

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Комплекс средняя общеобразовательная школа – детский сад»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

*В.И. Вдовина*  
«31» августа 2020 г.

Рассмотрено

на методическом совете

Руководитель МС

*М.А. Мамедкина*  
Протокол № 1

от «31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «КСОШ – ДС»

*К.Е. Данилов*

Приказ № 456-дп

от «31» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
реализуется за счет средств СПФДО  
«Школа юного экономиста»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 8-9 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Уровень программы:** ознакомительный, базовый

**Составитель:** Шилова Светлана Валериевна

педагог дополнительного образования

г. Пыть-Ях

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел №1 Программы «Комплекс основных характеристик образования»**

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка.....                                  | 3  |
| 1.1.1. Актуальность.....                                         | 4  |
| 1.1.2. Новизна.....                                              | 5  |
| 1.1.3. Педагогическая целесообразность.....                      | 5  |
| 1.1.4. Отличительная особенность программы.....                  | 5  |
| 1.1.5. Организация образовательного процесса.....                | 6  |
| 1.1.6. Виды занятий.....                                         | 6  |
| 1.1.7. Методы обучения.....                                      | 7  |
| 1.1.8. Формы обучения.....                                       | 7  |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                                | 7  |
| 1.3. Содержание программы.....                                   | 8  |
| 1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....                         | 8  |
| 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения.....            | 9  |
| 1.3.3. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения..... | 11 |
| 1.3.4. Планируемые результаты к концу 1 года обучения.....       | 14 |
| 1.3.5. Календарный учебный график.....                           | 15 |

### **Раздел №2 Программы «Комплекс организационно-педагогических условий»**

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы..... | 15 |
| 2.2. Условия реализации программы.....           | 15 |
| 2.2.1. Материально-техническое обеспечение.....  | 15 |
| 2.2.2. Учебно-методические материалы.....        | 15 |
| 2.2.3. Кадровое обеспечение.....                 | 16 |
| 2.3. Литература.....                             | 16 |

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

### **1.1. Пояснительная записка программы**

Культуру общения с финансами стоит прививать уже в младшем школьном возрасте так же как нравственность, как правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

Основополагающей идеей программы является развитие экономического мышления, воспитание ответственности и нравственной позиции выбора, формирование с раннего возраста полезных экономических навыков, привычек, и опыта их применения; формирование здорового интереса к деньгам, которые являются неотъемлемой частью окружающей среды.

В программе целенаправленно сделан акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес безответственности, неряшливости, вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

В занимательной и игровой форме на начальных этапах обучения разъясняется значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни, со временем воспитанники учатся обобщать конкретные факты и формулировать некоторые абстрактные принципы, у них появляются навыки анализа.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа юного экономиста» составлена в соответствии с правовыми документами, регламентирующими программы дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

### **1.1.1. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что экономика всегда являлась неотъемлемой частью жизни человека и общества. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни.

Человек осознает мотивы своего поведения, ставит перед собой конкретные цели, задачи и действует в соответствии с этими целями и собственными возможностями, пытаясь достичь при этом наилучшего результата. Именно в этом и заключается основная задача экономики.

Не надо забывать, что решающим условием улучшения жизни отдельного человека, его семьи и общества является все более высокая выработка высококачественной продукции в процессе трудовой деятельности человека.

Благодаря этому каждый человек может получить от общества все большее количество товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей.

Так же в процессе экономической деятельности человек расширяет свой кругозор, повышает уровень своих знаний, становится специалистом, формируется как личность, самореализуется.

Таким образом, экономическая сфера жизни человека не только связана с обеспечением основы существования человека, но и является источником его творческого, духовного и социального развития.

### **1.1.2. Новизна программы**

Новизна программы заключается в последовательном развитии осмысления воспитанниками ценности финансовой грамотности в современном обществе.

### **1.1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая значимость программы заключается в том, что финансовое воспитание детей помогает правильно относиться к деньгам и как с ними обращаться. Ребенок должен знать, прежде чем заработать деньги, нужно потрудиться.

Есть несколько причин для финансового воспитания детей:

- чем больше ребенок знает о деньгах в детстве, тем меньше он будет нервничать, сталкиваясь с ними во взрослой жизни;
- возможность комфортно жить;
- зная о деньгах, ребенок может проявить самостоятельность.

Став учениками, дети получают карманные деньги, которыми должны оплачивать поездки в транспорте, завтраки, обеды и прочее. Усилия, потраченные на обучение финансовой грамотности в детском возрасте, всегда окупаются рациональными поступками в будущем.

### **1.1.4. Отличительная особенность программы**

Главная особенность и принципиальное отличие данной программы - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного

предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике предпринимателя.

