

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования,
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ЦПМСС Красносельского района)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ НА МАТЕРИАЛЕ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ИЗ ФЕТРА**

Возраст обучающихся: 6-7 лет (подготовительная группа)

Автор: Хлебникова П.В,
педагог-психолог

Санкт – Петербург

2022

Аннотация

Дошкольный возраст – период интенсивного развития пространственных представлений. Пространственные представления, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы – кинестетический, осязательный, зрительный и слуховой.

Таким образом, обогащая сенсорный опыт и развивающую среду, мы вносим значительный вклад в развитие представлений о пространстве у детей дошкольного возраста. Разнообразие форм и методов обучения способствует разностороннему развитию детей, учит оперировать не только со знакомым материалом, но и с совершенно новым, стимулируя поисковый интерес, способствуя концентрации внимания на новом объекте, умение добывать информацию самостоятельно, работать со слуховой инструкцией и по схеме.

Дидактические пособия, выполненные из экологически безопасного материала – фетра – это, с одной стороны, расширение чувственного и сенсорного опыта дошкольников, а с другой – мощный стимул развития мышления.

Возраст участников – 6-7 лет, обучающиеся подготовительной группы общеобразовательных ДООУ. Занятие разработано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Содержание занятия будет интересно педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям общеобразовательных и коррекционных групп, родителям.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация.....	2
Введение.....	4
Основная часть.....	7
Заключительная часть.....	10
Список литературы.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых, он усваивает самые простейшие представления о взаимоотношениях между предметами: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др.

Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления. Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.¹

Проблему развития ориентации в пространстве исследовали многие известные специалисты в области дошкольной психологии и педагогики. Некоторые закономерности в развитии ориентации в пространстве были установлены в работах Ж. Пиаже, Б. Г. Ананьева, А. А. Люблинской, Н. Я. Семаго, В. С. Сверлов, А. Г. Литвак, А. Р. Лурия, Т. С. Комарова, В. В. Гербова.

Значение своевременного развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении рассматриваются в психолого-педагогической литературе в двух аспектах:

Общеразвивающий аспект связан с особой ролью пространственных восприятий, представлений и умений в развитии познавательной деятельности ребенка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. Формирование пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности.

Математический аспект связан с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям «от себя», и с изменением точки отсчета), что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов в школе.

Важную роль для эффективности формирования пространственных представлений играет развивающая среда. Она включает в себя комплексное психолого-педагогическое воздействие и интеграцию в различные виды детской деятельности.

¹ Семаго Н. Я. - Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2007.

Особенно важно стимулировать перенос ребенком знаний из специально организованной дидактической среды в жизненную обстановку.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Диапазон его зависит от того, насколько тонко ребенок владеет суммой специальных действий (рассматривание, ощупывание, сравнение, сопоставление, выделение главного и второстепенного и т.д.), влияющих на восприятие и мышление. Не менее существенна и пространственная ориентировка детей, так как в это понятие входит оценка величины предметов, их форма, взаимоположения и положения относительно субъекта. Она предполагает умение пользоваться какой-либо системой отсчета. Ребенок ориентируется, применяя так называемую чувственную систему отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. Он практически соотносит объекты с частями тела: вверху - где голова, внизу - где ноги. Другими словами, дошкольник осваивает «схему» собственного тела, которая, по сути, и является для него системой отсчета.

Следовательно, главное в процессе обучения - непосредственный жизненный опыт, приобретаемый ребенком. В старшем дошкольном возрасте, к нему прибавляется словесная система отсчета, ориентация на основе пространственных направлений: вперед-назад, вверху-внизу, слева-справа.

Дети, обучающиеся в подготовительной группе, должны уметь:

- ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (слева, справа, вверху, внизу, левее, правее, выше, ниже, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Старшие дошкольники знакомятся с планом, схемой, маршрутной картой. Развиваются способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Дети учатся читать простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения и направление движения объектов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы). Формируются пространственные представления в трехмерном (основных пространственных направлениях) и двухмерном (на листе бумаги, схеме) пространстве.

