

«ВОДА – ОСНОВА ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ!» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



Автор проекта: Леснугина А.Ю.

г. Клин

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

	Содержание	2
1.	Паспорт проекта	3
2.	Основная часть	5
2.1.	Проект	7
2.2.	Программа реализации проекта	9
2.3.	Список литературы	16
2.4.	Интернет-источники	18
3.	Выводы	19
4.	Педагогическая диагностика	20
5.	Приложение	22
5.4.	Художественное слово	23
6.	Фотоматериалы	38

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Вода – основа жизни на земле!»
Автор проекта	Леснугина Алла Юрьевна
Команда проекта	педагоги, воспитанники группы №6 «Радуга», воспитанники других групп, родители.
Обоснование актуальности проекта	Вода – самое ценное богатство, без которого жизнь на Земле невозможна. Запасы чистой воды на Земле катастрофически истощены. Каждый человек на планете должен научиться беречь воду, экономно ее использовать. Мы считаем, что крайне важно сформировать у детей и их родителей понятие ресурсосберегающего поведения. Ведь повторное использование ресурсов, их экономия и является признаком устойчивого развития общества и высокого уровня экологического сознания людей. Кроме того, бережливое отношение ко всему, что мы имеем и используем, значит и возможность более экономически эффективного хозяйствования, как в собственном доме, так и в государстве.
Цель и задачи проекта	<u>Цель:</u> Способствовать формированию у детей, в соответствии с возрастными особенностями понимания необходимости разумного потребления и экономного использования воды, бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на Земле. Развивать познавательную активность. Воспитывать гуманную, социально-активную, творческую личность способную понимать и любить природу окружающего мира и бережно относиться к ней. <u>Задачи:</u> • Расширение представлений детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.

	- Осознание дошкольниками личной причастности к сохранению природных ресурсов. - Формирование начальных представлений о действиях и поведении, ориентированных на устойчивое развитие, необходимых для сознательного выбора собственного образа жизни и процветания родного края, страны.
Целевая аудитория	проект направлен на многоцелевую аудиторию – воспитанники МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА», семьи воспитанников, педагоги
Кадровое обеспечение проекта	педагоги, родители, дети
Ресурсное обеспечение	использование ИКТ технологий
География проекта	Клин
Сроки реализации проекта	сентябрь 2021 – май 2023
Бюджет проекта	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Название проекта: «Вода – основа жизни на Земле!»

Автор проекта: Леснугина Алла Юрьевна.

Команда проекта: педагоги, воспитанники группы №6 «Радуга», родители.

Целевая аудитория: проект направлен на многоцелевую аудиторию – воспитанники МДОУ ДС №2 «КАЛИНКА», семьи воспитанников, педагоги.

Тип проекта:

По количеству участников – групповой

По продолжительности: проект долгосрочный

По доминирующему виду деятельности: познавательный, социально-исследовательский, ознакомительно-информационный, творческий

По предметно-содержательной области: комплексный

По характеру координации проекта: непосредственный (гибкий)

По характеру контактов: интеграция всех образовательных областей

Социальная значимость проекта: Если люди продолжат эксплуатировать Землю теми же темпами, как сейчас, поддерживать тот же образ жизни и уровень потребления - наше будущее и будущее наших детей окажется под угрозой. Мы считаем важной задачей донести не только детям, но и взрослым необходимость экономного и эффективного использования природных ресурсов.

Актуальность проекта:

Ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет первоопределяющую роль. Вода – это сама жизнь!

Сегодня население планеты растёт стремительными темпами, и потребность в пресной питьевой воде только возрастает. До начала промышленной эпохи вода в естественных, природных условиях была чистой. Но, по мере развития цивилизации, люди стали загрязнять источники воды отходами своей деятельности.

Можно ли что-то сделать для предотвращения грядущего дефицита пресной воды на планете? Конечно же, можно и нужно! В данной ситуации, каждый человек должен начинать с себя, на бытовом уровне, в каждой квартире или доме, есть возможность сделать свой маленький вклад в дело сбережения водных ресурсов планеты. Достаточно всего лишь начать бережнее относиться к этому незаменимому

природному ресурсу – попробовать начать принимать душ вместо ванны, выключать кран во время чистки зубов, следить за отсутствием утечек в водопроводе, меньше использовать моющих средств или вовсе отказаться от них, по возможности очищать от мусора близлежащие водоемы, не использовать синтетические удобрения, правильно утилизировать выбрасываемый мусор и т.д.. В ходе проектной деятельности у нас есть возможность донести не только детям, но и взрослым необходимость следовать правилам использования водных ресурсов. И действовать нужно неотлагательно не только ради нашего будущего, но и ради нашего физического здоровья.

Цель: Способствовать формированию у детей, в соответствии с возрастными особенностями понимания необходимости разумного потребления и экономного использования воды, бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на Земле. Развивать познавательную активность. Воспитывать гуманную, социально-активную, творческую личность способную понимать и любить природу окружающего мира и бережно относиться к ней.

