

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей №132

Принято на
Заседании педагогического совета
№ 1 от « 24 » августа 2021г.

«Утверждено»
Заведующий МДОУ № 132
Явтушенко Ж.В./
Приказ № 1 от « 24 » августа 2021г.

Рабочая программа педагога – психолога

Гончаровой Евгении Владимировны

на 2021 – 2022 учебный год



Комсомольск – на – Амуре, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы реализации рабочей программы	7
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, новообразования дошкольного детства	9
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога	13
1.4.	Оценка индивидуального развития детей	14
2.	Содержательный раздел программы	
2.1.	Содержание психолога – педагогической работы по областям.	15
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога ДООУ	17
2.2.1	Психологическое просвещение	17
2.2.2	Психологическая профилактика	22
2.2.3	Психологическая диагностика	25
2.2.4	Развивающая работа и психологическая коррекция	32
2.2.5	Психологическое консультирование	37
2.2.6	Экспертная деятельность	41
2.2.7.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолога – медико - педагогического консилиума МДОУ:	41
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы; способы поддержки детской инициативы	42
2.4	Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДООУ и родителями.	49
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.	Организационный раздел программы.	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	51
3.2.	Организация режима работы педагога-психолога	58
4	Список литературы	60
5.	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Детство - это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. А. Сухомлинский

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе ООП ДОУ № 132, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014). В основу психолого-педагогической работы положены программы: «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой; «Цветик - Семицветик», Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А., "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Крюкова С.В., Слабодяник Н.П., «Готовимся к школе: 60 занятий по психоло - педагогическому развитию старших дошкольников» Н.П. Локалова и Д.П. Локалова.

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства Науки России от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации №636 от 22.10.1999г.;
- ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №

1155 от 17.10.2013г,

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6
- «О психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и нравственной сфер, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель образовательной программы: содействие личностному развитию каждого ребенка, его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, в частности коррекция речевых нарушений.

Задачи основной образовательной Программы:

- обеспечить укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое и физическое развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
- организовать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания программ и организационные формы дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- развивать у детей познавательную активность, творческое воображение, стремление к новизне;
- обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности;
- развивать гибкость, подвижность, системность и диалектичность мышления;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через разные формы работы, в том числе проектной деятельности;

- обеспечить преемственность в целях, задачах и содержании образования ДООУ и начальной школы;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цель деятельности педагога–психолога, реализующаяся в данной программе – содействие полноценному психическому или личностному развитию детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем развития ребенка;

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально – психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Цели и задачи по всем дошкольным возрастам:

Ранний возраст 2-3 года.

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДООУ;

2. Обучить воспитателей методам взаимодействия с родителями и проведения групповых занятий в адаптационный период;

3. Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

Младший дошкольный возраст 3-4 года

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.

2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.

3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.

4. Формировать умение действовать по правилам.
5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.

Средний дошкольный возраст 4-5 лет.

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил,
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

6-7 лет

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов.
3. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
6. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
7. Продолжать формировать этические представления.

Для части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность педагога – психолога конкретизируется в следующих задачах:

«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой

Цель: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-творческого и словесно-логического, действенного, критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

«Цветик - Семицветик». Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

- развивать познавательные и психические процессы — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развивать интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развивать эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развивать личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивать волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формировать позитивную мотивацию к обучению.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слабодяник Н.П

Цель: развитие эмоциональной сферы детей, профилактика межличностных отношений.

Задачи:

1. Формировать способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей.
2. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Локалова Н.П., Локалова Д.П.

Цель: совершенствование познавательной деятельности будущих школьников, формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.

Задачи:

- формировать учебно-познавательную мотивацию (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом
- развивать умения различать звуки, анализировать и копировать образец
- развивать умение выполнять указания взрослого
- развивать умение подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя

- развивать коммуникативные навыки

1.1.2. Принципы и подходы в реализации рабочей программы

Программа предусматривает реализацию **основных принципов** дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих **принципах образовательной деятельности**:

Принцип деятельности. Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

Принцип системности обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка.

Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как

средство развития личности каждого индивидуума;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально - эмоционального благополучия.

Принцип сотворчества – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

Принцип социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

Принцип открытости - активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

Основные подходы к организации образовательного процесса

Программа реализует *культурно-исторический, личностно – ориентированный, системно деятельностный, интегративный подходы* к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника.

