

Управление образования Администрации города Иванова  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детского творчества № 3

Согласовано с  
Методическим советом  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
директора учреждения  
\_\_\_\_\_ А.В.Ладихина  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.  
Приказ № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Направленность социально-гуманитарная  
**«Твой выбор»**

Направление деятельности: социально-культурное по профориентации  
с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

Возраст обучающихся: 6-18 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Салтхуцишвили Майя Кимовна,

г. Иваново, 2021

## Содержание программы

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».**

Составные части раздела № 1:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебно – тематический план
- 1.5. Содержание программы

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

Составные части раздела № 2:

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации обучающихся
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы.

Приложение:

1. Календарный учебный график.
2. План воспитательных мероприятий для обучающихся
3. План методической работы.
4. План работы с родителями

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой выбор» разработана в соответствии с нормативными законодательными документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (последние изменения и дополнения к нему от 01.07.2020 г.);
2. Концепцией развития дополнительного образования Российской Федерации до 2030 года (проект, опубликованный Министерством просвещения РФ для общественного обсуждения);
3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва);
4. Национальным проектом РФ «Образование» (утвержден 24.12.2018 г., год начала 2019, год окончания 2024);
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии. Поэтому, выбор профессии трудный и долгий мотивационный процесс. И особенно сложно он дается детям с ограниченными возможностями здоровья. **Актуальность** заключается в получении детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами знаний, умений и навыков в выборе профессии, их успешная социализация и обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная

ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальной методологии диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих особенности их здоровья.

**Первая проблема:**

Таким детям сложнее осуществлять свой выбор в овладении профессиями. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий.

**Вторая проблема:**

Нежелания многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна программы**

Реализация программы по профориентации поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья помочь сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

**Основными направлениями профориентации обучающихся по программе являются:**

- **профессиональная информация** – ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда города Иванова, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалифицированного роста в процессе профессиональной деятельности;
- **профессиональная консультация** - оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с учетом медицинских ограничений.

**Краткая характеристика программы.**

**По направленности** – социально-гуманитарная

**По направлению** – профориентация на выбор профессии

**По форме реализации** – групповая, индивидуальная

**По возрасту обучающихся** – от 6 до 18 лет

**По уровню** – общекультурный (стартовый), общекультурный (базовый)

**По срокам реализации** – 2 года

**Количество часов в неделю** 1 год обучения 2 р. х 1 ч. = 2 ч. в неделю

2 год обучения 2 р. х 1 ч. = 2 ч. в неделю

На 1,2 года обучения отводится **90 часов в год**. Состав – постоянный.

**Форма обучения** – очная (согласно положению «Об организации дистанционного обучения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества № 3», в случае режима повышенной готовности (пандемия, карантин, непредвиденные обстоятельства и др.) возможен переход на дистанционное обучение

При организации и проведении профориентационной работы с детьми данной категории необходимо правильно организовать занятия, учитывая их быструю утомляемость, рассеянное внимание. В отдельных случаях ребенку можно позволить заняться чем-то другим, отдохнуть, покинуть комнату для занятий. Особенности ребенка необходимо узнать у родителей, чтобы правильно организовать с ним учебный процесс (занятия). Педагог составляет индивидуальные планы занятий. Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие **виды работы:**

- 1) **анализ результатов медико-психологического обследования** (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) **социально-психологическое консультирование**, помогающее обучающемуся с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Цель:** создание условий для профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья семейного клуба «Шаг навстречу» в соответствии с их способностями и интересами.

**Задачи программы:**

#### **1.Предметные:**

- предоставить информацию о профессиях, которые может выбрать для себя ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- начать знакомство с профессиями, которые интересны детям данной категории.

#### **2. Метапредметные**

- **развить** первоначальные навыки мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, внимание, наблюдательность, речь.
- **научить на начальном этапе** самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат;
- **развить** коммуникабельность через коррекционно-развивающие занятия, игры, упражнения, тренинги;
- **получить** определённый жизненный опыт в процессе моделирования различных жизненных ситуаций;
- **побуждать достигать** результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.

#### **3. Личностные**

- **повысить** самоуважение, духовность, патриотизм, гражданственность;

- **воспитать** трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели;
- **воспитать** культуру поведения в обществе;
- **нацелить** на доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- **повысить** навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Цель:** оказание помощи обучающимся в предварительном выборе наиболее интересующих их профессий, в соответствии с их способностями, интересами и наклонностями.

**Задачи программы:**

### 1. Предметные:

- **дать** базовые знания о разных профессиях;
- **познакомить** с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранной профессии;
- **научить** использовать полученные знания в описании профессий, овладевать основами, приёмами и навыками выбранной профессии;
- **информированность** обучающихся о знании состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

### 2. Метапредметные

- **продолжить** формирование умений выделять признаки и свойства нужных профессий;
- **совершенствовать** умения анализировать, систематизировать, квалифицировать, сравнивать, оценивать
- **продолжить развивать** коммуникабельность через коррекционно-развивающие занятия, игры, упражнения, тренинги.

### 3. Личностные

- **воспитать** трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели;
- **воспитать** культуру поведения в обществе;
- **сформировать** коммуникативные навыки;
- **закрепить** навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

### 1.3 Планируемые результаты

Обучающиеся, закончившие 1-й год обучения (стартовый уровень), должны обладать определенным уровнем универсальных учебных действий с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. У обучающихся должны овладеть:

1. первоначальными знаниями о разных профессиях, умением кратко излагать содержание изученного материала по профориентации, перерабатывать данную педагогом информацию о специфике современного рынка труда, приёмами и навыками решений задач по расширению представлений разных профессий, знаниями основных терминов, понятий, определений, по профориентации.