#### **1.1.5. Организация образовательного процесса**

- **Направленность программы** – социально-педагогическая.
- **Уровень программы** - ознакомительный, базовый.
- **Адресат программы** - возраст обучающихся 8-9 лет.
- **Объем и сроки реализации** - 36 часов, 1 год обучения.
- **Форма обучения** – очная.
- **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия 40 минут, перемены 10 минут.

- **По форме организации** - групповые, индивидуальные занятия.
- **Состав групп** – постоянный.
- **Количество обучающихся на занятии** – 10-15 человек.
- Программу реализует педагог дополнительного образования

**Шилова Светлана Валериевна.**

#### **1.1.6. Виды занятий**

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

- Теоретическое занятие – изучение темы в виде беседы, лекции и т.д.
- Самостоятельное занятие – дети самостоятельно выполняют работу.

Находят пути решения поставленной задачи.

- Практические работы– совместно с преподавателем выполняются простые опыты и эксперименты для наглядной демонстрации действия физических сил и взаимодействий.

- Исследование, или проблемный урок. Педагог называет проблему, ставит задачу, а дети ищут ее решение. После разбираются возможные неточности с обязательным акцентом на положительных результатах в проделанной работе.

- Творческое занятие. Детям предоставляется возможность придумать собственные задачи, описать явления с выбранными ключевыми параметрами.

#### **1.1.7. Методы обучения**

Используются методы проведения занятий: теоретические (словесные, наглядные) и практические.

Словесные методы создают у детей представление по теме. Для этого используются: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, указания, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки.

Наглядные методы: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация.

Практические методы: рисование, импровизация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, творческие задания, игровые упражнения, рассматривание, игры-драматизации.

#### **1.1.8. Формы обучения**

На занятиях используются игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные формы работы. Курс основ экономических знаний для младших школьников имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием, сравнение величин), с развитием речи (объяснение пословиц и поговорок, составление рассказов, анализ художественных текстов), с окружающим миром (знакомство с природными ресурсами, экологией), с изобразительным искусством (рисование объектов экономической деятельности).

### **1.2 Цели и задачи программы.**

**Цель** программы состоит в формировании у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.

**Задачи:**

Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:

Обучающие: - формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей; - освоение простейших приёмов выбора; - овладение элементарными экономическими расчётами; - понимание графиков и таблиц.

Развивающие: - развитие навыков принятия решений, ответственности за их последствия; - развитие умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы; - развитие творческого и логического мышления; - развитие навыков коллективных действий.

Воспитательные: - воспитание бережливости, аккуратности, ответственности; - стимулирование разносторонней активности детей.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определение;
- владение основными видами пересказа, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

### **1.3. Содержание программы**

#### **1.3.1. Учебный план 1 года обучения (2 часа в неделю)**

| №<br>п/п | Содержание и<br>виды работ                                    | Всего<br>часов | В том числе часы |          | Формы                                             |                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|          |                                                               |                | Теории           | Практики | Организация<br>занятий                            | Аттестации/контроль                       |
| 1.       | Введение.                                                     | 1              | 1                | 0        | беседа, лекция                                    | наблюдение, опрос                         |
| 2.       | Что такое деньги<br>и откуда они<br>взялись                   | 5              | 4                | 1        | теоретическая<br>часть,<br>практическая<br>работа | наблюдение, опрос,<br>практическая работа |
| 3.       | Рассмотрим<br>деньги поближе.<br>Защита денег от<br>подделок. | 4              | 3                | 1        | теоретическая<br>часть                            | наблюдение, опрос                         |
| 4.       | Какие деньги<br>были раньше в<br>России                       | 3              | 2                | 1        | теоретическая<br>часть                            | наблюдение, опрос                         |
| 5.       | Современные<br>деньги России и<br>других стран                | 4              | 3                | 1        | теоретическая<br>часть,<br>практическая<br>работа | наблюдение, опрос,<br>практическая работа |
| 6.       | Откуда в семье<br>берутся деньги                              | 5              | 4                | 1        | теоретическая<br>часть,<br>практическая<br>работа | наблюдение, опрос,<br>практическая работа |
| 7.       | На что тратятся<br>деньги                                     | 5              | 4                | 1        | теоретическая<br>часть                            | наблюдение, опрос                         |
| 8.       | Как с умом<br>управлять<br>своими деньгами                    | 3              | 2                | 1        | теоретическая<br>часть,<br>практическая<br>работа | наблюдение, опрос,<br>практическая работа |
| 9.       | Как делать<br>сбережения                                      | 3              | 2                | 1        | теоретическая<br>часть,<br>практическая<br>работа | наблюдение, опрос,<br>практическая работа |
| 10.      | Итоговое<br>занятие.                                          | 2              | 0                | 2        | практическая<br>работа                            | опрос, практическая<br>работа             |
|          | Всего:                                                        | 36             | 26               | 10       |                                                   |                                           |

### 1.3.2. Содержание учебного плана 1 года обучения

Содержание программы

1. Введение (1 час)

Теория. Беседа. Знакомство детей с работой кружка «Школа юного экономиста». Проблемные ситуации на основе известных сказок: Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» (полезные привычки в быту); Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»; Михалков С. «Как старик корову продавал» (1 час).