Культурно - исторический подход предполагает передачу взрослым ребенку культурных образцов поведения, общения и деятельности, учитывает, что процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов, знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Системно - деятельностный подход к организации образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности детей. Его ключевым моментом является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Личностно – ориентированный подход направлен на формирование у детей

ключевых компетентностей, т.е. способов деятельности, приобретенных через проживание ситуаций, решение проблем, рефлексия опыта, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современного мира, динамичного развития социальных отношений. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность ребенка действовать в различных проблемных ситуациях.

Интегрированный подход обеспечивает целостность образовательного процесса за счет соединения знаний из разных образовательных областей, предполагает решение в одном занятии задач из разных образовательных областей, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей, новообразования дошкольного детства.

От 1 до 2 лет

Ведущая потребность - в общении;

Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная;

Ведущая функция – восприятие;

Особенности возраста:

Ребенок совершенствуется в ходьбе – учится держать равновесие и уметь передвигаться, что ведет к осознанию возможности управлять своим телом, определенной физической независимости.

Эмоции очень яркие, но неустойчивые (смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя).

Чувства безграничные, но непродолжительные (ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест).

Имеет четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их использует.

Резко возрастает интерес к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, появляется вопрос: «Что это?». Переходит на новый этап в освоении вещей – начинает понимать их функциональное назначение (для чего эта вещь?) и учится с ними действовать (употреблять предметы по их прямому назначению). Проявляет интерес к свойствам предметов, подолгу повторяет разные действия с одними тем же предметом.

Мышление – наглядно-действенное.

Память произвольная, требуется многократное повторение. Внимание произвольное, неустойчивое.

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. К концу второго года жизни знает уже примерно 300 слов; понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом как активной самостоятельной речи (употребляет двух- трехсловные фразы, простые предложения), направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

Проявляет интерес к прослушиванию рассказов, сказок, стихи, потешек.

Игра чаще индивидуальная, носит предметно – манипулятивный характер, т.к. объект

познания – предметы, их внутреннее устройство.

Способ познания - разобрать, сломать.

Появляются игры - подражания (ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых), однако мало занимает эмоционально-смысловое значение игрушки.

Ребенок может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры

Отношения со взрослым: взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно.

Отношения со сверстниками: сверстник малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

Формирование личности (Я) связано со становлением самосознания: ребенок узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников. Проявляется потребность в самостоятельности.

Формируются различные бытовые навыки, в том числе приучение к самостоятельному выполнению гигиенических умений: мытье рук, чистка зубов, одевание и раздевание, аккуратность во время еды, пользование ложкой, горшком, складывание своих вещей, уборка в комнате.

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность – игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – восприятие.

Развитие предметной деятельности (развиваются соотносящие и орудийные действия)

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Формирование новых видов деятельности: игра, рисование, конструирование.

Способность осуществлять выбор из 2 -3 предметов по форме, величине или цвету; различать мелодии; петь.

Удерживает внимание 7-8 минут. Основная форма мышления – наглядно - действенная. Возможность выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).

Развитие понимания речи. Интенсивное развитие активной речи. Способность воспринимать все звуки родного языка, произношение их связано с большими искажениями.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Ситуативно – деловое общение ребёнка и взрослого.

Кризис 3 – х лет. Формирования «системы Я». Ребенок добивается нового статуса, в следствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Появление чувства гордости и стыда, формирование элементов самосознания, связанных с идентификацией с именем и полом.

От 3 до 4 лет:

Появление условности игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основное

содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Развитие происходит через общение.

Со взрослым общение становится внеситуативно - познавательным. Переход к сенсорным эталонам. Способность воспринимать до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов. Способность дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Способность по просьбе взрослого запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов, значительные отрывки из любимых произведений.

Развитие наглядно-действенного мышления. Преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Способность установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания

Новообразования:

Усвоение первоначальных нравственных норм.

Самооценка, развитие половой идентификации.

Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно – образное мышление.

Особенности возраста:

Появление ролевых взаимодействий. Разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Усложнение сюжетно-ролевой игры, волевых проявлений (умения подчинять свое поведение правилам в игре).

Речь становится предметом активности детей. Речь детей, при взаимодействии друг с другом, носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.

Повышение познавательной активности. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Сохранение ситуативно - деловой формы общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. Начинают выделяться лидеры. Появление конкурентности, соревновательности. Рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.

Появление осознанности собственных действий.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Формирование навыков планирования последовательности действий.

Способность упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Увеличение устойчивости внимания (доступна сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут).

