

Муниципальное детское
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Методическая разработка педагога дошкольного образования

**«Применение эвристического метода
для развития
познавательной активности и любознательности
детей старшего дошкольного возраста
в разных видах и формах
деятельности»**

Автор – составитель:
Гейгер Светлана Геннадьевна
Стаж работы – 16 лет
Квалификационная категория - I

город Нижний Новгород

Актуальность методической разработки

1. В условиях внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования характер образовательного процесса становится личностно – развивающим (п. 1.2) и строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Существенно меняется роль ребенка в образовательном процессе: он становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, содействует и сотрудничает с другими детьми и взрослыми (ФГОС ДО п.1.4).

Проблема: В семьях воспитанников преобладает авторитарная модель взаимоотношений и, в результате, ребенок пассивен, не стремится к партнерскому взаимодействию.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил цели современного образования: обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Вследствие этого, наиболее актуальным для педагога становится поиск новых методов работы.

2. ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования определяет формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС ДО п. 1.4).

Проблема: Особенность познания как процесса связана с необходимостью накопления и обработки знаний, что особенно трудно в условиях стремительно меняющегося современного мира.

Необходимо изменить не только и не столько содержание и объем информации, сколько стратегию обучения детей, которым предстоит жить в динамичном, быстро меняющемся мире, что требует от педагогической науки и практики поиска и разработки новых средств и методов познавательной деятельности детей, развития их интеллектуально – творческих способностей. (ФГОС ДО п. 3.2.1., 3.2.5)

Решение проблем: Применение эвристического метода позволяет сформировать у детей умения делать выводы и строить умозаключения самостоятельно, добывать знания не для накопления, а для переработки и творческого поиска решения игровой задачи, развивает познавательную мотивацию и любознательность.

Цель работы: Развитие любознательности и познавательной мотивации детей старшего дошкольного возраста посредством эвристического метода

Задачи:

- Исследовать опыт научных исследований по теме методической разработки.
- Обогащать и развивать РППС в группе.
- Собрать и провести анализ диагностических данных мониторинга познавательного развития детей.
- Развивать познавательный опыт детей в игре.
- Воспитывать самостоятельность, инициативность.
- Учить детей планировать собственную деятельность по алгоритму, самостоятельно составлять его.
- Способствовать развитию у детей первичных навыков проектной деятельности
- Активизировать работу по привлечению родителей и законных представителей воспитанников к повышению уровня познавательной мотивации у детей.

Ведущая педагогическая идея:

Использование в образовательном процессе разных видов и форм деятельности будет способствовать успешному формированию у детей старшего дошкольного возраста любознательности и познавательной активности. Развитие творческой активности личности тесно связано с формированием способности самостоятельно работать, проявлять инициативу, выстраивать свою деятельность. Научившись в игровой форме решать творческую задачу самостоятельно, ребенок повысит собственную самооценку и получит дополнительную мотивацию к поиску и решению новых проблемных задач, более сложных, интересных лично для него и возможность самореализации в познавательной деятельности.

Теоретическое обоснование методической разработки

Эвристические методы (греч. *heuresko* – отыскиваю, открываю) - система приемов и правил, которые задают наиболее вероятностные стратегии и тактики деятельности обучающегося, стимулирующие его мышление в процессе решения творческих задач (С.И. Архангельский)

- Л.С. Выготский в работе «Воображение и творчество в детском возрасте» обосновал идею о том, ребенок дошкольного возраста в игре отображает и познает окружающий мир, что всякая игра ребенка носит творческий характер.

- В работах советских психологов и педагогов Л.А. Венгера, Е.Л. Агаевой., С.Л. Новоселовой доказана возможность и целесообразность руководства развитием творческих познавательных способностей детей.

- Выдающийся психолог П.Я. Гальперин, разрабатывая теорию «ориентировочной основы действий», предлагал «дисциплинировать мышление» путем реализации «метода поэтапного планирования умственного действия» субъекта обучения. Его идеи нашли подтверждение в педагогической деятельности педагога-новатора Н.Н. Нечаева.

- Имре Лакатос английский философ, в своем исследовании «Фальсификация и методология научно-исследовательских программ» писал , что в основе эвристических приемов мышления лежат готовые логические схемы действий.

- Доступность и успешность метода наглядного моделирования доказана также в научных трудах Д.Б. Эльконина, Н.Н. Подъякова, А.В. Запорожца.