Таким образом, разработанный сценарий занятия для старших дошкольников учитывает основные направления развития пространственной ориентации в этот возрастной период, способствуют развитию операций логического мышления, внимания, зрительной и слуховой памяти. Фетровые дидактические пособия дают детям новый сенсорный опыт, а, следовательно, учат детей взаимодействовать не с заученными «бумажными» примерами, а на уровне тактильного опыта моделировать новые варианты решения поставленной перед ними задачи. Дети самостоятельно контролируют

процесс выполнения задания и сверяют итоговый результат со схемой, при необходимости вносят необходимые изменения в свою работу.

Цель: Уточнить, расширить и закрепить базовые знания, умения и навыки детей в различении и обозначении основных пространственных направлений, работать со схемой, слуховой инструкцией.

Задачи:

Образовательные:

- создавать условия для уточнения пространственных представлений обучающихся на материале дидактических игр из фетра;
- расширять объем знаний о возможных взаимоотношениях между предметами;
- развивать умение детей работать с двухмерными и трехмерными образцами заданий.

Развивающие:

- стимулировать развитие умственных способностей в процессе ознакомления с различными логическими действиями;
- формировать логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация;
- способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти, речи детей;
- способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитывающие:

- воспитывать чувства внимательного отношения друг к другу при работе в группе, культуру учебного труда.

Методы:

Как известно, именно форма, в которой подается материал, в значительной степени способствует эффективному усвоению информации – поэтому в качестве ведущего метода занятия была выбрана дидактическая игра на основе авторского материала.

В качестве инновационной технологии применяются:

- здоровьесберегающая технология;
- технология исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированная технология.

Место проведения: учебный кабинет, кабинет педагога-психолога.

Длительность занятия: 25-30 минут.

Средства обучения:

1. Дидактическое пособие «Волшебные стрелочки» (фетровый планшет, фетровые карточки, карточки-задания);
2. Дидактическое пособие «Посадка деревьев» (фетровый планшет, фетровые деревья, карточки-схемы с заданиями, водный маркер);

3. Фетровые лабиринты;
4. Дидактическое пособие «Муха» (фетровый планшет, «муха»);
5. Дерево настроения, смайлики.

Этапы занятия:

1. Организационная часть занятия
2. Основная часть занятия
3. Подведение итогов. Рефлексия

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Организационная часть занятия:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю вас поиграть в новые и необычные игры из фетра. Вас ждут интересные вопросы и веселые задания.

Но для начала возьмите в руки по фетровой карточке и постарайтесь внимательно меня слушать и выполнять задания (детям раздаются фетровые карточки с изображением стрелок разных цветов):

- поднимите карточку вверх над головой;
 - возьмите карточку в правую руку и поднимите ее;
 - возьмите карточку в левую руку и поднимите ее, опустите руки;
 - вращаем левой рукой по кругу по часовой стрелке;
 - вращаем левой рукой по кругу против часовой стрелки;
 - один прыжок вперед;
 - два прыжка направо;
 - один прыжок налево;
 - два прыжка назад.
- Молодцы! Все справились отлично! Занимайте свои места за партами.

2. Основная часть занятия:

Дидактическое пособие «Волшебные стрелочки»

Оборудование: фетровый планшет, фетровые карточки, карточки-задания.

Ход игры: Педагог демонстрирует детям фетровый планшет и карточки со стрелочками. Взрослый показывает образец выполнения одной из карточек перед группой детей, отвечает на возникшие вопросы. Затем дети переходят к самостоятельному выполнению задания. Если у ребенка возникают затруднения, педагог корректирует ошибки. Каждому ребенку выдается фетровый планшет, набор фетровых карточек, карточки-схемы. Возможные варианты заданий: 1) разложить карточки из фетра согласно карточке-схеме:



Рис 1. Повтори узор по карточке

2) разложить карточки из фетра согласно карточке-схеме и подобрать правильные фетровые карточки в пустые ячейки:

