
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр развития ребёнка - детский сад № 55 «Искорка»
г. Новосибирск, 630046, ул. Первомайская, 188 а
тел./факс: (383) 338-44-77; 338-35-64; 337-20-55. E-mail: ds_55_nsk@nios.ru

СОГЛАСОВАНО

Родитель ребёнка (законный представитель)

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МКДОУ ЦРР д/с № 55
«Искорка»

Панасюк Е.В.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальный образовательный маршрут

(Ф И ребёнка)
дата рождения _____

Цель индивидуального образовательного маршрута:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков у детей с нарушениями в развитии.
2. Предупреждение, снижение возможных трудностей в усвоении программы школы.
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи
4. Повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Основание: Заключение ТПМПК г. Новосибирска о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья № _____ от _____ г. (Заключение прилагается)

Сведения о ребёнке и его семье

Ф.И.О. ребенка, дата рождения	
Ф. И.О. мамы	
Ф. И.О. папы	

Сведения о педагогах

Воспитатели	
Учитель - логопед	
Дефектолог	
Педагог - психолог	

ОБЩАЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ

Специалист	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог – психолог (индивидуальная работа)					16.30 -17.00
Воспитатель (время индивидуальной коррекционной работы по рекомендациям специалистов)	16.00 – 16.20			16.00 – 16.20	
Дефектолог (индивидуальная работа)		09.50 – 10.15	09.50 – 10.15		
Учитель – логопед (индивидуальная работа)	09.40 -10.05		09.40 -10.05		

График посещения детского сада ребенком:

Ребенок посещает комбинированную группу МКДОУ ЦРР д/с №55 «Искорка»

Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

Рекомендован щадящий режим пребывания, сокращённый режим пребывания (до 17.00)

Сведения об адаптированной образовательной программе

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

В Программе на первый план выдвигается коррекционно-развивающая функция образования, обеспечивающая создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Цель реализации Программы — создание условий, максимально способствующих личностному развитию ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Программа строится на основе принципов дошкольного образования:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Решение данных задач позволит достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в ФГОС дошкольного воспитания, в том числе сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Сведения о предметно - пространственной развивающей среде.

Оборудованы: логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога и дефектолога, музыкальный зал, медицинский кабинет, открытая площадка. Помещения группы и кабинетов соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Предметно - пространственная развивающая среда оснащена материалами, подобранными по всем направлениям развития ребёнка, моторики, психических процессов. Оборудование центров детской активности безопасно и является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация деятельности педагогов с ребёнком, формы работы

и методы отслеживания результата.

Педагог	Режим и форма организации деятельности	Методы отслеживания динамики
Учитель - логопед	Совместная деятельность – 1 раз в неделю. Индивидуальная работа - 2 раза в неделю. Подгрупповая деятельность- 1 раз в неделю.	Диагностика речевого развития ребёнка на начало и конец учебного года, Педагогические наблюдения
Педагог - психолог	Совместная образовательная деятельность (опосредованно через воспитателей) – 1 раз в неделю. Индивидуальная работа - 1 раз в неделю (по заключению МППК) Подгрупповая деятельность- 1 раз в две недели (по необходимости).	Диагностика психического развития ребёнка на начало и конец учебного года, педагогические наблюдения.
Дефектолог	Совместная образовательная деятельность (опосредованно через воспитателей) – 1 раз в неделю. Индивидуальная работа - 2 раз в неделю (по заключению МППК)	Диагностика развития ребёнка на начало и конец учебного года, педагогические наблюдения.
Воспитатель	Совместная образовательная деятельность (по сетки занятий). Подгрупповая деятельность – 2 раза в неделю. Индивидуальная работа - 1 раз в неделю.	Диагностика развития ребёнка по областям на начало и конец учебного года, педагогические наблюдения.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА**

Направления деятельности учителя - логопеда

(определённые Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
г. Новосибирска)

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие произносительной стороны речи
3. Развитие фонематического восприятия
4. Развитие самостоятельной фразовой речи
5. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Направления деятельности учителя - логопеда

(определённые в ходе деятельности с ребёнком)

1. Развитие ручной моторики.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие дыхательной и голосовой функции