- Теоретические основы и практические аспекты личностно-ориентированных учебных и воспитательных технологий, лежащие в основе формирования творческого мышления детей, активно разрабатывались и внедрялись И.С. Якиманской, В.В. Сериковым.

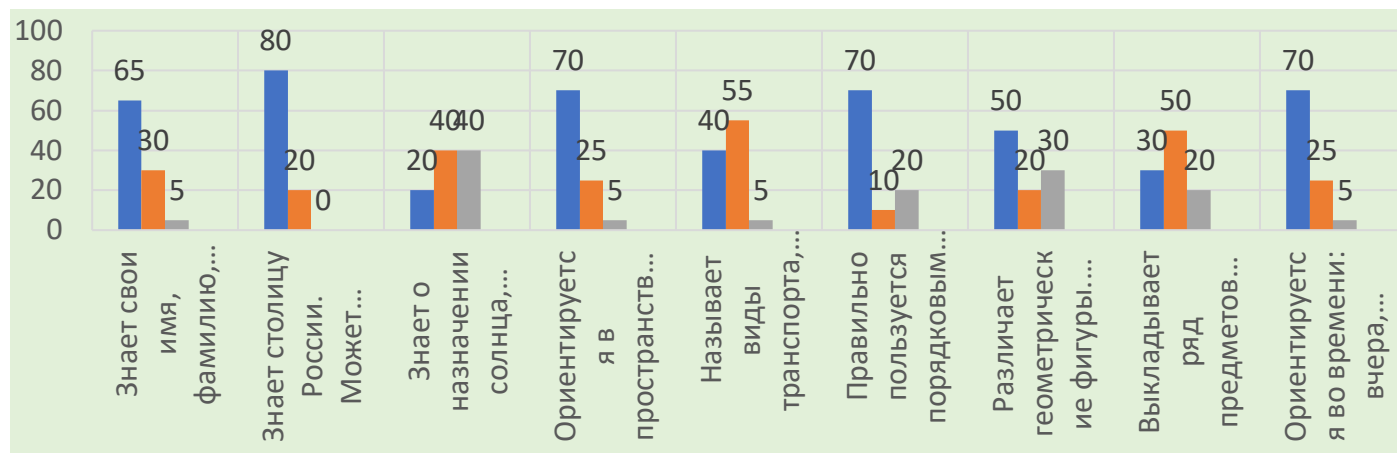
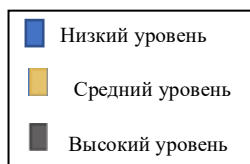
- Игровые приемы домисливания, дорисовывания, перестройки, разгадывания образов, сюжетов активно применяются как в обучающих, так и в диагностических методиках Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Начальный этап работы – *подготовительный*:

- ❖ Изучение научной литературы,
- ❖ Разработка перспективного планирования,
- ❖ Педагогическая диагностика детей,
- ❖ Анкетирование родителей,
- ❖ Ознакомление детей с игровым материалом эвристического содержания,
- ❖ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Результаты входной диагностики по методикам Н.В. Верещагиной, О. М. Дьяченко



- – Стадия формирования: Дети выполняют лишь некоторые параметры оценки и только с помощью взрослого
- – Частичная сформированность: Дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
- – Полная сформированность: Дети выполняют все параметры оценки самостоятельно

Анкетирование родителей

Цель:

- Успешное взаимодействие педагога группы с родителями и законными представителями детей для организации воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

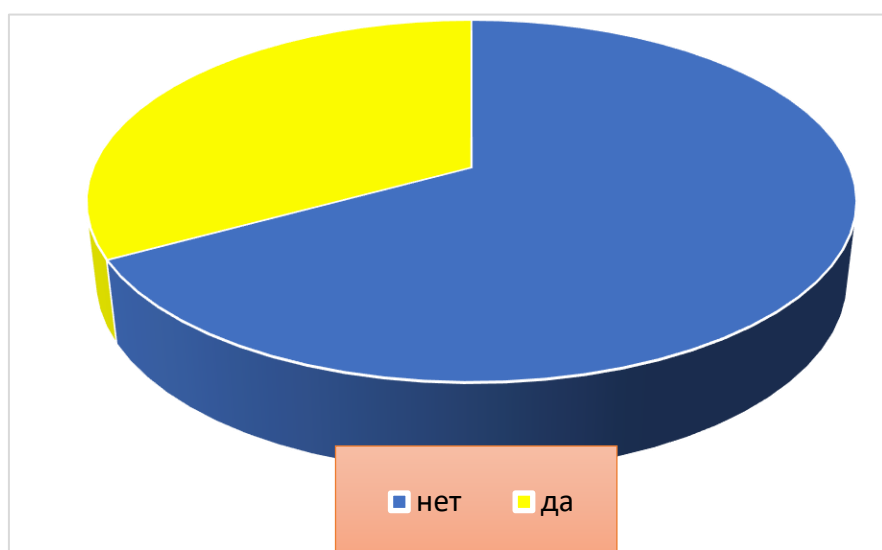
- выявить наличие социального заказа на развитие познавательной активности детей со стороны их родителей и законных представителей;
- определить модели семей воспитанников, выявить уровень педагогической компетенции родителей и законных представителей в вопросах познавательного развития детей.