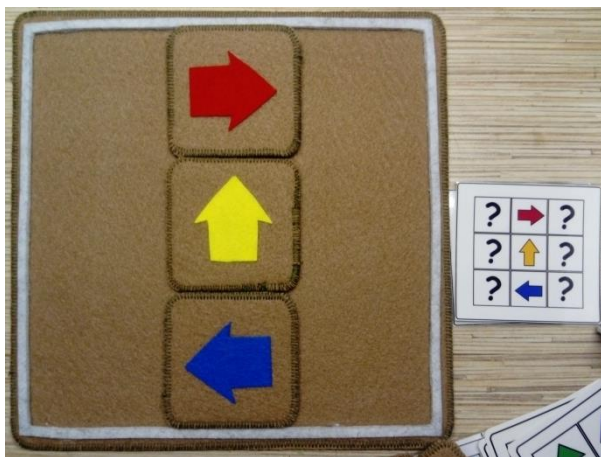


Рис 2. Разложи карточки по схеме

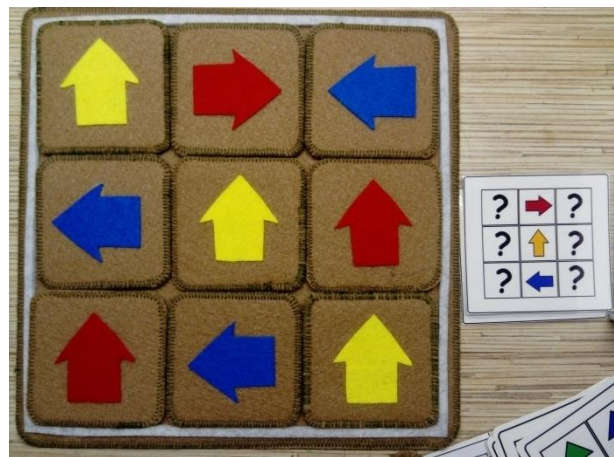


Рис 3. Добавь карточки правильно

Дидактическая игра «Посадка деревьев»

Оборудование: фетровый планшет, фетровые деревья, карточки-схемы с заданиями, маркер.

Ход игры: Педагог демонстрирует детям фетровое игровое поле, уточняя, что у каждой ячейки на поле есть координаты. Педагог называет координаты, а дети показывают, где находится ячейка. После тренировки все переходят к выполнению задания. Каждому ребенку выдается фетровый планшет для игры, карточки-схемы, фетровые фишки-деревья, маркер. Возможные варианты заданий: 1) «посадить» деревья согласно схеме садовника, ориентируясь на координаты; 2) вычислить и написать координаты деревьев, выполнив их посадку.

