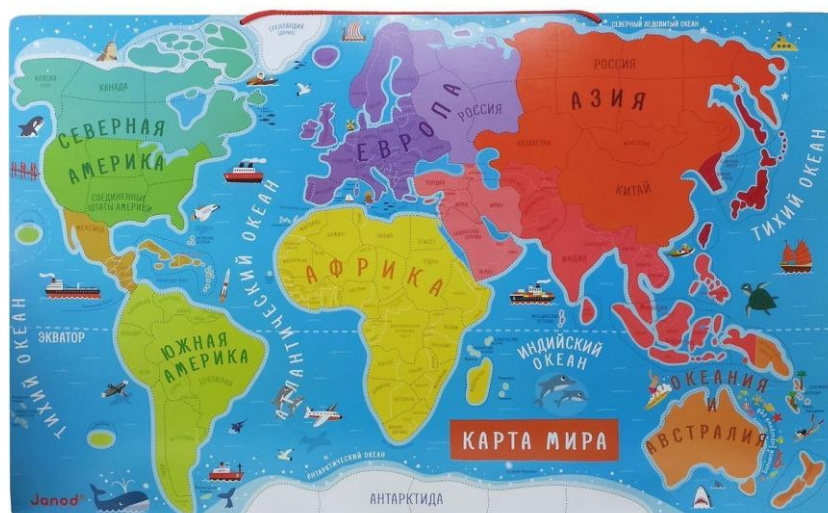


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физического развития «Алые паруса» п.Воротынск Бабынинского района Калужской области

**Конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей старшего дошкольного возраста
с применением интерактивных игровых технологий
на тему: «Кругосветное путешествие».**



**Автор: Никитина Светлана Николаевна
воспитатель
МКДОУ «Детский сад «Алые паруса»**

2019г.
Воротынск

Дидактическое обоснование образовательной деятельности

Тема	«Кругосветное путешествие» Содержание образовательной деятельности определено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)
Образовательная область, интеграция	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Форма педагогического мероприятия	Непрерывная образовательная деятельность
Возраст	5-6 лет (старшая группа)
Цель	Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе решения математических заданий посредством интерактивных игровых технологий.
Задачи	Образовательные: совершенствовать знания детей об отношении объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, пространстве; закреплять умение решать арифметические задачи на слух с помощью нетрадиционного счетного материала «Математические бусы»; Развивающие: способствовать развитию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения; любознательность; Воспитательные: воспитывать отзывчивость, взаимопомощь, навыки сотрудничества, самооценки и познавательный интерес к математике.
Средства обучения	Технические средства: Интерактивная доска. Портативная акустика- 2шт. Ноутбук-2 шт. Колонки. Звуковые записи: «Письмо от Королевы Математики», звук взлетающего самолета, звуки Африки, динамическая пауза: Баева Н.В. «Самолеты». Дидактические пособия:

	диск «Интерактивные игры «Ума палата»; пособие для д/и «Пальмы для жирафов» (геометрические фигуры на магнитах, фигуры жирафов разной длины на магнитах); карта мира; предметные карточки; карточки с точками; карточки цифр от 1 до 5; картинки частей света: Северная Америка, Антарктида; картинка «Индеец»; листочки с заданием «Обведи пингвина по цифрам»; картинки-символы для рефлексии. Оборудование. Следы. Мольберты. Черные карандаши. Математический чемодан с сюрпризом. Сумочка. Указки. Подносы. Контейнеры. Нетрадиционный счетный материал.
Форма организации	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.
Предварительная работа	Знакомство с названиями материков Земли: Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Евразия; уточнение знаний местообитания жирафов, кенгуру.

Примерный ход непрерывной образовательной деятельности.

1. Организационно-мотивационная часть.

Воспитатель. Добрый день!

Добрый час!

Очень рада видеть вас!

Друг на друга посмотрите

И улыбки подарите!

Пусть всем будет хорошо.