Задачи:

- Расширение представлений детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.
- Осознание дошкольниками личной причастности к сохранению природных ресурсов.
- Формирование начальных представлений о действиях и поведении, ориентированных на устойчивое развитие, необходимых для сознательного выбора собственного образа жизни и процветания родного края, страны.

Ожидаемый результат.

- Дети называют различные формы существования воды на Земле;
- Объясняют, почему нужно бережно относиться к воде, особенно пресной, и какие действия этому способствуют;
- В семьях выполняют действия для экономного потребления воды.
- Дети и взрослые бережно относятся к природе, осознают важность её охраны.
- Осознают необходимость сохранения ресурсов Земли и личной причастности к будущему общества и природы.

2.1. ПРОЕКТ

Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что? ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснить только нашими пятью чувствами. Ты возвращаешь нам силы и свойства, на которых мы уже поставили было крест. Твоим милосердием снова открываются иссякшие родники сердца.

Ты — величайшее в мире богатство, но и самое непрочное — ты, столь чистая в недрах земли. Можно умереть подле источника, если в нем есть примесь магния. Можно умереть в двух шагах от солончакового озера. Можно умереть, хоть и есть два литра росы, если в нее попали какие-то соли. Ты не терпишь примесей, не выносишь ничего чужеродного, ты — божество, которое так легко спугнуть... Но ты даешь нам бесконечно простое счастье.

Антуан де Сент-Экзюпери

Нехватка пресной воды на нашей планете, нерациональное её использование, загрязнение - проблема, с которой человечество столкнулось в конце XX – начале нынешнего века. Используя педагогику устойчивого развития, принципы эмпауэрмент-педагогики были определены основные направления и формы работы с детьми и их родителями, способствующими выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению первоначальных умений, позволяющих детям участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края. Раскрыли значимость совместной деятельности, направленной на решение задач поставленных педагогикой устойчивого развития.

В проекте, доминирующая деятельность имеет познавательный, социально-исследовательский, творческий характер и отражены все образовательные области, которые представляют собой «определенные направления развития и образования детей» («Познавательное развитие», «Физическое развитие», Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»). Реализация принципов устойчивого развития интегрируется в эти образовательные области, осуществляться через них и составляет единое целое воспитательно-образовательного процесса.



2.2. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Этапы реализации проекта	Образовательная и совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
1	Подготовительный	Цель: Уточнить уровень знаний и представлений детей и их родителей о необходимости разумного потребления и экономного использования воды, бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия, а также понимания соблюдения норм экологически рациональной и культурной поведенческой модели, соответствующей принципам педагогики устойчивого развития.	
		Определение темы, цели проекта и его задач. <i>Диагностическое обследование детей</i> (по теме проекта), анализ результатов <i>Подбор и обработка литературы</i> <i>Подготовка необходимых материалов</i>	<i>Анкетирование</i> <i>Совместное обсуждение темы</i> и форм взаимодействия Ознакомление с проектом «Вода – источник жизни на земле» <i>Папка-передвижка</i> «Расскажите ребёнку о воде» <i>Выставка литературы</i> по теме проекта <i>Фотоколлаж</i> «Вода, которая меня окружает»
2.	Проектировочный (мотивационный, деятельностный)	Цель: Формировать у детей осознанное, бережное отношение к воде, как важному природному ресурсу. Расширять представления о доступных направлениях ресурсосбережения. Исследовать собственные привычки в отношении использования ресурсов. Стимулировать к выполнению самостоятельно простых действий по сохранению доступных им ресурсов. Мотивировать к активной жизненной социальной позиции каждой семьи.	

	Закреплять приобретённые навыки поведения в социуме и природе.	
	Образовательная деятельность согласно годовому планированию; Различные виды игровой деятельности (подвижные, подвижные игры с интеллектуальной нагрузкой, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, экологические игры с элементами творчества); Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование, рисование песком); Музыкальные праздники и развлечения, литературные досуги, театрализованные представления. Спортивные соревнования, эстафеты Выпуск газеты «Вода в моей жизни», «Чистая вода – здоровье моей семьи», «Как мы экономим воду» (совместно с родителями)	Консультации для родителей «Вода – наше богатство», «Воспитаем детей бережливыми», «Сбережем природу родного края вместе» Презентации для детей и взрослых «Вода – источник жизни на Земле», «Природа просит доброты» Родительские собрания «Воду надо беречь – и это закон нашей жизни!» Папки-передвижки для родителей «Что мы можем сделать?», «Воспитаем доброту к природе», «Безопасность детей»; Мастер-классы «Ледяные фигурки» Проведение субботников Квест «Знатоки водоёмов родного края» Фотовыставки «Красота водоёмов» Организация и участие педагогов, родителей, детей в акции «Чистая вода» Просмотр познавательных

