З], [Ц]. Звуки [Т], [П].

Практика: Упражнение «Кто это?», «Назови детёнышей», Вкусное угощение», «Повтори за мной», «Сосчитай слоги», «Хлопки», Пальчиковая гимнастика «Поздоровайся с животным», Игра «Рисование верёвочкой», Игра с разрезными картинками, Артикуляционная гимнастика «Как язычок ездил в деревню».

3.2. «Домашние животные и их детёныши» (1 ч).

Теория: «Домашние животные и их детёныши». Формирование обобщающего понятия. Выделение звуков [У], [И].

Практика: Ответы на вопросы по рассказу «Про козлёнка», Упражнение «Где животные?», «Подбери лоскуток», «Внимательные ушки», «Опиши животное», «Сосчитай детёнышей», Дыхательная гимнастика «Распевка», Игра с дощечками, Игра «Забавный детёныш», Работа в альбоме.

3.3. «Дикие животные» (1 ч).

Теория: «Дикие животные». Формирование обобщающего понятия. Соотношение и различение звуков [А], [О], [У], [И] с буквами А, О, У, И. Гласные А, О в произношении и на письме.

Практика: Упражнение «Чей голос?», «Весёлое приветствие», «Кто где», «Угостим животных», «Расставь животных правильно», «Закончи стишок», «Ёжик», Игра с дощечками, Игра «Что звучит?», Игра «Медвежонок учит буквы», Работа в альбоме.

3.4. «Подготовка диких животных к зиме» (1 ч).

Теория: «Подготовка диких животных к зиме». Формирование обобщающего понятия. Правильная артикуляция звуков [Ф], [Д], [Т], [О]. Правильное произношение гласных звуков [У], [И].

Практика: Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке», Игра «Кто за ёлочкой», «Зимние запасы зверей», «Медвежонок учит буквы», Дыхательная гимнастика «У-у-у-у-у», Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Больная белочка», Ответы на вопросы по рассказу «Про белочку», Упражнение «Цветные лоскутки».

4. Декабрь (4 ч).

4.1. «Зима. Зимние заботы» (1 ч).

Теория: «Зима. Зимние заботы». Формирование обобщающего понятия. Правильное произношение звуков [С], [С'].

Практика: Беседа по картине «Зима в городе», Упражнение «Подбери слова», «Где снежинка?», «Поймай звук [С']», «Выложи снежинку», Дыхательная гимнастика «Забей гол», Игра «Бывает – не бывает», Работа в альбоме.

4.2. «Квартира. Мебель» (1 ч).

Теория: «Квартира. Мебель». Формирование обобщающего понятия. Артикуляция звуков [Ж], [С], [Т]. Речевой выдох на звуке [У]. Звуки [З], [З'], буквы З З'.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Как язычок делал уборку в квартире», Упражнение «Что делает Наташа?», «Сосчитай правильно», «Опиши мебель», «Найди ножку», «Песенка Ани», Дыхательная гимнастика «Мы гудим», Игра «Выложи мебель», Игра «Сложи домик», Работа в альбоме.

4.3. «Зимние забавы» (1 ч).

Теория: «Зимние забавы». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ц]. Правильная артикуляция звуков [З], [З'], [С], [С'].

Практика: Ответы на вопросы по картине «Детские забавы зимой», Упражнение «Снеговик считает», «Песенка синички», «Придумай предложение», «Снежные комочки», «Где санки, угадай», «Собираем ребят на прогулку», Игра «Рисование верёвочкой», Артикуляционная гимнастика «Как язычок играл с друзьями зимой», Чтение рассказа «На горке», Работа в альбоме.

4.4. «Новогодний праздник» (1 ч).

Теория: «Новогодний праздник». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ш], буква Ш. Правильное произношение звуков [У], [О], [Ш], [Х], [Ф], [Т], [Т'], [Д].

Практика: Артикуляционная гимнастика «Как язычок готовился к новому году», Упражнение «Сосчитай новогодние игрушки», «Внимательные ушки», «Укрась ёлку к празднику», «Повтори за снеговиком», Ответы на вопросы по картине «Зимний праздник. Новый Год», Игра с разрезными картинками, Игра «Рисование верёвочкой», Работа в альбоме, Ответы на вопросы по рассказу «Ёлка».

