

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»

ПРОЕКТ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ
«Моя малая Родина»
направление
«Флора и фауна родного края»

Руководитель:
Шкерица
Марина Анатольевна,
воспитатель 1КК
МБДОУ д/с № 38

Миасс, 2021

Пояснительная записка

Актуальность: Что может быть ближе и роднее, чем природа родного края? Кому как не детям дошкольного возраста близок и понятен мир природы. Однако многие дети имеют первоначальные представления о растениях, животных и птицах, и не знают, в каком крае живут, о его богатом растительном и животном мире. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Рассмотрев данную проблему, мы с детьми решили разработать проект по ознакомлению с природой родного края.

Цель проекта: исследовать природу родного края, показать многообразие животного и растительного мира.

Задачи проекта:

1. Расширять и систематизировать знания детей о растительном и животном мире Южного Урала.
2. Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
3. Развивать познавательный интерес к объектам окружающего мира через чтение стихов о природе.
4. Развивать связную речь, обогащать словарь детей, фантазию, воображение, творческие способности.
5. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Ожидаемые результаты - дети расширят и углубят свои знания о животном и растительном мире родного края через все виды деятельности.

Продукт проектной деятельности:

1. Макет «Животные Южного Урала»
2. Альбом «Растительный мир Южного Урала»
3. Книга «Загадки о животных»
4. Альбом «Лекарственные растения Южного Урала»
5. Лэпбук «Дикие животные»
6. Книжки – малышки о животных

Вид проекта:

По содержанию - познавательный, творческий,

По времени - краткосрочный (2 недели)

По числу участников – групповой (3 детей 6-7 лет)

Этапы реализации проекта:

1 Этап - подготовительный

Создание проблемной ситуации.

Постановка цели проекта.

Подбор художественной литературы, иллюстраций, дидактических и словесных игр.

2 Этап - основной

План мероприятий по реализации проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций животных и растений Южного Урала Просмотр презентаций:

	«Путешествие по Южному Уралу», «Птицы Южного Урала» «Ильменский заповедник» Ознакомление с окружающим: «Природа родного края» «Животный мир Южного Урала» Беседы: «Что такое лес?» «Что растёт в лесу?» «Роль насекомых в природе» «Растения Южного Урала» «Грибы - ядовитые и съедобные» «Правила поведения в лесу» «Что такое красная книга Южного Урала» Наблюдения: «Рассматривание деревьев и кустарников на территории д/с» «Наблюдение за снегирями» Д/и: «С какого дерева листок?», «Третий лишний», «Зимующие и перелетные птицы», «Зоопарк», «Дикие животные и птицы», «Собери растение», «Узнай птицу по силуэту»
Речевое развитие	Заучивание стихов о животных. (А.Блинов «БЕЛКА», Е.Тараховская «МЕДВЕДЬ», Е.Лагздынь «ЁЖИК») Словесные игры: «Назови хвойные деревья», «Кто, где живёт?» Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», «Сказка Про Комара Комаровича-длинный нос и про мохнатого Мишу-короткий хвост» Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Пришвин «Лисичкин хлеб», А. Прокофьев «Снегири», И. Тургенев «Воробей», С Прокофьев «Волшебная корзинка»,
Социально–коммуникативное развитие	Театрализованные игры: Игра-пантомима «Медвежата» Сюжетно-ролевые игры: «В зоопарке»
Художественно-эстетическое	Рисование: «Дикие животные»,

развитие	«Птицы наши друзья» Лепка: «Заяц» Аппликация: «Одуванчик» Слушание музыкальных произведений: П. Чайковский «Времена года», А. Вивальди «Времена года», прослушивание аудиозаписи о природе и животном мире. Закрепление голосов животных и природных шумов (шум леса, голоса птиц, зверей). Развлечение: «В мире флоры и фауны» Коллаж «Дикие животные родного края»
Физическое развитие	Подвижные игры: У медведя в бору», «Совушка», «Перелет птиц», «Раз, два, три, названный лист бери», «Кто быстрее соберёт листья», «Поедем в лес», «Совушка». Физкультминутки: «Бабочки летают», «Белки», «Листики», «Грибок», «Вместе по лесу идём»

Работа с родителями

Печатная консультация для родителей «учите детей любить природу»

Совместное изготовление родителей и детей макета «Животные Южного Урала».

Совместное изготовление родителей и детей макета «Уральские горы»

Оформление альбома «Растения Южного Урала»

Оформление мини – книжек «Лось», «Рысь», «Медведь».

3 Этап - заключительный

- Анализ проделанной работы.
- Презентация проекта.
- Альбом «Растения Южного Урала»
- Альбом «Лекарственные растения»
- Альбомы «Рыбы», «Птицы», «Грибы»
- Мини – книжки «Лось», «Рысь», «Медведь»
- Макет «Животные Южного Урала»
- Лэпбук «Дикие животные»
- Итоговое развлечение «В мире флоры и фауны»
- Альбом «Насекомые Южного Урала»

Результаты проекта:

Работая над проектом «Флора и фауна родного края» у детей сформировались представления о родном крае. Дети познакомились с правилами поведения в лесу, расширили и углубили знания о насекомых, животных, птиц, рыб; научились отличать лекарственные травы, а также съедобные грибы от несъедобных.

Вывод:

В период с 06.12.2021г. по 20.12.2021 в нашей группе был реализован проект «Флора и фауна родного края». Дети с огромным удовольствием включились в проектную деятельность, связанную с познанием родной природы. За время проекта дети расширили и систематизировали знания о растительном и животном мире Южного Урала. Сформировали элементарные представления о взаимосвязях в природе. Проявили познавательный интерес к объектам окружающего мира, проявили фантазию, воображение, творческие способности. Также дети стали хорошо ориентироваться в мире животных, птиц и растениях, которые встречаются на Южном Урале.

В работе над проектом активно принимали участие и родители, они быстро включились в работу воспитания у детей любви к природе родного края. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имела еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

Подводя итог, хочется сказать, что работа над проектом дала положительный результат, и мы пришли к выводу, что подобные игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Литература:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-72 с.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественное образование): учебно-методическое пособие. - М. Издательский дом «Цветной мир», 2013.-208 с., перераб и доп.
3. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. - Волгоград: Учитель, 2016.-244с.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с. Просвещение.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет.-2-е изд.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-320 с.

Интернет – источники:

<https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-po-yuzhnomu-uralu-4365544.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-po-yuzhnomu-uralu-4365544.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ilmenskij-zapovednik-4706240.html>

Беседы

1. Что такое лес?

Цель: расширять представление детей о пользе леса в жизни человека.

Задачи:

- Пробудить интерес к лесу и его обитателям.
- Познакомить с правилами поведения в лесу.
- Вызвать стремление охранять лес и бороться с нарушителями правил поведения в лесу.

Демонстрационный материал: использование ИКТ, презентация о пользе леса в жизни людей и о правилах поведения в лесу.

Организационный этап.

-Сегодня мы поговорим о значении леса в природе и в жизни каждого человека и о бережном отношении к нему.

-Ребята, а что такое лес? (ответы детей)

Послушайте стихотворение о лесе?

Что такое лес?

Сосны до небес,

Берёзы и дубы,

Ягоды, грибы.

Звериные тропинки,

Пригорки и низинки,

Мягкая трава,

На суку сова.

Ландыш серебристый,

Воздух чистый-чистый

И родник с живой

Ключевой водой.

В лесу всё прекрасно. Лес украшает землю, а потому и жизнь человека, но не одной красотой славится лес. Лес задерживает влагу, помогая человеку выращивать хороший урожай. А как легко и свободно дышится в лесу! Лес – огромная фабрика кислорода, необходимая всему живому на земле. Лес – это дом для зверей и птиц, удивительная кладовая неисчерпаемых богатств. Древесина – главный дар леса. Она используется для строительства жилищ, в судостроении, для изготовления мебели. При химической обработке дерева из неё можно получить бумагу, искусственную шерсть, резину, краски, лаки, лекарства. Деревья выделяют в воздух особые летучие вещества, убивающие многие болезнетворные микробы. Поэтому лес является наиболее здоровым местом для отдыха людей.

Леса бывают разные: хвойные, лиственные и смешанные.

Как называется поляна, где растут только берёзы? (Берёзовая роща)

Отгадайте загадки об обитателях леса.

Кто живет в лесу?

Под раскидистой сосной

Небоскреб стоит лесной.

Из хвоинок этажи.

Этот дом не вороши! (Муравейник)

В тишине холодных ночек,
После часа или двух
Мы услышим среди кочек
Неожиданное: "Ух!"
Птицы хищные летят,
Ловят мышек и зайчат. (Совы)

Встречу радостным "хрю-хрю"
На опушке я зарю.
Познакомьтесь все со мной -
Свинка я, но зверь лесной. (Кабан)

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (Лиса)

Экологические проблемы леса.

Мы в лесу гости, а чтобы быть хорошими гостями, нужно соблюдать правила поведения (обсуждение ситуаций, проговаривание, что не так, а затем вывод правила).

Экологическая страничка "Правила поведения в лесу"

- Не разоряй муравейники
- Не оставляй мусор в лесу.
- Не разжигай костер в лесу без взрослых.
- Не разоряй птичьи гнёзда.

Дети представляют свои запрещающие знаки:

- Ходи по тропинкам, не вытаптывай траву и почву.
- Один человек оставляет в лесу след. Сотня – тропу. Тысяча – пустыню.
- Не шумите в лесу.
- Не ловите насекомых.
- Не вырывай грибы и кустарники с корнем.

Помните об этих правилах и не нарушайте их никогда!

Заключительный этап.

Обобщение по теме.

- Какую пользу приносит лес человеку?
- Что значит любить природу?
- Что для этого необходимо помнить и делать?

Лес нужно беречь, т. к. это наш дом, наше богатство. В лесу растёт много трав, деревьев, цветов, ягод, грибов. Лес приносит нам большую пользу. Мы должны бережно относиться к лесным богатствам, ко всему живому, что нас окружает.

Если вы сами будете помнить об этом и напоминать, об этих правилах своим родным, близким и друзьям – вы будете молодцы! Хочется надеяться, что вы никогда не станете причиной гибели леса. Берегите русский лес

Он источник всех чудес!

(<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-besedy-s-detmi-starshei-grupy-tema-chto-takoe-les.html>)

2. «Что растёт в лесу?»