Способ проведения – интерактивный с использованием соцсети «Viber».

ВОПРОСЫ АНКЕТЫ:

1. Имеете ли вы представление, что такое познавательное развитие?
2. Ваш ребенок часто задает вопросы «почему?», «зачем?», «как?»
3. Проявляет Ваш ли ребенок интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать?)
4. Бывает ли так, что познавательная деятельность, начатая в детском саду, продолжается дома?
5. Поддерживаете ли Вы познавательный интерес ребёнка?
6. Есть ли у Вас дома игры по познавательному развитию?
7. Требуется ли Вам помощь воспитателя по проблеме познавательного развития детей?

Результаты анкетирования родителей:



Содержание работы

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Пополнение банка дидактических игр, стимулирующих воображение и самостоятельность:

- ✓ Картинки – половинки;
- ✓ Игры – ходилки;
- ✓ Необычные пазлы;
- ✓ ЛЭП - буки



Индивидуальная работа по ознакомлению детей с игровым материалом эвристического содержания



Изготовление и внедрение в педагогическую практику многофункциональных учебно – дидактических игровых пособий для развития и применения эвристического мышления в различных образовательных областях

Область физического развития

Многофункционально учебно – дидактическое игровое пособие из ПВХ труб «Полоса препятствий» (исходный вариант) для организации подвижных игр, спортивных развлечений, конкурсов, соревнований.

Эффективность применения пособия:

- ✓ Предоставляет возможность самостоятельного видоизменения детьми пособия согласно своему творческому замыслу в игре;
- ✓ Развивает воображение, творчество, пространственное мышление;
- ✓ Стимулирует детей применять приемы коллективного взаимодействия при решении проблемной игровой ситуации;
- ✓ Способствует развитию основных видов движений, координации движений, навыков ориентирования в пространстве



Область социально – коммуникативного развития



Игровые действия и практики с предметами - заместителями



Игра «Дизайнер квартиры»

- ✓ Расставление игровой мебели по образцу и по замыслу



Элементы костюмов и многофункциональная напольная ширма для организации сюжетно – ролевых игр:

- ✓ «Все работы хороши»,
- ✓ «Магазин»,
- ✓ «Банк»,
- ✓ «Служба доставки»,
- ✓ «Ремонт дороги»,
- ✓ «Автомастерская»
- ✓ и другие по замыслу детей

Многофункционально учебно – дидактическое игровое пособие из ПВХ труб «Мольберт» (исходный вариант) для организации сюжетно-ролевых игр, спортивно-познавательных развлечений, соревнований.

Эффективность применения пособия:

- ✓ Предоставляет возможность самостоятельного видоизменения детьми пособия согласно своему творческому замыслу в игре;
- ✓ Развивает воображение, творчество, пространственное мышление, конструкторские способности;
- ✓ Стимулирует детей применять приемы коллективного взаимодействия при решении проблемной игровой ситуации;
- ✓ Способствует развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, навыков ориентирования в пространстве.



Область художественно - эстетического развития



Конструирование по схеме и по замыслу из различных материалов:

- пластмассовый типа Лего;
- тканевый на липкой основе;
- тканевый с пуговицами
- объемный деревянный «Томик»;
- плоскостной деревянный;
- плоскостной на магнитной основе



Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий на занятиях по рисованию песком

Многофункционально учебно – дидактическое игровое пособие из ПВХ труб «Лубочный театр на Нижегородской Ярмарке» (исходный вариант) для организации театрализованных, музыкальных игр, музыкально-познавательных развлечений, творческих конкурсов.