Будет радостно, светло!

На меня теперь взгляните.

Какая необычная история произошла сегодня со мной, узнать, не хотите ли?

По почте мне пришла посылка от королевы Математики. В ней - чемодан.



На нем записка: «Прослушайте, пожалуйста, звуковое письмо».

Хотите послушать его вместе со мной? (Да)

Педагог включает звуковое письмо.

«Дорогие ребята! Я путешествовала на корабле. Во время шторма у меня сломался браслет и упал в воду. На браслете был записан шифр от замка на моем чемодане. Помогите мне, пожалуйста, вернуть браслет, части которого вы найдете на разных берегах».

Ребята, какая же беда случилась у королевы Математики? Мы могли бы ей помочь? Как? (Ответы детей)

Где мы можем найти части браслета? Карта поможет вспомнить их названия.

Педагог вывешивает на мольберт карту мира для дошкольников.



Назовите части света, изображенные на карте. (Ответы детей)

Итак, друзья. Вы согласны отправиться в кругосветное путешествие? (Да)

Помните, дорога наша будет непростая. Надо быть внимательными, сообразительными, дружелюбными. Мы такие? Тогда в путь.

2. Основная часть.

Воспитатель. Ребята, а на каком транспорте быстрее всего его совершить? *(Дети высказывают свои предположения)*

Для того чтобы лететь на самолете нужен билет. Вот ваши билеты.

Педагог на подносе показывает билеты - предметные картинки.

Подойдите и возьмите по одному билету. В самолете вы полетите парами. Чтобы составить пары - покажите билеты друг другу и догадайтесь, кто с кем полетит. Встаньте парами.



Дети группой разбирают билеты с подноса. Составляют пары, берутся за руки, переходят на стулья.

Наш самолет ждет нас. Предлагаю пройти парами, занять свои места в самолете по номерам билетов. Ребята, вы правильно нашли свои места? Почему вы так решили? *(Ответы детей)*





Педагог переходит к мультимедийной установке. Педагог включает запись со звуком взлетающего самолета, на экране - страницу «Взлетающий самолет».

Ребята, пристегните, пожалуйста, ремни. Взлетаем.

Наш самолет приземлился на первом материке. Кто-нибудь может догадаться, как он называется? Как ты догадался?

На странице доски в файле elite Ponaboard изображена сюжетная сцена с кенгуру.

Часть браслета спрятали кенгуру. Чтобы её получить, надо накормить кенгуру. Посчитайте, сколько кенгуру гуляет на лужайке.

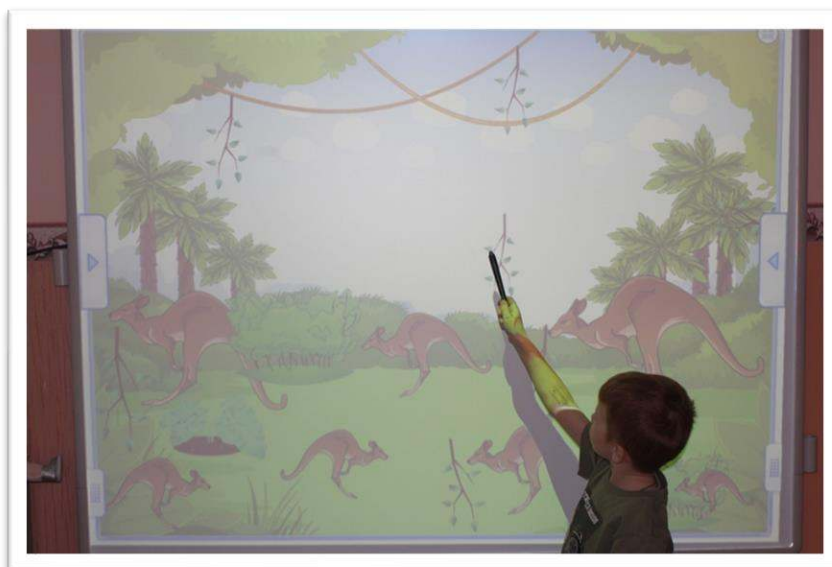
Назовите и покажите их местоположение. *(Дети по очереди называют расположение кенгуру относительно листа.)*



Вы можете сразу сказать, хватит ли листочков для всех кенгуру? *(Ответы детей)*

Соединяем листочки с кенгуру.