Основные задачи деятельности учителя – логопеда по направлениям

Направления работы	Задачи
Развитие понимания речи	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить к овладению диалогической и монологической речью.
Развитие произносительной стороны речи	Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Постановка нарушенных звуков: группа свистящих – группа шипящих – группа сонорных – губно-губные звуки – губно-зубные звуки – переднеязычные звуки – заднеязычные звуки – Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.
Развитие фонематического восприятия	Специфика: основа – слуховые и зрительные, а не артикуляционные представления. Дифференциация неречевых звуков. Различение звуков голоса; звукоподражания. Различение слов-паронимов. Формирование фонематических представлений (гласные, согласные). Формирование звукового анализа: анализ ряда звуков; выделение звука на фоне слога; выделение звука на фоне слова; полный звуковой анализ слога, слова. Слоговой анализ слова.
Развитие самостоятельной фразовой речи	Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

	Формировать навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры. Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i>. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить называть части предмета для определения целого. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу. Учить подбирать существительные к названию действия. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов.
Развитие ручной моторики	Развивать мелкую моторику кисти и пальцев руки (пальчиковая гимнастика, упражнения для свободных движений руки, работа с карандашом, шнуровки, мозаики, застёжки). Развивать зрительно-моторную координацию (работа по зрительно-двигательным траекториям, рисование по точкам).
Развитие	Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и

артикуляционной моторики	нижние передние зубы; Вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; Учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ. Развивать мышечную силу и подвижность губ. Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки. Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щёк. Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений. Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким. Способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка. Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе. Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.
Развитие дыхательной и голосовой функции	Выработка правильного диафрагмального дыхания. Развитие длительного ротового выдоха. Формирование длительного речевого выдоха: на гласных звуках; по мере появления на согласных звуках; на слоговых рядах; на длительном и коротком звучании; на понижении и повышении голоса.

**Планируемый результат деятельности специалиста сопровождения
по направлениям работы**

Используемые программы, технологии, методики.

Направление работы с ребёнком	Название программы, методических рекомендаций, автор

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

Направления деятельности педагога - психолога
(определённые Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
г. Новосибирска)

1. Профилактика вторичных отклонений в познавательном и личностном развитии.
2. Развитие высших психических функций.

Направления деятельности учителя - логопеда
(определённые в ходе деятельности с ребёнком)

1. Развитие коммуникативной сферы и навыков конструктивного межличностного общения.
2. Формирование навыков поведения, обеспечивающих благоприятную психологическую атмосферу.

Основные задачи деятельности педагога - психолога по направлениям

Направления работы	Задачи
Профилактика вторичных отклонений в познавательном и личностном развитии.	Развивать подражательную деятельность. Развивать способность усваивать образцы действий с предметами и переносить их в новую обстановку. Формировать зрительно-поисковую исследовательскую деятельность. Формировать способы всестороннего восприятия и обследования предметов и действий с ними. Развивать обозначающую функцию речи. Обучать словесной регуляции собственных действий. Обучать ориентации на себе, в пространстве. Развивать мелкую моторику под контролем зрения.
Развитие высших психических функций.	Развивать способность целенаправленно и правильно воспринимать предмет, научить рассказывать о предмете: — учить детей различать предметы на ощупь; — формировать умение выделять признаки в предмете; — учить соотносить предметы по величине; — учить внимательно и последовательно рассматривать предметы и явления; — формировать умение составлять из частей целое; — закреплять пространственные представления; — развивать умение анализировать предмет, выделяя в нем мелкие детали. Совершенствовать способность к саморегуляции своей познавательной активности: — развивать все познавательные способности ребенка: мышление, восприятие, память, воображение; — тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой; осознанно сосредотачиваться); — развивать устойчивость внимания и совершенствовать объем внимания; Развивать произвольное внимание, обучение культуре запоминания: учить вспоминать последовательность событий; — учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы; — учить использовать образ, как средство развития произвольной памяти; — учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания и припоминания;

	— способствовать овладению умением использовать вспомогательные средства. Развивать мышление: — развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности. — учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам. — учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению. — учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов. — учить сравнивать предметы. — учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами. — развивать быстроту мышления через дидактические игры.
Развитие коммуникативной сферы и навыков конструктивного межличностного общения.	Развивать диалогические умения, речевого взаимодействия: - быть внимательным к партнёру по общению, - слушать собеседника, не перебивать, - пользуясь этикетными формулами, - уметь договариваться. Формировать доверие к людям и способность к эмпатии.
Формирование навыков поведения, обеспечивающих благоприятную психологическую атмосферу.	Формировать доброжелательного отношения и интереса сверстникам. Формировать коммуникативных навыков. Обучать детей навыкам эмоционального проявления своего состояния. Снижать тревоги и страхи. Развивать навыки совместной игровой деятельности.