		<i>Организация работы с картинками с изображением действий, к выполнению которых приглашаем детей.</i> Совместная деятельность детей и родителей: изготовление поделок из природного и бросового материала «Чистая вода» Выполнение речевых упражнений для актуализации словарного запаса по теме: «Какая бывает вода?» (холодная, горячая, морская, соленая, пресная, родниковая, колодезная, минеральная, лечебная и т.п.) «Какие природные явления связаны с водой?» (дождь, роса, туман, снег, изморозь, град). Чтение художественной литературы «Сказки о воде», рассказы о воде, экологическая сказка «Жила-была река», В. Сухомлинский, М.Пришвин, Л. Толстой,	фильмов Участие в городских экологических акциях «Сделаем свой город чище», «Посади свой лес»
--	--	---	---

		К. Ушинский Чтение писем-жалоб от водоёмов, растений, животных. Трудовая деятельность (Ухаживание за комнатными растениями в уголке природы, деревьями, цветочными клумбами, огородом на территории д/с, оформление групповой площадки, посев семян); Моделирование проблемных ситуаций «Вода в опасности», «Что случится если не будет воды на Земле?», «Почему обиделась речка?», «Почему высох ручеёк?» и др. Создание ситуации морального выбора ««Теперь я буду...» Экскурсии, целевые прогулки (в библиотеку, Усадьбу Демьяново, Церковь Успения Пресвятой Богородицы, Сестрорецкий парк, Майдановский парк, Краеведческий музей)	
--	--	---	--

		Виртуальные экскурсии (izi.TRAVEL «Тайна белого озера», и др.); Путешествие по экологической тропинке Фотовыставка «Водоёмы родного края», «Отдых у воды» Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов «Капитошка», «Берегите воду», «Секреты воды», «Круговорот воды в природе», «Беги ручеёк», «На лесной поляне», «Грибок-теремок», «Смешарики», «Фиксики-советы. Опыты с водой», «Уроки осторожности тётушки Совы» Прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковского Создание лэпбука «Чистая вода»; картотеки «Опыты с водой»; Лэнд-арт с детьми и родителями «Вода в морях и океанах,	
--	--	---	--

		озерах, реках и прудах....» Беседы с детьми «Как человек использует воду?», «Водоёмы моего города», «Для чего нужна вода?», «Какими мы стали и что мы узнали» Квесты «Лесные правила», «Путешествие по Клину» Составление Образовательного буклета «Вода. Вчера. Сегодня. Завтра?» Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) Проведение акции «Чистая вода» Тематическая неделя «Воду нужно уважать - это должен каждый знать!» Повторное самоисследование - индивидуальные беседы по вопросам с опорой на наглядность.	
3.	Итоговый (обобщающий, презентационный)	Цель: Вызвать позитивный эмоциональный всплеск и настроить детей и взрослых на устойчивую привычку применять приобретенные умения в практической деятельности. Провести сравнительный анализ	

		представлений взрослых и детей по данному проекту.	
		Диагностика компетентности детей (сравнительно с началом работы над проектом). Презентация проекта Разработка плана действий по дальнейшей работе проекта.	Анкетирование родителей, индивидуальные беседы
		Сборник рассказов «Мои добрые дела» Презентация семейных портфолио по теме проекта (коллекция творческих работ) Фотовыставка «Как сохранить воду» Выставка детских творческих работ «Вода в моей жизни» Музыкально-литературный досуг «Берегите воду!» Участие во Всероссийском фестивале молодёжного творчества «Мне посчастливилось родиться на Руси!» Разработка парциальной программы с учетом принципов педагогики устойчивого развития и эмпауэрмент-педагогики, а также методических рекомендаций и конспектов совместной деятельности с детьми.	

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. Данилов-Данильян В. И. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, К. С. Лосев. – М.: Прогресс Традиция, 2000. – 416 с.
3. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку : навч.-метод. посіб. для дошкільних навч. закладів / Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун; за заг. ред. О. Пометун. – Д. : «ЛПРА», 2014. – 120 с.
4. Игра и ознакомление дошкольников с растениями: Методические рекомендации для воспитателей средней группы детского сада/ Сост. Комарова И.А. – Могилёв, 1989
5. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. – М.: Изд. Гном и Д, 2013
6. Лыкова И.А. Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с.
7. Мелманн М. Диалоги об образовании для устойчивого развития / М.Мелманн, Е. И. Пометун. – К.: Вид. дім «Освіта», 2012. – 180 с.
8. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников) / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморукова. – СПб.: «Детство – прес», 2000. – 319 с.
9. Молодцова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Астар», 2001. -112с.
10. Наше общее будущее: Доклад Междунар. комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР): пер. с англ. / под ред. И с послесл. С.А. Евтеева и Р. А. Перелета.– М.: Прогресс, 1989.– 386 с.
11. Николаева С. Методика экологического воспитания дошкольников. / С. Николаева – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 184 с.
12. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 108с.

