

Конспект урока
на тему:
«Нахождение периметра геометрических фигур»

Учитель: Трушкова Ирина Алексеевна

Тема: «Нахождение периметра геометрических фигур».

Класс: 5в

Тип урока: закрепление изученного

Цель: систематизация знаний о нахождении периметра геометрических фигур.

Задачи:

1. *Образовательные:* систематизировать знания об геометрических фигурах. Совершенствовать навыки измерения длин сторон геометрических фигур. Продолжить работу над формированием умений и навыков находить периметр геометрических фигур.
2. *Коррекционно-развивающие:* развитие мышления через коррекционное упражнение «Найди лишнюю фигуру».
3. *Воспитательные:* воспитывать положительную мотивацию к учению.

Ход урока.

I. Активизирующее начало

1. Организационный момент.

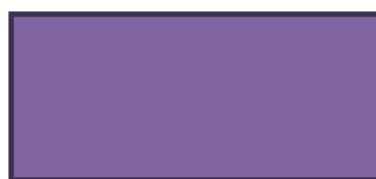
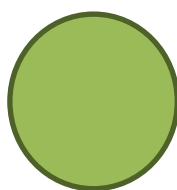
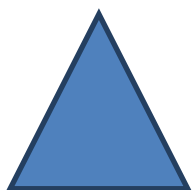
- взаимное приветствие
- проверка готовности к уроку
- определение отсутствующих

-Какой сейчас урок?

(урок математики)

-Какой он по счёту?

2.Коррекционное упражнение «Найди лишнюю фигуру».



- Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите? (геометрические фигуры)

- Все ли геометрические фигуры вам знакомы? Давайте каждый назовет по порядку по одной геометрической фигуре.

- Что мы сейчас будем делать? (будем называть по одной геометрической фигуре)

- Как вы думаете, какая геометрическая фигура здесь лишняя? (круг)

- Почему круг лишняя геометрическая фигура? (у нее нет углов и сторон)

Вывод: что мы сейчас делали?

II. Повторение

3.Устный счёт

- Ребята, посмотрите у наших геометрических фигур рядом стоят числа. Давайте прочитаем их и вспомним, что они обозначают? (длину сторон)

- Хорошо. Если мы знаем с вами длину сторон геометрических фигур, что мы можем с вами вычислить? (периметр)

- Молодцы. Кто мне скажет какой лат.буквой в математике обозначается периметр (Р)

на доске: Р периметр

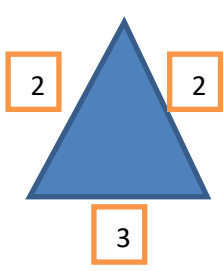
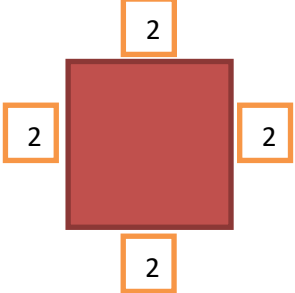
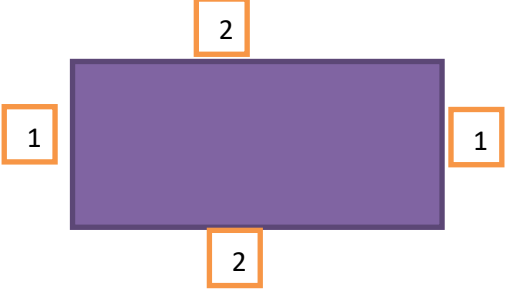
- Хорошо. Давайте вспомним, чтобы найти периметр геометрической фигуры, что нужно сделать? (сложить длины всех сторон).

Задание.Подберите к каждой геометрической фигуре ее периметр.

- Что мы сейчас будем делать?

1 группа (самостоятельно)

2 группа (на доске)

					
P=8 cm	P=5 cm	P=6 cm	P=4 cm	P=7 cm	P=9 cm

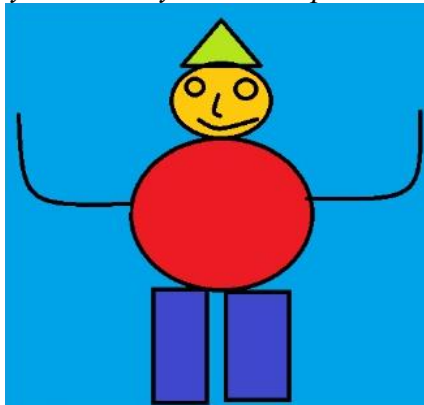
Вывод: что мы сейчас делали?

Пальчиковая гимнастика.

- Прежде чем начнем нашу работу в тетрадях, давайте разомнем наши пальчики.