Способность удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие. Начало развития образного мышления (возможность строить по схеме, решать

лабиринтные задачи).

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.

Появление вне ситуативно – личностной формы общения со взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Возможность самостоятельного распределения ролей до начала игры и выстраивания своего поведения, согласно роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Начало освоения социальных отношений и понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Структурирование игрового пространства.

Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по ним можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Усвоение обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Применяется обобщённый способ обследования образца.

Общение с взрослыми вне ситуативно-личностное.

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к вне ситуативно-деловой.

Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии, воображения. Половая идентификация.

Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, возникают трудности при одновременном учете нескольких различных и при этом противоположных признаков. Совершенствование восприятия цвета, его оттенков, промежуточных цветовых оттенков, величины объектов (доступно выстраивание рядов – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов).

Развитие наглядно-образного мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); продолжает совершенствоваться умение обобщать, что является основой словесно логического мышления.

Совершенствование звуковой стороны речи. Развитие связной речи (возможность пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали).

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно - деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

Переход к младшему школьному возрасту.

Начало освоения сложных взаимодействий людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным пропорциональным.

Свободное владение обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируются основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяется их форма на основе сходства со знакомыми объёмными предметами.

Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Ведущим остается наглядно - образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развитие диалогической и некоторых видов монологической речи.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе, освоение форм позитивного общения с людьми.

Возникновение первой целостной картины мира, освоение мира вещей как предметов человеческой культуры.

Появление учебно – познавательного мотива, формирование позиции школьника.

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Ребенок обладает сформированным комплексом показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе (организация внимания, образного и словесно-логического мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции).

- Способен адекватно относиться к школе и учению, проявляет познавательную активность и желание принимать учебную задачу, выполнять задание взрослого (учиться); имеет сформированную «внутреннюю позицию школьника».

- Способен к произвольной регуляции деятельности и поведения, планированию, контролю и оценке собственных действий. Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, обладает чувством собственного достоинства. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, договариваться, учитывая интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой

- повысится уровень интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно творческого и словесно - логического, действенного, наглядно образного, критического мышления;
- сформируются коммуникативные умения, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- повысится уровень личностной сферы, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- сформируется позитивная мотивация к обучению.

Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Цветик - Семицветик»,

- повысится уровень развития познавательных и психических процессов — восприятия,памяти, внимания, воображения;
- повысится уровень развития интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- обеспечится своевременное развитие ведущего психического процесса или сфер психики в каждый возрастной период: восприятия, эмоциональной сферы (введение ребенка в мирчеловеческих эмоций), коммуникативной (необходимых для успешного протекания процесса общения умений), личностной (формирование адекватной самооценки, повышение уверенности всебе), волевой (произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе) сфер;
- сформируются все предпосылки учебной деятельности, мыслительные операции и произвольная деятельность, позитивная мотивация к школьному обучению.

Крюкова С.В., Слабодяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"

- научатся понимать эмоциональные состояния взрослых, других детей и себя, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи,
- научатся проявлять готовность помочь, сочувствие;
- коррекция нарушений поведения, эмоционально-личностной и познавательной сфер;

- повысится уровень саморегуляции.

Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.

- развитие мелкой моторики рук и зрительно – двигательных координаций; научатся осуществлять звуковой анализ и синтез;

- научатся анализировать и копировать образец;

- научатся понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;

- научатся подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя;

- развитие эмоционально – чувственной сферы детей;

- воспитание дружеского взаимодействия «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый», «ребенок - родитель».

1.4 Оценка индивидуального развития детей.

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом – психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого - педагогическая диагностика понимается как оценка развития в динамике у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Таблица 1. Критерии диагностики

Возраст	Параметры диагностирования
<i>Ранний возраст (1,5 – 3 лет)</i>	• Оценка познавательной деятельности (принятие задания, способы его выполнения, обучение в процессе диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности); • Понимание речи (активная речь); • Развитие перцептивных действий/мелкая моторика • сенсорное развитие • игра
<i>Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)</i>	• понимание речи; • активная речь; • сенсорное развитие; • игра; • развитие пространственных представлений; • поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).
<i>Средний возраст (4 – 5 лет)</i>	• слуховое восприятие и зрительное восприятие • пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); • мелкая моторика; • развитие мышления; памяти, внимания • игра—уровень игры, преобладающий вид общения; • социально – коммуникативные навыки—общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5 – 6 лет)	• внимание; память, воображение • зрительно-пространственный гнозис–познание предметов, явлений, их значения и смысла; • развитие графической деятельности; • мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • коммуникативные навыки.
Подготовительная я группа (6-7 лет)	• зрительно – моторная координация; ориентировка на листе бумаги. • Мыслительная деятельность (выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; установление причинно – следственных связей); • Понимание логико - грамматических конструкций; • Слуховая изрительная память; • Свойства внимания; воображения; • Сформированность компонентов волевого действия; произвольность поведения и коммуникативные навыки