5. Январь (4 ч).

5.1. «Животные зимой» (1 ч).

Теория: «Животные зимой». Формирование обобщающего понятия. Звук [Т], буква Т.

Практика: Упражнение «Чей след», «Где зверята?», «Смешные зверята», «Напиши правильно», «Кто же это?», «Кто что ест?», «Будь внимательным», Игра «Лесная почта», Игра «Выложи силуэт животного», Дыхательная гимнастика «Рычалки», Работа в альбоме.

5.2. «Кухня» (1 ч).

Теория: «Кухня». Формирование обобщающего понятия. Артикуляция звуков [П], [Ш], [С], [Т], [Ц].

Практика: Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями», Игра «В магазине», Игра «Что звучит?», Игра с дощечками, Упражнение «Сосчитай посуду», «Такая разная посуда», «Что для чего», «Чего нет?», Ответы на вопросы по рассказу «Вот так помог!», Работа в альбоме.

5.3. «Кухонная посуда» (1 ч).

Теория: «Кухонная посуда». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ж], буква Ж.

Практика: Беседа по сюжетной картине «Кухня», Дыхательная гимнастика «Шторм в стакане», Упражнение «Будь внимательным», «Расставь посуду», Назови ласково», «Сосчитай слоги», «Приготовим завтрак», Игра «Рисование верёвочкой, Игра «Обведи посуду», Игра со скрепками, Игра с разрезными картинками, Работа в альбоме.

6. Февраль (4 ч).

6.1. «Бытовая техника» (1 ч).

Теория: «Бытовая техника». Формирование обобщающего понятия. Звуки [Б], [Б']. Звуки на слух [В], [Ч], [Ж], [З].

Практика: Упражнение «Что показывает телевизор», «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Будь внимательным», «Что для чего», «Волшебные часы», «Мой, моя», Игра «В магазине», Игра с дощечками, Беседа по рассказу «Семья».

6.2. «Семья» (1 ч).

Теория: «Семья». Формирование обобщающего понятия. Звук [М], буква М.

Практика: Упражнение «Помоги бабушке», «Соберём букет для мамы», «Угадай профессию», «Поймай звук [М]», «Кто это?», Беседа по сюжетной картинке «Семья», Игра «Кто быстрее», Игра с разрезными картинками, Артикуляционная гимнастика «Как

язычок отмечал День Рождения», Работа в альбоме, Дыхательная гимнастика «Весёлый футбол», Ответы на вопросы по рассказу «Вечер».

6.3. «Транспорт. Шофёр» (1 ч).

Теория: «Транспорт. Шофёр». Формирование обобщающего понятия. Звуки [Ч], [Ш], [Н], [Н'].

Практика: Упражнение «Отправляемся в отпуск», «Лото», «Где машина, угадай», «Будь внимательным», «Сосчитай транспорт», «Повтори за мной», Подвижная игра «Паровоз с грузом», Игра «Рисование верёвочкой», Игра с разрезными картинками, Игра с дощечками, Беседа о транспорте по тексту «Почему в Москве чисто на улицах?», Работа в альбоме.

6.4. «День защитника Отечества» (1 ч).

Теория: «День защитника Отечества». Формирование обобщающего понятия. Звуки [К], [К']. Произношение гласных звуков [Э], [О], [У], [Ы], [И].

Практика: Упражнение «Что передаёт радист», «Угадай, кому это нужно?», «Помоги кораблям приплыть в порт», «Что нужно солдату?», Игра «Выполни приказ», «Весёлый оркестр», «Секретное письмо», Ответы на вопросы по рассказу «Как Олин папа научил малышей строить дом», Дыхательная гимнастика «Разноцветные флажки», Работа в альбоме.

7. Март (4 ч).

7.1. «Магазин. Продавец» (1 ч).

Теория: «Магазин. Продавец». Формирование обобщающего понятия. Звуки [К] [Г], буквы К, Г.

Практика: Игра «Торговый центр», Игра «Что купили дети?», Упражнение «Определи на вкус», «Невнимательный продавец», «Что лишнее на прилавке?», «Как называется магазин?», «Горошина», «Чем торгует продавец?», Лото «Приготовь обед», Артикуляционная гимнастика «Язычок делает покупки».

