

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»

КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности для
детей 6-7 лет
«Поможем Незнайке подготовиться к школе»
(итоговая)

Разработчик: Романова Светлана Сергеевна
воспитатель, первая квалификационная категория

Тема: «Поможем Незнайке подготовиться к школе»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, двигательная и музыкальная.

Цель: обобщение знаний детей, полученных в течение года.

Задачи:

1. Закреплять умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
2. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
3. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
4. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
5. Упражнять в проведении звукового анализа слов, в составлении графической схемы слова.
6. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки.
7. Развивать умение узнавать и называть объект по описанию, расширять словарный запас.
8. Развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.
9. Развивать интерес к учебной деятельности.
10. Воспитывать любознательность, отзывчивость, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения между детьми.

Планируемый результат: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; проявляет любознательность, отзывчивость, желание прийти на помощь; обладает элементарными математическими представлениями, о природном и социальном мире, в котором живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Методы и приемы.

Игровые: создание воображаемой ситуации, создание проблемной ситуации, выполнение действий с опорой на игровое правило.

Словесные: беседа, художественное слово, пояснение, объяснение способа действия, рассказ педагога и детей.

Наглядные: демонстрация презентации и видео, демонстрация схем.

Практические: практическая работа – выполнение заданий.

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Оборудование и материалы: ИКТ, презентация; мяч, колокольчик; карточки для игры «Найди пропущенное число»; конверты с заданиями, карточки с изображением цифр и арифметических знаков (на каждого ребенка и для демонстрации у доски); листы в клетку для задания «Графический диктант»; карточки с буквами (работа у доски), карточки для составления графической схемы слова (работа у доски), листы с изображением лисы и схема слова, цветные карандаши, простой карандаш.

Ход образовательной деятельности:

1часть:

Организационный момент *(дети входят в группу)*

Воспитатель:

Ребята, к нам с вами сегодня в группу пришли гости, давайте поздороваемся с ними *(дети здороваются с гостями)*.

Воспитатель:

Но это еще не все наши гости. К нам сегодня кто-то еще обещал прийти. А вот кто это вы узнаете, отгадав загадку:

В шляпе с круглыми полями
И в штанишках до колен,
Занят разными делами,
Лишь учиться ему лень.
Он – художник знаменитый,
Он – известный всем поэт,
Замечательно воспитан,
Очень модно он одет.
Кто он, быстро отгадай-ка!
Как зовут его?.. *(Незнайка)*

(После ответа детей, педагог обращает внимание детей на экран: картинка «Незнайка»).

Воспитатель:

Правильно, это Незнайка.

Воспитатель:

Побывав на вашем выпускном балу, он долго думал (все выходные) и решил, что все же сначала необходимо отправиться учиться в школу. Но вот беда в детский сад он не ходил и к поступлению в первый класс не готовился. Тогда обратился он к своему другу: Знайке, и попросил взять его в свою школу и помочь подготовиться. Знайка дал ему разные задания, сказал, что все это необходимо знать и уметь при поступлении в 1 класс.

Воспитатель:

Но заданий оказалось так много *(педагог обращает внимание детей на экран)*, что Незнайка забеспокоился, что не сможет самостоятельно выполнить их в срок и просит вас ему помочь. Ведь вы все такие умные и сообразительные (это он узнал, побывав на вашем балу): знаете, и цифры, и буквы, и все умеете.

Воспитатель:

Поможем, ребята, Незнайке подготовиться к поступлению в первый класс?

Воспитатель:

А сколько времени есть у Незнайки на подготовку к школе? Знайка сказал, что дети идут в школу в первый день первого осеннего месяца. Но Незнайка не знает, как называется первый осенний месяц и через какое время он наступит. Давайте поможем ему в этом разобраться.

Основная часть.

Игровое упражнение «Круглый год» *(с мячом)*

(дети становятся в круг, вопрос задается каждому ребенку по порядку)

- Сколько всего месяцев в году?

- Назовите все месяцы по порядку (*по цепочке передавая друг другу мяч*)
- Как называется первый месяц года?
- Как называется последний месяц года?
- Какой сейчас месяц? (*Май*)
- К какому времени года он относится? (*Весна*)
- Назовите весенние месяцы по порядку.
- Назовите летние месяцы по порядку.
- Назовите осенние месяцы по порядку.
- Как называется первый осенний месяц? (*Сентябрь*)
- Так когда же все дети пойдут в школу? (*1 сентября*)
- Через сколько месяцев наступит сентябрь? (*через три месяца*)

(Дети отвечают на вопросы педагога, по порядку, передавая мяч друг другу)

Воспитатель:

Ну что ж, молодцы. Значит, у Незнайки есть целых три месяца на подготовку к школе. А мы с вами ему в этом поможем.

Воспитатель:

Для этого нам с вами надо отправиться в школу. И Знайка приглашает нас посетить его школу в Цветочном городе. Но чтобы туда попасть, нам необходимо выполнить первое задание Знайки (*1 конверт*)

Задание 1 «Найди пропущенное число»

(Задание: найти пропущенное число и занять соответствующее место за столом; каждому ребенку дается карточка, с изображением числового ряда, в котором одно число пропущено; на столах наклеены цифры; дети ищут свое место, найдя пропущенное на карточке число)

Воспитатель:

С первым заданием Знайки мы справились, и оказались в его школе.

