

Тема: методы развития межполушарного взаимодействия как средство коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей с ОВЗ

Каждый год увеличивается количество детей, имеющих нарушение в развитии, возникают трудности при освоении программного материала и не из-за детского нежелания воспринимать его, а вследствие недоразвития и особенностей развития головного мозга современных детей. Таким образом актуальной проблемой современного образования остается повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса при организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, потребность в обновлении содержания образования. Решение данной проблемы предполагает совершенствование методов и форм обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования познавательного развития и речевых навыков, которые учитывали бы реальные возможности воспитанников и условия, в которых протекает их образовательная деятельность.

Целью проекта является: создание условий для коррекции интеллектуальных и речевых нарушений у детей ОВЗ посредством использования методов развития межполушарного взаимодействия.

Задачи проекта:

1. Изучить методы работы с детьми ОВЗ на основе развития межполушарного взаимодействия.
2. Спроектировать содержание коррекционной деятельности посредством использования упражнений для развития межполушарного взаимодействия.
3. Апробировать методы и приемы развития межполушарного взаимодействия в коррекции познавательного и речевого развития дошкольников с ОВЗ с позиции эффективности.

Работа проводилась поэтапно на базе МБДОУ детского сада №7 города Новочеркасска и была рассчитана на 1 год.

Первый этап. Информационно-аналитический

На этом этапе были изучены методические материалы и опыт работы по проблеме межполушарного взаимодействия для развития ребенка ОВЗ, выявлен, уровень познавательного и речевого развития дошкольников и определены направления работы, подобраны игры и упражнения, изготовлены дидактические пособия, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.

Мониторинг развития дошкольников с ОВЗ осуществлялся на основе адаптированных образовательных программ ДОО для детей с ЗПР и ТНР.



В ходе проведённой диагностики были выявлены признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

- проблемы с памятью, общением, работоспособностью;
- логопедические нарушения, задержка речи;
- нарушения психомоторного развития, утомляемость;
- неловкость движений;
- отсутствие познавательной мотивации;
- проблемы с освоением графомоторных навыков и развитием математических способностей.

На втором этапе проекта работа проводилась по трем направлениям: кинезиология, графомоторика, ритмокоррекция. В процессе коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ все упражнения разучивались сначала одной рукой, потом другой рукой, затем задания выполнялись обеими руками одновременно.

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из таких отраслей наук как медицина, педагогика, психология, дефектология, логопедия и т.д.

В ходе систематического использования упражнений на занятиях у дошкольников улучшилась память, концентрация внимания, пространственные представления, навыки двигательного контроля и удержания программы, развивались межполушарные связи и речь.



Ещё одним направлением по развитию межполушарного взаимодействия является ритмокоррекция.



Ритмокоррекция – это не только прекрасное средство развития межполушарного взаимодействия, но и инструмент для формирования слогоритмической структуры слова и речи.

В процессе деятельности детям предлагались различные способы произведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание разными предметами по столу. Выполнение заданного взрослым количества движений в разном темпе и с разной интенсивностью. В работе использовали массажные мячики,



помпоны, стаканчики, другой природный и бросовый материал.

Ритмокоррекция является одним из важных направлений коррекции речевых нарушений. Отстукивание ритма помогало развивать слуховое внимание,

что является шагом к развитию фонематического восприятия. Работа с визуально-ритмическими рядами способствовала формированию ощущения ритма речи.

Следующее направление – это развитие графомоторных навыков.

Графомоторика или Графо-моторный навык – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.



Для гармоничного развития обоих полушарий головного мозга необходимо выполнять заданий двумя руками одновременно, что позволяет совершенствовать



графические навыки.

На коррекционных

занятиях использовались упражнения направленные на развитие тактильных ощущений, общей моторики, концентрации внимания. Параллельно с этими упражнениями использовались серии



заданий для развития синхронных и последовательных движений пальцев рук, которое способствовало развитию мышечной и моторной памяти. Выполняемые движения сопровождались чистоговорками и стихами.

Уровень сложности заданий регулировался в зависимости от уровня развития детей!

На третьем обобщающем этапе в результате итогового мониторинга было выявлено, что систематическое применение методов развития межполушарного взаимодействия в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми ОВЗ оказало положительное влияние на развитие познавательных и речевых процессов. Прослеживается положительная динамика в развитии внимания, памяти, восприятия, чувства ритма. Произошло снижение моторной неловкости в различных видах деятельности, значительное улучшение фонематического восприятия, анализа и синтеза, качественных показателей слоговой структуры слова, зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков.

Положительные результаты реализации проекта позволяют говорить о дальнейших перспективах его развития в коррекционном сопровождении детей с задержкой психического и речевого развития.

Будет продолжен поиск новых методов и приёмов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, усилено взаимодействие с родителями и педагогами по данному вопросу, осуществлена трансляция опыта в педагогические сообщества на муниципальном уровне и через сети интернет.