*Нарисуем два квадрата,
А на них огромный круг,
А потом еще кружочек,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень, очень
Развесёлый чудачок.*

(дети рисуют в воздухе геометрические фигуры)



4. Минутка чистописания.

- Откройте тетради, возьмите карандаш и линейку. Обведите геометрические фигуры до конца строки.

III. Закрепление изученного

- Сегодня на уроке мы будем находить P геометрических фигур.

(на доске треугольник, находим P и записываем пример в тетрадь)

4. Работа по теме

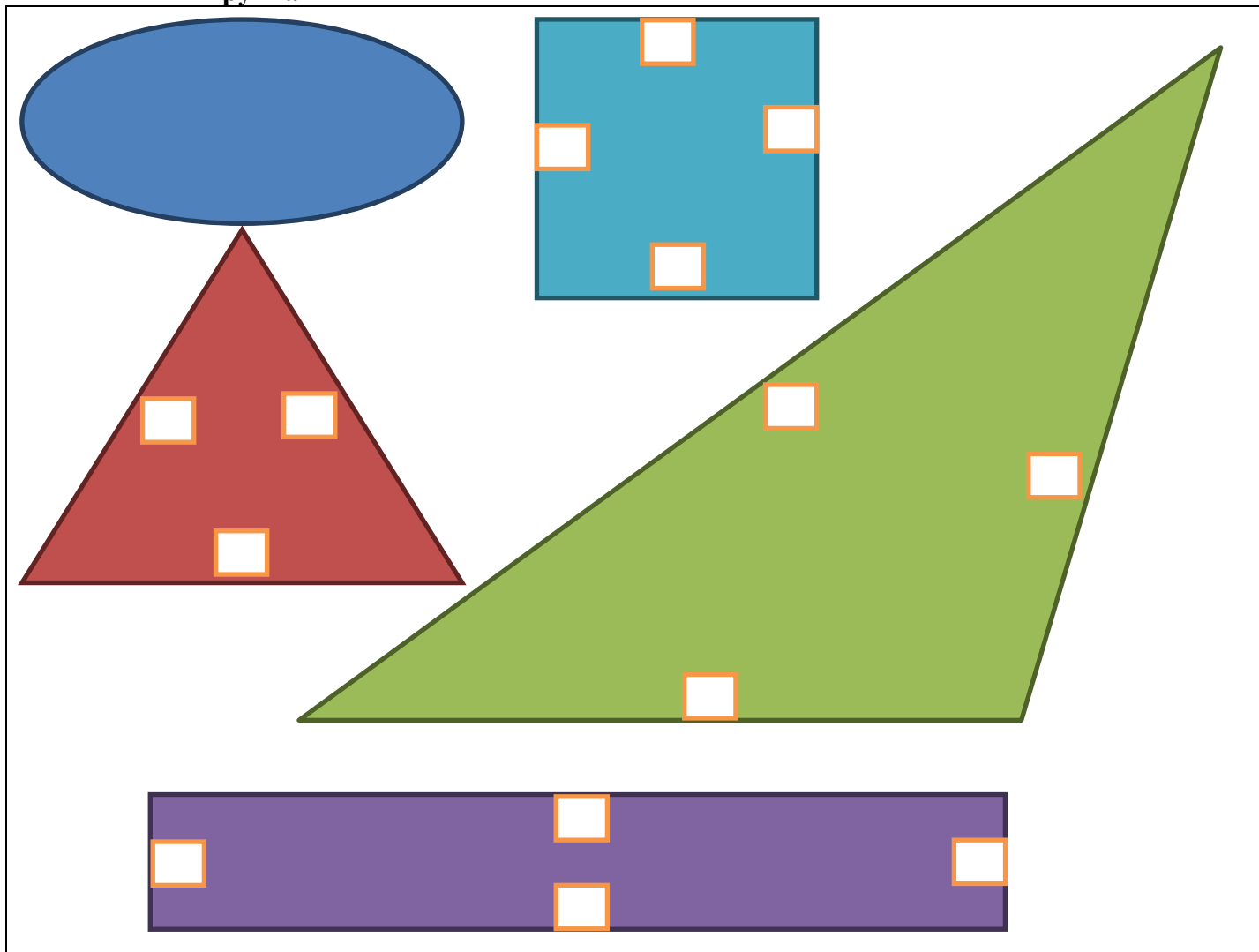
Задание в конвертах

- Посмотрите, что лежит в конвертах? (геометрические фигуры)
- Найдите фигуру у которой мы не можем найти P и уберите ее на край стола.
- Какую фигуру убрали? Почему? (овал)
- Каких данных нам не хватает, чтобы найти P фигур (неизвестна длина сторон)
- Что нужно сделать? (измерить длину сторон фигур)
- Какой инструмент нам понадобится, чтобы измерить длину сторон фигур? (линейки).
- Приготовьте линейку и карандаш.