2. Что такое деньги и откуда они взялись (5 часов)

Теория. Появление обмена товаров. Первые деньги. Монеты. Бумажные деньги. (4 часа)

Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Изготовь свои деньги». (1 час)

3. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (4 часа)

Теория. Гурт. Подделка монет. «Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал. Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок. (3 часа)

Практика. Ситуационные задачи. Викторина. (1 час)

4. Какие деньги были раньше в России (4 часа)

Теория. Клады. «Меховые» деньги. Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. (3 часа)

Практика. Ситуационные задачи. Викторина. (1 час)

5. Современные деньги России и других стран (4 часа)

Теория. Современные деньги России. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. (3 часа).

Практика. Ситуационные задачи. Практическая работа с родителями. (1 час)

6. Откуда в семье берутся деньги (5 часов)

Теория. Клады, лотереи, наследство. Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Аренда и проценты в банке. Кредиты. (4 часа).

Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Как заработать на мечту». (1 час)

7. На что тратятся деньги (5 часов)

Теория. Расходы на самое необходимое. Сбережения и непредвиденные расходы. Вредные привычки. Хобби. (4 часа).

Практика. Ситуационные задачи. Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик». (1 час)

8. Как с умом управлять своими деньгами (3 часа).

Теория. Расходы и доходы. Считаем деньги. Учимся экономить. (2 часа).

Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Как семье экономить». (1 час)

9. Как делать сбережения (3 часа).

Теория. Как откладывать деньги. Как распорядиться своими сбережениями. (2 часа).

Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Как заработать свой первый миллион». (1 час)

10. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика. Закрепление знаний по пройденному материалу. Игра Экономическая монополия. (2 часа).

### 1.3.3. Календарно-тематическое планирование

І год обучения

| № занятия | Дата занятия |      | Кол-во часов | Тема занятия                                                            | Количество часов |          |
|-----------|--------------|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|           | план         | факт |              |                                                                         | теории           | практики |
| 1         |              |      | 1            | Введение. Знакомство                                                    | 1                | -        |
| 2         |              |      | 1            | Появление обмена товаров.                                               | 1                | -        |
| 3         |              |      | 1            | Первые деньги.                                                          | 1                | -        |
| 4         |              |      | 1            | Монеты.                                                                 | 1                | -        |
| 5         |              |      | 1            | Бумажные деньги.                                                        | 1                | -        |
| 6         |              |      | 1            | Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Изготовь свои деньги». | -                | 1        |
| 7         |              |      | 1            | Гурт. Подделка монет.                                                   | 1                | -        |

|    |  |  |   |                                                                        |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 8  |  |  | 1 | «Орел» и «решка».<br>Аверс и реверс.<br>Номинал.                       | 1 | - |
| 9  |  |  | 1 | Номинал банкнот.<br>Защита банкнот от<br>подделок.                     | 1 | - |
| 10 |  |  | 1 | Практика. Ситуационные<br>задачи. Викторина.                           | - | 1 |
| 11 |  |  | 1 | Клады. «Меховые»<br>деньги..                                           | 1 | - |
| 12 |  |  | 1 | Первые русские монеты.<br>Денга и копейка.                             | 1 | - |
| 13 |  |  | 1 | Рубль, гривенник и<br>полтинник.                                       | 1 | - |
| 14 |  |  | 1 | Практика. Ситуационные<br>задачи. Викторина.                           | - | 1 |
| 15 |  |  | 1 | Современные деньги<br>России.                                          | 1 | - |
| 16 |  |  | 1 | Доллары и евро – самые<br>известные иностранные<br>деньги.             | 1 | - |
| 17 |  |  | 1 | Банки. Наличные,<br>безналичные и<br>электронные деньги.               | 1 | - |
| 18 |  |  | 1 | Практика. Ситуационные<br>задачи. Практическая<br>работа с родителями. | - | 1 |
| 19 |  |  | 1 | Клады, лотереи,<br>наследство.                                         | 1 | - |
| 20 |  |  | 1 | Заработная плата.                                                      | 1 | - |
| 21 |  |  | 1 | Пенсии, пособия,<br>стипендии.                                         | 1 | - |
| 22 |  |  | 1 | Аренда и проценты в<br>банке. Кредиты.                                 | 1 | - |