Цель: Уточнить представления о лесе как о сообществе, в котором живут растения (деревья, кусты, травы, грибы) и животные (звери, птицы, насекомые, земноводные). Учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи, вызывающие необходимость совместного проживания животных и произрастания растений. Формировать обобщенное представление о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.

Материал к занятию: картинки с изображением 3-4 лесных деревьев, цветов, грибов, птиц, лесных зверей и т.д., которые предъявляются детям в ходе чтения письма от Старичка - лесовичка, «портрет» его, красивый и большой конверт.

Ход занятия:

Воспитатель показывает большой конверт.

-Ребята, нам пришло письмо. Посмотрите, какой большой и красивый конверт. Сейчас узнаем, от кого это письмо... Его написал Старичок – Лесовичок:

«Здравствуйте, ребята! Кто был в настоящем лесу? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? Может ли жить лес, если в нем не будет насекомых, птиц, зверей? Я сейчас расскажу вам о том, как один художник рисовал лес. Он нарисовал много деревьев: березы, липы, дубы, сосны, ели. Очень хорошие получились у него деревья как живые. А в углу картины нарисовал меня, Старичка - лесовичка. Полюбовался художник картиной и уехал куда-то. А лес без него погиб, с березок и липок все листья осыпались. Почему лес погиб? Что же художник не нарисовал? Может ли быть лес из одних деревьев? Что еще в лесу растет? (Кусты, трава, цветы) Приехал художник, посмотрел на картину, понял свою ошибку и нарисовал новую картину лучше прежней: красивые деревья, пышные кусты, зеленую траву и много ярких цветков. Вот такие. (Вывешиваются картинки деревьев, 1-2 кустов, 3-4 цветков). Назовите их. «Ты забыл нарисовать грибы»,- сказал я художнику. Он согласился со мной и нарисовал разные грибы. Вот такие. Назовите, какие грибы растут в лесу? Но скоро лес опять стал чахнуть, болеть. «Это потому, что в твоём лесу нет насекомых»,- сказал я художнику. Художник взял кисти и на цветах и листьях появились бабочки и жуки. Вот такие. Назовите их.

- Ну, теперь все в порядке! - решил художник и опять куда-то уехал. А когда приехал, то не узнал свою картину: все на ней было покрыто жуками и гусеницами. Кто догадался, почему их развелось так много? (В лесу не было птиц и зверей). Я закричал: «Насекомые меня чуть не съели! Нарисуй скорее птиц». Художник нарисовал разных лесных птиц. Назовите их.

-Он хотел убрать краски и кисти, но я сказал: «Нарисуй еще...»

-Как вы думаете, ребята, кого еще нужно нарисовать в лесу?

-Правильно, в лесу еще живут лягушки, жабы, ящерицы, ужи, и разные звери. Получился настоящий живой лес. Такой лес не погибнет, потому что в нем есть все: и деревья и травы, и грибы, и животные. Могут ли птицы прожить без насекомых? Сова и Филин не едят насекомых, но очень нужны в лесу. Зачем? Могут ли бабочки жить без цветков? Зачем в лесу нужны муравьи? Какая польза лесу от жаб и лягушек. Правильно, в лесу все нужны друг другу. Нужен ли человеку лес? Зачем нужен лес? (Лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих горячих ветров, в нем живут разные животные, люди приходят в лес отдохнуть, собрать дары леса: грибы, ягоды, лекарственные растения и т.д.)

-Дорогие ребята, даю вам задание: в своей группе, на участке и дома найти предметы, сделанные из дерева. Приглашаю к себе в гости тех ребят, которые знают правила поведения в лесу. Старичок-Лесовичок». «Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете?» правил поведения в лесу много. Надо вспомнить все известные нам правила и познакомиться с новыми, и только тогда можно будет идти в гости к Старичку-Лесовичку!

(<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/03/beseda-s-detmi-starshego-doshko>)

3. «Роль насекомых в природе»

Цель: расширять, закреплять и углублять знания о насекомых.

Задачи:

- Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
- Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
- Закрепить представления о строении насекомых: брюшко, лапы, усики, спинка, туловище, голова, глаза, хоботок.

Ход Беседы

-Сегодня дорогие мои друзья, мы отправимся в путешествие!

По дороге нам встретятся самые маленькие на нашей планете жители – это насекомые! Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

-Ребята, вот мы и очутились у лесной полянки, давайте подойдем к полянке и посмотрим, что там находится. Вот они: муравей, кузнечик, стрекоза, шмель, оса, пчела, жук, червяк, паук, бабочка, комар, мотылёк.

-Ребята! А каких вы еще знаете насекомых? По какими признакам вы определяете насекомое это или нет? (усики, 6 -8 ножек, голова, грудь, брюшко, жало, крылья). Какую пользу приносят насекомые? (опыляют растения,

являются кормом для птиц, приносят мед, шелк). Каких вредных насекомых вы знаете? (таракан, муха, комар, колорадский жук). Почему у некоторых насекомых яркая окраска, а у других нет? Правильно – это маскировка для одних, и предупреждение для других – «Я ЯДОВИТЫЙ!» Расскажите, что умеют делать насекомые? (летать, прыгать, стрекотать, жалить, порхать). Правильно!

А теперь отгадаем загадки.

- У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее (стрекоза).

- Как вы догадались - это стрекоза.

- Сок цветов душистых пьет,

Дарит нам и воск, и мед.

Любят всем она мила

А зовут ее. (Пчела)

- Слова сок, мёд воск помогли вам догадаться, что это пчела.

- Он работник настоящий

Очень, очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей).

Воспитатель:

Слова: работник, дом, помогли вам догадаться, что это муравей.

- Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Слова: красива, похожа на цветок, вам подсказали, что это бабочка.

- Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка).

Слова: спинка алая, чёрные точки подсказали, что это божья коровка.

- Молодцы ребята, сегодня мы с вами поговорили про насекомых.

- Я думаю, Вам понравилось. Скоро вы на улице нашего города, на даче, в деревне у бабушки и дедушки увидите насекомых. Многие насекомые живут только одно лето, успевайте полюбоваться ими.

(<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/05/12/beseda-s-detmi-podgotovitelno>)

4.«Грибы - ядовитые и съедобные»

Цель: формировать знания детей о грибах.

Задачи: Закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с особенностями внешнего вида и роста грибов. Дать детям представления о правилах сбора грибов. Развивать наблюдательность, память, воображение, умение

анализировать и делать выводы. Воспитывать экологическую культуру, умение правильно вести себя в лесу при сборе грибов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, сюжетных картин на тему «Грибы», загадывание загадок, разучивание пальчиковых игр.

Планируемый результат:

Дети должны знать:

- какие бывают грибы, чем они отличаются, где растут;
- основные виды съедобных и несъедобных грибов;
- правила поведения при сборе грибов в лесу;
- использовать активный словарь по теме

Ход беседы.

Дети занимаются игровой деятельностью. Слышатся звуки в дверь.

Дети подходят к воспитателю и говорят, что к нам кто-то стучится.

- Ребята, как вы думаете, кто это может быть? (предположения детей).

В группу вносится корзинка с муляжами грибов и письмо от старичка лесовика. Так кто же оставил нам эту корзину? (это дедушка Лесовик).

В письме загадка:

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы –

Нет под шапкой головы.

Ребята, эти грибы собрал для нас старик Лесовик

- Ребята, так о чём сегодня пойдёт речь? Правильно о грибах. А вы знаете, кто это такие? (ответы детей). Мы все любим, собирать грибы, а они бывают съедобные и несъедобные.

Грибы – это не растения, и не животные, поэтому их и называют загадочными созданиями. Их можно встретить везде. Как вы думаете где? (ответы детей).

Грибы можно встретить: в почве, в воде, на камнях, на растениях, в лесу

- А где встречали их вы? (в лесу). Давайте вспомним, как это было.

Дети рассказывают:

В руки возьмём по корзинке,

В лес за грибами пойдём.

Пахнут пеньки и тропинки

Вкусным осенним грибочком.

Пальчиковая игра «Грибы».

- Каких только грибов нет в лесу. Лесные красавцы – эти грибочки!

Воспитатель: Многие думают, что грибы растут сами по себе. Но это не так. Грибница спрятана в почве. Состоит она из тонких белых ветвящихся нитей – грибницы. Когда грибу достаточно тепла, влаги и питательных веществ, то на грибнице вырастают плодовые тела. Грибы поодиночке не растут.

- Ребята, а вы знали раньше об этом? Так почему же грибы не растут поодиночке?

Предложить детям рассмотреть плакат (грибница, тонкие нити, изображение грибов). Многие лесные грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними.

Из корзинки воспитатель достаёт гриб.

- Ребята, посмотрите, кто знает этот гриб? Как он называется? (белый). Белый гриб растёт только в лесу. Его ещё называют боровиком, растёт он на вырубках, в хвойных лесах, близ дорог; в глухомани его не встретишь. Шляпка у него мясистая, упругая, светло-серая, но может быть и желтоватая или бурая. Низ шляпки, как губка – губчатый, желтоватого цвета с чуть зеленоватым оттенком. А сам гриб, действительно, на изломе белый.

Достаёт из корзины грибы один за другим.

- А как называются эти грибы? Рыжики растут под соснами и елями.

А этих красавцев знаете? Ну, конечно, это подосиновики. А где они растут, уже догадались? Правильно, под осиной, поэтому, так и называются.

А вот этот удивительный гриб узнали?. Как вы думаете, почему он так называется? (ответы детей). Правильно, за сходство его окраски с цветом лисьего меха. (Рассматривают гриб). Шляпка у лисички не отделяется от ножки, как у других грибов. Есть у лисички очень ценная для грибников особенность. Ребята, может вы, знаете какая? (ответы детей). Они никогда не бывают червивыми. Старые лисички высыхают или загнивают, но в них никогда не поселяются другие насекомые. Ребята, так какие съедобные грибы вы знаете? (ответы детей).

Эти грибы очень питательные и вкусные. Но растут в наших лесах и несъедобные, ядовитые грибы.

- Дети, кто знает, какие? (ответы детей). Правильно, бледная поганка и мухомор. Но самый опасный из ядовитых грибов – бледная поганка. Съешь её, и умрёшь. Шляпка у неё в центре как шар, а по краям плоская, шелковистая, бледно-зелёного цвета. Ножка белая, длинная, тонкая, с кольцом наверху и оторочкой у основания. Растёт она летом и осенью, обычно в лиственных лесах, реже в хвойных.

На самом дне корзины лежит мухомор.

- А этот гриб красивый, красный. Но, поверьте, - он опасный.

Дети: мухомор.