Эффективность применения пособия:

- ✓ Предоставляет возможность самостоятельного видоизменения детьми пособия согласно своему творческому замыслу в игре;
- ✓ Способствует развитию зрительного и слухового внимания, памяти, экспрессивной речи, образного мышления, раскрытию творческих способностей;
- ✓ Предоставляет детям условия для применения «сюрпризного момента» как игрового приема привлечения внимания к своему творческому замыслу;
- ✓ Развивает умения взаимодействовать с коллективом детей, лидерские личностные качества, необходимые для самопрезентации.



Область речевого развития

ЛЭП-бук, дидактические игры «Найди и назови противоположности», «Перемещай и называй», символные обозначения звуков речи для проведения звукового анализа слов



Второй этап работы – *практический*:

- ❖ Реализация системы работы по развитию
- ❖ любознательности и познавательной активности воспитанников
- ❖ Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности детей с применением эвристических приемов
- ❖ Организация и проведение интерактивных занятий и развлечений
- ❖ Использование ИКТ-технологий для индивидуальной работы, для организации интерактивных занятий, познавательных экскурсий в планетарий и в технический музей «Кварки»

Способ реализации

1. Метод наглядного моделирования творческой деятельности.
2. Метод интерактивных занятий.
3. Метод решения проблемных игровых ситуаций

Обоснование использования: Развитие творческой активности личности тесно связано с формированием способности самостоятельно работать, проявлять инициативу, выстраивать свою деятельность. Но ребенка сильно демотивирует возможность неудачи: «А вдруг у меня не получится?». Упорядочивание мыслительной деятельности через наглядное моделирование в алгоритме этапов реализации планируемого действия позволяет ребенку добиться успеха в решении проблемной игровой ситуации, найти свой путь решения творческой задачи

самостоятельно. Визуальная схема – инструмент самоконтроля, так как позволяет буквально отследить свои ошибки, исправить их, а также улучшить свой результат, изменив наполнение отдельных этапов. И конечно, каждая решенная проблема повышает самооценку ребенка, а также мотивирует его к поиску и решению новых проблемных задач, более сложных, интересных, что составляет суть познавательного развития.

Содержание работы



Практическое освоение детьми наглядного алгоритма планирования деятельности



Создание условий для самостоятельной познавательно - игровой деятельности детей с применением эвристических приемов

Наблюдение за сезонными изменениями погоды с применением приемов наглядного моделирования



Проведение интерактивных познавательных занятий: «Очистим планету Земля», «Агрокомбинат «Горьковский», «Зоопарк снежных зверей», «Медвежий цирк Филатовых»



- ✓ Обучение рисованию в программе Paint
- ✓ Создание медиатеки алгоритмов и схем для творческих интерактивных занятий



Третий этап работы – аналитический:

- ❖ Итоговая педагогическая диагностика по методикам О.М. Дьяченко и Н.В. Верещагиной;
- ❖ Самоанализ, оценка эффективности проведенной работы;
- ❖ Организация выставки мини-проектов детей «Город будущего»;
- ❖ Проведение интерактивных открытых занятий «Юные метеорологи», «Юные экологи» с использованием оборудования метеостанции ДОУ;
- ❖ Использование ИКТ-технологий для организации и проведения познавательного развлечения «Фикси – лаборатория» с использованием ИКТ –учебно-компьютерного комплекса «Наураша».

Способ реализации:

1. Технология проблемного обучения.
Метод описательных и творческих проектов детей.
2. Метод интерактивных занятий.

Основания выбора:

- Собственный опыт ребенка – мотивационный рычаг развития
- Содержание проекта неразрывно связано с увлечением ребенка, соответствует уровню его познавательного развития.
- Дети осознают свои интересы и формируют умения их реализовывать, а также презентовать себя.
- Дети активны и самостоятельны в процессе познания, пробуют работать в команде
- Результат образовательного процесса – продукт деятельности ребенка.

Организация проектной деятельности детей:

- ✓ Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ Организация и проведения мини-конференции по презентации проектов детей:
 - «Игрушка моей мечты»;
 - «Город будущего»;
- ✓ Организация выставки творческих проектов детей
- ✓ Проведение интерактивного занятия с использованием продуктов проектной деятельности дошкольников
- ✓ Внедрение продуктов проектной деятельности воспитанников в РППС группы.