Данные о результатах мониторинга заносятся в протоколы, информационно – диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Участие ребенка в психологической диагностике (мониторинге) допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая деятельность педагога – психолога ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в начале (сентябрь, октябрь) и в конце (апрель, май) учебного года, с остальными детьми - по запросу и иным обстоятельствам.

Цель психологической диагностики заключается в получении полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Содержание психолого - педагогической работы по областям в соответствии с ФГОС ДО.

Физическое развитие

Задачи : обеспечивать сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Психическое здоровье дошкольника – это совокупность качеств и способностей, позволяющих ему безболезненно адаптироваться в социальной среде. Психическое здоровье детей представляется как состояние благополучия, при котором каждый ребенок может реализовать свой собственный потенциал, справиться с повседневными задачами, включает эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка.

Для реализации данной задачи используем следующие методы:

Сказкотерапия – решение актуальных личностных проблем ребенка

Психологические этюды – развивают выразительность мимики и жестов при выражении эмоций.

Подвижные игры – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки, способствуют сплочению детского коллектива.

Игры драматизации – обучение выражать правильно эмоции посредством мимики и выразительных движений.

Дидактические игры и упражнения – способствуют развитию интеллектуальной, произвольной сферы детей.

Изотерапия – позволяет выразить свои эмоции, отразить переживания, гармонизировать внутреннее состояние.

Речевое развитие

Задачи:

- Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характеров людей.
- Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском обществе.

Для реализации данной задачи используем следующие методы:

Сказкотерапия – умение определять настроение героя в зависимости от происходящих событий

Подвижные игры – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки.

Игры драматизации – обучение выражать правильно эмоции посредством мимики и выразительных движений, речи.

Эти методы дают возможность научить детей различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, удивление, страх, печаль, злость, восхищение, брезгливость), формируют представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса), понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, дают возможность показать разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания, помогают отражать эмоции в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Познавательное развитие:

Задачи:

- Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталоны величин, длительности времени, эталонов материалов.
- Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов.
- Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и значения.
- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочивания, классификации объектов окружения.
- Содействовать в самостоятельном нахождении детьми связей и зависимости между объектами, в том числе скрытых от непосредственного восприятия.

- Побуждать детей обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий.

Сказкотерапия – решение актуальных личностных проблем ребенка, усвоение через сказку школьных правил, оценка правильности поведения в различных ситуациях.

Подвижные игры – формируют произвольное поведение, умение подчиняться правилам.

Дидактические игры и упражнения – способствуют развитию интеллектуальной, произвольной сферы детей.

Формируются представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяются представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3- 5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).

Социально-коммуникативное развитие:

Задачи:

- Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.

- Расширять представления детей о правилах речевого этикета, способствовать осознанному желанию и умению детей следовать ему.

- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Для реализации данной задачи используем следующие методы:

Сказкотерапия – решение актуальных личностных проблем ребенка

Психологические этюды – развивают выразительность мимики и жестов при выражении эмоций.

Подвижные игры – развивают дружеские взаимоотношения и коммуникативные навыки, способствуют сплочению детского коллектива.

Игры драматизации – обучение выражать правильно эмоции посредством мимики и выразительных движений.

Изотерапия – позволяет выразить свои эмоции, отразить переживания, гармонизировать внутреннее. Дети учатся учитывать настроение и состояние окружающих людей при коммуникации, договариваться, правильно и адекватно использовать мимику, пантомимику, интонацию при выражении своего настроения, брать на себя различные роли и соблюдать стиль поведения согласно им.