Дети составляют пары «веточка-кенгуру» на интерактивной доске.



Ребята, мы накормили кенгуру и заслужили первую часть браслета.

Педагог одну часть браслета кладет к себе в сумочку.

Продолжаем наше путешествие.

Ребята, сейчас мы расскажем, как весело лететь на самолете. Пальчики нам помогут.

Пальчиковая гимнастика (авторская)

В самолете мы летим.

Друг на друга мы глядим.

Это Катя, это Маша,

Это Федя, это Даша.

Лена, Света и Марина,

Коля, Юля и Полина.

Дружно, весело летели

И благополучно сели.

Ребята, наш самолёт зашёл на посадку.

Название материка вы узнаете по звукам.

Педагог включает на ноутбуке звуки Африки, переключает экран на сцену «Африка».

Где мы с вами оказались? Прошу выйти из самолета.

В Африке очень жарко.

Дыхательная гимнастика: «Предлагаю подуть на плечи. Носом - вдох, выдох на правое плечо. Носом - вдох, выдох на левое плечо».

Чтобы вернуть часть браслета в Африке, нам надо спасти животных от жары. Вы их назовете их сами, отгадав загадку. Слушайте внимательно.

Загадка. Есть в Африке копытный великан

Шея, как подъемный кран,

С ножками, пятнистый,

Но не очень быстрый. (*Жираф*)

Педагог выставляет на мольберт картинки жирафов.

Ребята, вам надо жирафов спасти от жары.

Под каким высоким растением в Африке может спрятаться жираф? (*Ответы детей*)

Вы видите пальмы? (*Нет*)

А что вы видите? (*На подносах лежат геометрические фигуры*)

Нам могут эти помочь геометрические фигуры? (*Да, из них мы можем построить пальмы*)

Помните, пальма должна быть немного выше жирафа, чтобы закрывала листьями его голову. Предлагаю **разделиться на две группы** поровну. Я уверена, что вы сможете договориться друг с другом, когда будете выкладывать пальмы из геометрических фигур.

Дети переходят к мольбертам для д/и «Пальмы для жирафов». Дети выкладывают пальмы из геометрических фигур.



Ребята, сколько пальм вы построили? Почему? У всех жирафы спрятали голову под листьями? Какая команда построила самую высокую пальму? Как это проверить? Молодцы, мы спасли жирафов и за это получаем часть браслета.

Педагог вторую часть браслета кладет к себе в сумочку.

Ребята, вам нравится наше путешествие? А чтобы было еще веселее, предлагаю со мной потанцевать.

Дети переходят к стульям, становятся рядом с ними. Дети выполняют движения по тексту песни и по показу педагога.

Педагог включает на акустике песню «Самолеты», на экране сцена -«Самолет в облаках».



Ребята, наш самолет зашел на посадку.

На экране педагог включает сцену «Антарктида».

Мы приземлились в Антарктиде. Как здесь холодно! Предлагаю одеться.

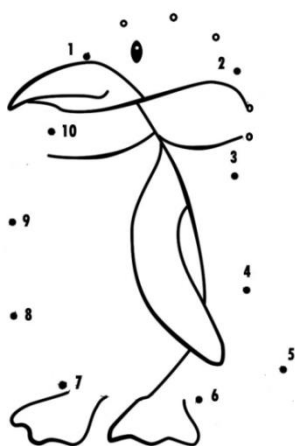
Дети имитируют надевание теплых вещей.

Ребята, не видно никаких следов! Куда нам идти?