Содержание работы



Разработка, оснащение и организация работы мини-лаборатории:

- ✓ Создание учебно-методического пособия для проведения опытов и экспериментов в группе и на природе;
- ✓ Проведение интерактивных познавательных занятий по теме «Юные экологи»;
- ✓ Создание медиатеки с опытами и экспериментами воспитанников.



Разработка, оснащение и организация работы метеостанции ДООУ:

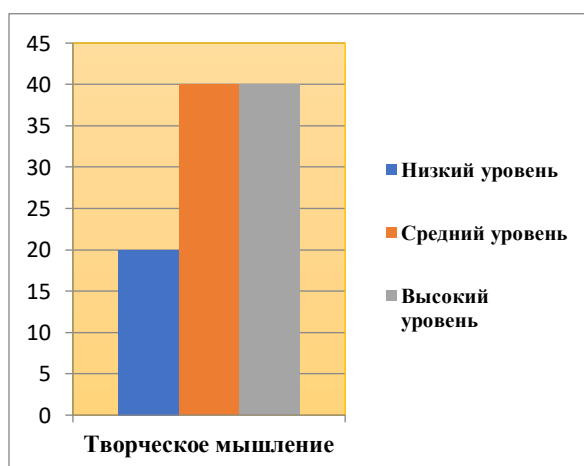
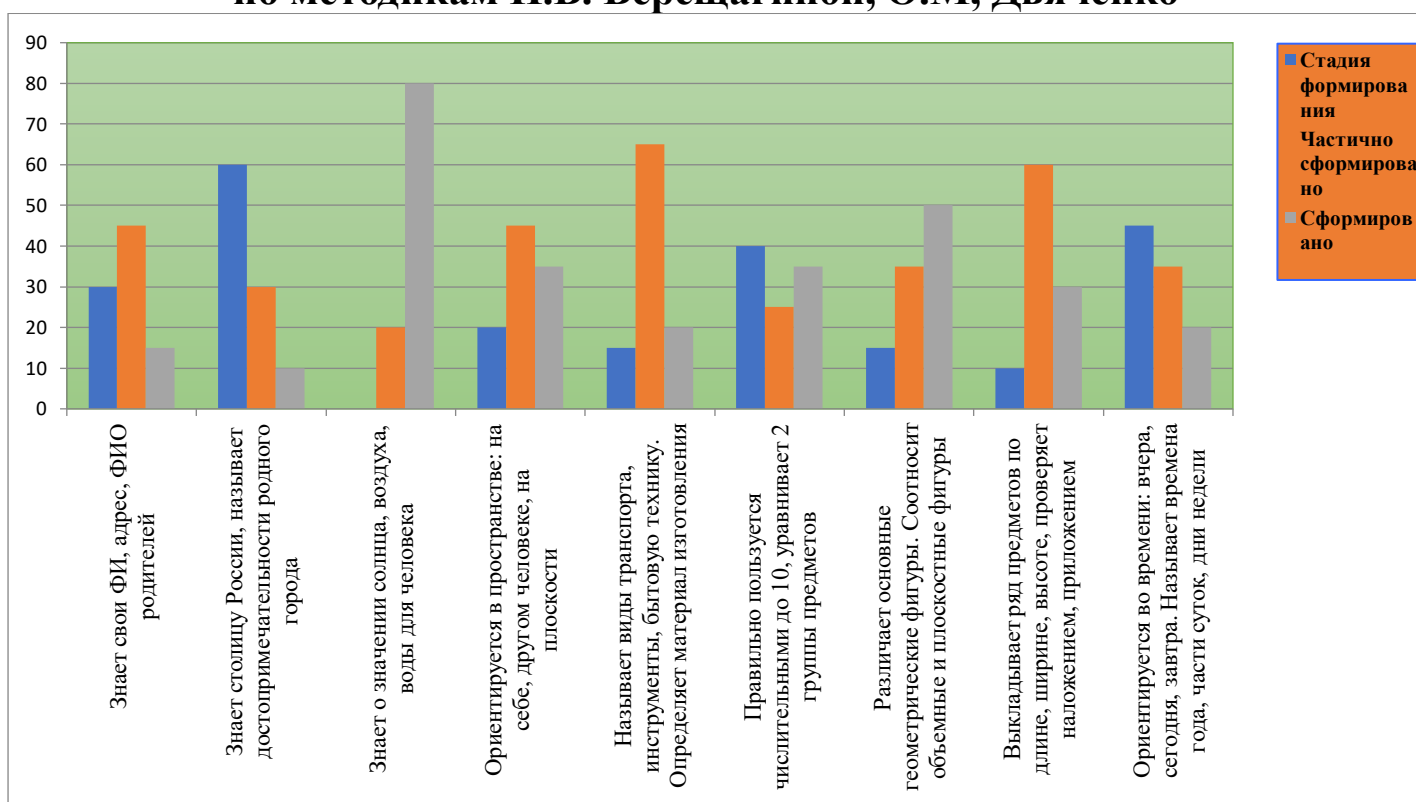
- ✓ проведение интерактивных занятий по теме «Юные метеорологи»;
- ✓ организация опытов и наблюдения за атмосферными явлениями;
- ✓ ознакомление с метеорологическим оборудованием;