2. начальными навыками анализа информации о профориентационной деятельности.

Задача педагога сформировать у обучающихся интерес к разным профессиям.

3. отдельными действиями, направленными на формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии,

Обучающиеся, закончившие 2-й,3-й,4-й год обучения (базовый уровень), должны обладать определенным уровнем универсальных учебных действий, которые начали развиваться на первом году обучения и получают дальнейшее развитие и совершенствование на 2-ом году обучения.

Обучающихся должны:

1. сделать осознанный выбор будущей профессии;

2. уметь работать с информацией о профессиях;

3. уметь ставить и решать более сложные учебные задачи, используя правила и приемы безопасного труда.

У обучающихся к концу года должны быть сформированы:

1. творческий подход к выполнению творческих работ, мышление, визуальная память, внимание;

2. стремление к самостоятельному изучению интересующих профессий;

3. уважительное отношение друг к другу, терпение, трудолюбие, аккуратность, качественное выполнение работы,

4. отдельные действия, направленные на формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.

5. умение ставить конечную цель деятельности, планировать и контролировать свою работу, корректировать и по возможности адекватно оценивать результаты труда, применяемого для передачи знаний, интереса, мыслей, чувств о выбранной профессии.

6. навыки сотрудничества, совместной организации труда, умения создавать коллективные творческие работы, навыки бесконфликтного поведения, понимания окружающих и сопереживания им;

7. умение не только слышать, но и слушать, грамотно выражать свои мысли.

### 1.4. Учебно-тематический план 1 год обучения

| №   | Название раздела, тем                                        | Количество часов | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации  | Оценочные материалы        |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------|----------------------------|
| 1   | <b>Раздел: Введение в программу</b>                          |                  |        |          | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение  |
| 1.2 | Понятие профориентации                                       | 2                | 1      | 1        |                                 |                            |
| 1.3 | Презентация программы «Твой выбор»                           | 2                | 1      | 1        |                                 |                            |
| 1.4 | <b>Безопасность образовательного процесса</b><br>Инструктажи | 2                | 1      | 1        |                                 |                            |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                                  | 6                | 3      | 3        | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение  |
| 2.  | <b>Раздел: «Мир профессий»</b>                               |                  |        |          | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение  |
| 2.1 | Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям». | 33               | 10     | 23       |                                 |                            |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                                  | 33               | 10     | 23       | Анкетирование по профориентации | Педагогическое наблюдение. |
| 3.  | <b>Раздел: «Экскурсии и мастер-классы»</b>                   |                  |        |          | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение  |
| 3.1 | Экскурсии в творческие мастерские «Профессии вокруг нас»     | 51               | 20     | 31       |                                 |                            |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                                  | 51               | 20     | 31       |                                 |                            |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                | 90               | 33     | 57       |                                 |                            |

### Учебно-тематический план 2-го года обучения

| №   | Название раздела, тем                                 | Количество часов | Теория | Практика | Формы промежуточной аттестации | Оценочные материалы        |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|----------------------------|
| 1.  | <b>Раздел: Безопасность образовательного процесса</b> |                  |        |          |                                |                            |
| 1.1 | Инструктажи                                           | 2                | 1      | 1        |                                |                            |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                           | 2                | 2      | 1        | Собеседование тестирование     | Педагогическое наблюдение. |

|      |                                                                        |           |           |           |                                 |                            |
|------|------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|----------------------------|
| 2.   | <b>Раздел: Виды профессий</b>                                          |           |           |           |                                 |                            |
| 2.1. | Человек-человек                                                        | 6         | 2         | 4         |                                 |                            |
| 2.2  | Человек-техника                                                        | 6         | 2         | 4         |                                 |                            |
| 2.3  | Человек-знаковая система                                               | 6         | 2         | 4         |                                 |                            |
| 2.4  | Человек-художественный образ                                           | 8         | 2         | 6         |                                 |                            |
| 2.5  | Человек-природа                                                        | 8         | 2         | 6         |                                 |                            |
|      | <b>Итого часов раздела:</b>                                            | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>24</b> | Анкетирование по профориентации | Педагогическое наблюдение. |
| 3.   | <b>Раздел: «Профессии будущего»</b>                                    |           |           |           | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение  |
| 3.1  | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских. | 54        | 20        | 34        |                                 |                            |
|      | <b>Итого часов раздела:</b>                                            | <b>54</b> | <b>20</b> | <b>34</b> |                                 |                            |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                                          | <b>90</b> | <b>32</b> | <b>58</b> |                                 |                            |

### Учебно-тематический план 3-го года обучения

| №    | Название раздела, тем                                                              | Количество часов | Теория    | Практика  | Формы промежуточной аттестации  | Оценочные материалы        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------------|----------------------------|
| 1.   | <b>Раздел: Безопасность образовательного процесса</b>                              |                  |           |           |                                 |                            |
| 1.1  | Инструктажи                                                                        | 2                | 1         | 1         |                                 |                            |
|      | <b>Итого часов раздела:</b>                                                        | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>1</b>  | Собеседование тестирование      | Педагогическое наблюдение. |
| 2.   | <b>Раздел: Технологии выбора профессии. «Как выбрать профессию?»</b>               |                  |           |           |                                 |                            |
| 2.1. | Типичные ошибки при выборе профессии.                                              | 8                | 4         | 4         |                                 |                            |
| 2.2  | Стратегии принятия решения в выборе профессии.                                     | 26               | 6         | 20        |                                 |                            |
|      | <b>Итого часов раздела:</b>                                                        | <b>34</b>        | <b>10</b> | <b>24</b> | Анкетирование по профориентации | Педагогическое наблюдение. |
| 3.   | <b>Раздел: Система профессионального образования. «Что я знаю об образовании?»</b> |                  |           |           | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение  |
| 3.1  | Учреждения                                                                         |                  |           |           |                                 |                            |

|     |                                                                                                                                                                                     |           |           |           |                              |                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|----------------------------|
| 3.2 | профессионального образования<br>Формы и сроки обучения.<br>Присваиваемые квалификации. Правила поступления.<br>Информация, необходимая при выборе учебного заведения. <b>здел:</b> | 4<br>50   | 2<br>18   | 2<br>32   |                              |                            |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                                                                                                                                                         | <b>54</b> | <b>20</b> | <b>34</b> | Собеседование, тестирование. | Педагогическое наблюдение. |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                       | <b>90</b> | <b>32</b> | <b>58</b> |                              |                            |