Мухомор – самый нарядный гриб. Его вы ни с чем не спутаете Шляпка у него...ярко-красная с белыми крапинками, на ножке кольцо, как будто мини-юбочка. А знаете что? Мухомор – гриб не такой простой. Людям его можно есть? (нет, он ядовитый и опасен). А вот многим лесным жителям без него не обойтись. Почему? (размышления детей).

- Ребята, как вы думаете, кто из животных может, есть мухомор? Правильно, белочки иногда сушат их на зиму. А ещё и сороки. А лоси проглатывают их целиком, иногда несколько штук за один раз. Зачем? (ответы детей). Мухоморы для лосей – лекарство, которое помогает им избавиться от глистов. Вот так-то!

- Ребята, так о каких грибах вы сегодня узнали? Какие из них съедобные, а какие ядовитые – несъедобные? (ответы детей).

- Что общего между мухомором и бледной поганкой? (это ядовитые, несъедобные грибы).

- Что вы сделаете, увидев в лесу мухомор: пройдёте мимо или собьёте ногой? Почему? (мухомор нужен животным).

- Ребята, а почему говорят, что маленький и старый гриб не надо срывать? (маленький должен вырасти, а старый в пищу не годится – пусть им лесные жители полакомятся).

- А вы любите собирать грибы вместе папами и мамами? (да, очень любим...)

- А теперь, подумайте и скажите, как правильно собирать грибы в лесу? (ответы детей).

Воспитатель: Для настоящего грибника поход за грибами – радостная встреча с лесом, приобщение к его красоте, к его тайнам. Каждый гриб он осторожно срежет, да ещё полюбуется им, а потом только положит в корзину. Незнакомые и несъедобные грибы не тронет, ногами не собьёт. Они нужны лесу. Сухую листву и мох не перевернёт, не разбросает. Настоящему грибнику лес радуется, как другу и грибов для него не пожалеет. Отправляясь за грибами, не забывайте об этом.

- Ребята, давайте напишем Лесовику письмо, поблагодарим его за грибы, а корзину с мухомором вернём в лес. Лесным зверям мухомор ещё пригодится. Я тоже надеюсь, что Вы, ребята, запомнили, как нужно собирать грибы и будете стараться не навредить лесу. Воспитатель предлагает детям поиграть игру «Собери грибы в лукошко». На полу разложены разные картинки с грибами: съедобные и несъедобные. Звучит музыкальный фон, дети собирают в корзинки грибы. В конце игры дети объясняют, почему они собрали именно эти грибы. Проверяет, правильно ли дети запомнили съедобные грибы. Делает акцент на то, что дети не трогали ногами несъедобные грибы, потому что они пригодятся диким животным. Благодарит детей за их знания, и желания научиться правильно вести себя в лесу при сборе грибов.

(<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/02/10/beseda-griby-sedobnye-i-nesedobnye>)

5.«Правила поведения в лесу»

Цель: Формирование обобщённого представления о лесе, как доме животных, растений, которые находятся в тесных связях между собой, закрепить знание правил безопасного поведения в природе

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с новым правилом поведения в лесу - "Не разорять муравейники";

2. Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения в лесу;

3. Расширить знания о роли муравьев в лесу;

4. Закрепить знания о частях книги;

Развивающие:

развивать умение:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- правильно формулировать вопросы и умения;
- зрительное внимание;
- образное мышление.

Воспитательные:

1. Содействовать формированию у детей отзывчивости, понимания.
2. Воспитывать у детей воображение

Предварительная работа: Слушание с детьми произведения П. Чайковского «Подснежник». Беседа после слушания, о птицах, времени года.

Материалы: Аудиозапись «Птичьи голоса»; Красная книга России; персонаж из сказки «Старичок - Лесовичок», картины с изображением леса, схематичные рисунки правил поведения в лесу.

Ход:

Воспитатель. Ребята, нам пришло письмо от Лесовичка, он очень взволнован потому, что в лесу, где он живет, побывали дети. Они сорвали цветы, побросали их, потоптали грибы – мухоморы, разрушили муравейники, и шумели так, что все птички по вылетали из леса. Они очень навредили природе. Этот вред очень велик. Лесовичок говорит, что растения, букашки, зверюшки, птички, могут исчезнуть навсегда. А без них наша с вами жизнь невозможна. Люди не смогут слушать птичье пение. Все это потому, что некоторые дети, а может и взрослые не знают правила поведения на природе. Он нас просит, чтобы мы помогли ему спасти лес и узнали правила поведения в лесу. Как вы считаете, мы можем помочь Лесовичку.

Послушайте сначала стихотворение О.Ю. Косарева «Старичок-Лесовичок».

В лесу иногда, в день погожий,
Сидит на пеньке старичок:
На елку живую похожий,
И ростом - не очень высок.
Он любит тепло, шубу с мехом,
Он солнышко ценит, уют,
Смеётся он ласковым смехом,
И в валенки вечно обут.

Он в валенках тех - даже летом

Воспитатель. Для чего люди ходят в лес?

Мы приходим туда, чтобы отдохнуть, насладиться красотой деревьев и трав, послушать тихую музыку леса: шелест листьев на ветру, пение птиц, жужжание жуков. Ребята, отправимся в гости к Лесовичку? А теперь, закройте глаза и послушайте. (Звучит запись «Голоса птиц»)

Воспитатель. Каких птиц по голосам вы узнали?

Ответы детей

Что дает человеку лес?

Дети. Грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы, строительный материал.

Воспитатель. Вспомните ребята, что делали люди в старину из дерева?

Дети. И дома рубили, и посуду вырезали, лодки строили, игрушки для детей делали.

Воспитатель. Как вы думаете, какие предметы из дерева делать нельзя?

Дети называют.

Воспитатель. А почему лес - аптека?

В лесу много лекарственных трав. Воздух тоже лечит.

Воспитатель. А как лес может обогреть человека?

Человек дровами обогревает дом, а дрова- это деревья, которые росли в лесу.

Воспитатель. Посмотрите вокруг, что ещё вы видите?

Дети. Цветы, кусты, грибы.

Воспитатель. Чем для них является лес?

Дети. Это их дом.

Воспитатель. Правильно ребята. Лес-это дом для растений, животных, грибов.

Вы должны запомнить: лес наш друг и помощник. И относиться к нему надо, как к другу, бережно и внимательно.

Воспитатель. Как это бережно относиться?

Хочу такой сайт

Дети. Деревья не ломать, животных не пугать, не сорить, костер не разжигать.

Воспитатель. Молодцы! А ещё нельзя цветы рвать. Есть люди, возвращаясь, домой, несут охапки увядающих цветов. Ребята, надо ли рвать цветы?

Воспитатель. Многие растения становятся редкими из - за того, что люди их рвут. Сорванные растения быстро вянут. Лучше любоваться цветами в лесу.

«Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок,

Если вместе: я и ты, Если мы сорвём цветы.

Опустеет вся планета и не будет красоты.

Цветок, выросший на поляне, находится у себя дома. К нему прилетают бабочки, шмели. Они питаются нектаром и опыляют растения. После цветения появляются семена, попадут в землю, из них вырастут новые цветы. Может мы сорвём цветок только для того, чтобы полюбоваться им? Конечно нет! Для букетов люди специально выращивают садовые цветы. Мы вспомнили одно правило поведения в лесу, но правил много. Я их нарисовала, чтобы вам легче было их запомнить. Посмотрите на эту картинку. (На руке рвущей цветы, поставлен знак X, все другие правила изображены аналогично) Назовите правильно. Постояли мы на лесной полянке, полюбовались цветами и дальше пошли. Вдруг увидели мухомор - ядовитый гриб. Как поступите: пройдете мимо или собьёте ногой, растопчите? Объясните, почему нельзя сбивать в лесу несъедобные грибы? (Грибы служат для животных лекарством и пищей. Грибы украшают лес.) Найдите правило о лесных грибах. Идем дальше и видим на земле у старых ёлок чей - то домик из иголок. Что это за домик и кто в нём живёт? Интересно посмотреть, что делают муравьи в своём муравейнике? Рядом с муравейником валяется палка. Может быть, возьмём её и разворошим муравейник? Обойдём муравейник, чтобы его не разрушать и подумаем, для чего нужны муравьи лесу? Почему муравья называют санитаром леса? Найдите среди картинок правило о муравьях. Слушая пение птиц, дети на ветках дерева

видят птичье гнездо. Оно совсем низко, даже видны птичьи яйца в нём. Побежим к нему? Может быть, возьмём яйца? Они красивые, голубенькие в крапинку. А вот ещё гнездо, в нём голые птенцы. Наверное, замёрзли? Подержим их в руках, погреем и обратно положим? Можно ли так поступать? Нельзя близко подходить к гнезду. Птицы - родители не бросили птенцов, они испугались нас и летают где-то поблизости. Как только мы уйдём, они подлетят к гнезду, согреют и накормят птенцов. Найдите рисунок с правилами о птичьих гнёздах и послушайте стихотворение:

Гнездо на ветке - птичий дом, Вчера птенец родился в нём,
Ты птичий дом не разорь, И никому не позволяй.

-Ребята, мы всё время идём по тропинке. Можно ли в лесу ходить и бегать по траве? Найдите правило, в котором говорится, что в лесу нужно ходить по тропинкам. Почему? Потому что в траве живёт много насекомых, мы их можем раздавить. Некоторые птицы делают гнёзда на земле в высокой траве, мы можем наступить на гнездо. Вот на цветок села бабочка, поймаем её, какие у неё красивые крылья. У кого сачок, ловите скорей! Можно ли так поступать? Для чего нужны в лесу бабочки, жуки, стрекозы, шмели. (Насекомые опыляют цветы, украшают природу, насекомые - корм для птиц, лягушек, жаб, ежей) Рассмотрим картину с правилами, о чём оно говорит? Правило говорит, что не нужно в лес приходить с сачком, не нужно ловить насекомых.

(<https://www.maam.ru/detskijad/beseda-pravila-povedenija-v-lesu.html>)

6.«Что такое красная книга?»

Цели: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать. Формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

1. Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
2. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.

Воспитатель. Кто слышал про «Красную книгу»? Что это за книга?

Многие виды редких животных взяты под охраной у, а растения и животные, занесенные в Красную книгу, находятся под особой охраной.

Воспитатель. А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?

По их вине возникают экологические проблемы леса. Послушайте стихотворение и подумайте, о какой экологической проблеме идет речь:

Плакала Саша, как лес вырубали,
Ей и теперь его жалко до слез...
Речь идет о вырубке леса.
Мы купались, загорали
Жгли костер, в футбол играли.
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули и ушли!