|    |  |  |   |                                                                                                |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 23 |  |  | 1 | Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Как заработать на мечту».                     | - | 1 |
| 24 |  |  | 1 | Расходы на самое необходимое.                                                                  | 1 | - |
| 25 |  |  | 1 | Сбережения и непредвиденные расходы.                                                           | 1 | - |
| 26 |  |  | 1 | Вредные привычки.                                                                              | 1 | - |
| 27 |  |  | 1 | Хобби.                                                                                         | 1 | - |
| 28 |  |  | 1 | Практика. Ситуационные задачи. Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик». | - | 1 |
| 29 |  |  | 1 | Расходы и доходы. Считаем деньги.                                                              | 1 | - |
| 30 |  |  | 1 | Учимся экономить.                                                                              | 1 | - |
| 31 |  |  | 1 | Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Как семье экономить».                         | - | 1 |
| 32 |  |  | 1 | Как откладывать деньги.                                                                        | 1 | - |
| 33 |  |  | 1 | Как распорядиться своими сбережениями.                                                         | 1 | - |
| 34 |  |  | 1 | Практика. Ситуационные задачи. Проектная работа «Как заработать свой первый миллион».          | - | 1 |
| 35 |  |  | 1 | Практика. Закрепление знаний по пройденному материалу.                                         | - | 1 |

|        |  |  |    |                                               |    |    |
|--------|--|--|----|-----------------------------------------------|----|----|
| 36     |  |  | 1  | Практика. Игра<br>Экономическая<br>монополия. | -  | 1  |
| Итого: |  |  | 36 |                                               | 26 | 10 |

#### **1.3.4. Планируемые результаты к концу первого года обучения.**

В результате изучения программы ученики должны знать:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги и их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «товар», «цена», «зарплата» и другие

экономические понятия»

- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей

людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного бюджета.

**1.3.5. Календарный учебный график реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного  
экономиста»**

| Год<br>обучения | Дата              |                      | Количество        |                 |                  | Режим<br>занятий               |
|-----------------|-------------------|----------------------|-------------------|-----------------|------------------|--------------------------------|
|                 | начала<br>занятий | окончания<br>занятий | учебных<br>недель | учебных<br>дней | учебных<br>часов |                                |
| 1 год           | 1 сентября        | 31 мая               | 36                | 36              | 36               | 1 раз в<br>неделю по 1<br>часу |

**Раздел №2 Программы «Комплекс организационно-педагогических  
условий»**

**2.1. Формы контроля и оценочные материалы**

Формы и виды контроля знаний и оценочные материалы:

- защита проекта
- графический диктант (верно/неверно)
- экономические игры
- задачи
- кроссворды
- проверочные работы
- тематические игры

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально – техническое обеспечение:**

- Кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.
- Компьютер;
- Мультимедиа проектор;

**2.2.2. Учебно-методические материалы.**

Учебно-методический материал скомплектован по следующим разделам:

- Вводное занятие;
- Пособия необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы);

**Для обучения используется:**

- литература для педагога;
- раздаточный материал;
- учебные презентации.

Изучая раздел, дети одновременно знакомятся с учебными материалами. При появлении у обучающихся затруднений в усвоении какой-либо темы, в организацию обучения вносятся соответствующие коррективы, дополнения, разрабатываются творчески ориентированные методы для более эффективного восприятия данной темы.

### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

- Заместитель директора по УВР – составляет расписание кружковой работе, осуществляет педагогический контроль за выполнением программного материала.

-Методист – осуществляет контроль методики преподавания и программного обеспечения.

-Педагог дополнительного образования - осуществляет организацию и обучение программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся.

### **2.3. Литература**

#### **1. Интернет-ресурсы:**

Кружок юного экономиста с программами и разработкой конспектов

<https://proshkolu.ru/user/Nadegda797/file/520462/>

Азбука финансов <http://www.azbukafinansov.ru>

Экономическая игра- презентация <https://ppt4web.ru/ehkonomika/junyjj-ehkonomist.html>

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=43392>

#### **2. Литература:**

Беседы об экономике: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009 - 96 с. Шорыгина Т. А.

Деньги. Издательство «Ювента», 2003 – 16 с. Шатова А. Д.

Самоучитель семейных финансов для детей. М.: ОК Пресс, 2019-80 с. 2.

Блискавка Е. Дети и деньги.

Сборник сюжетно-ролевых игр для дошкольников «Маленький Экономик»

Мамина М. Л., Белоусова Е. М.

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста: Сборник методических разработок. Калининград: КОИРО, 2017.

Блохина О. А. Терешева О. В.