

Технологическая карта интегрированного урока

Тема: "Природные зоны. Тундра. Глагол в предложении".

Интегрируемые предметы: окружающий мир и русский язык.

Общее количество часов: 1 час

Учебники: 1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

2. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

Тема предыдущего урока: окружающий мир - «Природные зоны. Зона арктических пустынь»

русский язык – «Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени»

Тема следующего урока: окружающий мир - «Природные зоны. Тайга и зона смешанных лесов»

русский язык – «Текст»

Формирование понятий: Природные зоны России. Особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природной зоны (тундра). Форма глаголов.

Новые понятия на уроке: тундра.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; познакомить с географическим положением этой природной зоны, климатическими условиями, растительным и животным миром и деятельностью человека; Создать условия для наблюдения за использованием в тексте глаголов.

Задачи:

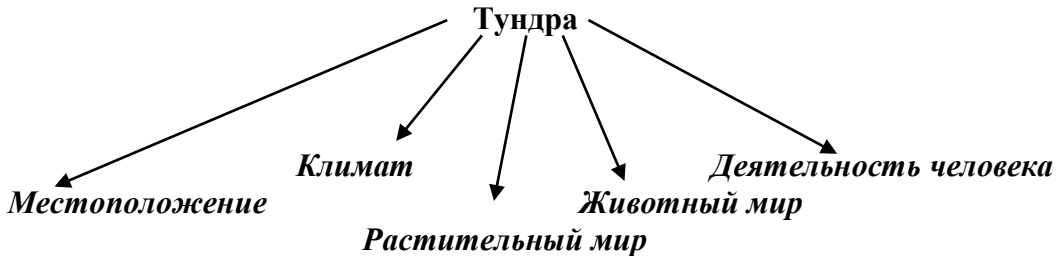
1. Формировать умения использовать научные методы познания природы, прививать навыки учебного труда.
2. Развивать речь, логическое мышление, умение высказывать свою точку зрения, способности к самостоятельному решению учебных задач.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление изученного.

Форма организации: индивидуальная, фронтальная, групповая

Этап урока	Учебные задачи	Результаты деятельности ребенка
Актуализация ранее изученного материала. Введение в новую тему. Обеспечение преемственности содержания предыдущего – текущего – последующего уроков	<u>1. Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.</u> <u>Слайд 1</u> Нас сегодня ждет дорога, И узнать нам надо много. Так возьмемся, ребята, скорей за работу, Чтобы времени зря не терять. О том, как потрудились дома, Поспешим друг другу рассказать. -С какой природной зоной России мы познакомились на прошлом уроке? Проверим, как вы усвоили материал. <u>Слайд 2</u> <u>2. Выполнение теста. Тест «Арктика». Слайд.</u> 1. Природная зона арктических пустынь расположена... а) на островах Тихого океана; б) на островах Индийского океана; в) на островах Северного Ледовитого океана. 2. Территория зоны: а) густо заселена людьми б) не имеет коренного населения 3. В Арктике для растений и животных сложились... а) суровые условия; б) комфортные условия. 4. В ледяной зоне растут... а) кедры, березы, черемуха; б) лишайники, мхи, полярные маки; в) бузина, орешник, айва. 5. В Арктике обитают животные... а) бобры, нутрии, хомяки, б) волки, белые медведи, рыси; в) моржи, тюлени, белые медведи. 6. Скопления птиц в Арктике называются а) птичьи рынки; б) птичьи слободки; в) птичьи базары. <u>3. Диалог</u> - По каким причинам люди отправляются в путешествие? (Одних побуждает	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. Выполняют задание. Взаимопроверка. Выставление отметок. Принимают участие в диалоге с учителем.