Воспитатель. Верно, ли вели себя отдыхающие? Что случится, если люди не будут выполнять правила? Исчезнут цветы, погибнут насекомые, улетят птицы, заболели деревья, разбегутся звери. Лес будет скучным, унылым и некрасивым. Лес-это праздничный стол, а на нем ягоды, орехи, грибы. Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как вести себя в лесу. Давай те вспомним, что же это за правила?

-Не оставлять мусор в лесу.

-Не ломать ветки и деревья.

-Не разорять птичьи гнезда и муравейники.

-Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

-Не кричать в лесу, не пугать животных и птиц. Они могут бросить свое потомство, которое без мамы погибнет.

-Не рвать цветы, они быстро вянут.

-Не ловить бабочек, жуков, птиц, животных. Убирать за собой мусор...

Молодцы!

Большое спасибо вам, ребята. Вы мне очень помогли. Я думаю, что теперь в моём лесу будет всегда порядок, никто никогда не станет губить природу, а будет её любить и относиться к ней бережно. А вы, ребята, уже большие, будите выполнять эти правила и рассказывать о них маленьким детям и взрослым.

- А теперь нам с вами пора отправляться в детский сад. Но давайте сначала послушаем еще раз звуки леса. А для этого садитесь и закройте глаза. Дети слушают звуки леса. Давайте скажем нашему лесу большое спасибо и взявшись за руки мы с вами отправимся в садик. Ребята с речевкой по тропинке возвращаются в сад.

(<https://437.tvoysadik.ru/site/pub?id=103>)

Ознакомление с окружающим

1. Природа Южного Урала

Программное содержание: Познакомить детей с природно - географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, степная; дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.); закрепить названия животных, птиц, обитающих в регионе; воспитывать любовь к родной природе. Закрепить знания детей о творчестве уральского сказителя Павла Бажова.

Предварительная работа: загадывание загадок о растениях, животных, рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением природы Южного Урала. Чтение сказов Павла Бажова, просмотр мультфильмов: «Серебряное копытце», «Каменный цветок».

Материал: физическая карта Челябинской области; дидактическая игра на интерактивной доске " С какого дерева детка?"; мультимедийная презентация " Уральские просторы "; шкатулка с самоцветами; иллюстрации к сказкам П. Бажова.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Ход НОД:

-Ребята мы сегодня с вами будем работать на волшебной интерактивной доске. Повторите, какая доска? Обратите внимание на экран, что вы видите? Верно, на доске изображен наш край.

-Ребята, как называется наш край? Южный Урал, правильно.

-А хотите узнать побольше о природе нашего края? Сегодня мы с вами отправляемся в интересное путешествие по Южному Уралу. Особой и редкой красотой одарила природа Южный Урал: здесь есть и величественные горы, стремительные реки, многочисленные озера, таинственные пещеры, разнообразный растительный и животный мир. Посмотрите на карту. Почему на ней разные части изображены разным цветом: зеленым, коричневым, желтым, голубым? Эти цвета показывают нам, что на территории Южного Урала есть разные природно - географические зоны

-Что означает зеленый цвет – зеленый цвет - леса. Значит, зона называется... лесная. Коричневый цвет - это цвет гор. Естественно эта зона называется... горной. Желтым цветом – степи, зона – степная. А что же изображают голубым цветом? Озера, реки. И наша первая остановка - станция **Водная.**

-Какие реки Челябинской области вы знаете? (Миасс, Урал)

-Какие озера Челябинской области вы знаете? (Тургояк, Кисегач, Увильды)

Южный Урал называют недаром краем озер, здесь расположено множество прекрасных озер: их насчитывают на территории Челябинской области около 3170 .

-Как вы думаете, а какое самое глубокое озеро в нашем регионе? (Увильды.) Его глубина 38 метров. Озеро Тургояк является одним из самых красивейших мест Южного Урала. Оно со всех сторон окружено невысокими

горами и хребтами. Берега озера высокие и обрывистые. Дно озера каменистое. Вода прозрачна и позволяет разглядеть на глубине мельчайшие камни.

Вторая станция - **Лесная.**

Послушайте стихотворение:

Мы живем на Урале,
Где тайга без конца.
Где высокие сосны
Тянутся в небеса.
Где дремучие ели
словно стражи стоят,
Где красивые пихты
В глушь лесную манят.
Где могучие кедры - богатыри
Простирают над нами ветви свои.

- Назовите деревья, произрастающие в Челябинской области.

- Ребята, вы, наверное, немного устали? Сделаем с вами привал. Я предлагаю поиграть на интерактивной доске в игру «С какого дерева детка?» Но сначала мы вспомним правила работы на интерактивной доске (дети повторяют правила). Посмотрите внимательно на доску. Какие деревья вы видите на доске? Замечательно! А теперь найдите к каждому дереву своих деток. Работать мы будем по очереди. Восхитительно! Великолепно!

- А теперь настало время поговорить о животных. Животный мир Южного Урала очень разнообразен.

- Какие самые крупные представители животного мира? (Медведь и лось)

- Кто из хищников встречается в лесах Южного Урала? (Рысь, волк, лиса, куница, ласка, барсук) Вы меня сегодня удивили! Как много вы знаете!

Сейчас мы поиграем и вспомним тех животных, которые живут у нас на Урале. Если это животное у нас встречается, - то хлопаем в ладоши, если нет - хлопать не надо.

Белый медведь, тюлень, барсук, полярная сова, лось, рябчик, чайка, сова, дельфин, тигр, слон, косуля, волк, сойка, рысь, кабан, обезьяна, белка.

Станция третья - **Горная**

- Ребята, какие горы на Южном Урале вы знаете? Уральские горы. Эти горы возвышаются на тысячу и более метров. И не забывайте, что каждый человек должен жить в согласии с природой, беречь, любить ее, не вредить ей.

Станция - **Уральские самоцветы**

- Уральские горы - кладовая самоцветов, в которой лежат малахиты, граниты, сапфир, рубины, алмазы.

- Ребята, как вы думаете, кто из писателей Южного Урала писал в своих произведениях про самоцветы?

Павел Петрович Бажов - замечательный русский писатель, талантливый обработчик народных преданий, легенд, уральских сказов. Он родился и прожил всю жизнь на Урале. Павел Бажов писал сказы, которые удивительно сочетали сказку, фантазию и реальные исторические события на Урале. Вы читали их в группе? Какие запомнились? Кому из вас не хотелось бы оказаться

рядом с маленькой Дарёной, когда осуществлялась ее заветная мечта – девочка увидела серебряного козлика Серебряное копытце. А маленькому Феденьке посчастливилось среди жарких угольков потухающего костра увидеть крохотную пляшущую рыженькую девчонку в голубом сарафане.

-А, может, наша волшебная доска поможет нам увидеть мечту героев?

-Что вы видите на доске? (картинка разрезана на «пазлы») Что нужно сделать, чтобы рассмотреть картинку? (собрать пазлы)

Но сначала мы поиграем в игру «Проведи линию». А теперь по очереди соберем картинку. Из какого сказа Бажова эта картинка?

Давайте еще соберем одну картинку? Как называется этот сказ? Чему научили вас сказы Бажова? Ребята, наше путешествие подошло к концу. Что вы узнали нового в путешествии? Что вам показалось самым интересным?

(учебное пособие Южный Урал: Шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, стр.172)

2. «Животный мир Урала».

Цель: расширять представление о диких животных нашего края. Познакомить с животными, занесёнными в красную книгу Челябинской области. Развивать познавательную активность. Воспитывать любовь к родной природе.

Предварительная работа: рассматривание открыток, иллюстраций с изображением диких животных.

Материал: проектор, мультимедийная презентация «Весёлые загадки», «Животные», занесённые в красную книгу Челябинской области, картинки с изображением лесных животных.

Педагог предлагает поиграть в словесную игру «Продолжи цепочку»:

-клён, тополь, липа,...

-огурец, кабачок, капуста,...

-тюльпан, роза, лилия,...

-заяц, лиса, белка,...

Педагог предлагает просмотреть презентацию «Весёлые загадки»

Педагог: - Как одним словом назвать всех тех, кого увидели на слайдах? животные, конечно. А все эти животные живут в наших уральских лесах. Животный мир Южного Урала разнообразен. Состав и размещение животных находятся в прямой зависимости от условий обитания. Значительное влияние на особенности животного мира оказывают Уральские горы. На территории области наблюдаются смешение европейской и азиатской фауны, а также встречаются представители полярной и пустынной фауны. Здесь обитают представители леса (бурундук, куница, заяц, рысь, волк, косуля, кабан, лось, медведь) и обитатели степи (сурок, суслик и т.д.). Встречаются пресмыкающиеся – гадюка, уж, медянка, ящерица) В реках водится рыба-щука, окунь, карась.

Педагог проводит словесную игру «Кто, где живёт»:

Белка-...

Волк-...

Медведь-...

Лиса-...

Заяц-...

Педагог: - Кто из животных проводит зиму в спячке? Кто меняет цвет шубки? Когда у животных появляется потомство? У кого потомство появляется не весной, как у всех, а зимой?

Физминутка «Сердитый руль»:

Волк сердитый на лугу, громко воет: «ууу!

Очень скучно одному, вот и вою – ууу!

Надоело мне сердиться, буду с вами веселиться».

Мы пойдём как оленята, топ, топ, топ.

И поскачем как зайчата, прыг-скок, прыг - скок.

Полетаем как совыта, хлоп-хлоп.

И крадёмся как лисята, и не топ, и не прыг, и не хлоп. Оооп!

Педагог: - В нашей стране и в каждом крае страны есть Красная книга, куда записывают представителей растительного и животного мира, которых записывают представителей растительного и животного мира, которых необходимо сберечь от вымирания. И в челябинской области есть такая Книга. Давайте посмотрим, какие животные в Челябинской области подлежат охране.

Дети просматривают презентацию.

Педагог: - Есть здесь и представители северных территорий, и южных степных. Попробуйте догадаться, кто откуда. Как люди могут охранять этих животных? Наш край богат озёрами и реками. Назовите, какие вы знаете. (Дети называют.) Реки: белая, Урал, Сим, Юрюзань, Миасс и др.; озёра: Увильды, Тургояк, Кисегач, Чебаркуль и др. А раз много водоёмов, значит много чего в них? Конечно, рыбы. Попробуйте догадаться, какой:

Полосатая злодейка

Съест любого малыша:

Пескаря, плотву, уклейку,

Не проглотит лишь ерша.