Планируемый результат деятельности специалиста сопровождения

Профилактика вторичных отклонений в познавательном и личностном развитии:

Ребёнок выбирает цвет по названию, называет цвет;

Научится воспринимать на ощупь величину, форму, фактуру предмета;

Ребёнок узнаёт предметы по описанию их цвета, формы, величины; собирает коробку форм путем зрительного соотнесения;

Ребёнок может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; дифференцирует предметы по нескольким признакам одновременно, соотносит форму предметов с геометрической формой - эталоном;

Ребёнок понимает, что один и тот же предмет может иметь разные свойства, группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, обобщает представления о некоторых свойствах и качествах предметов.

Коррекция высших психических функций:

Ребёнок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака;

Ребёнок может разложить картинки на группы по существенному признаку и т.д.;

Задача взрослого заключается в том, чтобы научить ребенка делать это как можно быстрее и точнее.

У ребёнка развиваются такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей;

У ребёнка развивается способность рассуждать.

Развитие коммуникативной сферы и навыков конструктивного межличностного общения:

Отношения ребёнка с детьми в игре будут доброжелательные;

Совместно с партнерами по игре ребёнок будет создавать игровую обстановку, распределять роли:

Бережное отношение к игрушкам поддержание порядка в игровом уголке;

Очерёдность пользования игрушками и очередность при выполнении определенных действий;

Производя с игрушками игровые действия, ребёнок будет последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации.

Формирование навыков поведения, обеспечивающих благоприятную психологическую атмосферу:

Ребёнок будет способен понимать и выражать свои желания, потребности, чувства, будет развито умение добиваться цели, ориентироваться на собственное мнение и отстаивать его;

Ребёнок научится отвечать за свои поступки, научится просить и отказывать;

Будет развито умение сопротивляться давлению со стороны других людей.

Используемые программы, технологии, методики.

Направление работы с ребёнком	Название программы, методических рекомендаций, автор
Профилактика вторичных отклонений в познавательном и личностном развитии.	Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1. - С.14. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников [Текст]/Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. - М.: АПН СССР, 1986. - С. 96 - 106. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст]/ // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19.
Развитие коммуникативной сферы и навыков конструктивного межличностного общения.	Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2003. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкольного образовательного учреждений. – 2-е изд. исправленное. и доп. М.: АРКТИ, 2003. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально. - личностного развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: – Ростов н/Д: Феникс, 2005
Формирование навыков поведения, обеспечивающих	Антонова Т.В. Воспитание навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений // Воспитание и обучение детей младшего

благоприятную психологическую атмосферу.	дошкольного возраста. - М., 1994. Буре Р. С. Воспитатель и дети. - М., 1985. Виноградова А.М. Художественная литература как средство воспитания гуманных чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. -М., 1989. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. - М., 2004. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. - М., 1989. Залесский Г. Е. Психологические вопросы формирования убеждений. -М., 1980. Иванова В.М. Работа с родителями // Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. - М., 1987.
---	--

Рекомендации педагогам

Общие рекомендации:

- Как можно чаще называйте ребенка по имени и хвалите его в присутствии других.
- Сравнивайте результаты деятельности ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, но не с результатами других детей.
- Постарайтесь установить визуальный контакт, это придаст уверенность ребенку во время ответа.
- Избегайте заданий, которые выполняются за определенное, фиксируемое педагогом время.
- Старайтесь не ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Дайте время на обдумывание.
- Путем правильной тактики поощрений необходимо формировать уверенность в своих силах.
- Осторожно оценивайте неудачи, ведь он и сам очень болезненно относится к ним.
- Избегайте ситуаций открытого соперничества между детьми, так как могут возникнуть аффективные вспышки; ситуаций, когда необходимо быстрое переключение в работе или общении.
- Замечайте результат работы, осторожно хвалите в процессе работы.
Помните! После неудачного ответа, оцененного отрицательно, ребенок подавлен и не работоспособен.