(Педагог обращает внимание детей на экран: картинка «Незнайка сидит за партой»)

Воспитатель:

Прежде чем мы приступим к выполнению второго задания, давайте вспомним и расскажем Незнайке какие правила поведения необходимо знать и соблюдать в школе.

Игра «Доскажи словечко» (на знание правил поведения в школе)

(Педагог проговаривает начало правила поведения в школе, дети дополняют)

Если прозвенел звонок, значит начался... (*урок*)

На уроке будь старательным, будь спокойным и ... (*внимательным*)

Если хочешь отвечать, надо руки... (*поднимать*)

Если друг стал отвечать, не спеши... (*перебивать*)

А помочь захочешь другу – подними спокойно... (*руку*)

Знай: закончился урок, если вновь звенит... (*звонок*)

На математике считают – на перемене ... (*отдыхают*)

Когда звонок раздался снова: к уроку будь всегда ... (*готовым*)

Воспитатель:

Молодцы! Вспомнили правила и Незнайке объяснили.

Воспитатель:

Начинается урок и звенит у нас звонок (*звонит колокольчик*)

Воспитатель:

Сели все правильно. У нас урок математики. Давайте посмотрим, какое следующее задание приготовил Знайка.

(*Педагог открывает конверт под цифрой 2*).

Задание 2 «Какое число задумал Знайка?»

Я задумал число, оно меньше 5 на одну единицу. Какое это число?

Я задумал число, оно больше 5 на одну единицу. Какое это число?

Я задумал число, оно меньше 8 на одну единицу. Какое это число?

Я задумал число, оно больше 7 на одну единицу. Какое это число?

- Как узнали, какое число задумал Знайка? (ко всем вопросам)

- Молодцы, справились, следующее задание.

Задание 3. «Волшебная ромашка» (интерактивная игра).

(*Педагог обращает детей на экран*)

Воспитатель:

Ты пример скорей реши и ответ мне покажи (*Дети ответ дают при помощи карточек*).

Воспитатель:

Прежде чем мы приступим к выполнению этого задания, откройте конверты и из карточек с цифрами выложите числовой ряд от 1 до 10.

(*Дети выполняют задание педагога, выкладывают числовой ряд*)

Воспитатель:

Все справились? Молодцы.

Воспитатель:

Крутим ромашку. Первый пример читает ...

(*Дети по очереди читают пример, который выпал на ромашке, показывают ответ при помощи карточек*)

Воспитатель:

Покажите, сколько у вас получилось.

Воспитатель:

Смотрим, как решил Незнайка. Правильно? (*все примеры решают по аналогии*)

Воспитатель:

Молодцы, все примеры решили. И Незнайка молодец тоже справился с заданием – правильно решил все примеры. Очень внимательно вас слушает и запоминает.

Воспитатель:

Смотрим следующий конверт и следующее задание.

Задание 4. «Ответьте на вопрос и решите задачу»

(*Педагог обращает внимание детей на экран*)

Воспитатель:

Прежде чем мы приступим к выполнению этого задания, давайте вспомним и объясним Незнайке что мы знаем про задачи.

(*Педагог задает детям вопросы, дети отвечают*)

- Сколько частей в задаче?

- Как называется каждая часть?

- Что такое условие задачи?

- Что такое вопрос в задаче?

- С помощью каких арифметических действий мы умеем решать задачи?
(сложение и вычитание)

- Составьте задачу на сложение (*дети самостоятельно составляют задачу*)

- Что является условием вашей задачи?

- Повторите вопрос.

- При помощи какого арифметического действия будем решать вашу задачу?

- При помощи карточек с цифрами и арифметическими знаками выложите решение задачи и найдите ответ

(*Дети выкладывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись и дают ответ на вопрос задачи*)

(*Один ребенок выполняет задание у доски*)

Воспитатель:

Молодцы вспомнили и объяснили Незнайке, что такое задача, и научили, как ее можно решить.

Воспитатель:

А теперь внимательно слушаем задачу, которую приготовил Знайка и решаем её самостоятельно. Ответ показываем при помощи карточки с цифрами.

(*Картинка на экране*)

Сестры белочки сидели

Вшестером в дупле у ели.

К ним еще одна примчалась,

От дождя она спасалась.

Все теперь сидят в тепле.

Сколько белочек в дупле? (7)

Воспитатель:

Молодцы, правильно. Вот и с этим заданием справились. Хорошо поработали. Пора и отдохнуть .

(*Звонит колокольчик*)

Воспитатель:

Вот опять звонит звонок, у нас перемена (*картинка на экране*)

Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на стулья тихо сесть

Воспитатель:

Отдохнули, присаживаемся на свои места. У нас опять звонит звонок, начинается урок. Урок грамоты.

(*Картинка на экране*)

Воспитатель:

Открываем следующий конверт с заданием.