(щука)

Сухая вкусная рыбёшка,

Её любят кот и кошка.

Его не выпустит рыбак...

Как все зовут его?

(Чебак)

От зубастой щуки скрылся

В зарослях он притаился

Выплыл с тины, серебрясь...

Как его зовут?

(Карась)

Сидят рыбаки,

Стерегут поплавки.

Рыбак Корней

Поймал трёх...

(окуней)

Педагог: - Необычайно богатую жизнь лесного Урала можно изучать бесконечно. Сегодня познакомиться с интересными животными можно не только непосредственно в лесу, но и в самом городе, в котором вы уже побывали? Чем? Кто вам там понравился больше всего?

(учебное пособие Южный Урал: Шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, стр.176)

Наблюдение

1.Рассматривание деревьев и кустарников на территории д/с.

Цель прогулки:

закрепить знания о внешних отличиях деревьев и кустарников, учить понимать разницу между ними и определять молодое растение или старое. Воспитывать бережное отношение к природе.

Словарный запас: признаки-многолетний, ветвистая, растущие. Названия-побеги, древесина. Вначале прогулки рассмотреть кустарники и деревья, вспомнить основные их строения. Вопросы к детям: Как определить какое это дерево? По каким признакам?

- По цвету ствола, ветвям, по кроне дерева. (Ответы детей)

Показать детям наглядно на деревьях берёзе, тополе и ели какой они бывают толщины и определить совместно с ними, какое это растение молодое или старое. Рассмотреть кустарники и также наглядно сравнить их между собой и с деревьями. Обратит внимание ребят на высоту деревьев, показать, что на старых деревьях, на их толстых ветвях грачи свили гнёзда, а на молодых птица гнёзд не вьют. Уточнить у детей почему?

Словесные игры:

"Найди высокое и низкое дерево"

"Узнай по описанию"

"Продолжи ряд: лист - ;берёза - ;тополь-."

Труд на участке: лопатками сделать клумбы вокруг кустарника и клёна.

Собрать опавшие веточки от берёзы для продуктивной деятельности.

Чтение стихотворений о деревьях:

"Тополь"

Ветер дует - он не гнётся

Лист его лишь шелохнётся

Серый ствол и ветви вверх

Это тополь выше всех.

"Клён"

Клёна лист нам всем знаком

Необычной формы он

носик клёна я возьму.

Свой немножко удлиню.

"Берёза"

Если б дали берёзе расчёску

Изменила б берёза причёску!

В речку, как в зеркало глядя,

Расчесала кудрявые пряди

И вошло б у неё в привычку.

По утрам заплетать косички.

Подвижные игры:

Итоговая беседа о деревьях и кустарниках, возвращение в группу.

2. Наблюдение за снегирями.

Программное содержание:

1. Познакомить детей с внешним видом снегирей: самки и самца. Самец имеет ярко-красную грудь, черную шапочку, синевато-серую спинку, ярко-белые перья под хвостом и хвост. Крылья и хвост темно-серые. У самки грудь коричнево-серая.

2. Учить детей сравнивать самку и самца по внешнему виду.

3. Расширять знания детей о том, чем питаются эти птицы.

4. Познакомить с некоторыми повадками этих птиц: любят купаться, есть ягоды и петь.

5. Воспитывать у детей интерес к птицам, желание ухаживать за ними.

Словарная работа: ввести в слова – ярко-красная, ярко-белая, коричнево-серая, нахохленная.

Приемы: загадка, рассказ, вопросы, сравнения, наблюдения.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

Что за птичка-невеличка

Красногрудая сестричка

Как настанут холода

Прилетает к нам сюда?

После загадки, воспитатель показывает картину «Снегири», дети рассматривают внешний вид птиц.

- Посмотрите внимательно и скажите, какое туловище у самца-снегиря? (стройное, округлое).

- Чем покрыто туловище? (перьями)

- Везде ли одинаковы по цвету перышки?

- Какая грудка? (нахохленная).

- Какая голова? (круглая, почти не видно шеи).

- Какие перышки на голове? (черные, серые). У самца-снегиря на голове есть шапочка.

- Что есть и самца-снегиря еще на голове? (клюв, глаза).

- Посмотрите на клюв снегиря, он какой? (толстый и тупой).

- Для чего нужен снегирю толстый клюв? (чтобы он мог легко справляться с грубыми зёрнами).

- Какой хвост у самца? (широкий, метелочный, темно-серый).

- Какого цвета перышки под хвостиком и над хвостиком? (ярко-белые).

- Какие крылья у снегиря? (темно-серые).

- Всегда ли снегирь летает?

- Что помогает снегирю передвигаться на деревьях? (лапки).

- Какие они? (тонкие, ловкие, с точечками).

- Вот мы и рассмотрели снегиря. Снегирь-самец самая красивая птица наших лесов. У снегиря нахохленная ярко-красная грудь, черная шапочка,

синевато-серая спинка, ярко-белые перья под хвостом и над хвостом, крылья и хвост темно-серые. Обращаем внимание на другую птицу.

- Это самка-снегирь. Посмотрите на самку-снегиря и скажите, чем она отличается от самца? (самец крупнее самки, у него ярко-красная грудь, а у самки – коричневатая-серая).

- Дети, а когда вы часто видите снегиря? (зимой).

- Как вы думаете, почему снегирь прилетает зимой? (они питаются семечками и ягодами).

- Снегири населяют хвойные леса, летом его встретить трудно, он ведет скрытый образ жизни. Снегирь вьет себе гнездо из сухих веточек и стеблей в виде корзинки и прячет его в хвое старых елей. Летом самка-снегирь выводит птенцов (4 – 6 штук).

(<https://www.maam.ru/detskijasad/nablyudenie-za-snegirem-podgotovitel'naja-grupa.html>)

Дидактические игры

1.«С какого дерева листок?»

Цель: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.

Варианты игры.

1. Подобрать листочки к каждому дереву, назвать дерево и листочек.

(Например, «Это дерево называется берёза, а листочек берёзовый» Береза считают символом нашей страны. С давних времен об этом дереве слагали песни, стихи. Береза неприхотлива, растет на сухих песках, и на заболоченных почвах. Ее можно встретить в лесу, в поле, и в парках.)

2.«Третий лишний»

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее развивать логическое мышление, внимательность.

Корова, лошадь, медведь.

Заяц, кошка, лиса.

Гусь, белка, петух.

Нужно найти лишнее и объяснить, почему.

3. «Зимующие и перелётные птицы»

Цель: совершенствовать и обобщать у детей старшей группы представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

Задачи:

1. Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.

2. Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.

3. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Игровая задача

Расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

Игровые действия

Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они.

Правила игры

Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.

Подведение итогов

Проверить разложенные картинки по группам «перелетные и зимующие», похвалить, если все правильно разложено, а если допущена ошибка рассмотреть по какой причине была допущена ошибка.

Предупредить детей быть внимательными.

4.Зоопарк»

Цель:

Обогащение представлений о многообразии животного мира, выделение

характерных особенностей внешнего вида животных жарких стран.

Уточнить и систематизировать знания о животных жарких стран, пополнить кругозор дополнительной информацией о среде обитания. Воспитывать самостоятельность, инициативу.

Игровая задача:

Помочь правильно пройти путь переноса силуэтной картинки с шаблона на лист бумаги с помощью восковых мелков.

Описание игры:

Трафареты и шаблоны животных, наклеенные на плотный лист бумаги формата А5. Изображения силуэтов животных жарких стран тёмного цвета на светлом фоне на листе формата А3.

Восковые мелки разного цвета.

Листы бумаги А4 формата для самостоятельной работы.

Правила игры:

1 вариант. Чья это тень?

На таблице выбирается силуэт. Ребенок определяет, чей это силуэт и рассказывает, по каким признакам он узнал, какое это животное.

2 вариант. Найди похожий силуэт.

Внимательно рассмотреть шаблоны, выбрать понравившийся, найти похожий силуэт на таблице. Описать основные признаки сходства.

3 вариант. Создай похожий силуэт.

Используя восковые мелки, перенести изображение с шаблона на лист бумаги в технике фроттаж. Внимательно следить, как проявляются на бумаге строение животного, сверять с изображением силуэта на таблице. По желанию составить книгу о животных жарких стран из рисунков.

4 вариант. Каких животных ты видел в зоопарке?

Выбрать трафареты животных, перенести на лист бумаги, раскрасить соответствующими цветами, дорисовать небольшой сюжет о путешествии по зоопарку.

5 вариант.

Найди животное по трафарету на шаблоне и наоборот - по шаблону на трафарете.

6 вариант.

Выложи трафарет на таблицу с силуэтами до полного совпадения.

7 вариант. Узнай на ощупь.

Предложить детям с закрытыми глазами на ощупь узнать, какое животное «спряталось» на шаблоне.

5. «Собери растение»

Цель: закрепить составные части растений. Уметь собирать растение из разрезных кусочков.

Игровое действие: собирать растение по определенному признаку.

Правило: складывать растение только по сигналу воспитателя.

Игровое оборудование: 3-4 картинки растения Большеземельской тундры, хорошо знакомые детям и такие же разрезные карточки.

Ход игры: Воспитатель показывает детям или одному ребенку карточку с целым растением, например ягель, олений мох, бруснику, ветреницу или

карликовую березку и т. д. и предлагает собрать одно из растений из разрезных карточек, лежащих перед ним (ними). Игра проводится как небольшими группами, так и индивидуально. Чтобы проверить, правильно ли выполнено задание, ребенку предлагают сравнить свое собранное растение с растением на картинке у воспитателя.

6.«Узнай птицу по силуэту»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности, расширения кругозора учащихся при наблюдениях за птицами в природе

Определи хищную птицу по силуэту в полёте. Для удобства определения птицу можно сфотографировать в разных ракурсах и затем провести **определение.**

Стихи

А.Блинов «Белка»

В парке солнышко пригрело,
Белка на суку сидела.
Мы её кормили с рук, -
Белка наш пушистый друг!

Е.Тараховская «Медведь»

Над скалою – два орла.
Смотрит Мишенка – медведь,
Невозможно не глядеть -
Всё в диковинку ему:
Он ведь в первый раз в Крыму.

Е.Лагздынь «Ёжик»

Еж, колючий словно елка,
Носит на спине иголки.
По тропинке еж бежал,
Коготочками стучал.
И пыхтел: «Пых-пых, пых-пых».
В норку влез и там затих.