Методы эффективного взаимодействия с ребёнком:

- угашение переживаний (успокоение путем беседы - превращения обидной ситуации в другую, в которой ребенок сохранил бы к себе самоуважение;
- прямое действие (остановка ребенка от совершения поступка, переключение на другую и интересную деятельность);
- переключение и включение ребенка в другие виды деятельности, в которых он был бы успешен;
- перенос агрессии на допустимые объекты, например, избить подушку, грушу в спортзале и т.д.).

Методы, связанные с поддержкой эмоционально - нравственной сферы ребенка:

- увлечения добрым делом;
- увлечения красивым;
- увлечения загадочным;
- метод личного примера.

Методы, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:

- метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;

- метод увлечения весельем - юмор всегда помогает преодолевать трудности;
- метод поощрения и похвалы - этот метод возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать еще лучше, применяется путем одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом).

Методы укрепления чувства ответственности:

- метод доверия;
- метод просьбы;
- метод беседы-размышления;
- метод поручения.

Рекомендации родителям

1. Дополнительные консультации врачей/специалистов вне образовательной организации: невролог, психоневролог, психиатр.
2. Гармонизация детско-родительских отношений:
 - единство требований к ребенку в семье и детском саду;
 - поддержание эффективного стиля родительского воспитания (партнёрский и дружеский);
 - создание благоприятного семейного микроклимата;
 - эмоциональная поддержка ребенка при затруднениях;
 - использование воспитательных ситуаций, примеров из жизни;
 - поощрение желательного поведения, игнорирование нежелательного поведения;
 - привлечение ребёнка к исправлению или устранению последствий.
3. Соблюдение охранительного режима дня:
 - за 2 часа до сна ограничение просмотра телевизионных передач;
 - ограничение работы на компьютере, 30 минут в день;
 - продолжительность сна согласно возрасту;
 - рациональное сбалансированное, питание;
 - ежедневные, активные прогулки.
4. Советы родителям:
 - помните, что ребёнок нуждается в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности;
 - необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно;
 - нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления;
 - для ребёнка представлять процедуру деятельности не как занятие или испытание, а как игру.

Рекомендации по профилактики вторичных отклонений в познавательном развитии:

- ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного заинтересованного отношения к ним (водите детей на экскурсии, прогулки, наблюдайте, сравнивайте, читайте вместе книги);
- слушать вопросы ребёнка и отвечайте на них, учитывая возраст ребёнка, просто и коротко;
- примиритесь с исследовательской деятельностью ребенка и поощряйте её. Сдержите желание одернуть ребёнка ради сохранения чистоты и порядка;
- придумайте эксперименты, которые можно выполнять под вашим контролем: сдуть пух с одуванчика, просеять песок через сито, смешать пищевой краситель с водой;
- помните ваша цель не в том, чтобы научить ребёнка считать или читать к полутора годам, а в том, чтобы заронить искру интереса к этим областям знания и создать основу для будущего обучения.

Рекомендации по развитию высших психических функций:

- включайте в занятия задания, требующие довольно длительного сосредоточения; нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.

- чаще предлагайте детям следующие задания: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»);
- используйте дидактические игры с четко выраженными правилами;
- тренируйте детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами;
- предлагайте детям: повторять слова, числа, предложения, сказанные вами;
- неоконченные фразы, которые нужно закончить;

Для улучшения процесса памяти воспитывайте у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:

- анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
- классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
- устанавливать смысловые связи между окружающими предметами.

Мышление. Используйте задания на:

- сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и различия между ними;
- классификацию, обобщение различных предметов по общим признакам;
- нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
- складывание целого из частей (разрезные картинки);
- последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
- осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
- задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
- Занятия по рисованию, лепке, изготовлению различных поделок должны не только включать копирование образца и отработку отдельных графических навыков, но и развивать умение планомерно исследовать предметы, фантазировать, воображать.
- Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливание у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книги, анализируя поведение людей.

Речь. В целях развития речи:

- после чтения вслух сказок, рассказов просите детей пересказать услышанное, ответить на вопросы, задать свои;
- развивать у детей умение строить рассказ по картинке, заданному плану, заданной теме;
- упражнять детей в построении выводов, рассуждений, умозаключений;
- учите детей доказывать свое мнение, выражать его.

Мелкая моторика. Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребенка. Поэтому желательно ежедневно делать какие-либо упражнения:

- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
- разминать пальцами пластилин
- двумя пальцами (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
- показывать отдельно только один палец – указательный, затем два- указательный и средний, далее три, четыре, пять
- собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались);
- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;

- завязывать узлы на толстой веревке, шнуре; застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки.

