

Педагогический проект

**«Зрительно-моторная координация – важный
компонент готовности детей старшего дошкольного
возраста к школе»**



**Подготовила:
Шикуло Татьяна Петровна
воспитатель высшей категории**

г. Чебаркуль

«Истоки способностей и дарований

детей – на кончиках их пальцев»

Сухомлинский

«Двигаясь, творя, действуя и развиваясь,

Человек сам заводит часы своей жизни»

И. А. Аршавский.

Актуальность.

У большинства современных детей, особенно городских, отмечается общее моторное отставание. Причина? Сегодня многое за человека выполняют различные технические устройства, а некоторые операции, например, штопанье одежды, которое является прекрасным «тренажером» для ребенка, сейчас стали неактуальными. И еще. Кто сейчас, к примеру, возьмется перебирать крупу? А это занятие ранее всегда было закреплено за младшими в семье: расторопные пальцы и зоркие глаза – лучшие помощники в таком деле. Кстати, так дети вырабатывали и терпение, и усидчивость, и сосредоточенность. Вспомним прополку грядок и сбор ягод, лепку пельменей, плетение кос, шитье, вязание и вышивание, стирку белья, вырезание различных поделок из деревьев и лепку из глины. Почти все домашние дела так или иначе делались руками.

Ситуацию с дефицитом занятий для развития мелкой моторики усугубляет и информационная революция – ведь время, которое еще двадцать лет назад дети тратили на рисование, склеивание моделей и собирание конструкторов, новое поколение проводит за компьютерными играми.

Даже если ребенок много и с удовольствием строит и конструирует по чертежам, выкладывает мозаичные узоры или панно в соответствии с образцами, срисовывает изображение различных предметов или целые картины, то у него постепенно совершенствуется зрительно-моторная координация, формируется умение точно воспроизводить графические образцы. Если в своей дошкольной деятельности ему редко приходится двигательнo-графически копировать какие-либо изображения, то связи между затылочными зрительными зонами и передними двигательными отделами коры головного мозга не формируются. Даже у детей, которые много рисуют,

но не срисовывают, не копируют образцы, координация движений глаза и руки может быть очень слабой.

Следствие? Недостаточное развитие общей моторики, в частности руки, общая неготовность к письму, проблемы с речевым развитием. О проблемах, связанных с координацией движений и мелкой моторикой, большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации ему приходится учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Надеюсь, что тесно взаимодействуя с родителями воспитанников в рамках проекта, мы сможем сформировать зрительно-моторную координацию у детей к моменту поступления в школу.

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год).

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители (законные представители).

Направленность развития детей: комплексная (познавательная-речевая, театральная, музыкальная, изобразительная).

Цель проекта: создание условий для успешного развития зрительно-моторной координации детей подготовительной группы.

Задачи:

- формировать графические навыки, подготовить руку ребёнка к овладению письмом (развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук; развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность).
- развивать умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи; контроль за собственными действиями.
- сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики и зрительно – двигательной координации регулярной, выделить для неё оптимальное время в режиме дня, ввести её в систему педагогической работы.
- формировать у детей интерес к подобным упражнениям, превратить их в занимательную игру.

- продолжать способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- продолжать расширять теоретические и практические знания родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Предполагаемый результат:

- ❖ сформированные графические навыки;
- ❖ рука ребенка, подготовленная к письму;
- ❖ развитые навыки точного копирования образца;
- ❖ атмосфера взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки, общности интересов педагогов, детей и родителей по подготовке детей к обучению в школе;
- ❖ укрепление детско-родительских отношений;
- ❖ уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с родителями по реализации проекта:

- участие в изготовлении дидактических игр и пособий, способствующих развитию зрительно-моторной координации;
- выполнение с детьми в домашних условиях игровых заданий по сенсомоторному развитию;
- участие в совместных тематических конкурсах, выставках, родительских собраниях, консультациях по теме проекта;
- помощь в изготовлении альбома восприятий и ощущений;
- участие в подборе экспонатов для выставок и мини-музеев;
- помощь в приобретении различных конструкторов, мозаик для развития мелкой мускулатуры рук.