Словесные игры

1.«Кто, где живёт»

Цель: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

Задачи:

Образовательные: Расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах обитателей природы. Расширять словарный запас (собачья конура, гнездо ласточки, беличье дупло, муравейник муравья). Развивать умение **анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы.**

Развивающие: Формировать умение узнавать образ животных в изображении. Развитие зрительного внимания, памяти.

Воспитательные: Формирование интереса к природе, бережное отношение к природе, животным.

Ход: В игре принимают участие двое и более детей. Дети ставят картинку с изображением жилища, под картинку с соответствующим животным. Ведущий открывает карточки с животными, а у каждого игрока своя карточка с домами, а игроки забирают себе те, что им подходят. Победитель – тот, кто первый расселил своих зверей по их домам.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Птица в гнезде

Пчела живет в улье

Муравей в муравейнике

Белый медведь на севере

Рыбка в аквариуме

У паука дом паутина

Сделано: из спичечных коробков обклеенных цветной бумагой и закрашены гуашью, цветные картинки вырезаны и наклеены клеем.

Приложение 7

Театрализованная игра

Игра пантомима «Медвежата»

Цель: развивать пантомимические навыки

А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат. Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация.

Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке»

Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о животных нашей страны и других стран; воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы, развивать у детей, память, логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветеринар, экскурсовод, афиша).

Задачи:

1.Образовательная:

- Способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их;
- Помочь детям усвоить новые профессии: «Ветеринар», «Экскурсовод», «Кассир»;
- Стимулировать творческую активность детей в игре, формировать умение развивать сюжет игры, используя строительный материал;

2.Развивающая:

- Развивать речь детей, закреплять звукопроизношение.
- Обогащать словарный запас.
- Тренировать память, внимание.

3. Воспитательная

- Формировать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры,
- Воспитывать доброе отношение к животным, любовь к ним и заботу о них.

Предварительная работа: чтение книг художественной литературы экологической тематики (А. Н. Рыжова) просмотр DVD дисков.

- Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке,
- Рассматривание животных разных климатических зон,
- Загадывание и отгадывание загадок о животных,
- Чтение художественной литературы о животных.
- Изображение животных трафаретами,
- Раскрашивание изображения животных.

Ход: Ребята, давайте поиграем.

- Эй, хвостатый - хитроватый! (хлопки в ладоши)

Это ты в ветвях повис? (потряхивают кистями рук)

-Тс-с-с! (приложить пальчик к губам)

- Эй, хвостатый - хитроватый! (хлопки в ладоши)

Это ты в траве шуршишь?

- ш-ш-ш-ш! (приложить пальчик к губам)

- Эй, хвостатый - хитроватый! (хлопать в ладоши)

Не боюсь твоих «шу-шу» (погрозить пальчиком)

- У – ку - шу! (сделать «зубы» из кистей рук, соединять и размыкать кончики пальцев).

Ребята, посмотрите, а что это у нас здесь такое?

-Афиша!

Правильно! Афиша – это объявление, вывешиваемое на видном месте.

Воспитатель: Давайте рассмотрим поближе. Прочитайте, куда нас приглашают. (Дети пробуют прочитать, но у них получается зрОпаок).

- Ребята, что-то здесь не так. Это ветер налетел, и нам буквы перепутал. Давайте с вами исправим ошибку (дети исправляют).

Вот теперь прочитайте, куда нас приглашают?

- Правильно, нас приглашают в зоопарк! Скажите, кто из вас был в зоопарке? (Ответы детей).

- Кто знает, что такое зоопарк? (Ответы детей).

Зоопарк - это место, где живут и показывают посетителям животных.

- Скажите, а кто работает в зоопарке? (Ответы детей).

Ответ: директор, кассир, рабочие по уборке территории, экскурсовод, повар, ветеринар.

Воспитатель: - Кто знает, кто такой экскурсовод? (Ответы детей).

- Экскурсовод – это человек, который рассказывает интересные истории животных.

- Кто такой ветеринар? (Ответы детей).

- Правильно, ветеринар – проводит осмотр животных, лечит их.

- А что делают рабочие? Ухаживают за животными, кормят их, чистят клетки и самих животных.

- Ребята посмотрите, а что у нас здесь? (Касса) А кто работает в кассе? А что делает кассир? Продает билеты посетителям.

-А кто отвечает за продукты питания животным? (Повар)

-А что делают посетители? Покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

А сейчас вам предлагаю поиграть в игру «Зоопарк». Дети распределяют роли и выбирают атрибуты для игры. Все занимают свои рабочие места.

Ну что идем в кассу покапать билеты?

Звучит веселая музыка «Зоопарк»

Дети и воспитатель подходят к кассе, получают билеты и проходят в зоопарк.

Вдруг раздается телефонный звонок у директора (ребенка) в кабинете:

- Алло! Здравствуйте! Да, это зоопарк. Да, конечно, привозите! (Кладет трубку и говорит) - Сейчас к нам привезут 3 животных, но для них нет клеток. Их срочно нужно построить.

Воспитатель: - Ребята, давайте построим для животных вольеры. Кто знает, что такое вольер? (Ответы детей).

- Вольер – это участок, огороженная площадка (с навесом или открытая, где находятся животные).

- Из чего мы будем строить вольеры? (ответы детей: из строительного материала).

- Да, мы построим их из строительного материала.

Воспитатель:- Молодцы! Наши строители хорошо поработали, мы можем принимать новых животных.

Звучит сигнал машины. Ребенок в роли шофера заводит грузовик с животными.

Директор: Здравствуйте. А каких животных вы нам привезли.

Водитель: Здравствуйте. А вы отгадайте мои загадки и узнаете.

Он живет во льдах и рыбу ест морскую? (белый медведь)

Лошадь в черно белую полоску? (зебра)

Дикая кошка, но не в полоску, а в пятнышки? (леопард)

Правильно.

Директор: Ветеринар, осмотрите животных.

Ветеринар (ребенок) осматривает животных: внешний вид, измеряет температуру и т. д.

Так это у нас зебра. Все в порядке, здорова. Зебра питается листьями и корой деревьев. Это леопард. Здоровый. Он как лев и тигр хищное животное, ест мясо. А это белый медведь. Белому медведю нужен специальный вольер. Он любит рыбу. Повар: А у нас нет рыбы. Директор обращается к водителю: Съездите в магазин, купите рыбу. Водитель: хорошо и уезжает.

Ветеринар: Животные здоровы можно выпускать в зоопарк.

Директор: Теперь животных нужно разместить и покормить.

Ребёнок - директор: Рабочие накормите и разместите животных.

Ребёнок - директор:

- Ну что ж, все животные накормлены, можно открывать зоопарк.

Ребёнок - экскурсовод:

- Здравствуйте! Сейчас я покажу вам животных нашего зоопарка.

Проходите, пожалуйста.

Но с начала

Нельзя кормить животных

Нельзя просовывать руки в клетку.

Правильно.

Посмотрите сюда ребята – это слон. Посмотрите ребята – это слон. Слоны умеют плавать, купаются охотно, набирают в хобот воду и поливают на себя. Они травоядные животные. Около 16 часов они тратят на еду. Слон очень хорошо слышит за 10 км. У него тонкий слух. С помощью хобота запах чувствует за 3 км. Переходим к следующему вольеру. Обезьяны живут в джунглях, они прыгают по деревьям, питаются растительной пищей, любят бананы. А это лев он величественный, сильный. У него лохматая грива на голове, защищает шею от ран. Питаются мясом, они хищники. Львы режут, рычание льва разносится на большое расстояние. Они так общаются между собой. Носорог - пасутся вечером. Целый день спят. У них хороший слух и обоняние, а вот зрение плохое. Жираф – самое высокое животное на земле. Узор из пятен на его коже никогда не повторяется. Жираф питается ветками, листьями деревьев. Кенгуру – Кенгуренок рождается слепым и голым, маленьким 2-3 см. Кенгуру может бежать со скоростью до 60 километров в час и прыгает до 3 метров в высоту. Самый лучший прыгун на свете. Верблюды длинные густые ресницы защищают его глаза от песка. верблюды могут длительные периоды обходиться без воды. Они могут выпивать до 200 литров воды за раз. Тигр – великолепная кошка. Они охотятся только на заре и на закате. Тигр умеет имитировать голоса других животных, чтобы привлечь

добычу. Экскурсовод: Вот и наступило время обеда. Сейчас рабочие будут кормить животных, а вы можете посмотреть, как рабочие кормят.

Повар (ребенок) подносит еду каждому животному.

Фотограф: Кто хочет сфотографироваться с животными, желающие сфотографироваться около животных подходите к фотографу.

Фотограф начинает фотографировать детей.

Ребёнок - экскурсовод: - На этом наша экскурсия закончена.

Подходит охранник: «Зоопарк закрывается. Животным пора отдыхать!»

Беседа после игры

Вам понравилась играть в «Зоопарк»? Какие роли вы выполняли в игре?

Какая роль вам понравилась больше всего?

Звучит песня «Зоопарк» (Муз. и сл. М. Либеров).

Физкультминутки

«Бабочки»

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел.

«Белки»

Белка прыгала, скакала. (Дети прыгают на месте)

К зиме кладовки заполняла: (Наклоны – как будто что собирают)

Здесь – орешки, (Поворот вправо)

Тут – грибочек (Поворот влево)

Для сыночков и для дочек. (Шагают на месте)

«Листики»

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

(Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.)

«Грибок»

Мы шли, шли, шли, (маршируют, руки на поясе)

Боровик нашли. (Наклонились)

Раз, два, три, четыре, пять, (маршируют)

Мы идем искать опять. (Наклоны вперед)

Мы в лесок пойдем, (маршируют)

Мы грибок найдем.

В шапочке нарядной, (изображают шляпку гриба)

Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками)

Под листок свой бок! (руки на поясе).

«Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (*Ходьба на месте.*)

Тысяча цветов вокруг! (*Потягивания — руки в стороны.*)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо и налево. (*Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.*)

К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули. (*Потягивания - руки вверх.*)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели. (*Дети садятся.*)

Печатная консультация для родителей «учите детей любить природу»

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые слышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию. Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (Ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).

. Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь. Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. А ведь бывает и так, как рассказала одна мама: "Мы идем с сыном домой и все больше молчим или обсуждаем, что на ужин готовить будем, какую игрушку купить ему".