Рекомендации по развитию коммуникативных способностей ребёнка:

- создание эмоционально-благополучной атмосферы для ребёнка;
- налаживание контакта с взрослыми и сверстниками;
- снятие эмоционального напряжения;
- развертывание партнерских взаимоотношений. Взрослый включает одновременно в совместную игру детей с разными уровнями коммуникативных способностей, разных по возрасту;
- общение и взаимодействие детей через вовлечение в бытовую, совместную деятельность; желание совместно действовать позволит ребенку увидеть взрослого как интересного собеседника.

Для этого мы используем следующие методы и приемы:

- обыгрывание новых игрушек. Совместная игра с ребенком, где взрослый более опытный партнер по игре;
- отраженное игровое действие с немедленным воспроизведением ребенком. Показ игровых действий (сначала Я, потом ТЫ).
- отраженное игровое действие спустя время после его показа, попутно развиваем память ребёнка, закрепляем навыки общения;
- показ игровых действий с привлечением старших детей.

Рекомендации по развитию навыков поведения:

- с вниманием относитесь к данным словам ребенка, не игнорируйте их;
- интересуйтесь мнением Вашего малыша по поводу происходящих событий, на своем примере демонстрируйте ребенку, что каждый имеет право на личную точку зрения;
- учитесь конструктивно критиковать ребенка, не оскорбляя его, не унижая, не задевая чувство собственного достоинства;
- обучите ребенка навыкам безопасного поведения. Убедитесь, что он усвоил, как нужно вести себя в неожиданных стрессовых ситуациях, как отвечать на телефонные звонки и обращения незнакомых людей, как просить о помощи в случае необходимости и т.д.;
- будьте ребенку лучшим другом. Ему нужно быть уверенным в том, что, поделившись с вами своими сложностями, трудностями, опасениями, он не будет наказан, осмеян, отвергнут, оставлен один, а вместе вы обязательно справитесь с любой проблемой.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГА

Направления деятельности дефектолога

(определённые Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
г. Новосибирска)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Направления деятельности дефектолога
(определённые в ходе деятельности с ребёнком)

- 1.
- 2.

Основные задачи деятельности дефектолога по направлениям

Направления работы	Задачи

**Планируемый результат деятельности специалиста сопровождения
по направлениям работы**

Используемые программы, технологии, методики.

Направление работы с ребёнком	Название программы, методических рекомендаций, автор

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ**

Направления деятельности воспитателя

(определены Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказ Минобрнауки

России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

1. Социально – коммуникативное развитие.
1. Познавательное развитие.
2. Речевое развитие.
3. Художественно - эстетическое развитие.
4. Физическое развитие.

Основные задачи деятельности воспитателя по направлениям

Направления работы	Задачи
Социально – коммуникативное развитие.	Формировать представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развивать формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать детскую самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие.	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Формировать познавательные действия, воображение и активность. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие.	Развивать способность овладения речью как средством общения и культуры. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Развивать речевое творчество, звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Формировать предпосылки обучения грамоте.
Художественно - эстетическое развитие.	Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Формировать становление эстетического отношения к окружающему миру. Формировать элементарные представления о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
Физическое развитие.	Расширять опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Формировать опорно-двигательную систему организма. Развивать равновесие, координацию движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

	организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании)
--	--

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое: развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Используемые программы, технологии, методики.

Направления работы	Название программы, методических рекомендаций, автор
1. Социально – коммуникативное развитие	В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. –Мозайка – синтез 2013 г Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, Академия