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого - педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Все направления работы отражены в перспективном плане на 2021-2022 учебный год. (**Приложение №1**)

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как запросами родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, особенностями детско-родительских отношений. Для воспитателей – это темы, связанные с поведенческими проблемами (агрессивность, демонстративность, тревожность), «возрастной нормой» и отклонениями в развитии детей, эмоциональным выгоранием в профессиональной деятельности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально – коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, созданием информационных уголков по типу «Советы психолога», специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, а так же по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов, диспутов **по темам:**

1. Механизмы оптимизации и адаптации детей раннего дошкольного возраста.
2. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Формирование детской отзывчивости.
4. Методы и приемы формирования дружеских отношений между детьми.
5. Стили педагогического общения.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, лекций, круглых столов и т.д., с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Эмоциональное благополучие в семье
5. Умственное развитие дошкольников.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ. Ведение рубрики на сайте ДОУ.

2.2.2. Психологическая профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

В психологической профилактике выделяют *три уровня*:

I уровень – первичная профилактика.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии и педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями. Основным условием

эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Таблица №2. Перечень профилактических мероприятий

Родители	Педагоги
«Адаптация ребенка к новым условиям».	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
«Итоги диагностики детей ПМПК»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики детей на ПМПК (вначале, середине и конце учебного года), в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.
«Итоги диагностики обследования у детей готовности к школе»	«Психологическая готовность и ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Итоги диагностики по результатам обследования у детей эмоционального состояния»	Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ.
	Эмоциональное выгорание педагогов
«Итоги диагностики обследования у детей межличностных отношений»	Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением поведения

Таблица №3. Примерный перечень профилактической деятельности в зависимости от возраста ребёнка.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы	Методич. обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	Сохранять, укреплять и развивать психическое здоровье детей на всех этапах дошкольного детства Своевременно выявлять особенности ребенка,	Индивидуальная работа Групповая работа Тренинги со взрослыми	1. Анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска. 2. Подбор	См. список литературы
Вторая младшая группа (с 3- 4 лет)		Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми		
Средняя		Мини - группы		

группа (4 -5 лет)	приводящие к сложностям, отклонениям в интеллектуально м и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях Содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе		материала и оформление «психологическог о уголка» по проблеме адаптации, особенностей развития детей. 3. Информирование педагогов и родителей о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях работы с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа. 5. Планирование режима работы ДОУ по предупреждению психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятным и условиями жизни, обучением и воспитанием детей 6. Мониторинг	
Старшая группа (с 5-6 лет)		Групповая работа Тренинги с детьми		
Подготовительн ая группа (6-7 лет)		Групповая работа Тренинги со взрослыми		

			случаев психологического неблагополучия и профессионального выгорания педагогов, устранение причин совместно с администрацией.	
--	--	--	--	--

2.2.3. Психологическая диагностика.

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно – образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в психологическом развитии.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Направление «Психологическая диагностика» включает:

1. **«Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»** по запросу родителей, педагогов в течение учебного года.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

2. **«Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка»** по запросу родителей, педагогов в течение учебного года.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации и индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

3. **«Психодиагностика эмоционального благополучия ребенка в коллективе сверстников, социометрия»** (воспитанники старшего дошкольного возраста).

Цель: определение уровня благополучия взаимоотношений дошкольников в группе детского сада, статусного положения каждого, изучение межличностных отношений

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, направленных на формирование коммуникативных качеств детей и нормализации социальной микросреды.

4. **«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»** (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года (по запросу), 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

5. «Психодиагностическая работа по изучению степени адаптации / социализации детей раннего возраста к ДОУ»

Цель: определение уровня адаптированности /социализации детей к дошкольному учреждению. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих снижению уровня психоэмоционального напряжения в период адаптации, ускорению процесса социализации в целом.

6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

7. «Психодиагностическая работа по определению психологического самочувствия и степени эмоционального выгорания педагогов ДОУ».

Цель: выявление степени эмоционального выгорания педагогов ДОУ.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, способствующих профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Особенности организации психологической диагностики.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится психологом-педагогом в рамках психологической диагностики. В данных по результатам диагностики педагоги-психологи отражают динамику становления (ключевых) компетенций характеристик, а так же результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, отражающих возрастной портрет ребенка на конец учебного года.

Они представляют результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта

Принципы психологической диагностики.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития ребенка связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом-психологом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб

испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога-психолога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика осуществляется, согласно годовому плану. Методы диагностики – наблюдение, беседы, оценка детских работ, тесты, проективные методики.

Итоговые результаты подводятся **в конце учебного года (в мае)**. Фиксация показателей развития выражается в посредованной форме: **не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.**

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: 1) индивидуализация образования (на основе результатов выстраиваются индивидуальные маршруты развития ребенка, с целью поддержки ребенка, или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) формирование коррекционно-развивающих групп; 3) оптимизация взаимодействия педагогов, родителей с детьми.