7.2. «8 марта. Женский день» (1 ч).

Теория: «8 марта. Женский день». Формирование обобщающего понятия. Звуки [В], [В'].

Практика: Ответы на вопросы по рассказу «Восьмое марта», Упражнение «Мама и дети», «Кем работает мама?», «Что сначала, что потом», «Весенние трели», Игра «Подарок для мамы», Игра «Мамин портрет», Игра «Я помогаю бабушке», Артикуляционная гимнастика «Как язычок поздравлял маму с 8 марта», Дыхательная гимнастика «Цветы для мамы».

7.3. «Фрукты. Сад». (1 ч).

Теория: «Фрукты. Сад». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Упражнение «Что в корзине?», «Один-много», Артикуляционная гимнастика «Научи лисичку», Игра «Посмотри и ответь», Игра «Большой-маленький», Игра «Подбери признак», Пальчиковая гимнастика «Компот», Беседа по сюжетной картинке «В саду», Ответы на вопросы по тексту «Хитрое яблоко».

7.4. «К нам весна шагает» (1 ч).

Теория: «К нам весна шагает». Формирование обобщающего понятия. Умение понимать вопросы учителя-логопеда. Звук [X], буква X.

Практика: Ответы на вопросы по картине «Весна в лесу», Дыхательная гимнастика «Бумажные кораблики», Игра «Бывает – не бывает», Игра с дощечками, Игра «В лесу», Упражнение «Где растаял снежок?», Упражнение «Весенний лужок», Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы».

8. Апрель (4 ч).

8.1. «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач». (1 ч).

Теория: «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач». Формирование обобщающего понятия. Звуки [Р], [Р'].

Практика: Игра «Узнай по описанию», Игра с разрезными картинками, Упражнение «Что за птица?», «Повтори за вороной», «Доскажи словечко», «У скворечника», «Кто говорит?», «Дорисуй птицу», Работа в альбоме, Дыхательная гимнастика «Пёрышки».

8.2. «Дикие животные и их детёныши весной» (1 ч).

Теория: «Дикие животные и их детёныши весной». Формирование обобщающего понятия. Звуки [Л], [Л'].

Практика: Упражнение «Составь предложение», «Накорми бельчат», «Будь внимательным», «Помоги найти детёнышей», «Грибочки для ежат», Игра «У кого кто», «Волшебный телевизор», Пальчиковая гимнастика «Листочки», Составление рассказа – описания «Про зайца».

8.3. «Домашние животные и их детёныши весной» (1 ч).

Теория: «Домашние животные и их детёныши весной». Формирование обобщающего понятия. Употребление предлогов и наречий.

Практика: Ответы на вопросы по тексту «Щенок Бимка», Упражнение «Где стоит?», «Чем не похожи и похожи?», «Кто что ест?», «Страшный зверь», Игра «Волшебные мешочки», Игра «Помоги собачке», Работа с трафаретами, Работа в альбоме.

8.4. «Домашние птицы» (1 ч).

Теория: «Домашние птицы». Формирование обобщающего понятия. Звук [Ц] во фразовой речи.

Практика: Беседа по сюжетной картине «Птичий двор», Упражнение «У кого кто?», «Выложи цыплят», «Чей голос?», «Кто где стоит?», Игра «Пирамида», Работа в альбоме, Составление рассказа «Непослушный язычок Цып», Пальчиковая гимнастика «Утята».

9. Май (4 ч).

9.1. «Правила дорожного движения» (1 ч).

Теория: «Правила дорожного движения». Формирование обобщающего понятия.

Практика: Игра «Наша улица», «Докажи словечко», «Один-много», Упражнение «Составь предложение», «Выложи правильно», «Автобусная экскурсия», Аппликация «Светофор», Ответы на вопросы по тексту «Как ребята переходили улицу».

9.2. «Рыбки в аквариуме» (1 ч).

Теория: «Рыбки в аквариуме». Формирование обобщающего понятия. Уточнение произношения звуков.

Практика: Ответы на вопросы по тексту «Рыбка», Упражнение «Где рыбка?», «Что сказала рыбка?», «Дополни предложение», «Обведи рыбку», Игра «Рыболов», Игра с дощечками, Артикуляционная гимнастика «Как язычок отдыхал на море», Беседа по сюжетной картине, Работа в альбоме.