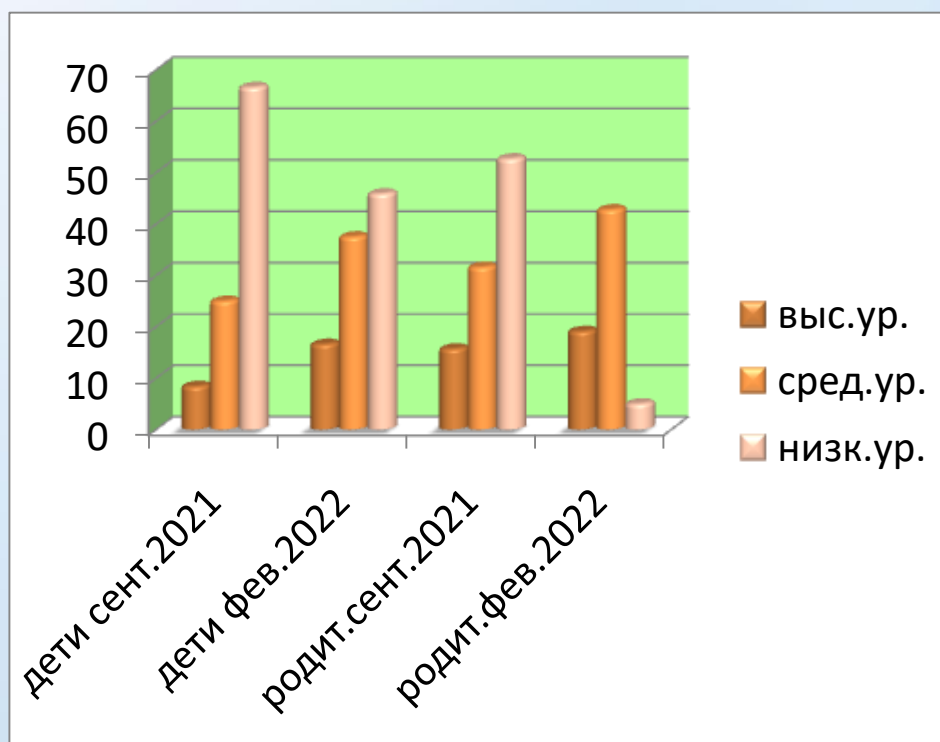
13. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ – ДС №11 «УЛЫБКА».
14. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 368с.
15. Пироженко Т. «Лэпбук «Лето»» / Дошкольное образование. Методический журнал для педагогов детского сада. -№5-6, с. 34
16. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Изд. дом «Карапуз», 2001.
17. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». М.: «Карапуз-дидактика» , 2005. – 192с.
18. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
19. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Избранные произведения: В 5-ти т. - Т. 3 - М., 1977 - 18 с.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике (избранные рассказы). – М., 1990

2.4. ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. <http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-o-vode.html>
2. http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_water.php
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/29/skazki-o-vode>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc>
5. <http://kladraz.ru/blogs/nadezhda-aleksevna-borisova/-priklyuchenija-kapelki-avtorskaja-skazka.html>
6. <https://dohcolonoc.ru/skazki/4685-ekologicheskaya-skazka-vse-zhivoe-nuzhdaetsya-v-vode.html>
7. http://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/rasskaz_o_vode_det_yam/
8. http://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/istochniki_zagryazneniya_vody/
9. http://pedsovet.su/stihi/5719_korotkie_pro_vodu
10. <https://www.youtube.com/watch?v=DlekBn99cV4>

3. ВЫВОДЫ

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА:



Результаты анкетирования				
Уровень	Дети		Родители	
	2021	2022	2021	2022
Высокий	8,4% (2чел.)	16,6% (4чел)	15,7% (3 чел.)	19,1% (4чел.)
Средний	25% (6чел)	37,5% (9чел)	31,6% (6чел)	42,8% (9чел)
Низкий	66,6% (16чел)	45,9% (11чел)	52,7% (10чел)	38,1% (8чел)

Промежуточный результат по сентябрь 2021- февраль 2022 показал, что большинство детей уже могут объяснить, почему надо бережно относиться к воде,

особенно пресной, и какие действия этому способствуют; выполняют некоторые действия для экономного потребления воды. Учатся устанавливать причинно-следственные связи (круговорот воды в природе, решение проблемных ситуаций) и понимают необходимость экономного использования и сохранения природных ресурсов.

Анализ анкетирования родителей показал, что повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости использования модели поведения, соответствующей устойчивому развитию и желание быть личным примером для детей.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Вступительное самоисследование (для детей)

1. Я думаю, что вода очень важна для жизни всего живого.
2. Когда я мою руки, открываю кран так, чтобы вода бежала тоненькой струйкой.
3. Я закручиваю кран с водой, когда она не нужна.
4. Я считаю, что воду надо беречь.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРИВЫЧКИ:

- Ежедневно обсуждайте с детьми, кто, какие действия из предлагаемых, выполняли в течении прошлого дня, как это получилось, что было интересным и т.п.
- Приглашайте к беседе, а главное к выполнению действий. Помните, что только выполнение реальных действий по собственному желанию может обеспечить их постепенное закрепление в ценности и поведенческие привычки!
- Во время мытья рук или в других случаях пользование водой постоянно обращайтесь внимание детей на включение экономной струи воды.
- Предлагайте детям наблюдать, насколько члены их семьи экономно используют воду.