### Учебно-тематический план 4-го года обучения

| №   | Название раздела, тем                                                                                    | Количество часов | Теория    | Практика  | Формы промежуточной аттестации  | Оценочные материалы        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------------------------|----------------------------|
| 1.  | <b>Раздел: Безопасность образовательного процесса</b>                                                    |                  |           |           |                                 |                            |
| 1.1 | Инструктажи                                                                                              | 2                | 1         | 1         |                                 |                            |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                                                                              | <b>2</b>         | <b>2</b>  | <b>1</b>  | Собеседование тестирование      | Педагогическое наблюдение. |
| 2.  | <b>Раздел: Анализ современного рынка труда. «Что я знаю о рынке труда?»</b>                              |                  |           |           |                                 |                            |
| 2.1 | Основные понятия и определения.                                                                          | 10               | 4         | 6         |                                 |                            |
| 2.2 | Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). | 24               | 6         | 18        |                                 |                            |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                                                                              | <b>34</b>        | <b>10</b> | <b>24</b> | Анкетирование по профориентации | Педагогическое наблюдение. |
| 3.  | <b>Раздел: Многообразие форм занятости.</b>                                                              |                  |           |           |                                 |                            |
| 3.1 | Программы мастер-классов, творческие мастерские.                                                         | 54               | 20        | 34        | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение  |
|     | <b>Итого часов раздела:</b>                                                                              | <b>54</b>        | <b>20</b> | <b>34</b> | Собеседование, тестирование.    | Педагогическое наблюдение. |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                            | <b>90</b>        | <b>32</b> | <b>58</b> |                                 |                            |

## **1.5. Содержание программы 1 год обучения (стартовый уровень).**

### **1. Раздел: введение в программу**

**Теория:** Что мы знаем о профориентации. Путешествие по программе «Твой выбор»

**Практика:** Диагностическое вводное занятие «Что я знаю о себе?»

**Теория :** Правила поведения во время занятия.

Беседа по ПДД, противопожарной безопасности.

**Практика:** Ролевая игра «Один дома»

### **2. Раздел: «Мир профессий»**

**Теория:**

**Игры и упражнения, направленные на** понятия о разных профессиях.

Введение понятий должность, профессия, труд.

**Практика:**

**Игры и упражнения, направленные на** знакомство с трудом окружающих людей- расширение круга представлений о профессиях библиотекарь, портной, швея, закройщик, модельер, врач, повар, парикмахер, стилист, визажист, косметолог:

- Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось», «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую помощь», «Вызов врача» «Из чего готовят борщ?», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне» и т.п.

-Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию».

- Психологический тест «Жизненные ценности»

- Беседа «Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции»:  
( выработка начальных навыков организации своей работы;  
установка межличностных отношений в трудовых группах;  
освоение различных умений и навыков специфической трудовой деятельности);

- Тренинг «Межличностное взаимодействие»

### **3. Раздел: «Экскурсии и мастер-классы»**

**Теория:**

**Игры и упражнения, направленные на** продолжение понятий о разных профессиях;

**Практика:** Игры и упражнения, направленные на практическое участие в мастер-классах, экскурсиях разных профессий. Конкурс сочинений « О какой профессии я мечтаю», исследовательский проект « Профессия моих родителей»

## 2 год обучения (базовый уровень).

### 1. Раздел: Безопасность образовательного процесса

#### Теория:

Правила поведения во время занятия.

Беседа по ПДД, противопожарной безопасности.

#### Практика:

Ролевая игра «Огонь друг огонь враг!».

### 2. Раздел: Виды профессий

| Классы профессий | «Человек-человек»                                                              | «Человек-техника»                                                                                                                          | «Человек-знаковая система»                                                                   | «Человек-художественный образ»                                                                                            | «Человек-природа»                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды профессий   | Связанные с медицинским обслуживанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой | Связанные с созданием конструкций, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники | Связанные с текстом, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, схемами, звуковыми сигналами | Связанные с созданием художественных произведений, проектированием, моделированием, с воспроизведением изделий по эскизам | Связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за животными и растениями, с лечением заболеваний растений и животных |

#### Теория:

Профориентационные игры и упражнения, тренинги, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.

Видеоальбом «Мир профессий»

Беседа «Мир профессий, или какую дверь открыть?»

Психологический тест «Профессиональная зрелость»

Беседа «Мое право на труд»

Моя родословная «Профессии моей семьи»

Психологический час «Формула темперамента»

Психологический час «Что такое характер?»

Психологический час «Темперамент и выбор профессии»

Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».

#### Практика:

Упражнение «Примите на работу...»