Задание 5. «Отгадай слово и нарисуй его схему»

Воспитатель:

Прежде чем мы с вами приступим к выполнению этого задания, давайте вспомним что:

- Когда мы говорим, то произносим(слова)
- Все слова, которые мы произносим, звучат.
- Слова звучат, потому что они состоят из ... (звуков).
- Какие бывают звуки?
- Какие звуки мы называем гласными? (*те, которые поются, тянутся, при их произношении нам ничего не мешает*).
- Каким цветом мы их обозначаем при составлении схемы слова? (*красным*)
- Какие звуки мы называем согласными? (*при их произношении мы встречаем преграду: зубы, губы, язык*)
- Что еще мы знаем о согласных звуках, какие они бывают? (*твердые и мягкие*).
- Каким цветом мы обозначаем мягкий согласный звук при составлении схемы слова? (*зеленым*)
- Каким цветом мы обозначаем твердый согласный звук при составлении схемы слова? (*синим*). При письме каждый звук мы обозначаем буквой

Воспитатель:

Молодцы, потренировались. Все вспомнили и рассказали Незнайке.

Воспитатель:

Теперь внимательно слушаем задание: *Знайка задумал слово, чтобы узнать какое слово он задумал, мы должны отгадать загадки и из первых букв каждого слова, получится задуманное Знайкой слово.*

Воспитатель:

Слушаем внимательно загадки: (*один ребенок у доски выкладывает карточки с буквами, соответствующими первым буквам угаданного слова*).

1 загадка (*картинки с ответами на загадки появляются на экране*)

Он почти как апельсин, с толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один – кислый очень, очень (*Лимон*)

2 загадка

Хвостик веером всегда, словно галстук борода.
Носит он цветной сюртук птица важная... (*Индюк*)

3 загадка

Не высоко, не низко. Ни далеко, ни близко.
Проплывает в небе шар раскаленный как пожар (*Солнце*)

4 загадка

Фрукт похож на шишку ели,
Мы рискнули – шишку съели...
Самый лучший, высший класс –
Спелый, сочный... (*Ананас*)

Воспитатель:

Какое слово задумал Знайка? (*лиса*)
(*На экране появляется картинка*)

Воспитатель:

Давайте все вместе проговорим это слово – ЛИ-СА

- Сколько слогов в этом слове?
- Назовите первый слог.
- Назовите второй слог.
- Сколько звуков?
- Сколько гласных звуков? Назовите.
- Сколько согласных звуков? Назовите.

Воспитатель:

Молодцы! Слово отгадали. Но Знайка просит нарисовать схему этого слова.

(Дети закрашивают схему (листочки из конверта на каждого ребенка), один ребенок выполняет у доски)

Воспитатель:

Все справились? Давайте посмотрим, как Незнайка справился с этим заданием, все ли он понял?

(Педагог обращает внимание детей на экран: схема слова)

Воспитатель:

Давайте проверим.....

(Дети проверяют свои карточки, проговаривают выполненное задание, сравнивают)

Воспитатель:

Молодцы! И это задание выполнили. Остался последний конверт и последнее задание.

Задание 6. «Графический диктант»

Воспитатель:

Знайка говорит, что ученикам надо уметь работать в тетрадях.

(Педагог достает из конверта листочки в клеточку, раздает детям)

Воспитатель:

Прежде чем мы приступим к выполнению последнего задания, давайте вспомним: где у нас правая рука – поднимите ее, где левая.

Воспитатель:

Покажите на своих листочках правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. Молодцы. Найдите и покажите точку на своих листочках.

Воспитатель:

Давайте подготовим наши пальчики к работе (пальчиковая гимнастика)

Воспитатель:

Пальчики приготовили. Давайте вспомним правила при работе в тетради: чтобы правильно выполнить задание, нужно быть внимательными, не разговаривать, не мешать другим. Помним, задание говорю один раз. Все готовы? А Незнайка готов?

(Педагог обращает внимание на экран: картинка «Незнайка» и «Листок в клетку»)

Воспитатель:

Берем карандаш, находим точку.

Задание: 2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 4 – вниз, 1 – вправо, 3 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 3 – вправо, 4 – вверх, 4 – вправо, 3 – вниз, 1 –

влево, 1 вниз, 3 – вправо, 11 – вверх, 3 – влево, 2 – вниз, 5 – влево, 7 – вверх, 2 – влево, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – влево, 2 – вниз, 2 – влево.

Воспитатель:

Молодцы и с этим заданием справились. И Незнайка тоже справился с этим заданием. Какая картинка получилась? (*щенок*).

3 часть:

Заключительная:

Итог. Рефлексия.

Воспитатель:

Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Какие задания помогли выполнить Незнайке? Какое задание больше всего заполнилось (понравилось)?

(*Дети отвечают на вопросы педагога, делятся мнением*)

Воспитатель:

Незнайка благодарен вам за помощь, за то, что вы помогли ему подготовиться к поступлению в школу. И хочет сделать вам подарок: так как скоро вы пойдете в школу, он решил подарить нужные для школы предметы: простой карандаш и ластик.

(*Педагог раздает детям подарки*).