5.3. ПРАВИЛА БЕРЕЖНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДЫ:

- Нельзя сорить возле водоемов!
- Надо закручивать кран, когда не пользуешься водой.
- При пользовании водой кран открывать так, чтобы бежала лишь тоненькая струйка.
- Всегда обращай внимание, не течет ли зря вода из крана дома (если ты заметишь такое, закрой кран, или позови взрослых)
- Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно.
- Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым.

5.4. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО:

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ВОДЕ.

Апрельские ручьи землю будят.

Вода камень точит.

Где солнце пригреет, там и вода примелеет.

Ждать воды — не беда, да пришла бы вода.

Тиха вода, да омуты глубоки.

Замолчал, как воды в рот набрал

И в мутной воде рыбу ловят

Друзья — не разлей вода

Как с гуся вода

Лучше хлеб с водой, чем пирог с бедой

Лягушке волон не быть, сколько воды ни пить

Много с тех пор воды утекло

На обиженных воду возят

Не зная броду, не лезь в воду

Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.

Обжегшись на молоке, дуют на воду

Под лежащий камень вода не течет

Сколь воду ни варить, все вода будет

Хлеб да вода — крестьянская еда.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

Река узнается в течении, человек — в беседе.

Как рыба в воде!

Стоя у ручья, не ценят воду.

Вилами по воде писано.

В решете воду не носят

Вода путь найдет.

Правда в воде не тонет, в огне не горит.

Не плюй в колодезь — пригодится воды напиться.

Воды жалеть — кашу не сварить.

ЗАГАДКИ О ВОДЕ

Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ... *(Вода)*

В тихую погоду — нет нас нигде,
А ветер подует — бежим по воде.
(Волны)

По морю идёт-идёт,
А до берега дойдёт —
Тут и пропадёт. *(Волна)*

Течёт, течёт — не вытечет,
Бежит, бежит — не выбежит. *(Речка)*

Чтобы не было беды,
Жить нельзя нам без ... *(Воды)*

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! *(Вода)*

Чего в гору не выкатить,
В решете не унести
И в руках не удержать? *(Вода)*

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А наскучит ей летать,
На землю падает опять. *(Вода)*

Кругом вода, а с питьём беда. *(Море)*

Два братца
В воду глядятся,
В век не сойдутся. *(Берега)*

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик — в роднике,
А широкий — в море. *(Река)*

Нет ног, но на месте она не стоит,
Ложё есть, но не спит,
Не котёл, но бурлит,
Не гроза, но гремит.
Нет рта, но она никогда не молчит.
(Река)

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издаю по песенке

Узнаете меня. *(Ручеёк)*

Кто бежит по горным склонам,
Тараторя сам с собой,
И в густой траве зелёной
Прячет хвостик голубой? *(Ручей)*

Видно, речка замерзала
И укрылась одеялом,
А раскрыться вряд ли сможет,
Если солнце не поможет.
Но когда весна придёт,
Одеяло пропадёт. *(Лёд на реке)*

Ни в огне не горит,
Ни в воде не тонет. *(Лёд)*

Без досок, без топоров
Через реку мост готов.
Мост, как синее стекло:
Скользко, весело, светло! *(Лёд)*

На дворе горой,
А в избе водой. *(Лёд)*

Он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог.
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой. *(Ручеёк)*

Бежит бычок,
Золотой рожок,

Бежит, журчит. *(Ручеёк)*

В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка. *(Ручеёк)*

Между гор,
Между дол
Бежит белый конь. *(Ручеёк)*

Под осоку, на песок,
Уронили поясок.
Он лежит — да не поднять,
Он бежит — да не поймать. *(Ручеёк)*

В новой стене,
В круглом окне
Днём стекло разбито,
За ночь вставлено. *(Прорубь)*

Глядятся в него молодые рябинки,
Цветные свои примеряя косынки.
Глядятся в него молодые берёзки,
Свои перед ним поправляя причёски.
И месяц и звёзды —
В нём всё отражается ...
Как это зеркало называется? *(Пруд,
озеро)*

Посреди поля лежит зеркало:
Стекло голубое, рама зелёная. *(Озеро)*

День и ночь кричит,

А голос не устаёт. (*Водопад*)

Все обходят это место:
Здесь земля, как будто тесто,
Здесь осока, кочки, мхи —
Нетопоры для ноги. (*Болото*)

По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (*Лужа*)

Вода

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая?
Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
Сама пить не пьёт,
А нас вынуждает.
Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,
Даже камень источу.