Деятельность педагога в реализации проекта:

- ✓ изучение методической литературы по теме проекта;
- ✓ разработка перспективного плана по совершенствованию зрительно-моторной координации детей;
- ✓ ознакомление сотрудников ДОУ с проектом на педагогическом совете;
- ✓ приобретение и изготовление пособий и дидактических игр для сенсомоторного уголка;
- ✓ картотека глазодвигательной гимнастики;

- ✓ картотека пальчиковых игр;
- ✓ ознакомление социума с интересными мероприятиями проекта на страничках сайта МДОУ д/с № 1;
- ✓ разработка домашних заданий для детей и родителей;
- ✓ подбор материала для консультаций и памяток для родителей.

Сроки реализации проекта: 2020-2021 учебный год.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап:

- ✚ Подбор и изучение методической литературы по теме проекта;
- ✚ Входящая диагностика сформированности зрительно-моторных умений;
- ✚ Разработка перспективного плана работы по проекту на один год, включающий в себя: конспекты НОД, пальчиковую гимнастику, самомассаж рук, графические диктанты, настольные дидактические игры, конкурсы; работу с родителями по теме проекта;
- ✚ Составление картотек: глазодвигательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, картотека схем фигур из спичек;
- ✚ Подбор материалов для информационного стенда, консультаций, для родителей по теме проекта;
- ✚ Ознакомление педагогов ДОУ и родителей с формами работы по проекту.

Основной этап:

НОД.

- Лепка из соленого теста «Запасливый ежик»;
- НОД Аппликация из природного материала «Подсолнух» (семена) ;
- НОД Ручной труд «Корзинка с цветами»;
- НОД Ручной труд «Коврик для куклы» (плетение из полосок бумаги);
- НОД Ручной труд «Браслет в подарок маме» (плетение из резинок);
- НОД Ручной труд «Солнышко для мамы» (плетение нитками);
- НОД «Аппликация из манки и гречки «Белые грибы»;
- НОД «Новогодние шары» (рельефная лепка);
- НОД «Елочная игрушка – Дед Мороз» (аппликация+манка);
- НОД «Волшебная снежинка» (аппликация из манки);
- НОД Ручной труд «Учимся пришивать пуговицы»;
- НОД Конструирование из Лего-конструктора «Улица города»;
- НОД Вышивка (изонить). Тема: «Открытка для мамы»;
- НОД Конструирование из бумаги «Петушок Золотой гребешок»;
- НОД Ручной труд «Коврик для собачки» (из спичек);

Пальчиковая гимнастика.

- «Школа»;
- «Друзья - садоводы»;
- «Осень»;
- «Осенний букет»;
- «Мы купили в магазине»;
- «Дикие животные»;
- «Звери зимой»;
- «Огород»;
- «Бойцы молодцы»;
- «Мой край»;
- «Зоопарк»;
- «Город»;
- «Новый год»;
- «Мой дом»;
- «Пельмени»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Банька»;
- «Профессии»;
- «Звери зимой»;
- «Времена года»;
- «Дружба народов»;
- «Подуй на одуванчик»;
- «Звенит капель»;
- «Парящие бабочки»

Самомассаж.

- массажные шарики «Су-джок»;
- шестигранные карандаши;
- грецкие орехи;
- прищепки (самомассаж подушечек пальцев рук).

Дидактические игры.

- "Монгольская игра»;

- «Вьетнамская игра»;
- «Листик»;
- «Колумбово яйцо»;
- «Волшебный круг»;
- «Помоги Золушке»;
- «Сложи узор»;
- «Палочки Киюзинера»;
- «Назови 10 (животных, птиц, имен,...»;
- «Заплети косичку»;
- «Догони лыжника»;
- «Рисуем узоры на песке (манке);
- Конструирование по заданному образцу (мозаика, спички, счетные палочки, пуговицы);
- «Собери бусы»;
- «В царстве фасоли»;
- «Палочки-моталочки»;
- Игры с природным материалом;
- «Ловец мыльных пузырей»;
- «Рассортируй мусор (использование пинцета)»;
- Игры с прищепками;
- Развивающая игра «Бусины Пюсла»;
- Песочные прятки».

Работа в тетрадях.

- Графические диктанты;
- «Продолжи узор по клеточкам»;
- «Точно передай изображение»;
- «Дорисуй вторую половину»;
- «Нарисуй по образцу».

Совместные конкурсы «родитель-ребенок».

- Конкурс поделок из крупы и семян;
- Конкурс поделок методом плетения;

- Конкурс поделок методом бумагопластики;
- Конкурс поделок из одноразовых ложек;
- Конкурс поделок из спичек;
- Конкурс вышивок (стебельчатый шов);
- Конкурс вышивок (изонить).