	любовь к приключениям, других - неутомимая жажда открытий, третьих - неизвестность и очарование таинственностью). - А мы сегодня продолжим путешествовать по природным зонам России. Слайд 3 В путешествиях можно многое узнать И друзьям об этом потом рассказать. Новая природная зона приглашает нас – И опять в экспедицию отправляется класс. А чтобы тему урока узнать, Кроссворд нам надо разгадать! <u>4. Разгадывание кроссворда.</u> Слайд 4 1. Короткое название ледяной зоны (Арктика) 2. Птица с необычным красным клювом (Тупик) 3. Название острова, на котором расположен заповедник (Врангеля) 4. Арктика - царство снега и ... (Льда) 5. Растения, живущие в толще воды (Водоросли) 6. Вид рыбы, обитающий в северных морях (Сайка) Ребята, какое же ключевое слова кроссворда? Дети: тундра. Слайд 5 <u>5. Определение темы и цели урока.</u> Слайд 6 Ключевое слово: Тундра – это тема нашего урока. (вывешивается на доску кластер). - Определите цели урока, используя опорные слова: мы познакомимся с ... мы узнаем ... мы будем уметь ... <u>6. Составление кластера.</u> - По какому плану изучаем любую природную зону? В результате на доске составляется кластер.	Разгадывают кроссворд Определяют цели урока Учащиеся называют основные пункты, по которым идет изучение каждой природной зоны, а учитель добавляет схему
--	--	---

		
Изучение нового материала	<u>1. Представление групп</u> - Сопровождать нашу экскурсию будут синоптики, ботаники, зоологи и экологи (4 группы – на столах выставлены таблички с названиями групп). Итак, садимся на олени упряжки и отправляемся в путь, а пока будем ехать, послушаем песню о тундре и попробуем представить эту природную зону. (Звучит песня «Увезу тебя я в тундру») – Эта песня не только создала нам приподнятое настроение перед путешествием, но если вы вслушались в слова, то многое могли узнать. <u>2. Работа по карте</u> Слайд 7 – Где расположена тундра? Обратимся к карте. Как поется в песне?....Увезу на край земли ... - Тундра протянулась с запада на восток почти по всему побережью северных морей. Эта зона находится южнее арктических пустынь. Расположена на материке Евразия. (Показ по карте.) На карте эта зона обозначена фиолетовым цветом. <u>3. Подбор одежды</u> - А теперь, оценив расположение тундры, вспомнив песню, подумайте, как одеться в экспедицию. Слайд 8 - На слайде есть виды одежды (меховая куртка, валенки, рубаха, кожаные перчатки, рукавицы, майка, меховая шапка и другие); подумайте, какая одежда подходит для нашего путешествия? Слайд 9 – А вот как одеваются коренные жители тундры. – Как вы думаете, с чем это связано? – Да тундра – очень холодная зона. <u>4. Работа по группам.</u>	Работают с картой Рассматривают иллюстрации в презентации, отвечают на вопросы. Работают в группе.

- Сейчас я предлагаю вам поработать в группах, выполнить задания.
(Учащиеся в группах обсуждают ответы на вопросы)
Каждая группа получает свое задание на листке, а затем его представляет.

«Синоптики»: Изучить природные условия тундры.

«Ботаники»: Изучить растительность тундры, назвать основных представителей.

«Зоологи»: Изучить животный мир тундры, назвать основных представителей.

«Экологи»: Представить деятельность человека в тундре; указать экологические проблемы, возникшие в тундре в результате деятельности человека.

5. Проверка работы в группах.

-И сейчас мы предоставляем слово нашему Гидрометцентру.

Слайды 10

**Группа «Синоптиков». Рассказ синоптиков.
Местоположение. Климат.**

Слайды 11-14

– Слово «тундра» в переводе с финского означает «бесплодная» или «враждебная». На тысячи километров с запада на восток - холодная безлесная равнина. Суров климат тундры: зима продолжается 7-8 месяцев, температура достигает -50°C ., а лето очень холодное и прохладное, днём температура бывает от $+10^{\circ}\text{C}$..

В тундре постоянно дуют очень сильные ветры. Зимой нередко бывает пурга и скорость ветра достигает 30—40 м в секунду. Взметая тучи снега, сбивая с ног людей и переворачивая нарты с оленями. Ветер разбивает снежинки на мелкие иголки и так уплотняет снежный покров, что по нему можно ходить, не проваливаясь.

Большую часть года тундра покрыта снегом, а под ним – вечная мерзлота, которая уходит на глубину 50 метров. Даже летом она оттаивает только на 10-50 см., а ниже сохраняется вечная мерзлота. Талые воды не просачиваются глубже, поэтому в тундре много болот и озёр. И почва влажная или просто мокрая.