Упражнение «Чем работают специалисты»

Игровая программа «Марафон профессий»  
Викторина «Ярмарка профессий»  
Урок творчества «Делаем сами своими руками»  
Познавательная игра « Мы играем в журналистов»  
Познавательная игра « Мы играем в водителей»  
Познавательная игра « Мы играем в поваров»  
Познавательная игра « Мы играем в строителей»  
Познавательная игра « Мы играем в парикмахеров»  
Познавательная игра « Мы играем в дизайнеров»  
Познавательная игра « Мы играем в археологов»  
Познавательная игра « Мы играем .....»  
Анкетирование «Интересы и склонности в выборе профессии»  
Ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны»

### **3. Раздел: «Профессии будущего»**

#### **Теория.**

Заочные экскурсии, виртуальное знакомство с будущими профессиями.  
Диагностика «О профессиях разных, нужных и важных»  
Беседа «Производство и дисциплина труда»  
Психологический тренинг « Будь готов»  
Психологический час «Ошибки в выборе профессии»

#### **Практика:**

Ролевая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»  
Экскурсия на почтовое отделение (знакомство с работой почтальона).  
Встреча с работником парикмахерского салона (знакомство с работой парикмахера и конкурс «Лучшая причёска»)  
Экскурсия в кондитерский цех (знакомство с профессией кондитера)  
Экскурсия в библиотеку (знакомство с работой библиотекаря)  
Экскурсия в театр (знакомство с профессией актера)  
Экскурсия в «Цветочный дворик» (знакомство с профессией флориста, мастер-класс по созданию букетов)  
Экскурсия в столовую (знакомство с профессией повара)  
Экскурсия в пожарную часть (знакомство с работой пожарников)  
Конкурс презентаций « Я и моя будущая профессия»

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **2.1. Условия реализации программы**

База занятий клуба «Шаг навстречу» МБУ ДО ДДТ № 3. Для занятий используется кабинет, в котором соблюдены санитарно-гигиенические требования и нормы.

3 раза в год проводятся инструктажи по технике безопасности, по противопожарной безопасности, по антитеррористическим мероприятиям, правилам поведения во время занятий и на территории учреждения. В течение года осуществляется контроль за выполнением всех правил.

Необходимым условием реализации программы является посещение педагогами курсов повышения квалификации: каждые 3 года в институте развития

образования, а также самообразование: посещение занятий коллег по профилю, методических объединений и совещаний структурного подразделения, участие в работе мастер классов.

#### Материально-технические условия

Занятия проводятся на базе МБУ ДО ДДТ №3 в кабинете № 6 индивидуально и в группе по расписанию занятий. Для работы используются:

- световая аппаратура;
- компьютер, колонки;
- наличие мультимедийной системы;
- стулья и столы для обучающихся;
- наличие методических пособий, таблицы с иллюстрациями картин по разным профессиям; рекомендуемая литература по профориентации, фотогалерея.
- возможности для документальной видео и фото съемки.

#### **Кадровое обеспечение:**

Руководитель – педагог дополнительного образования высшей категории Салтхуцишвили М.К.

## 2.2 Формы аттестации обучающихся

Для обучающихся объединения определена обязательная для проведения педагогом аттестация (промежуточная и итоговая) обучающихся по «Методике определения результатов образовательной деятельности», которая включает в себя оценку уровня теоретической и практической подготовки, оценку уровня развития и воспитанности обучающихся по следующим критериям:

- оценка уровня теоретической подготовки обучающихся;
- оценка уровня практической подготовки обучающихся;
- оценка уровня развития и воспитанности обучающихся.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

-Используемые формы **промежуточной аттестации**: открытое занятие, фестиваль (конкурс), собеседование.

-Используемые формы **итоговой аттестации**: открытое занятие, тестирование, фестиваль (конкурс), защита творческих работ и проектов.

## 2.3. Оценочные материалы

Оценка эффективности профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья:

основные результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы:

- достаточная информация о профессии.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованный выбор. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о профессии, потребностях общества в специалистах.

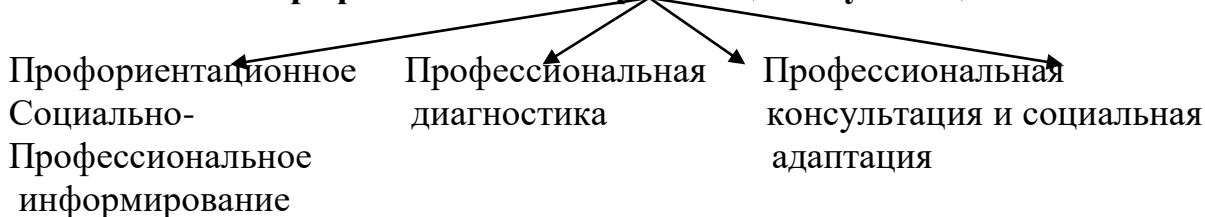
- потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном выборе профессии — это самостоятельно, проявляемая обучающимся активности в получении необходимой информации о профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) в пробе своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана через участие в конкурсах и фестивалях.

- уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- **степень самопознания ребёнка.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;
- **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие: индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей ребёнка, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств).

### Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ



| Направление                | Цель                                                                                                                                            | Формы работы                                                                       | Отслеживание              | Задачи                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проф.информирование</b> | Ознакомить с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда. | Профинформация; профпропаганда; профагитация; встреча со специалистами; экскурсии. | Педагогический мониторинг | Знакомство с миром профессий;<br><br>Знакомство со спецификой трудовой деятельности;<br><br>Создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентацион- |

|                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                 | ных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Проф.диагностика.</b>                            | Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий.            | Комплексное использование методик, опросников проф. направленности; Составление матрицы выбора профессии.                                            | Мониторинг учебной и профессиональной мотивации;                | Исследование особенностей личности учащихся;<br><br>Исследование способностей, интересов, склонностей;<br><br>Исследование мотивационной сферы обучающихся и выбора профессии.                                                                                                                                                    |
| <b>Профконсультация.</b>                            | Определить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, дополнительное тестирование, расширение информации об интересующих профессиях. | Информация о адаптированных общеразвивающих, образовательных программ объединений МБУ ДО ДДТ №3                                                      | Индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий; | 1. Развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации;<br><br>2. Предоставление информации обучающимся о соответствии диагностических данных выбранной профессии.<br><br>3. Информирование о результатах диагностики родителей обучающихся. |
| <b>Социально-проф. адаптация и проф. воспитание</b> | Подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией                                                                                     | Проектная деятельность; система мероприятий по профориентации; вовлечение детей в разнообразную творческую деятельность; организация различных видов | Мониторинг учебной и профессиональной мотивации;                | Проведение проф. проб; выявление и определение пригодности обучающихся конкретному виду деятельности;                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | познавательной и трудовой деятельности; комплекс проф. услуг в виде проф. диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Методы диагностирования:**

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: метапредметных, предметных и личностных.