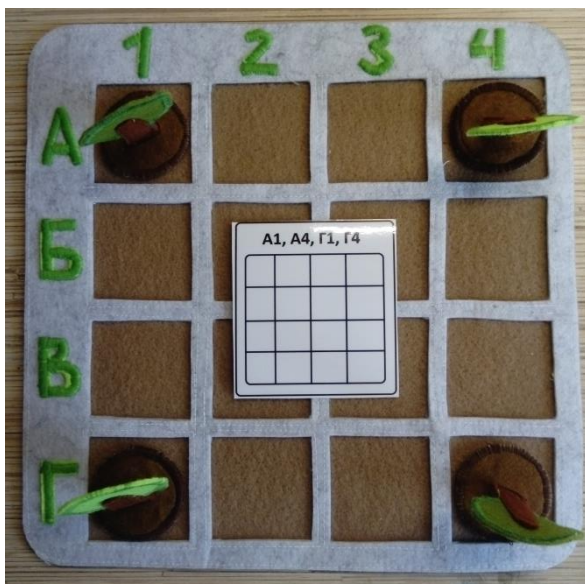


Рис 4. Расстановка деревьев по карточке-схеме

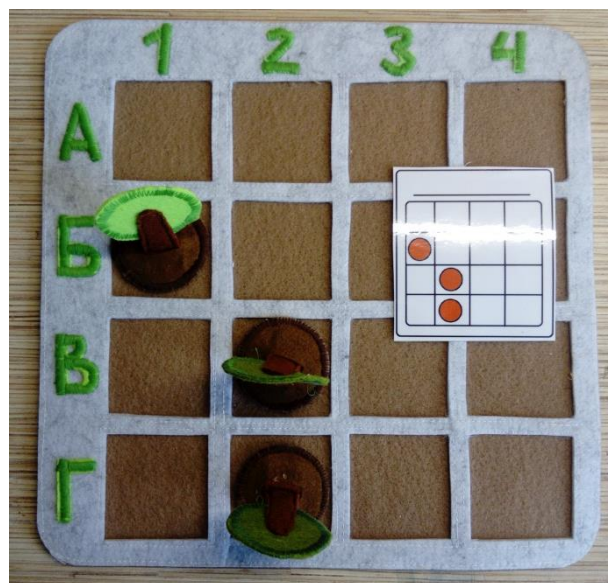


Рис 5. Поиск координат деревьев

Фетровые лабиринты

Оборудование: фетровые лабиринты различной сложности.

Ход игры: Детям раздаются лабиринты. Задача ребенка провести фишку от начальной точки до конечной. В процессе выполнения задания, после прохождения лабиринта, дети обмениваются лабиринтами.



Рис 6. Варианты лабиринтов из фетра.

Дидактическое пособие «Муха»

Оборудование: фетровый планшет, фишка «муха».

Ход игры: Педагог показывает игровое поле детям, уточняя, что перед ними клетка. В центре клетки сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Педагог говорит детям, куда муха полетела, а дети внимательно следит за ее передвижением. Как только она вылетает за границы клетки, дети сразу же начинают хлопать в ладоши, чтобы ее поймать. Далее взрослый произносит "следующий ход". И если ребенок успевает до этого начать хлопать в ладоши,

то считается, что муха поймана и посажена в мешок. Если ребенок не успевает, то муха улетает незаметно в открытое окно. Выигрывает тот, кто поймает большее количество мух.



Рис 7. Простой вариант

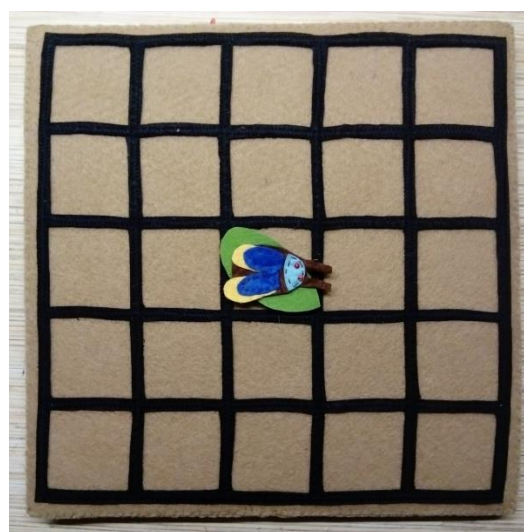


Рис 8. Сложный вариант

3. Подведение итогов. Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Ребята, Вы все очень хорошо сегодня занимались! Молодцы!
- Вам понравилось занятие?
- Ребята, посмотрите, у меня есть разные смайлики: веселый, нейтральный, грустный. Выберите тот смайлик, который подходит под Ваше настроение сейчас. Выбранный смайлик прикрепите к дереву-настроения вместо листочков.



Рис 9. Дерево-настроения

- До новой встречи.



Рис 10. Смайлики

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Развитие пространственной ориентировки и представление о пространстве происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, с изменением структуры предметно-игрового действия, связанного с дальнейшим совершенствованием двигательных умений.

Таким образом, обогащая опыт детей в овладении пространственными умениями и навыками, мы повышаем результативность и качество познавательной деятельности – продуктивно-творческой, трудовой, совершенствуются сенсорные, интеллектуальные способности. Элементарные знания о пространстве и элементарные навыки ориентации также необходимы для подготовки детей к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семаго, Н. Я. - Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс, 2007;
2. Титова, О. В. Справа - слева. Формирование пространственных представлений у детей: Методическое пособие. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.