Реализация здоровьесберегающих технологий обучения через организацию и проведение интерактивных спортивно – игровых развлечений «Мы за здоровый образ жизни»

Эффективность профессиональной педагогической деятельности по результатам итоговой диагностики по методикам Н.В. Верещагиной, О.М. Дьяченко



Результаты личного вклада педагога в развитие образования, новизна и перспективы использования

ВЫВОДЫ:

- У дошкольников имеются представления об эвристической деятельности как особом виде творческой игры.
- Дети осознанно используют символы, графические образы для составления плана игровых действий, дополняя и видоизменяя готовые образцы и схемы.
- Воспитанники умело планируют собственную экспериментальную, игровую, художественно – эстетическую, подвижную деятельность с опорой на наглядный алгоритм.
- Дети самостоятельно моделируют проблемные игровые ситуации, предлагают и реализовывают пути их разрешения
- Воспитанники активно и с интересом объединяются в группы и подгруппы в процессе решения проблемных игровых задач, без конфликтов распределяют функции и роли в игре, поощряют и поддерживают друг друга, повышают личностную самооценку.
- Дошкольники инициативно и с удовольствием вовлекаются в творческую продуктивную деятельность, презентуют практические результаты своих проектов.
- Родители (законные представители) повышают долю своего активного участия в познавательном развитии детей

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования, степень его новизны и перспективы использования

- ✓ Разработан перспективный план.
- ✓ Обновлен банк дидактических игр и пособий, стимулирующих эвристическое мышление детей.
- ✓ Созданы объемные, макеты («Нижегородский Кремль», «ПДД: перекресток»);
- ✓ Созданы плоскостные игровые поля на коврографе для игрового моделирования дорожных ситуаций, для создания сюжетных композиций;
- ✓ Разработана и внедрена в работу серия многофункциональных учебно - игровых пособий из ПВХ труб:
 - ✓ - развивающие воображение детей предметы заместители для игры: светофор, строительный кран, дорожные знаки;
 - «мини – лаборатория для планирования и проведения опытов и экспериментов
 - напольная трехчастная ширма «Нижегородская ярмарка» по теме «Расскажем детям о Нижнем»;
 - объемный алгоритм планирования деятельности;
 - напольные конструкции в виде прямоугольных рам для развития пространственного мышления, архитектурно – строительных игровых способностей детей;
 - «полоса препятствий» для развития координации движений, двигательной активности, организации спортивных соревнований и развлечений, реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.
- ✓ Разработана, оборудована и внедрена в образовательную практику метеостанция ДОУ.
- ✓ Разработана и внедрена в образовательную практику система работы по использованию ИКТ средств и технологий.
- ✓ Организованы выставки и создана медиатека творческих проектов детей
- ✓ Создана медиатека интерактивных занятий с применением эвристического метода

Список используемой литературы и интерактивных информационных источников

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Просвещение/Дрофа, 2010
3. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: В 6 т. — М., 1982. Т. 4.
4. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». — М., 1965.
5. Горшкова В.В. Педагогическая философия Джона Дьюи : монография / Горшкова В.В., Митковец Е.А.. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008.
6. Джон Дьюи От ребенка - к миру, от мира - к ребенку. – М., 2009
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Учебная литература, 2016. – 640с.
8. Маковецкая ГА., Захарова ЛЛ. Ребенок и семья. — Самара, 1994
9. Новоселова С.Л. Генетически ранние формы мышления. — М.; Воронеж, 2001.
10. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007.
11. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
12. Сериков В.В. Педагогическая реальность и педагогическое оценивание. Опыт методологической рефлексии. – М.: Логос, 2018.
13. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 1999.
14. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Педагогическая психология : хрестоматия : учебное пособие / Сост. Б.Б. Айсмонтас. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004