Вывод:

- Расположена чуть южнее Арктики;
- Холодная бескрайняя равнина;
- Зима длится около 7-8 месяцев, $t - (-50\text{ C})$;
- За короткое лето поверхность оттаивает на глубину от 50 см до 1 метра;
- Кругом болота, мелкие озера;
- Лето очень короткое (2-3 месяца) и прохладное.
- Температура в июле не превышает (+14 C.)

Слайд 15

Группа «Ботаников». Слово ботаникам

– Растительный мир тундры значительно богаче, чем в Арктике.

Слайд 16

Коротким полярным летом снега и льды тают. Разнообразные растения и мелкие животные, населяющие тайгу, мгновенно просыпаются. Растения переносят долгую зиму либо в семенах, либо вообще не замерзая. Летом растения быстро развиваются и успевают дать семена за короткое северное лето. Оттаивает только поверхностный слой почвы на глубину от 10 до 40-50 см.

Слайд 17

Каждый, кто попадает в тундру, обращает внимание на олений лишайник или ягель, который служит основной пищей для северных оленей. Ягель имеет беловатую окраску. Он служит одним из важнейших кормовых растений оленям. Олени безошибочно находят его по запаху, даже зимой под слоем снега. Ягель растет медленно. Если олени съедают ягель, то только через 15 лет вырастает другой.

Слайд 18

В тундре много различных мхов. Растения тундры низкорослые, многие из них стелются по земле. Так они приспособились к жизни здесь. Ведь у поверхности земли теплее, ветер слабее. А зимой снег полностью укрывает низкорослые растения и защищает их от морозов и ветров.

Слайд 19-25

В короткие месяцы лета тундра превращается в цветочный и ягодный сад. Огоньками светятся бусинки брусники, клюквы, морошки, голубики.

Растительный мир беден. Все они очень маленькие, корявые, стелятся по поверхности земли, прячутся от сильного ветра и холода во мхах и лишайниках. Небольшие корни и маленькие листья. В тундре есть леса, которые не закрывают даже колени идущего человека. Все эти растения низкорослые.

Слайд 26, 27

– Мы говорим о природе России. Какое дерево является символом России?

– Берёза.

- Карликовая береза имеет невысокий изогнутый ствол, листья небольших размеров, небольшие корни. Растения стараются прижаться к земле, там теплее, а зимой снег закроет их полностью и защитит от морозов.

Физминутка.

Ты по тундре стал шагать (*шагаем*)

Далеко кругом видать (*присели, повороты вправо, влево, взгляд из-под руки*)

Перешагивай деревья (*шаг с высоким подниманием бедра*)

Их, смотри, не растопчи (*прыжок*)

Если летом оказался, гнус скорее отгони (*машем руками*)

А зимою – не дрожи (*похлопывают себя*)

Сядем в нарты, и опять

Дальше тундру изучать (*сели на место*)

Слайд 28

Группа «Зоологов». Слово предоставляется зоологам. **Животный мир**

Слайд 29

- В тундре есть постоянные ее обитатели. Северные олени хорошо приспособлены к жизни в тундре. Волосняной покров хорошо защищает оленя от стужи. К зиме олени жиреют, подкожный слой жира достигает 3-4 см, это тоже помогает им переносить сильные морозы. Кроме того, в морозную погоду олени сбиваются в плотные кучи.

Слайд 30

Лемминги – серые небольшие мышевидные грызуны. Окраска у некоторых из них желтоватая с темными и светлыми пятнами. Очень интересно лемминги проводят свой день. Один час кормятся, два часа спят. Леммингами питаются многие животные тундры.

Слайд 31

За бесшумный полёт, способность видеть в темноте, острый слух, мгновенную реакцию в народе сову прозвали «пернатой кошкой». Как и кошки, питается грызунами. В тундре таким является лемминг. Она отличается от своей лесной сестры окраской перьев: они у нее белого цвета. Размах ее крыльев – до 160 см, вес – 2,5 кг. Увидит – взлетает и глотает. Нападает на куропаток и даже ловит рыбу.

Слайд 32

Песец - один из немногих животных, способных переносить сильные морозы и снежные ураганы. У песца очень плотная шерсть на подошвах, особенная густая зимой. Очень острое обоняние помогает песцу находить мелких зверьков даже под толстым слоем снега толщиной более 3-х метров. Белая шерсть делает его незаметным на снегу.