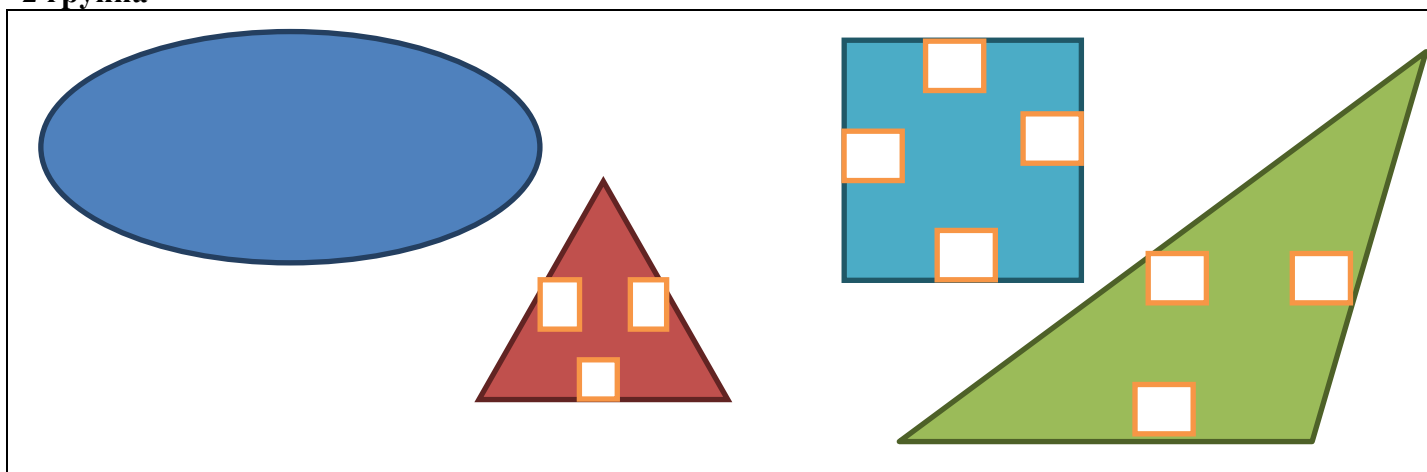
Задание.

- Измерьте длину сторон геометрических фигур и найдите Р. Пример запишите в тетради.
- Что мы сейчас будем делать? (измерять длину сторон фигур и находить Р)

1 группа



2 группа



Вывод: что мы сейчас делали?

Физминутка

-Если я показываю или называю:

*Квадрат - приседаем
Треугольник - хлопаем три раза в ладоши
Круг - делаем оборот вокруг себя*

6. Самостоятельная работа

1 группа

Вставь пропущенный знак действия. Вычисли Р фигур и найди ответ во втором столбике.

$P_{\triangle} = 10\text{см} \square 10\text{см} \square 8\text{см}$	20см
$P_{\square} = 10\text{см} \square 10\text{см} \square \text{м} \quad 1 \square \text{см}$	10см
$P_{\square} = 10\text{см} \square 5\text{см} \square 10\text{см} \square 5\text{см}$	28см
$P_{\triangle} = 12\text{см} \square 8\text{см} \square 9\text{см}$	34см
$P_{\square} = 7 \text{ см} \square 7 \text{ см} \square 7\text{см} \square 7\text{см}$	26см
$P_{\square} = 11\text{см} \square 6\text{см} \square 11\text{см} \square 6\text{см}$	29см
$P_{\triangle} = 12\text{см} \square 5\text{см} \square 10\text{см}$	40см
$P_{\square} = 5 \text{ см} \square 5 \text{ см} \square 5\text{см} \square 5 \text{ см}$	28см
$P_{\square} = 20\text{см} \square 10\text{см} \square 20\text{см} \square 10\text{см}$	50см
	60см
	27см
	30см

2 группа

Вычисли Р фигур и найди ответ во втором столбике.

$P_{\triangle} = 2\text{см} + 3\text{см} + 5\text{см}$	15см
$P_{\triangle} = 5\text{см} + 5\text{см} + 5\text{см}$	14см
$P_{\square} = 2\text{см} + 2\text{см} + 2\text{см} + 2\text{см}$	8 см
	9см
	10см

IV. Подведение итогов урока

7. Рефлексия.

-Что делали на уроке?

-Что повторили?

8. Итог урока.

- Выставление оценок. Домашнее задание.

1 группа Стороны треугольника равны 17 см, 10 см, 2 см. Вычислить его периметр. СТОРОНА КВАДРАТА РАВНА 12СМ. Найди периметр квадрата.	2 группа Стороны треугольника равны 7 см, 5 см, 3 см. Вычислить его периметр.
--	---