### **Метапредметные результаты деятельности:**

1. Методики для обучающихся **младшего** школьного возраста :  
методика «Лесенка» автор В.Г. Щур.  
Тест дивергентного мышления Вильямса.
2. Методика определения коммуникативной толерантности (В.Бойко)  
Тест дивергентного мышления Вильямса
3. Методики для обучающихся **старшего** школьного возраста:  
методика определения коммуникативной толерантности (В.Бойко)  
Тест дивергентного мышления Вильямса

### **Предметные результаты деятельности:**

освоения программы обучающихся разного возраста по таблице уровня сформированной предметных знаний, умений и навыков.

### **Личностные результаты деятельности:**

1. Методики (для обучающихся всех возрастов, кроме дошкольного):  
методика для изучения социализированности личности учащегося (автор Рожков) ;  
уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина).
1. Продолжить **педагогические наблюдения** за обучающимся в процессе обучения , творческой и практической деятельности на занятиях, во время проведения мероприятий, участия в конкурсах и фестивалях.
2. Продолжить беседу с ребенком, беседу с родителями и психологом.
3. Методическая диагностика творческой активности и мотивации с психологом.

## **2.4. Методические материалы**

Неоднородность группы детей-инвалидов и лиц с ОВЗ по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям обучающихся, затрудняет профориентационные мероприятия, а также создают сложности при подборе методического инструментария для проведения занятий, диагностики выборе профиля профессиональной подготовки.

В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, упражнения, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей детей с ОВЗ.

Одним из неперенных условий успешной реализации программы является **разнообразие форм и видов работы**, которые способствуют развитию творческих возможностей обучающихся, ставя их в позицию активных участников.

С целью создания условий для самореализации обучающихся используется **включение в занятия игровых элементов**, стимулирующих инициативу и активность обучающихся (по возможности вместе с родителями), **создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий** для свободного межличностного общения применяя методы обучения:

- **словесные методы** (рассказ, беседа, диалог);
- **метод наблюдения** (анкеты, тестирование);
- **наглядные методы** обучения (работа с рисунками, картинками, просмотр номеров художественной самодеятельности и пр.);
- **психологические тренинги**;
- **ролевые игры и упражнения**.

С целью **поощрения инициативы и творчества** обучающихся используются спонсорские средства на благотворительной основе.

Для **регулирования активности и отдыха** обучающихся используется формы проведения занятий:

- экскурсии, выездные мероприятия по Ивановской области, мастер-классы, игровые программы, посещение театров, цирка, выставок, музеев, профессиональных проб в «Мастерграде».

В процессе обучения детей с ОВЗ применяются следующие **педагогические технологии**:

- для формирования личности обучающихся занятия осуществляются средствами разумной организации разносторонней **игровой технологии**, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер;

- для организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей с ОВЗ на занятиях применяются **личностно-ориентированные технологии**, позволяющие формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор;
  - для индивидуализации учебного процесса, активизации самостоятельной работы обучающихся, развития навыков самоконтроля, познавательной деятельности, особенно процессов мышления на занятиях применяются **инновационные, компьютерные технологии** (мультимедийные презентации, тестовые технологии (презентации), аудиовизуальные технологии);
  - для стимулирования художественно-творческих проявлений и осуществления коррекций нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов, а также отклонений в личностном развитии на занятиях применяются технологии **Арттерапии** (музыкатерапия, **фототерапия**, *игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия*);
  - для создания условий обучения детей, имеющие различные способности и проблемы на занятиях применяется **технология дифференциации и индивидуализации обучения** путем организации обучающихся в однородные (гомогенные) группы;
  - для создания реабилитационного пространства (заботы, гуманного отношения, душевного тепла и ласки, понимания детских трудностей и проблем; принятия ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой)) на занятиях применяются технологии **компенсирующего обучения**;
- Одной из ведущих технологий при воспитании и обучении детей с ОВЗ является педагогика сотрудничества. **Педагогика сотрудничества** – система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Основные положения:
- отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и обучающегося;
  - обучение без принуждения;
  - идея трудной цели (перед обучающимся ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении);
  - идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки);
  - использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.);
  - самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности обучающихся);
  - свободный выбор (использование педагогом по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала),

интеллектуальный фон группы (постановка значимых жизненных целей и получение обучающимися более широких по сравнению с учебной программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика), творческое самоуправление обучающихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество педагогов, сотрудничество с родителями.