Слайд 33-40

Летом в тундре появляется бесчисленное количество комаров, мошек, оводов. И в это время года для гнездования прилетают водоплавающие птицы: гуси, лебеди, утки, кулики.

Слайд 41-43

Страничка экологии.

- В тундре проживают чукчи, ненцы, эвенки и другие малочисленные народы Севера. Главное занятие населения – оленеводство. Олени приносят большую пользу человеку. Люди зимой и летом ездят на оленях, собаках. Из их шкур шьют обувь и одежду. В тундре много пушного зверя, поэтому население занимается охотой. Население также занимается рыболовством, потому что в морях и реках много рыбы. Местные жители выращивают скороспелые сорта овощей в парниках и теплицах. В тундре найдены богатейшие месторождения полезных ископаемых, таких как нефть, природный газ, уголь.

Слайд 44

– Природа тундры необыкновенно ранима.

- Отходы промышленных предприятий загрязнили воздух, воду, почву;
- От буровых установок - ручьи мазута и солянки;
- Замусоривание (в тундре мусор нельзя закопать в землю, вечная мерзлота выталкивает его на поверхность);
- Разрушение растительного покрова тундры современными транспортными средствами (след от вездехода не зарастает несколько лет).
- Из-за бесконтрольной охоты некоторые животные стали редкими;
- На численность обитателей тундры влияет фактор беспокойства животных. (нефтепроводы, газопроводы).

Слайд 45

Как спасти природу тундры? Надо стать хозяином на своей земле и научиться рационально использовать ее ресурсы. Надо беречь природу! Под особую охрану взяты редкие и исчезающие животные, например, птицы:

- белый журавль или стерх;
- малый или тундровый лебедь;
- краснозобая казарка, кречет;

- Все они внесены в красную книгу России.

Слайд 46

Для спасения животных необходимо создать заповедник. И такой заповедник в Тундре есть – это «Таймырский заповедник, созданный 23 февраля 1979 года, где нашли свой дом многие животные, находящиеся на грани исчезновения.

Просмотр видео урока на сайте **interneturok.ru**.

6. В стихотворении у глаголов в форме прошедшего времени вставить окончания.

Тихо в тундре на рассвете —
даже речка не шумит,
даже сам бродяга — ветер

После просмотра урока осуществляется прохождение тренажёров и теста.

Работают в группах.

лапы вытянул(_) и спит.

Тихо в тундре. Тонкий, робкий,
в лужах стынет синий лед.
Из-за самой дальней сопки
солнце рыжее встает.

И, приветствуя светило,
тундра вдруг отозвал(_)сь —
вся она заговорил(_),
пеньем, свистом залил(_)сь.

Морем заходив зеленым,
тяжесть рос стряхнув едва,
зазвенел(_) тонким звоном
высоченная трава.

Льдинки в лужах задрожал(_),
мутным растекл(_)сь ручьем.
Куропатки закричал(_)
с первым солнечным лучом.

Унесл(_)сь ночные тени.
И знакомою тропой
длинноногие олени
побрел(_) на водопой.

И лишь солнце колыхнул(_)
белых облаков меха,
сон как будто ветром сдул(_)
с глаз седого пастуха.

Озорная, что девчонка,
позабывши сон ночной,
говорливая речонка
плещет пенистой волной.

Слушай! Слушай! Спозаранку
все ликует и поет, —

	это тундра- северянка славит солнечный восход. <u>7. Определить в стихотворении у глаголов в форме настоящего времени вид, спряжение и лицо.</u>	Самостоятельно выполняют. Проверка в парах.
Обобщение изученного. Рефлексия	- Итак, мы познакомились с удивительным краем – тундрой. Вы молодцы! Достигли ли мы поставленных целей? С задачей урока справились. Что особенно понравилось? Что удивило, что узнали? О чем бы другу рассказали? - Ребята, проанализируйте свою работу на уроке. - Благодарю за сотрудничество на уроке!	Осуществляют оценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия
Постановка домашнего задания	<i>Слайд 47</i> Окружающий мир У. с. 14-16 (поморы) или с. 16-17(братья Лаптевых). Т. с. 4-5. Русский язык У. с. 24, упр. 2.	Слушают объяснение учителя. Задают вопросы. Делают соответствующие записи.