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ваш ребенок узнает много интересного и, в частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книга - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д. Нуждиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Наши ребята ухаживают за птицами, которые содержатся в клетках. У них вырабатываются не только трудовые, навыки, но и нравственные черты характера. Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, другие безжалостно уничтожают их, третьи безразличны, четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной

стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите от каких болезней применяют это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Подкормите зимой птиц, не пожалейте для воробья хлебных крошек, расскажите стихотворение:

Хлебных крошек не жалеи,
Заслужил их воробей,
И друзья все тут как тут,
Крошки весело клюют,
И пошел веселый стук - Тук - тук - тук...

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро! Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно сломает ее.

Недолговечна краса золотой осени. Даже от легкого дуновения ветерка сыплется разноцветный дождь листьев. Не упустите короткого мига листопада. Нагрянут темные тучи, налетит ветер, холодным дыханием погасит их цвет, закрутит в сухие трубочки. Не оживить, не расправить! Соберите вместе с детьми разные листья и семена, плоды и лепестки осенних цветов, засушите их. Настанет время, и из них можно будет создать хрупкий, но любопытный мир, который непременно порадует вас и вашего ребенка в то время, когда вся земля будет покрыта белым, пушистым одеялом!

И в заключение хочется вспомнить слова В. Белинского: «Животное, родившись ото льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может, сделается и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями.

Лепка «Заяц»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Приоритетное направление: Художественно-эстетическое развитие, интегрируется с физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Цель: научить детей лепить зайца.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.

- Упражнять в применении разнообразных способов лепки.

- Учить передавать простые движения фигуры.

Развивающие:

- Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

- Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.

Предварительная работа: Рассматривание игрушки «Заяц», его частей тела; рассматривание картинок с изображением зайца.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: игрушка – заяц, образец слепленного зайца.

Раздаточный материал: Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка).

Мотивация: помощь зайчику.

Ход занятия:

Вводная часть

Мотивационный момент:

Воспитатель: Ребята, хотите, вместе со мной отправиться в лес. Согласны? Но только в лесу много снега и чтобы не утонуть в сугробах снега необходимо, надеть лыжи. А сейчас закрыли глаза и представили себя лыжниками, открыли глаза и повторяем за мною:

1, 2, 3, 4, 5 - Вышел лыжник из ворот и отправляется в поход.

Шапка теплая на нем и тулуп с воротником. (*Выполняются движения: взмахи руками, а ногами выполняем скользящие движения*).

Воспитатель: На пути лыжников встречаются животные. (*Дети называют их*) Как назвать этих животных, одним словом. (*Дикие*) Сегодня мы познакомимся с одним зверем поближе. А с кем, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Не барашек и не кот, носит шубу целый год.

Шуба серая для лета, для зимы другого цвета! (*Зайка*)

Воспитатель: Правильно. Вот посмотрите (*рассматривают игрушку— зайца*).

Давайте поиграем в игру «**Что умеет делать заяц?**» (с мячом)

Дети: Бегать, запутывать следы, менять окраску, есть морковку и капусту.

Воспитатель: Молодцы. Как вы думаете, зайцу в лесу одному страшно? (ответы детей) А как мы можем ему помочь, чтобы ему было не страшно и весело в лесу? (ответы детей) Правильно, давайте слепим ему друзей, чтобы ему не было страшно, и была возможность с кем поиграть.

II. Основная часть

Воспитатель: Но сначала рассмотрим его повнимательнее. Какие части тела у него есть?

Дети: Туловище, голова, ножки, лапки, ушки, хвостик.

Воспитатель: Ребята, какая часть туловища у него самая большая?

Дети: Туловище, голова.

Воспитатель: Какой они формы? (ответы детей) Ребята, каким способом будем лепить голову, туловище, лапки, уши, хвост? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, молодцы! Как мы будем лепить - берем кусок пластилина, разминаем его, делаем из него «колбаску» делим ее стекой на две равные части, из одной части будем делать туловище. Раскатываем необычную «колбаску» похожую на морковку, где она тоньше будем крепить голову, а где по толще там будут лапки. Другую часть «колбаски» делим еще на две части, из одной части будем лепить голову и ушки, из другой части лапки.

Физкультминутка

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики. (Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнька скакать. (Прыжки вперед-назад)

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись (Движения выполнять по содержанию текста)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. (Приседание на корточки, потирание ладонями рук)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. (Выполнение прыжков, стоя на месте)

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики. (Полуприседания с поворотами вправо-влево)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг - и ускакал. (Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)

- Отдохнули? Продолжаем лепить, берем часть пластилина, из которой мы будем лепить голову, отделяем от этой части небольшой кусочек

пластилина для ушек. Из большого кусочка катаем шарик (голова, чуть - чуть вытягиваем с одной стороны пальчиками носик). Для ушек делаем «колбаску», делим ее стекой пополам, чуть - чуть приминаем и крепим их к голове, аккуратно заглаживая соединения. Голову прикрепляем к туловищу, разглаживая соединения. Из оставшейся части пластилина делаем лапки и хвостик. Отщипываем маленький кусочек пластилина - это хвостик, раскатываем шарик и прикрепляем к туловищу. Из оставшегося пластилина раскатываем «колбаску» делим пополам и затем каждую часть еще пополам. Аккуратные «колбаски» прикрепляем к туловищу, обязательно разглаживая соединения. Вот какие замечательные зайки у нас с вами получились.

III. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, где мы с вами были? А с кем мы в лесу познакомились? Мы смогли ему помочь? А сейчас ребята немного отдохните, нам нужно набраться сил, чтобы помочь еще кому-нибудь.

Аппликация «Одуванчик»

Цель: сделать аппликацию одуванчика из цветной бумаги и салфетки.

Задачи: развивать познавательные и творческие способности детей, учить наклеивать детали аппликации в соответствии с замыслом, развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

Материалы и оборудование: листы картона, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, салфетки на стол, бумажные салфетки (жёлтые 2-х слойные, разрезаны на квадраты 3 х 3см.), влажные салфетки для рук - на каждого ребенка, иллюстрации с одуванчиками, аудиозапись звуков природы.

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы с вами отправимся гулять на весеннюю полянку. (звучит музыка природы) Представьте, что вокруг вас растёт зелёная трава, по которой поползают муравьи, червячки и жучки. На небе светит яркое солнышко. А над полянкой весело летают и играют в догонялки птицы. На полянке много цветов. Какие цветы можно увидеть весной? (одуванчики, тюльпаны, нарциссы, мимозы). Правильно, молодцы!

Отгадайте загадку – какой цветок я загадала?

То он Солнышко лучистое,
То он Облачко пушистое.
Лета ждать не захотел.
Ветер дунул - облетел!
(Одуванчик)

Верно, одуванчик. Ребята, посмотрите, какой красивый одуванчик (показать картинку) и послушайте стихотворение:

Ярко-жёлтый одуванчик
Весь под дождиком продрог,
А когда просох на солнце –

Сам себя узнать не смог:
Побелел он и распух,
И рассыпался, как пух.

Ребята, а почему одуванчик сравнивают с солнцем? (такой же круглый и жёлтый). Что мы можем увидеть у одуванчика? (стебель, листья, корень, цветок) Одуванчик - удивительный цветок. Встаёт вместе с солнышком. В пасмурную, дождливую погоду одуванчик не раскрывает свои лепестки, держит их закрытыми.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Одуванчик вырос на поляне, (руки соединить, медленно поднимать их вверх)

Утром весенним он раскрыл свои лепестки. (Раскрыть руки, разжать пальцы.)

Весь день цветочек грелся на солнышке (руки с разжатыми пальцами крутить влево-вправо)

А ночью спрятал свои лепестки (пальцы сомкнуть, руки опустить)

А через несколько дней вместо жёлтого цветочка потянулся к солнышку белый пушистый шарик (поднять руки, пальцы разжаты, «держат мячик»)

Дунул ветерок и по полянке разлетелись маленькие парашютики (пальцы разжать, руки поднять вверх)

Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это такое растение, которое используют в медицине для лечения. Когда-то люди называли одуванчик «эликсиром жизни». Все части этого растения – и корни, и листья, и цветки имеют лечебные свойства. Из листьев и корней одуванчика делают отвар и этим отваром лечат кашель. А из цветков одуванчика люди варят очень вкусное душистое варенье.

К одуванчикам любят прилетать пчёлы, шмели и бабочки. Они пьют одуванчиковый сладкий нектар и делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.

Давайте сделаем с вами пчелиную разминку:

Пчёлка трудится весь день (руками вращение вперёд)

И работать ей не лень. (руками вращение назад)

От цветка летит к цветку, (руки на пояс, наклоны в стороны)

Клеит на брюшко пыльцу. (круговые движения ладонью по животу)

А сейчас, ребята, мы с вами будем делать аппликацию «Одуванчик».

У вас на тарелочках Сложенные по форме квадрата и закреплённые в серединке кусочки жёлтой салфетки – это будущие цветы одуванчика. Их три. Вам нужно вырезать кружки, а затем по краям этих кружков сделать надрезы (показ как вырезать и делать надрезы)

После цветочков сделаем стебельки и листья из зелёной бумаги. Когда все детали будут готовы – приклейте сначала стебельки, потом цветочки, а после - листья одуванчиков. (работа с бумагой)

Какие замечательные получились цветы!

Стали салфетки вдруг – цветами, Озарили всё вокруг!

В новом жёлтом сарафане Одуванчиковый луг.

Рисование «Птицы наши друзья»

Цель: стать авторами совместного проекта - книги портретов знакомых птиц.

Задачи:

Развивать детское творчество, передавая в рисунке основную форму тела птицы, части тела, окрас, наиболее приближенный к оригиналу.

Расширять знания о работе художников, закрепить знания о жанрах живописи.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал к занятию:

-иллюстрации, фотографии с изображением птиц,
-три репродукции картин иллюстрирующих жанры художественной живописи;

- изо материалы: карандаши простые, цветные, фломастеры.

Предшествующая работа:

- изучение на занятиях жанровой живописи;
- рассматривание иллюстраций, фотографий птиц;
- наблюдение за птицами в природе;
- рисование птиц на занятиях по изо деятельности.

Ход занятия.

Воспитатель :

Сегодня мы с вами будем работать как настоящие художники.

А кто мне скажет кто же такие художники, и чем они занимаются? Художники очень важные люди, потому, что их картины остаются людям даже после смерти художников. Про свои картины говорят: «Мы не рисуем, а пишем картину». Какие жанры картин художников вы знаете? Если нарисована природа – это... пейзаж, если группа предметов ... натюрморт, если четко выписан один объект это... портрет.