9.3. «Насекомые» (1 ч).

Теория: «Насекомые». Формирование обобщающего понятия. Закрепление произношения свистящих, шипящих звуков.

Практика: Упражнение «Угадай, кто это?», «Кто в каком домике будет жить?», «Разные ножки», «Помоги насекомым», «Угадай соседей», «Божья коровка», Игра «Назови слова», Игра «Один – много».

Формы аттестации: итоговая диагностика словарного запаса детей.

9.4. «Лето. Цветы на лугу» (1 ч).

Теория: «Лето. Цветы на лугу». Формирование обобщающего понятия. Различение на слух звуков [Ш], [Ж], [Р], [Л], [С], [З].

Практика: Беседа по картине «Страдная пора», Составление короткого рассказа о лете, Игра «Какая? Какой? Какое?», Игра «Лото», Игра «Цветик-семицветик», Игра с дощечками, Упражнение «Выложи правильно», «Разноцветный луг».

Формы аттестации: итоговая диагностика словарного запаса детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- пополнение словарного запаса детей;
- овладение основными артикуляционными движениями;
- умение правильно произносить определённые звуки;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Метапредметные:

- формирование новых знаний;
- работа в парах и группах;
- способность обсудить задание.

Личностные:

- испытывают интерес к занятию;
- проявляют доброжелательное отношение друг к другу.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/ п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	«Игрушки»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Входящая диагностика словарного запаса детей, наблюдение, беседа
2	Сентябрь	«Овощи. Огород»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа

3	Сентябрь	«Грибы»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
4	Сентябрь	«Ягоды»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Беседа, вопросы по темам
5	Октябрь	«Осень. Деревья. Осенние цветы»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
6	Октябрь	«Одежда, обувь»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
7	Октябрь	«Комнатные растения»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
8	Октябрь	«Перелётные и зимующие птицы»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Беседа, вопросы по темам
9	Ноябрь	«Домашние животные»	1,3 группа: 16:00-16:30	1	ДЮЦ	Теоретическое,	Наблюдение, беседа

			2,4 группа: 16:40-17:10			практич еское занятие	
10	Ноябрь	«Домашние животные и их детёныши»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
11	Ноябрь	«Дикие животные»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
12	Ноябрь	«Подготовка диких животных к зиме»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Беседа, вопросы по темам
13	Декабрь	«Зима. Зимние заботы»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
14	Декабрь	«Квартира. Мебель»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
15	Декабрь	«Зимние забавы»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское	Наблюден ие, беседа

						занятие	
16	Декабрь	«Новогодний праздник»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Беседа, вопросы по темам
17	Январь	«Животные зимой»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
18	Январь	«Кухня»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
19	Январь	«Кухонная посуда»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
20	Январь	«Животные морей и океанов»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Беседа, вопросы по темам
21	Февраль	«Бытовая техника»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа

22	Февраль	«Семья»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
23	Февраль	«Транспорт. Шофёр»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
24	Февраль	«День защитника Отечества»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Беседа, вопросы по темам
25	Март	«Магазин. Продавец»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
26	Март	«8 марта. Женский день»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
27	Март	«Фрукты. Сад»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
28	Март	«К нам весна шагает»	1,3 группа: 16:00-16:30	1	ДЮЦ	Теоретическое,	Беседа, вопросы

			2,4 группа: 16:40-17:10			практич еское занятие	по темам
29	Апрель	«Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
30	Апрель	«Дикие животные и их детёныши весной»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
31	Апрель	«Домашние животные и их детеныши весной»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
32	Апрель	«Домашние птицы»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Беседа, вопросы по темам
33	Май	«Правила дорожного движения»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское занятие	Наблюден ие, беседа
34	Май	«Рыбки в аквариуме»	1,3 группа: 16:00- 16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теорети ческое, практич еское	Наблюден ие, беседа

						занятие	
35	Май	«Насекомые»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Наблюдение, беседа
36	Май	«Лето. Цветы на лугу»	1,3 группа: 16:00-16:30 2,4 группа: 16:40-17:10	1	ДЮЦ	Теоретическое, практическое занятие	Итоговая диагностика словарного запаса детей, беседа, вопросы по темам

2.2. Условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Программа занятий реализуется в течение 9 месяцев: с сентября по май. Занятия реализуются в очной форме. Порядок организации занятий: 1 раз в неделю; продолжительность занятий – 30 минут.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе кабинета, оснащенного необходимым для организации образовательного процесса наглядными пособиями и дидактическими материалами.