	развития 1997 г. В.И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы. Абрамян Л.А. О возможностях игры для развития и коррекции социальных эмоций дошкольников. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Творческий центр «Сфера», 2003. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников, М.: АРКТИ, 2003. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М.: Российское Педагогическое Агенство, 1997 Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоцион. - личност. развития детей. М.: ТЦ «Сфера», 2007. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников, практ. Ростов н/Д: Феникс, 2005
2. Познавательное развитие	О.А. Кошкаль, М.В. Карпеева. ООО Центр педагогического образования. Формирование целостной картины мира. 2016 год. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Творческий центр СФЕРА 2015 г. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозайка СИНТЕЗ 2012 год Л.Ю. Палова Сборник дидактических игр, мозайка СИНТЕЗ 2013 г. А.З. Зак. Методы развития интеллектуальных способностей. Учебно – методическое пособие. Москва: Интерпрайс, 1994 Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва: Просвещение, 1988
3. Речевое развитие	Л.В. Лебедева, И.В.В. Козина, Т.В. Кулакова, 2015 В.В. Гербова, А.И. Максакова Занятия по развитию речи. Просвещение, 1986 О.А. Белобрыкина Речь и общение. Ярославль Академия развития, 1998 г. Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы, М.: Просвещение, 2010. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург, АРД ЛТД, 2006. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. - М.: ЮВЕНТА, 2004
4. Художественно – эстетическое развитие	Т.С. Комарова Художественное творчество, МОЗАЙКА СИНТЕЗ Москва 2012 год И.А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, ООО Цветной дом, 2011 год Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика – СПб., 2005. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: «Издательство Гном и Д», 2005. Лопухина. И.С., Логопедия: Речь, Ритм, Движение; - СПб, 2006.
5. Физическое развитие	Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. МОЗАЙКА СИНТЕЗ Москва 2012 Л.И. Пензулаева Оздоровительная Гимнастика, МОЗАЙКА СИНТЕЗ Москва 2013 год И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. ТЦ. СФЕРА 2015

Рекомендации воспитателя родителям

1. Как можно больше общаться с детьми. Обогащать опыт детей положительными впечатлениями во время прогулок, экскурсий, интересных наблюдений в социальной, культурной и окружающей среде. При этом учитывать познавательные интересы и

предпочтения своих детей. Подробнее останавливаться на объектах, которые привлекли детское внимание более всего.

2. Рассказывать детям о себе (своем обучении, работе, увлечениях), о родственниках (где живут, кем работают, кем приходится ребенку и др.) и людей, окружающих ребенка вне семьи.

3. Чаще делиться с детьми воспоминаниями о прошлом, детстве взрослых, любимых играх, друзьях детства, интересные или сложные жизненные ситуации.

4. В повседневной жизни полезно расширять запас слов, проводя игровые упражнения. В общении с детьми следить, правильно ли они согласовывают между собой слова в словосочетаниях и предложениях, своевременно и корректно исправлять ошибки и включать детей в создаваемые взрослым ситуации общения, где надо применить эти умения.

5. Побуждать их к построению развернутых реплик. Чтобы приучить говорить распространенными предложениями, следует подавать собственные образцы такого вещания.

6. Поддерживать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне с обсуждением впечатлений, текущих проблем, достижений, планированием совместных мероприятий для взрослых членов семьи и детей. Побуждать детей не только к ответам на поставленные взрослым вопросы, но и к самостоятельной их постановке.

7. Приучать детей быть вежливыми в разговоре, беседах со взрослыми и детьми. Подавать пример того, как нужно вести диалог за столом, в гостях или при гостях, по телефону. Практиковать ненавязчивый анализ текущего диалога с помощью вопросов «Внимательно ты меня слушал?», «Что тебе непонятно?», «Какие у тебя есть вопросы ко мне?» и др.

8. Читать детям произведения детской художественной литературы и детские журналы. Интересоваться новинками книжного рынка и периодики для дошкольников, привлекать детей к их выбору и приобретению.

9. Заниматься домашней библиотекой, поручать детям уход за книгами, наведение порядка на полках.

Утверждение индивидуального образовательного маршрута

Должность (специальность)	ФИО	Подпись
------------------------------	-----	---------

Председатель ППк учреждения		
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Воспитатель группы		
Дефектолог		
Родитель (законный представитель)		

**Отчет о реализации мероприятий
по психолого-педагогическому и коррекционному сопровождению ребёнка
с ограниченными возможностями здоровья.**

Наименование мероприятия	Дата исполнения мероприятия	Результат выполнения мероприятия (выполнено / не выполнено)
Адаптированная основная образовательная программа.		Выполнено: воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; посещение группы комбинированного типа.
Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.		Выполнено сопровождение ребёнка с учетом психофизиологических особенностей ребёнка и индивидуальных возможностей.
Психолого-педагогическое консультирование родителей.		Выполнено индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.
Психолого - педагогическая коррекция		Выполнено: Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с дефектологом. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия с учителем – логопедом. Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с педагогом – психологом.