Дети осматриваются и находят следы на полу. Дети идут по следам и приходят к столам. Садятся на стулья.



Кто из животных отдаст часть браслета, вы догадаетесь, если восстановите фотографию. Фотография лежит у вас на столе.



Возьмите её и рассмотрите. Как мы можем восстановить эту фотографию? В какой последовательности вы будете это делать?

Дети карандашом соединяют точки по цифрам от 1 до 10.



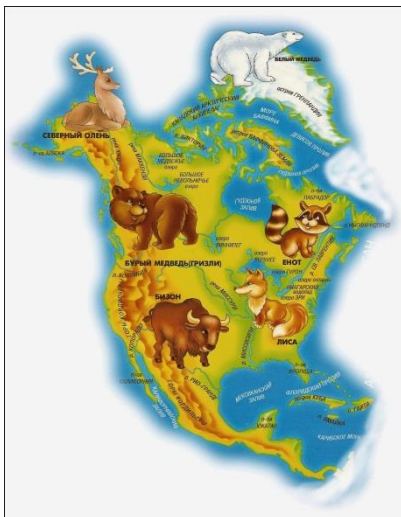
Вы догадались, кто это? (Пингвин)

Мы заслужили ещё одну часть браслета. Молодцы! Наш полет продолжается.

Дети и воспитатель возвращаются в самолет. Педагог включает звук самолета.

Вот наша последняя остановка. Это Северная Америка.

Педагог вывешивает на доску часть карты с изображением материка, картинку индейца.



Здесь нас встречает коренной её житель. Вы знаете, кто это? (Индеец)

Чтобы получить последнюю часть браслета, нам нужно правильно решить сложные задачи, которые зададут индейцы. В помощь они дают вам свои украшения. Слушайте внимательно.



Педагог на ноутбуке включает интерактивную игру «Как считают индейцы». Дети решают задачи с помощью математических бус, выходят и набирают ответ на ноутбуке.





Все задачи решили, часть браслета получили. Возвращаемся домой.

Педагог на экране включает сцену «Небо».

А пока летим, расскажем с помощью глаз про наше путешествие.

Гимнастика для глаз (авторская)

В самолете мы летели
Вверх и вниз все поглядели.
Головой мы не качаем,
Только глазками играем.
Влево, вправо посмотрели.
Шар земной весь облетели
И глаза закрыть успели.
Поморгали, подмигнули,
А потом все вдаль взглянули.
Оглянуться не успели-
Всё, ребята, прилетели.

Итак, наш самолет приземлился, выходите, пожалуйста.

Дети переходят к столу с чемоданом и строятся около магнитной доски.

3.Заключительная часть.

Воспитатель. Сейчас мы с вами попробуем собрать браслет. Двое детей мне помогут.

Дети собирают браслет на магнитной доске.



Ребята, мы все вместе помогли королеве Математики и вернули браслет.

Что мы для этого сделали? *(Ответы детей)*

Что для вас было самым интересным в нашем путешествии? *(Ответы детей)*

Вы хотите открыть чемодан? Тогда хором называйте мне цифры шифра, а я буду его набирать на замке.

Педагог открывает чемодан.



Ребята, в чемодане лежит приз. На нем надпись: «Кто чемодан откроет, тот приза этого достоин». А вы его достойны?

Педагог раздает детям развивающие книжки с заданиями по математике.

Мне очень понравилось с вами путешествовать. Настроение у меня радостное, потому что вы много знаете, умеете и все вместе мы сделали доброе дело - помогли королеве Математики.

А у вас какое сейчас настроение? Покажите с помощью картинки.

(Дети выбирают символы: солнышко - настроение отличное, путешествие понравилось, со всеми заданиями справился; солнышко с облачком – настроение хорошее, но было одно сложное задание; тучка с дождем – во время путешествия возникали трудности, которые огорчали).



Я благодарю вас за хорошую работу. До свидания!