Заключительный этап:

- Итоговая диагностика сформированности зрительно-моторной координации у детей группы;
- Презентация педагогического проекта «Зрительно-моторная координация – важный компонент готовности детей старшего дошкольного возраста к школе»»

Перспективный план работы к педагогическому проекту

**«Зрительно-моторная координация –
важный компонент готовности детей
старшего дошкольного возраста к школе»**

Месяц	Содержание	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: <i>«Соленое тесто».</i> НОД Лепка из соленого теста «Запасливый ежик»; Пальчиковая гимнастика: «Грибы», «Овощи», «Осень»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «В царстве Фасоли», «Догони лыжника», «Монгольская игра», «Листик»; Самомассаж рук: массажные шарики Су-джок, прищепки; Хозяйственно-бытовой труд: лепка вареников; Работа в тетрадах: задание «Продолжи узор по клеточкам», «Точно передай изображение», «Рисуем по клеточкам»;	Консультация на тему «Зрительно-моторная координация – важный компонент готовности к школе»; Домашнее задание: приготовить совместно с ребенком соленое тесто для лепки поделок; Подготовка и участие в конкурсе поделок; Помощь и изготовление д/игр и пособий на формирование зрительно-моторной координации.
Октябрь	Тема: <i>«Крупа, семена».</i> НОД Аппликация из природного материала «Подсолнух» (семена); Аппликация из манки гречки «Белые грибы». Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Ягоды», «Осенний букет»; Самомассаж рук: грецкие орехи, карандаши; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Разбери мусор», «Помоги Золушке», «Вьетнамская игра», «Палочки Киюзинера»; Хозяйственно-бытовой труд: помощь поварам в переборке крупы для каш; Работа в тетрадах: графические диктанты, задание «Рисуем по клеточкам», «Штриховка»; Конкурс поделок из крупы и семян; Детско-родительское развлечение «Осенняя ярмарка».	Практикум «Играем дома – развиваем зрительно моторную координацию»; Материал в информационный стенд: «Вместе веселей лепить»; Домашнее задание: привлекать детей к переборке круп; Подготовка и участие в конкурсе поделок; Участие в подготовке к развлечению.

Ноябрь	Тема: «Плетение». НОД Ручной труд «Корзинка с цветами», «Коврик для куклы» (плетение из полосок бумаги), «Браслет в подарок маме» (плетение из резинок), «Солнышко для мамы» (плетение нитками); Пальчиковая гимнастика: «Грибы»; «Овощи»; «Осень»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Сплети браслет для друга», «Заплети косичку», «Колумбово яйцо», «Сложи узор»; Самомассаж рук: массажные шарики Су-джок, прищепки; Работа в тетрадях: графические диктанты, «Точно передай изображение», «Продолжи узор по клеточкам», «Дорисуй предмет»; Хозяйственно-бытовой труд: заплести косички куклам; Конкурс поделок способом плетения	Практикум «Подготовка к школе» (встреча с учителем); Материал в информационный стенд: «Слышит ли рука глаз?»; Домашнее задание: научить ребенка плетению из разных материалов.
Декабрь	Тема: «Песок, крупа». НОД «Новогодние шары» (рельефная лепка), «Снежинка» (аппликация из манки); «Дед Мороз» (бумага+песок). Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зимняя одежда», «Новый год»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Рисуем на песке (манке)», «Помоги Золушке», «Палочки Киязинера», «Рисуем по клеточкам», «Песочные прятки»; Хозяйственно-бытовой труд: помощь поварам в переборке крупы для каш; Самомассаж рук: грецкие орехи, карандаши; Работа в тетрадях: графические диктанты, «Рисуем по клеточкам», «Продолжи узор по клеточкам», «Дорисуй предмет»; Конкурс аппликаций из манки и песка (родитель+ребенок);	Консультация: «Что такое песочная терапия?» Мастер-класс для родителей и детей: «Манка, гречка и пшено - всё на диво нам дано» Материал в информационный стенд: «Су-Джок терапия» (советы родителям) Домашнее задание: совместно с ребенком сделать рисунки на песке (манке); Подготовка и участие в конкурсе аппликаций