**Процесс обучения основан на следующих методологических принципах:**

- 1. Принцип развития индивидуальности** каждого обучающегося.
- 2. Занятия в объединении** должны активировать имеющиеся у каждого обучающегося творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий обучающийся будет иметь возможность реализовать собственные намерения, т.е. действовать от своего имени.
- 3. Принцип личностно ориентированной** направленности на развитие ребёнка как творческой личности. Это значит способствовать усвоению обучающимся социального опыта, т.е. знаний, навыков и умений, которые необходимы для жизни в конкретном социуме, а также развивать умение самостоятельно учиться. Кроме вышесказанного этот принцип позволяет развивать систему личностных свойств и качеств, способствующих саморазвитию обучающегося.
- 4. Принцип деятельностной основы занятий** в объединении.  
Это принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Обучающийся ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.
- 5. Принцип психологической комфортности** (создание для обучающегося ситуации успеха, снятие стрессообразующих факторов);
- 6. Принцип последовательности и систематичности** обучения и воспитания;
  - 1. Принцип положительной оценки** деятельности обучающихся;
  - 2. Принцип партнерства и сотрудничества.**
  - 3. Принцип креативности** (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности);
  - 4. Принцип импровизации** – занятия рассматриваются как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и обучающегося, между собой, основу которого составляет свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у обучающегося;
  - 5. Принцип вариативности** - возможность самостоятельного выбора вариантов решения задачи;
  - 6. Принцип минимакса** - учет индивидуальных особенностей обучающихся и обеспечение каждому продвижения вперед своим темпом.

## Алгоритм учебного занятия

### Подготовительный блок

| Этапы учебного занятия | Задачи этапа                                                                               | Содержание деятельности                                                                                      | Результат                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Организационный        | Подготовка обучающихся к работе на занятии (игра)                                          | Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания | Восприятие                            |
| Проверочный            | Установление правильности и осознанности участия в игре, выявление пробелов и их коррекция | Выполнение творческого задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия                                 | Самооценка, педагогическое наблюдение |

### Основной блок

| Этапы учебного занятия                                    | Задачи этапа                                                                                                                   | Содержание деятельности                                                                                                                  | Результат                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Подготовительный (подготовка к новому содержанию занятия) | Обеспечение мотивации (рассказ, легенда, видеоряд и т.п.), принятие обучающимся цели учебно-познавательной деятельности        | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивации учебной деятельности представленную через проблемную, интересную познавательную задачу | Педагогическое наблюдение (осмысление возможного начала работы) |
| Усвоение новых знаний и способов действий                 | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения                              | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность                                                       | Педагогическое наблюдение (освоение новых знаний)               |
| Первичная проверка понимания изученного                   | Установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление ошибочных и спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием                        | Педагогическое наблюдение (осознание новых знаний)              |
| Закрепление новых знаний, способов                        | Обеспечение усвоения новых                                                                                                     | Применение знаний, которые выполняются                                                                                                   | Педагогическое наблюдение                                       |

|                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| действий и их применение          | знаний, способов действия и их применения                                                           | самостоятельно                                                                                                                                                     | (осознание новых знаний)                                                              |
| Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостного представления знаний по теме                                                | Использование бесед и практических, творческих заданий                                                                                                             | Педагогическое наблюдение ( осмысление выполненной работы)                            |
| Контрольный                       | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий | Рефлексия. Использование тестовых заданий, устного опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского) | Педагогическое наблюдение ( сравнение результатов собственной деятельности с другими) |

## Итоговый блок

| Этапы учебного занятия | Задачи этапа                                                                           | Содержание деятельности                                                                                                                                                | Результат                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Заключительный         | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы | Совместное подведение итогов.                                                                                                                                          | Педагогическое наблюдение (самоутверждение обучающихся в успешности)         |
| Рефлексивный           | Мобилизация обучающихся на самооценку                                                  | Оценка обучающимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы | Проектирование обучающимися собственной деятельности на последующих занятиях |
| Информационный         | Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия   | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий      | Определение перспектив деятельности                                          |

## **2.5. Список литературы**

Литература для педагога:

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. - 653с.
2. Петрусинский В.В. Игры - обучение, тренинг, досуг/ М., 1999.
3. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] /Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб: Речь, 2007. – 365 с.
6. Прошицкая, Е.Н. Практикум по выбору профессии / Е.Н. Прошицкая. – М., 1995. – 152 с.
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с.

8. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии / Г.В.Резапкина Г. В. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
9. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская,– М.: Эксмо, 2005. – 180 с.
10. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – М.: Академия, 2005. – 128 с.

## Приложения к программе Календарный учебный график 1-го года обучения

| № п/п | Месяц               | Неделя месяца | Время проведения занятия | Форма занятия      | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                     | Место проведения | Форма контроля            |
|-------|---------------------|---------------|--------------------------|--------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1.    | <b>Сентябрь</b>     | 1 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Введение в программу                                                                                             | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 2 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Введение в программу                                                                                             | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 3 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 1<br><br>1   | Вводное занятие. Правила безопасного поведения. ТБ. Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям». | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 4 неделя      | По расписанию группы     | Практика<br>Теория | 2            | Экскурсии и творческие мастерские «Профессии вокруг нас»                                                         | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       | Сентябрь<br>Октябрь | 5 неделя      | По расписанию группы     | Практика<br>Теория | 2            | Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям».                                                     | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
| 2.    | <b>Октябрь</b>      | 6 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям»                                                      | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 7 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям».                                                     | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 8 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Экскурсии и творческие мастерские «Профессии вокруг нас»                                                         | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       | Октябрь<br>Ноябрь   | 9 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Экскурсии и творческие мастерские «Профессии вокруг нас»                                                         | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
| 3.    | <b>Ноябрь</b>       | 10 неделя     | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Экскурсии и творческие мастерские «Профессии вокруг нас»                                                         | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 11 неделя     | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям».                                                     | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 12 неделя     | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Профориентационные игры на тему «Путешествие по                                                                  | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |

|    |                                      |                    |                            |                    |            |                                                                                                                     |                 |                              |
|----|--------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    |                                      |                    |                            |                    |            | профессиям».                                                                                                        |                 |                              |
|    |                                      | 13<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 4. | Декабрь                              | 14<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 15<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Профорориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 16<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 17<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | <b>Декабрь<br/>Январь<br/>2020г.</b> | <b>01.01-08.01</b> | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика |            | Рекомендуемые<br>задания на<br>каникулы                                                                             | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5. | Январь                               | 18<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 1<br><br>1 | Профорориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».<br>Правила<br>безопасного<br>поведения. ТБ | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 19<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 20<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Профорориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | Январь<br>Февраль                    | 21<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Профорориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 22<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Практика<br>Теория | 2          | Профорориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 6. | Февраль                              | 23<br>неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Профорориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 24<br>Неделя       | По<br>расписанию<br>группы | Практика<br>Теория | 2          | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии                                                              | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |

|    |                 |              |                            |                    |   |                                                                                                       |                 |                              |
|----|-----------------|--------------|----------------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    |                 |              |                            |                    |   | вокруг нас»                                                                                           |                 |                              |
|    | Февраль<br>Март | 25<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 7. | Март            | 26<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                 | 27<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Практика<br>Теория | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                 | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                 | 28<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                 | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | Март<br>Апрель  | 29<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 8. | Апрель          | 30<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                 | 31<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                 | 32<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                 | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | Апрель<br>Май   | 33<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                 | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 9. | Май             | 34<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»                                 | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                 | 35<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас»<br><b>Инструктажи по<br/>ТБ</b> | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                 | 36<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                 | 37<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |

|     |             |              |                            |                      |   |                                                                       |                 |                              |
|-----|-------------|--------------|----------------------------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|     | Май<br>Июнь | 38<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика   | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 10. | Июнь        | 39<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика   | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|     |             | 40<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика   | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|     |             | 41<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 11. | Июнь        | 42<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 12  | Август      | 43<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 13  |             | 44<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 14. |             | 45<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Экскурсии и<br>творческие<br>мастерские<br>« Профессии<br>вокруг нас» | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |

## Календарный учебный график 2-го года обучения

### Базовый уровень

| № п/п | Месяц               | Неделя месяца | Время проведения занятия | Форма занятия      | Кол-во часов | Тема занятия                                                                                                                        | Место проведения | Форма контроля            |
|-------|---------------------|---------------|--------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1.    | <b>Сентябрь</b>     | 1 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Проведение инструктажей: по ТБ, по ПБ, по антитеррористическим мероприятиям. Повторение правил поведения в коллективе. План работы. | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 2 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Профориентационные игры «Все профессии важны, все профессии нужны»                                                                  | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 3 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика |              | Профориентационные игры «Все профессии важны, все профессии нужны»                                                                  | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 4 неделя      | По расписанию группы     | Практика<br>Теория | 2            | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                                                               | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       | Сентябрь<br>Октябрь | 5 неделя      | По расписанию группы     | Практика<br>Теория | 2            | Профориентационные игры «Все профессии важны, все профессии нужны»                                                                  | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
| 2.    | <b>Октябрь</b>      | 6 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Профориентационные игры «Все профессии важны, все профессии нужны»                                                                  | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 7 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Профориентационные игры «Все профессии важны, все профессии нужны»                                                                  | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |
|       |                     | 8 неделя      | По расписанию группы     | Теория<br>Практика | 2            | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                                                               | МБУ ДО ДДТ№3     | Педагогическое наблюдение |

|    |                                      |                                              |                            |                    |            |                                                                                                                                 |                 |                              |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|--------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    | Октябрь<br>Ноябрь                    | 9<br>неделя                                  | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 3. | Ноябрь                               | 10<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 11<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                                          | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 12<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                                          | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 13<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 4. | Декабрь                              | 14<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 15<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».                                                          | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 16<br>неделя<br><b>15.12-21.12</b>           | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                                      | 17<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | <b>Декабрь<br/>Январь<br/>2020г.</b> | каникулярная<br>неделя<br><b>01.01-08.01</b> | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2          | Рекомендованные<br>занятия на<br>каникулы                                                                                       | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5. | Январь                               | 18<br>неделя                                 | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 1<br><br>1 | Правила<br>безопасного<br>поведения. ТБ<br>Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |

|    |                   |              |                            |                    |   |                                                                                      |                 |                              |
|----|-------------------|--------------|----------------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    |                   | 19<br>неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                   | 20<br>неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | Январь<br>Февраль | 21<br>неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                   | 22<br>неделя | По<br>расписанию<br>группы | Практика<br>Теория | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 6. | Февраль           | 23<br>неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                   | 24<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Практика<br>Теория | 2 | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | Февраль<br>Март   | 25<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 7. | Март              | 26<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                   | 27<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Практика<br>Теория | 2 | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                   | 28<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    | Март<br>Апрель    | 29<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 8. | Апрель            | 30<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                   | 31<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентацион<br>ные игры на тему<br>«Путешествие по<br>профессиям».               | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
|    |                   | 32<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с<br>представителями<br>различных                                            | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |

|     |               |              |                      |                    |   |                                                                                                   |              |                           |
|-----|---------------|--------------|----------------------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|     |               |              |                      |                    |   | профессий в творческих мастерских                                                                 |              |                           |
|     | Апрель        | 33<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                             | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
| 9.  | Апрель<br>Май | 34<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                             | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
|     |               | 35<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских<br><b>Инструктажи по ТБ</b> | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
|     |               | 36<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям».                                      | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
|     |               | 37<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Профориентационные игры на тему «Путешествие по профессиям».                                      | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
|     | Май<br>Июнь   | 38<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                             | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Июнь          | 39<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                             | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
|     |               | 40<br>Неделя | По расписанию группы | Теория<br>Практика | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                             | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
|     |               | 41<br>Неделя | По расписанию группы | Теория и практика  | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                             | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Июнь          | 42<br>Неделя | По расписанию группы | Теория и практика  | 2 | Встречи с представителями различных профессий в творческих мастерских                             | МБУ ДО ДДТ№3 | Педагогическое наблюдение |

|    |        |              |                            |                      |   |                                                                                      |                 |                              |
|----|--------|--------------|----------------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 12 | Август | 43<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 13 |        | 44<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |
| 14 |        | 45<br>Неделя | По<br>расписанию<br>группы | Теория и<br>практика | 2 | Встречи с<br>представителями<br>различных<br>профессий в<br>творческих<br>мастерских | МБУ ДО<br>ДДТ№3 | Педагогическое<br>наблюдение |