Водопад

С высоты большой срываясь,
Грозно он ревёт
И, о камни разбиваясь,
Пеною встаёт.

Море

Шириною широко,
Глубиною глубоко,
День и ночь
О берег бьётся.
Из него вода не пьётся,
Потому что не вкусна -
И горька и солона.
Кругом вода,
А с питьём беда.
Кто знает, где это бывает?

Пена

Белая вата плывёт куда-то,
Хоть лови, не лови -
Не изловишь.
Волна, волны
По морю идёт, идёт,
А до берега дойдёт -
Тут и пропадёт.
В тихую погоду
Нет нас нигде,
Как ветер подует -
Бежим по воде.

Река

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня.
Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик - в роднике,
А широкий - в море.
Течёт, течёт - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит.

Берега

Два братца через мать
Друг на друга глядят.
Два братца друг на друга глядят,
А сойтись не могут.

Болото

Не вода, не суша -
На лодке не уплывёшь
И ногами не пройдёшь.
Не пройдёшь, не проедешь -
Обойдёшь стороной.
И водицы не попьёшь
С синеватой пеленой.

Не море, не земля,
А кораблям плавать нельзя.
Все обходят это место:
Здесь земля как будто тесто;
Здесь осока, кочки, мхи...
Нет опоры для ноги.

Пруд

Посреди поля лежит зеркало:
Стекло голубое,

Рама зелёная.
Молодые берёзки
Свои перед ним
Поправляют причёски.
И месяц, и звёзды -
В нём всё отражается...
Как это зеркало называется?

Родник

Он без рук, он без ног.
Из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой.
Там, где корни вьются,
На лесной тропе,
Маленькое блюдце
Спрятано в траве.
Каждый, кто проходит,
Подойдёт - нагнётся
И опять в дорогу
Силы наберётся.

Ручей

Под осоку на песок
Уронили поясок.
И лежит - да не поднять,
И бежит - да не поймать.
К маме-речке бегу
И молчать не могу.
Я её сын родной,
А родился - весной.
Кто бежит по горным склонам,
Тараторя сам с собой,

И в густой траве зелёной
Прячет хвостик голубой?

Роса

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем - не найдём.

Вечером родится,

Ночь живёт,

Утром умирает.

Утром падаю всегда -
Не дождевка, не звезда -
И сверкаю в лопухах,
На опушках и лугах.

Снег

Он всё время занят делом,
Он не может зря идти.
Он идёт и красит белым
Всё, что видит на пути.

Он пушистый, серебристый,

Белый, белый,

Чистый, чистый,

Ватой наземь лёг.

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту.

Бел как мел,

С неба прилетел.

Зиму пролежал,

В землю убежал.

Белое одеяло
Землю одевало.
Солнце припекло -
Одеяло потекло.
Бел, да не сахар,
Ног нет, а идёт.
На всех садится,
Никого не боится.
Одеяло белое
Не руками сделано
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось.

Зимой греет,

Весной тлеет,

Летом умирает,

Осенью оживает.

Живёт - лежит,

Умрёт - побежит.

Лежал, лежал,

Да в реку побежал.

Белая скатерть

Всю землю покрывала.

На дворе горой,

А в избе водой.

Ни ведёрка, ни кисти,

Ни рук,

А побелит всё вокруг.

Снежинки

Что за звёздочки сквозные
На пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь - вода в руке?

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Снеговик

Жил я посреди двора,

Где играет детвора.

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей.

Снежная баба

Меня не растили

-Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку,

Глаза - угольки,

Губы - сучки.

Холодная, большая.

Кто я такая?

Снежный ком

По снегу покатите -

Я подрасту.

На костре согреете -

Я пропаду.

Град

С неба крупа падает.

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина.

Рассыпался горох

На семьдесят дорог:

Никто его не подберёт.

Лёд

Без досок,

без топоров,

Через речку мост готов.

Мост - как синее стекло:

Скользко, весело, светло.

В руках у Тани

Зима в стакане.

В огне не горит,

В воде не тонет.

Зимнее стекло

Весной потекло.

Рыбам зиму жить тепло:

Крыша - толстое стекло.

Прорубь

Шуба нова,

А на подоле дыра.

В новой стенке,

В круглом окне,

Днём стекло разбито,

А за ночь вставлено.

Сосулька

Что вверх корнем растёт?

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдёт,

Гвоздь упадёт.

Забралась на карниз,

Нос повесила вниз.

На ночь слёзы прячет,

А на солнце плачет.

Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.

А солнце её припечет -
Заплачет она и умрет.

Висит за окошком
Кулёк ледяной

Он полон капли

И пахнет весной.

Я живу под самой крышей,
Даже страшно глянуть вниз.

Я могла бы жить и выше,
Если б крыши там нашлись.

СТИХИ О ВОДЕ

Что такое вода?