Январь	Тема: «Пуговицы». НОД Ручной труд «Учимся пришивать пуговицы»; Пальчиковая гимнастика: «Части тела»; «Транспорт», «Зимние забавы», «Правила дорожного движения»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Составь узор из пуговиц», «Волшебный круг»; «Кубики для всех», «Догони лыжника»; Самомассаж рук: массажные шарики Су-джок, прищепки; Работа в тетрадях: графические диктанты, задание «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Точно передай изображение»; Мини-музей «История пуговицы»	Материал в информационный стенд: «Значение игр на песке детей дошкольного возраста»; Домашнее задание: помочь ребенку составить узор на ткани из пуговиц и проследить, как он пришьет их. Рекомендации при подготовке экспонатов мини-музея
Февраль	Тема: «Лего - конструктор» НОД. Конструирование из Лего «Улица города»; Пальчиковая гимнастика: «Инструменты», «Профессии», «Защитники Отечества», «Электроприборы»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Составь узор из пуговиц», «Монгольская игра»; «Сложи узор», «Догони лыжника»; Работа в тетрадях: графические диктанты, задание «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Дорисуй предмет»; Конкурс поделок из Лего - конструктора (папа+ребенок);	Консультация: «Лего-конструирование – как средство развития творческих способностей ребенка» Домашнее задание: помочь ребенку в выборе темы и изготовлении поделок из Лего конструктора; Рекомендации родителям по изготовлению поделок и конструктора Лего.
Март	Тема: «Вышивка» НОД. Вышивка (изонить). Тема: «Открытка для мамы»; Пальчиковая гимнастика: «Семья. Мамин день», «Первоцветы», «Времена года», «Весна в природе»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Составь узор из палочек», «Колумбово яйцо»; «Волшебный круг», «Разбери мусор»; Работа в тетрадях: графические диктанты, задание «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Дорисуй предмет»; Конкурс вышивки (мама+ребенок)	Материал в информационный стенд: Детский конструктор: в чём его польза, и какой конструктор выбрать? Помощь в проведении экскурсии в школу; Домашнее задание: закрепить с ребенком технику безопасности работы с иглой, помочь сделать вышивку к конкурсу.

Апрель	Тема: «Бумагапластика» НОД Конструирование из бумаги «Петушок Золотой гребешок»; Пальчиковая гимнастика: «Труд людей весной», «Космос», «Насекомые и пауки», «Посуда»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Назови 12 имен, городов...», «Палочки Киюзинера»; «Собери бусы», «Разбери мусор»; Работа в тетрадях: графические диктанты, задание «Рисуем по клеточкам», «Штриховка», «Дорисуй предмет»; Конкурс поделок методом бумагопластики (мама +ребенок)	Консультация: «Бумажные фантазии» Материал в информационный стенд: "Пластилин в жизни ребенка" Домашнее задание: поупражнять в складывании бумаги в разных направлениях и вырезании из бумаги
Май	Тема: «Спички, счетные палочки» НОД Ручной труд «Коврик для собачки» (из спичек); Пальчиковая гимнастика: «Животные жарких стран», «Город»; Дидактические игры на формирование зрительно-моторной координации: «Листик», «Кубики для всех»; «Составь узор», «Разбери мусор»; Итоговая диагностика зрительно-моторной координации у детей группы	Домашнее задание: познакомить детей с бытовыми приборами, которые могут представлять опасность для детей; Презентация педагогического проекта для родителей «Зрительно-моторная координация – важный компонент готовности детей старшего дошкольного возраста к школе» для родителей

Список литературы.

1. Агеева, С.И. Обучение с увлечением / С.И. Агеева. - М., 1991.
2. Архипова, И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника / И.А. Архипова; У - Фактория. - Екатеринбург, 2004 - 224 с.
3. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. - М., 1993.
4. Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов / М.М. Безруких, Л.В. Морозова. - М., 1996.
5. Безубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовимся к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет / Г.В. Безубцева, Т.Н. Андриевская. - М.: Издательство ГНОМид, 2003.
6. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А.Е. Белая, В.И. Мирясова - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002.
7. Весёлые физкультминутки / Л.В. Корякина // Дошкольное воспитание. 1996. №5 - С. 33-35.
8. Гаврина, С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать и красиво рисовать / С.Е. Гаврина. - «Академия развития», 1998.
9. Готовим руку к письму / Н. Баренцова // Дошкольное воспитание. - 1996. №2 - С. 89.
10. Демидова, И.Г. Тест «Нарисуй человека» / И.Г. Демидова, О.Л. Соколова, В.И. Чирков. - Ярославль, 1992.