Кадровое обеспечение. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагог, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Формы работы: групповая, фронтальная, дистанционная с использованием электронного обучения, выполнение самостоятельной работы.

Работа по формированию и развитию речевых компонентов строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного и школьного возраста.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения

Для успешной реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, ФФНР и ФНР необходимо тесное сотрудничество с родителями. После проведения диагностики словарного запаса детей учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о результатах обследования. Далее логопед подробно разъясняет коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей.

Сотрудничество с родителями предполагает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, индивидуальные консультации);
- установку партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение грамотности в области коррекционной педагогики, пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми;
- воспитание привычки обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- сайт МАОУ ДО «ДЮЦ».

2.3. Формы аттестации/контроля образовательных результатов

Для определения объёма словарного запаса детей на занятии используется методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой, которая направлена на выявление способности детей подбирать наиболее точные слова, употреблять обобщающие слова. (Приложение 1).

Промежуточная аттестация проводится в форме творческого открытого занятия, где учащиеся демонстрируют полученные навыки через проигрывание и выполнение упражнений, где можно отследить объём словарного запаса, а также другие речевые навыки у детей.

Итоговая аттестация проходит в форме творческого открытого занятия, где также проходит демонстрация навыков, полученных на занятиях. Помимо этого проводится итоговая диагностика объёма словарного запаса детей М.А. Поваляевой, при помощи которой можно отследить динамику коррекционно-образовательного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов по общеобразовательной общеразвивающей программе проводится методом диагностики словарного запаса во время занятий в начале и конце года, данные фиксируются и заносятся в протокол-таблицу.

Ф.И.О.	Классификация понятий		Подбор антонимов		Подбор синонимов		Подбор определений		Всего баллов		Уровень лексического развития ребенка	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.												
2.												
3.												

2.5. Методические материалы

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы. Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, диагностики словарного запаса.

Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	Приёмы
Наглядный	- Предметная наглядность; - Предметные и сюжетные картинки; - Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Продолжи рисунок»); - Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?»); - Классификация и группировка по заданному свойству или признаку; - Выкладывание логических цепочек; - Сигнальные картинки.
Словесный	- Вопрос как стимул к речевой активности; - Оценка речи детей; - Рассказ о проделанной работе; - Придумывание слов на заданный звук, слог; - Договаривание по образцу; - Комментирование собственных действий; - Преобразование предложений по образцу;

	- Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам; - Выделение родственных слов из текста; - Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию; - Выделение 4-лишнего по заданному признаку; - Подбор слов по родовому признаку; - Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком); - Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов; - Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...; - Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.
Практический	- Дорисовывание недостающих частей; - Угадывание предметов на ощупь; - Выполнение действий по словесной инструкции; - Выполнение действий по символической инструкции; - Зачеркивание заданной буквы; - Узнавание на ощупь; - Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики; - Рисование буквы в воздухе.
Игровой	- Использование игрушек и сказочных персонажей; - Исправление «ошибок» педагога или персонажа; - Перевоплощения и выполнения соответствующих действий.
Репродуктивный	- Словесный образец; - Одновременное проговаривание.

2.6. Материально-техническое обеспечение

Кабинет:

- столы с комплектом стульев для занятий с детьми;
- шкафы для хранения учебников, дидактических, методических материалов, пособий и пр.;
- зеркала для индивидуальной работы;
- песочный стол;
- стол с компьютером и колонками.

Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса:

- Рабочая программа логопеда;
- Индивидуальные зеркала;
- Тесты малышам 3+ "Феникс", Ростов-на-Дону, 2016 г.;
- Игры в кармашке №5;
- Весёлые шнурочки №9;

- Блокнот логопеда №9, Н.В. Нищева;
- Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, "Владос", 2014 г.;
- Тесты малышам 5+ "Феникс", Ростов-н а-Дону, 2016 г.;
- Шнуровка "пуговицы", 3+;
- Занимаюсь с логопедом, Н.В. Нищева;
- Уроки логопеда, Е. Косинова, Москва 2021 г.;
- Как научить ребенка строить предложения, 4-7 лет;
- Фронтальные логопедические занятия 1 период, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Игры на развитие речи Э.М. Курицына, Л.А. Тараева, "Росмэн";
- Самоучитель по логопедии, М.А. Полякова;
- Таблички со звуками и буквами;
- Лабиринт "Черепашка";
- Баночка с камешками;
- Умные карточки "В лесу", "Еда", "Животные";
- Давай учиться и играть 2в1, 3+;
- Конструктор 150 деталей;
- Мои первые слова "Животные", "Мой дом";
- Tantilo loto, 3+;
- Чудо молоток, 5+;
- Логопедика "Вундеркинд с пелёнок", 3-8 лет;
- Звуковые истории "Мерсибо", 4+;
- Семейная игра в слова "Буквика", 7+;
- Досочки Сегена, 3+;
- Пальчиковый театр "Теремок", "Репка", "Курочка ряба", 3+;
- Паровоз "Пушистый рейс", (2 шт.);
- Кудесники игрушки;
- Развивающая игра-пазл "Профессии", 3+;
- Подготовка к школе, речевой тренажёр, 3-7 лет, (2 шт.);
- ЛОТО "В мире животных", 5+;
- ЛОТО "У сказки в гостях", 5+;
- Логический конструктор "Затейники", 1,5+;
- Моозика "LITTLE pony";

- Puzzie creative, 3+;
- Цилиндры для втыкания, 3+, (2 шт.);
- Уроки логопеда, исправление нарушений речи, Н. Жукова;
- Геометрические формы, 25 карточек, 3+;
- Тактильное лото "Что где растёт?", 3+;
- Игра на липучках "Вкусняшка", 3+;
- Домашний кукольный театр БИ-БА-БО, 3+;
- Forest Activies, 3+.
- игровые и дидактические пособия на развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- предметные картинки по лексическим темам.

2.7. Информационные источники

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
2. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб.: Литера, 2001.
3. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
4. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Учись правильно говорить №1, №2 Л.П. Успенская, М.Б. Успенский М., «Просвещение», 1995.
6. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
7. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд – во «Ассоциация XXI век, 2000.
8. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.
9. Пожиленко Е.А. Методические организации по постановке звуков. – КАРО, СПб, 2006. Успенская Л.П. Учись правильно говорить – Просвещение, М. 1995.
10. Согласные и гласные – похожие, но разные. О.В.Епифанова В., «Экстремум», 2009

11. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ.дефект.факультетов пед.вузов/ Под ред. Л.С. Волковой. Нарушения письменной и устной речи. Дисграфия. Дислексия.– М.: Гуманитар.изд.центр Владос, 2007. – 303 с.
12. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Педагогика, 1986.
13. Черкасова Е.Л., Моргачева Е.Н., Журавлева Ж.И., Павлова А.С., Киселева Н.Ю., Лагутина А.В.ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. – М.: Национальный книжный центр, 2014.- 136 с.
14. Боброва, Л.В. Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Локальные нормативные акты. ФГОС (+ CD-ROM) / Л.В. Боброва. - М.: Учитель, 2018. - 581 с.
15. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия / Н.А. Седых. - Москва: Мир, 2019. - 288 с.

Методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой.

Задание №1. Классификация понятий.

Материал: 18 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Учитель-логопед называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Выбор неверный оценивается 0 баллов. Высшая оценка 18 баллов.

Задание №2. Подбор антонимов.

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Всего предъявляют 10 слов (грустный – весёлый, молодой – старый, тонкий – толстый, трусливый – смелый; бежать – стоять, смеяться – плакать, разговаривать – молчать; высоко – низко, далеко – близко).

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов – не соответствует.

Задание №3. Подбор синонимов.

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – подобранное слово является синонимом названному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

Задание №4. Подбор определений.

Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать ещё? Каким оно может быть?) Высшая оценка 10 баллов. 2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному; 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

После выполнения всех 4 заданий, направленных на выявления словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 48 баллов, соответствует высокому уровню; 23 – 38 баллов – среднему; менее 23 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.