Что такое вода — интересно ребятам,
Это то, без чего нам, друзья, не
прожить.
Человечеству послана она во благо,
И водой мы, конечно, должны
дорожить.
Что такое вода? Это реки и море,
Это лед Антарктиды, это снег или град.
Это синее озеро там, на просторе,
И красивый и громкой речной водопад.
И весенний ручей, и осенняя лужа,
Что такое вод? — Я отвечу легко.
Это то, что, бесспорно, нам жизненно
нужно,
Что в судьбу человека вошло глубоко.

Вода — природный дар

Вода в морях и океанах,
Озерах, реках и прудах.
И без нее не обойтись нам
Ни в селах, и ни в городах.
Цените воду, берегите:
Природой дан нам дар такой.

Откуда вода?

Нам всем интересно:
Откуда вода?
Из снега берется,
Иль может из льда?
Хотя, и подземным
Ручьем вода бьет,
Так, может, она

Там начало берет?
Вопрос интересный
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны
Откроются вмиг!

* * *

Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

Путешествие капельки

Вот капелька-малышка
На землю с туч упала.
Бедняжка растерялась,
Что делать ей не знала.
Но мимо пробежал вдруг
Веселый ручеек,
Расстроенную капельку
С собой он уволок.
Куда ее повел он,
То капелька не знала,
Но вскоре миллионы
Таких же увидала,
Похожих друг на друга.
Тут перед ней гигант.
И догадалась капелька,
Что это океан.

Жить в океане тесно
И капелька устала.
Однажды в день чудесный
Так солнце припекало,
Что капелька вдруг стала
Тихонько уменьшаться.
А как уменьшилась она,
Ввысь стала подниматься.
Наверх попала капелька,
А вы узнали вот:
В природе происходит как
Воды круговорот.
Мой дружок — ручеек
Познакомьтесь: мой дружок,
Быстроногий ручеек!
Ему на месте не сидится,
Он всегда куда-то мчится.
В догонялки с ним играю,
Я сегодня догоняю.
Мои шансы велики...
Но мы расстались у реки.
Мой дружок вдруг потерялся,
Я найти его старался,
Только так и не нашел,
Домой расстроенный ушел.
Ничего, я не сдаюсь,
Завтра поискать вернусь!
Что за чудо?
Она бежит, бурлит, играет,
И даже по небу летает.
Не уследишь — может пролиться,

Высоко в небо испариться.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.
Встречается везде по свету,
Скажите, что за чудо это?
Воду нужно уважать!
Воду нужно уважать —
Это должен каждый знать!
Совершенно не секрет —
Без воды нам жизни нет!
Ни умыться, ни напиться,
И не сможем насладиться
Ни природой, ни пейзажем
Без воды угаснет каждый!
На благо человеку
Вода работает на благо
Человечеству давно.
Очень мощные турбины
С водой, ребята, заодно.
А огромные машины
Током питают города.
ГЭС в движение приводит
Незаменимая вода.
Трудолюбивая вода
Вечерком нашей водице,
Нужно будет потрудиться.
Ванну станем принимать,
Ножки, ручки отмывать.
С мылом спинку мы потрем,
Грязь везде-везде найдем.
Нелегко воде бывает,
Но дело свое она знает!

Знаем точно, что водица
Грязь не признает на лицах.
Кто красивым хочет стать,
Воду должен уважать!

Родничок

Ключик, милый родничок,
Сухой листик уволок.
Маленький, как кулачок,
Звонкоголосый ручеек.

Ручеек-журчалочка

Ручеек-журчалочка,
Завертел водицу.
В жаркий день так хочется
Из него напиться!

Окружает нас вода

Окружает нас вода
Везде и всегда.
Океаны, Антарктида
Стали очень знамениты.
В воздухе капель не видать,
Но есть вода в нем, надо знать!

Берегите воду

Вода — это то, что дает людям жизнь,
Водой дорожи, за сохранность борись!
Пусть будет чиста или очень грязна,
Какой ни была бы, полезна она.
В болоте, в грязи, где лягушки живут,
Вода грязна очень, для них там уют.
Для рыбок в реке и животных морских,
Вода всегда чистой должна быть для
них.

А что в Антарктиде замерзла совсем,
И та, в виде льда, что знакома нам
всем,

И эта вода ведь полезная тоже,
Она охлаждает, взбодрить быстро
может.

Какую бы воду, друзья, не встречали,
Мы все за сохранность ее отвечаем.
Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Рассказ о воде детям

В обычной жизни мы редко задумываемся о существенной роли воды. А между тем ничто живое не может появиться, развиваться и существовать без воды. Вода в жизни человека и всего живого на Земле играет первоопределяющую роль. Вода – это сама жизнь!

Взгляните на неё – чистая, прозрачная, она не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, но её значение переоценить трудно. Всё, в чём принимала и принимает участие её величество Природа, содержит в себе воду. Тело взрослого человека состоит в среднем на 60% из воды, в теле ребёнка её ещё больше. Вода есть везде – в организме зверей и птиц, в продуктах питания, в разнообразных растениях, в почве, в атмосфере.