Беседу о жанровой живописи сопровождать показом репродукций картин.

Воспитатель:

Сегодня мы будем художниками-портретистами, а чьи портреты мы будем рисовать вы мне сейчас сами расскажите.

1) На шесте – дворец,

Во дворце – певец,

А зовут его... (скворец)

2) Всё время стучит,

Дерева долбит,

Но их не калечит,

А лечит. (дятел)

3) На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит,

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат. (цапля)

4) Непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,
Самая болтливая. (сорока)
5) По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (гусь)
6) Всех перелётных птиц черней.
Чистит пашню от червей,
Взад-вперёд по пашне вскачь,
А зовётся птица... (грач)

7) Спереди – шильце,
Сзади – вильце,
Сверху – синее суконце,
Снизу – белое полотенце. (ласточка)
8) Мать, отца не знаю,
но часто называю,
Детей знать не буду –
чужим сбуду. (кукушка)

9) Днём спит, ночью летает,
Прохожих пугает. (филин)

10) Это старый наш знакомый.
Он живёт на крыше дома –
Длинноногий, длиннохвостый,
Длинношей, безголосый,
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (аист)

Кто же это такие, герои загадок?

Сегодня мы будем рисовать портреты наших пернатых друзей. А что бы вам было легче, я приготовила для вас вставку иллюстраций по теме «Птицы нашей страны».

Воспитатель предлагает рассмотреть вернисаж иллюстраций и фотографий птиц нашей страны и назвать тех, которых дети узнали.

Воспитатель:.

По каким признакам вы узнали птицу?

Выберете себе птичку, которая вам нравится больше других, и нарисуйте ее большой портрет. Обратите внимание на строение тела птицы.

Вопросы по технике рисования.

В каком порядке лучше начать рисование?

Что рисуем первым? Какую часть тела нарисуем потом?

Какие мелкие детали нужно прорисовать четко?

Как нужно нарисовать птицу, чтобы ее узнали? (форма, величина, главное – цвет)

Не забудьте прорисовать окружающее пространство.

Во время работы, воспитатель общается с детьми индивидуально, помогая по их просьбе.

После окончания рисования готовые портреты собираются в книгу рисунков и выставляются для всеобщего обозрения.

(<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/21/portrety-pernatyh-druzey>)

Развлечение «В мире Флоры и фауны»

Место проведения: физкультурный зал.

Программное содержание: продолжать пополнять знания о культуре народов Южного Урала, закрепить знание правил подвижных игр народов Южного Урала.

Задачи:

Физическое развитие: Продолжать знакомство детей с правилами подвижных игр народов Южного Урала; прививать интерес и желание играть в национальные игры и чтить традиции Южного Урала.

Развивать физические качества: ловкость, выносливость, равновесие, быстроту движений, быстроту реакции посредством народных подвижных игр. Совершенствовать навыки действовать в коллективе. Воспитывать чувство соперничества и соперничания, стремления к победе.

Познавательное развитие: совершенствовать у ребят умение ориентироваться в пространстве, двигаться по определенному заданному маршруту, меняя его по сигналу инструктора.

Речевое развитие: Обогащать словарный запас детей терминами народов Южного Урала. Развивать диалогическую речь детей, отвечать распространенными предложениями.

Художественно — эстетическое развитие: Приобщать детей к игре в народные игры. Развивать эмоции детей с помощью игр и музыки.

Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать интерес детей к прошлому своего края, к истории Южного Урала, к культуре своего народа. Прививать любовь детей к народным играм, приобщать их к правилам взаимоотношений со сверстниками во время игры, решать спорные вопросы и улаживать конфликты детей с помощью речи.

Обогащение и активизация словаря: игры Южного Урала, Народы Южного Урала, национальности, русские, башкиры, юрта, татары, русская изба.

Зрительный ряд: презентация «Мой край – Южный Урал».

Музыкальный ряд: подборка русских народных мелодий, грамзапись с пением птиц, башкирских мелодий, мелодия со звуками ветра. Развивать у детей чувство ритма, желание выполнять физические упражнения под музыку.

Оборудование и инвентарь: компьютер, проектор, интерактивный экран, музыкальный центр, платки.

Ход занятия:

Дети входят в зал под русскую народную мелодию. Построение в шеренгу. Приветствие друг друга.

Чтение стихотворения «Привет тебе, мой край, родной» С.Дрожжиной

Привет тебе, мой край родной,
С твоими темными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями
Привет тебе, народ родимый,
Герой труда неутомимый

Среди зимы и в летний зной!
Привет тебе, мой край родной.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся путешествовать по Южному Уралу. В какой области Урала мы проживаем? А как называется наш город? В нашем сегодняшнем путешествии мы с вами разучим новые игры и закрепим ранее разученные, а также будем бегать, прыгать и плясать в ходе проведения этих игр. Вы готовы? Тогда отправляемся в путь! Не забудьте взять с собой ловкость, быстроту, силу и веселое настроение.

Подготовительная часть (6-8 мин)

Построение в колонну по одному. Перестроение в две колонны.

Подвижная игра «Найди свое место» (цель игры: ориентировка в пространстве)

Инструктор отдает команды: «Ходьба врассыпную!», «Построение в круг», «Ходьба в полуприседе, руки назад», «Найди себе пару», «Внимание – Стоп!», «Бег врассыпную!», «Прямой галоп».

Раз, два, три, свое место отыщи! (занять свои места в строю)

- Каких зимующих птиц Южного Урала вы знаете? (ответы детей)

ОРУ в подвижной игре «Вороны - воробьи». Две команды – «Вороны» и «Воробьи» – стоят в шеренгах спиной друг к другу. По команде ведущего «Вороны» — убегают воробьи, вороны догоняют. По команде ведущего «Воробьи» — убегают вороны, воробьи догоняют. Убегающие пытаются выскочить за прочерченную линию дома. Побеждает та команда, на счету у которой за время игры окажется больше пойманных противников.

Правила игры. Ловить противников разрешается только после слов ведущего: «Вороны!» (Или: «Воробьи!») Догонять убегающих можно только до линии дома. Пойманные за линией дома не засчитываются.

Построение в шеренгу.

Основная часть (20 -25 мин)

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы какие народы живут у нас на Южном Урале? (русские, башкиры, татары). На территории Южного Урала проживают представители более 30 народов - это русские, татары, башкиры, чувашы, удмурты, немцы, евреи, азербайджанцы и много других. Но наибольшая часть – это русские, башкиры и татары. А что вы знаете о коренных жителях Южного Урала? Как называлось жилище русских жителей Южного Урала в старину? (русская изба) А кто знает, как называлось жилище коренных жителей Южного Урала? (юрта). Дети вместе с инструктором рассматривают юрту на экране.

Просмотр презентации о Южном Урале.

Воспитатель:

Вот какой платок у меня:

Разноцветный, расписной, необычный, непростой.

Предлагаю вам, друзья, поиграть с платочком я!

Башкирская подвижная игра «Юрта».

Дети делятся на две команды, каждая образует свой круг по углам зала. В центре каждого круга кубик, на нем платок с национальным узором. Все два круга идут вокруг своего кубика и напевают:

Мы веселые ребята,

Соберемся все в кружок.

Поиграем, и попляшем,

И помчимся на лужок.

Под музыку перестраиваются в один общий круг, ведут хоровод. Музыка остановилась — бегут к своим кубикам, берут платок, натягивают над кубиком, получают юрты.

Правила игры. Выигрывает команда, которая первой «сделала» юрту.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какими традиционные промыслы народов Южного Урала? (рыболовство, охота, сбор грибов и ягод). После тяжелой работы, людям хотелось немного отдохнуть и поиграть.

Русская народная игра «Ручеек»

Дети встают парами друг за другом, руки поднимают в виде воротиков, водящий пробегает и берет себе дружка, тот, кто остался один — тоже идет выбирать себе друга. Игра проводится под русскую народную мелодию.

Воспитатель: Народы Южного Урала любят свой край с неповторимым и красивым животным и растительным миром. И в подвижных играх они стараются это отразить.

Медный пень (башкирская игра)

Играющие парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на корточках. Дети-хозяева становятся за ними.

На башкирскую народную мелодию водящий-покупатель двигается по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на корточках, как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

Я хочу у вас спросить,

Можно ль мне ваш пень купить?

Хозяин отвечает:

Коль джигит ты удалой,

Медный пень тот будет твой.

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают за выбранным пнем друг к другу спиной и на слова: «Раз, два, три - беги!» - разбегаются в разные стороны. Добежавший первым встает за медным пнем.

Правила игры. Бежать только по сигналу. Победитель становится хозяином.

Воспитатель: Ребята народов Южного Урала очень любят играть в русские народные игры. Особенно им нравятся игры с правилами и словами.

Подвижная игра «Золотые ворота»

Двое детей делают ворота, остальные проходят в них произнося слова:

В золотые ворота

Проходите господа

Первый раз прощается

Второй раз запрещается

А на третий раз, не пропустим вас!

Опускают руки, стараясь поймать детей, пойманные встают в ворота. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут в ворота или останется один победитель.

Воспитатель: В нашем крае много лесов, рек и озер. В лесу растут... А что же растет в нашем лесу? Правильно, у нас есть и грибы, и ягоды, и цветы и многое другое.

Южный Урал богат и на животных: медведей, волков, зайцев, рысей и лисиц. Вместе с этим, в лесных массивах есть лоси, олени и косули. Из мелких животных можно выделить бурундуков, белок, кротов, ежей и барсуков с куницами.

Липкие пеньки (башкирская игра)

Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные становятся пеньками.

Правила игры. Пеньки не должны вставать с мест.

Воспитатель: А слышали ли вы, что такое Красная книга? (ответы детей) Очень много растений, животных и птиц Челябинской области записаны в Красную книгу. А что это значит? Правильно, растения их нельзя рвать, а животных и птиц отстреливать.

- А сейчас представьте, что вы на берегу озера Тургояк, и дует сильный ветер, волны поднимаются. Давайте изобразим ветер

Дыхательная гимнастика «Ветер». Дети выполняют свободный вдох, на выдохе произносят звук «у-у-у».

- Ребята, сегодня мы с вами повторили — какие народы проживают на Южном Урале, какие животные обитают на нем, поиграли в подвижные игры народов Южного Урала. Но вот наше путешествие заканчивается.

Итог занятия.

Инструктор: До свидания.

Дети строятся в колонну по одному, под музыку выходят из зала