### 3.2. План мероприятий по воспитанию обучающихся

| Сроки планирования                                      | Мероприятие                                        | База                            | Дата проведения<br><a href="https://vk.com/public162426622">https://vk.com/public162426622</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                                                | День открытых дверей<br>«Дом, в котором тебя ждут» | МБУ ДО ДДТ№3                    | С 3.09 по 13.09<br>Знакомство с объединениями, регистрация в Навигаторе дополнительного                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Октябрь                                                 | Челлендж<br>« Единство в нас!»                     | МБУ ДО ДДТ№3                    | 28.10.2021г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| РУБЛИКА: Клуб выходного дня                             | Шоу " Люсьен-звездочка цирка.                      | Ивановский государственный цирк | 2 октября (суббота)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Участие педагогов в мероприятиях по работе с детьми ОВЗ | В течении года                                     | МБУ ДО ДДТ№3                    | <p><b>Куся К.А. 20 сентября</b> прошло ПЕРВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ семейного клуба "Шаг навстречу" для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На мероприятии :</p> <p>✚ руководитель объединения, Салтхуцишвили Майя Кимовна, рассказала план работы клуба👉;</p> <p>✚ педагог - психолог, Куся Кристина Артуровна, провела нейропсихологический практикум под названием" Учись учиться"</p> |
|                                                         |                                                    |                                 | <p><b>Новосельцева Е.М. 15 октября</b> Прошло второе мероприятие семейного клуба « Шаг навстречу» для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>На мероприятии руководитель клуба Салтхуцишвили М.К. рассказала о соблюдении правил здорового образа жизни;</p> <p>Новосельцева Екатерина Михайловна провела спортивное занятие « Веселая эстафета»</p>                               |

|                          |                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь                  | Форум<br>«Уникальные<br>люди»                                        | <a href="https://vk.com/unickalnyeliudi">https://vk.com/unickalnyeliudi</a> | 1,2,3 декабря занимались творчеством! Мы посетим мастер-класс очень необычной техники живописи - эбру, или рисование на воде                                                                                                                                                                                         |
|                          | Акция «Спасибо за жизнь!»                                            | <a href="https://vk.com/public162426622">https://vk.com/public162426622</a> | Участники: Агеев Иван, Девятникова София, Жукова Диана, Александрова Анастасия.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»            | Онлайн формат                                                               | 22 декабря                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| В течение года           | Посещение музеев                                                     | <a href="https://vk.com/public162426622">https://vk.com/public162426622</a> | 3 декабря 2021г. мы посетили фабрику удивительных игрушек "Моя Забава"                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 ноября<br>День Матери | Мастер-класс<br>«Сделай подарок маме своими руками»                  | <a href="https://vk.com/public162426622">https://vk.com/public162426622</a> | 29 ноября 2021г. прошло ТРЕТЬЕ МЕРОПРИЯТИЕ семейного клуба "Шаг навстречу" для детей с ограниченными возможностями здоровья. На мероприятии руководитель клуба Салтхуцишвили Майя Кимовна рассказала о важном празднике "День Матери" ; Фролова Галина Михайловна провела мастер-класс " Подарок Маме своими руками" |
| Апрель<br>Май            | Участие в недели<br>«Добра»<br>Круглый стол « В кругу семьи»         | ДДТ№3                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Июнь<br>Июль<br>август   | Подвижные игры по программе вариативной занятости детей и подростков | Детские площадки                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3.3 План методической работы

| №  | Мероприятия                                                               | Место проведения                  | Сроки                   | Ответственный                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. | Участие в педсоветах, Совещаний отдела                                    | По планам МБУ ДО ДДТ № 3          | В течение уч. года      | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 2. | Проведение открытых занятий                                               | МБУ ДО ДДТ № 3                    | 1 раза в год            | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 3. | Разработка конспектов сценариев воспитательных мероприятий                | МБУ ДО ДДТ № 3 библиотека         | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 4. | Посещение открытых занятий педагогов интеллектуального развития детей     | МБУ ДО ДДТ № 3                    | В течение уч. года      | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 5. | Индивидуальное консультирование у методиста                               | МБУ ДО ДДТ № 3                    | В течение года          | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 6. | Изучение литературы по педагогике и психологии                            | МБУ ДО ДДТ № 3                    | В течение учебного года | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 7. | Посещение семинаров по всем приоритетным направлениям работы ДДТ № 3      | В зависимости от места проведения | 1-2 раза в год          | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 8. | Написание конспектов занятий, подбор музыкального и наглядного оформления | МБУ ДО ДДТ № 3                    | В течение года          | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |
| 9. | Разработка дидактического и раздаточного материала                        | МБУ ДО ДДТ № 3                    | В течение года          | Педагог дополнительного образования Салтхуцишвили М.К. |

### 3.4 Работа с родителями

| №  | Мероприятия                               | Сроки          |
|----|-------------------------------------------|----------------|
| 1. | Организационные собрания                  | 2 раза в год   |
| 2. | Консультации для родителей                | В течение года |
| 3. | Участие в воспитательных мероприятиях     | В течение года |
| 4. | Совместные праздники, походы и т.п.       | В течение года |
| 5. | Помощь родителей в проведении мероприятий | В течение года |