Народы древности, наряду с огнем, обожествляли воду. Древнегреческий философ Фалес Милетский считал, что вода является первичным веществом Вселенной, из которой всё состоит и в которое, в конечном итоге, превращается. Суждение древних мыслителей о воде, как начале всех начал, отозвалось в учении Аристотеля о четырёх стихиях – огне, воздухе, земле и воде. Когда древние люди хотели пожелать собратьям чего-то доброго, они желали, кроме прочего и «свежей воды».

В течение очень длительного срока (миллионов лет) вода принимала активное участие в подготовке условий, необходимых для зарождения и развития жизни на Земле. Бесконечно справедливы версии о том, что жизнь зародилась именно в водной среде.

Какое свойство воды является наиболее существенным? Её редкостная растворяющая способность. Она присуща ей, благодаря конфигурации молекулы воды. Вода растворяет всевозможные вещества, при её наличии в организме происходят многие жизненно важные процессы.

Вода — существенная часть питания всего живого на Земле. Без воды трудно представить себе процессы пищеварения, процессы обмена веществ. С помощью воды осуществляется перенос питательных веществ по организму. Выполнив свои функции в организме, вода уносит из него всё ненужное и вредное.

Каждая клеточка нашего тела содержит воду. Запас воды в организме должен постоянно пополняться. Без воды человек не проживёт и нескольких дней.

Для поддержания жизнедеятельности человек использует большое количество воды. Она необходима для производства продуктов питания, и всего того, чем пользуется человек.

Космонавты донесли до нас, что из космоса планета Земля кажется голубой планетой с островами суши. Но много на нашей планете воды солёной, а не пресной. Человеку нужна пресная вода. Но не вся и пресная вода пригодна для питья. Главным источником питьевой воды является природная вода, которую соответствующим образом подготавливают для людей с помощью установок водоподготовки.

Запасы пресной воды на Земле ограничены. Воду надо беречь. Не загрязнять её сточными водами, в состав которых входят отходы производства. Сброс или другие поступления в водные бассейны вредных веществ ухудшают качество поверхностных вод, ограничивают их использование, а также отрицательно влияют на состояние дна, береговых объектов, других соседствующих территорий.

Воду надо беречь – и это закон нашей жизни!

Сказка "Приключения капельки".

Есть на нашей планете озеро и живет в том озере любопытная капелька. Ей всегда было все интересно, она наблюдала за рыбами, улитками и даже за птицами. Однажды, капельки разговорились между собой, одна из них рассказала, как красиво выглядит озеро сверху, с неба, какое оно большое, как много интересного вокруг него.

И нашей капельке захотелось посмотреть на всю эту красоту. Она поднялась из глубины на поверхность воды и пыталась подняться, но у нее ни как не получалось. Она попросила о помощи ветер, он дул на воду, но у него ни чего не получалось, он дул сильнее и сильнее, но капелька по-прежнему оставалась в озере. Капелька расстроилась, и чуть было не заплакала, но тут пригрело солнышко и наша капелька превратилась в пар и поднялась высоко над озером. Она смотрела вниз и видела свое озеро, и лес и даже небольшую речушку. Тут подул ветер, он хотел спросить, как же ей удалось подняться в небо, но капелька, превратившись в пар, была очень легкой и он ее сдул. Она столкнулась с другими каплями и их оказалось так много, целое облако.

Она хотела спуститься обратно в озеро и рассказать своим подружкам о том, что увидела, но ветер отогнал облако так далеко, что озеро уже не было видно. Ветер прекратился, но стало так холодно, что капельки стали прижиматься друг к другу и превращаться в тяжёлые капли и падать в низ, так из облака пошел дождь. Капли падали на землю, они так сдружились в облаке, что боялись потеряться, они хватались за руки и превращались в ручейки. Ручейки сливались в реки, реки вливались в озера и моря. А когда пригревало солнышко любопытные капельки поднимались в небо и все повторялось вновь, только капали они уже в новом месте. Вот такое путешествие проделала капелька и называется это путешествие - круговорот воды в природе.

Экологическая сказка «Все живое нуждается в воде»

Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и вдруг навстречу ему ежик не головы не ножек.

- «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»

- «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

- «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

- «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!

- «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

- «Да ну заяц, я тебе не верю».

- «А давай проверим?»

- «И как же это мы будем проверять?»

- «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».

- «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг»!

- «Ежик и ты мне подари цветы».

- «Да запросто на держи».

- «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

- «Хорошо заяц. До свидания»!

Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.

- «Ежик, ты что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

- «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

- «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли»?

- «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

- «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождику и солнышку».

- «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

6.ФОТОМАТЕРИАЛЫ



Самоисследование



Образовательная деятельность



«Наша Земля – голубая Планета»



«Приключения Капитошки»



«Опыты и эксперименты»



Собираем дождевую воду



Учимся экономить воду



*Отключение воды во время
мытья посуды значительно
экономит воду!*