Таблица № 4. Примерный перечень методик психологической диагностики.

№	Название методики (теста)	Основная направленность	Автор	Источник
5 - 6 лет				
1	Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием 8-ми цветовой гаммы Люшера	Исследование эмоционального благополучия детей	-	Т.А. Данилина, В.Я.Зединидзе. В мире детских эмоций. Ауриспресс М., 2004г.
2	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	Изучения понимания эмоциональных состояний людей	Г.А. Урунтаева	Т.А. Данилина, В.Я.Зединидзе. В мире детских эмоций. Ауриспресс М., 2004г.
3	«Паровозик»	Определение уровня эмоционального благополучия ребенка в группе	С.В. Велиева	С.В.Велиева. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2005г.
4	Проективные методики	Эмоциональное состояние детей	Венгер А.Л.	Венгер А.Л. Психологические

	«Несуществующее животное», «Кактус», «ДДЧдом, дерево, человек»			рисуночные тесты.- м.: Владос-Пресс, 2003
5	Методики «Почта», «Секрет», «Два дома»	Межличностные взаимоотношения в детских коллективах (статус в группе)		Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н. Веракса - М.: Мозаика- Синтез, 2009
6	Тест «Лесенка»	Самооценка	Хухлаева Л.	Диагностика эмоционально Личностного развития дошкольников 3-7 лет. Сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2016
7	Тест «Рука»	Коммуникативные навыки	Рене Жиля	Диагностика эмоционально Личностного развития дошкольников 3-7 лет. Сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2016
6 – 7 лет.				
1	«Мотивационная готовность»	Исследование внутренней позиции школьника	А.Л.Венгер	Г.А.Урунтаева «Практикум по дошкольной психологии», СПб., 1997
2	«Шифровка»	Определение свойств внимания, зрительно-моторной координации	Д.Векслер (адаптированный вариант. Ю.Филимоненко, В.Тимофеевым)	Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д.Векслера., Пб., 1992г.
3	«Графический диктант»	Определение умения слушать и выполнять	Д. Б. Эльконин	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков, 17 указания взрослого, выявление уровня сформированности произвольности Психолого-педагогическая

				готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г
4	Скрининговый тест школьной зрелости	Определение школьной зрелости	А. Керн - И. Йерасек	Е.В.Опеевалова. Психодиагностика: практикум. – Комсомольск-наАмуре: Изд-во АмГПУ, 2009г.
5	«10 слов»	Слуховая кратковременная память, слуховое внимание	Лурия А.Р.	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков, Психологопедагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г.
6	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Оценка восприятия с характеристикам и перцептивных процессов	Р.С.Немов	Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. 3-е изд. – М.: «ВЛАДОС», 1998.
7	Стандартная беседа о школе	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьноучебную деятельность	Т.А. Нежнова	Психологическая готовность ребенка к школе / Авт.-сост. Е.А.Грудненко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
8	«Какой я?»	Определение самооценки --- Психологическая готовность ребенка к школе /	---	Авт.-сост. Е.А. Грудненко. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
9	«Запомни и расставь точки»	Определение объема внимания	---	Р.С.Немов Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. 3-е изд. – М.: «ВЛАДОС», 1998.

1 0	«Четвертый – лишний»	Определение уровня развития операций анализа, классификации и обобщения на невербальном уровне	Е.Л. Агеева	Г.А.Урунтаева «Практикум по дошкольной психологии», Москва, «Просвещение», 1995
1 1	«Последовательнос ть событий»	Определение способностей логического анализа причинно- следственных отношений, развития речи и способности к обобщению	А.Н.Бернштейн	Р.С. Немов Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. 3-е изд. – М.: «ВЛАДОС», 1998
1 2	«10 картинок»	Оценка уровня развития зрительной памяти	А.Р. Лурия	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков, Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г.
1 3	«Разрезные картинки»	Сформированнос ть наглядно- образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду, Москва, 2003
1 4	«Опросник ориентировочного теста школьной зрелости»	Определение уровня словесно- логического мышления, умения выражать свои мысли	А. Керн - И. Йерасек	Е.В. Опевалова. Психодиагностика: практикум. – Комсомольск-наАмуре: Изд-во АмГПУ, 2009г.
1 5	«Рисунок школы»	Исследование школьной	---	Н.В. Нижегородцев, В.Д. Шадриков,

		тревожности		Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: Владос, 2001г
1 6	«Секрет»	Взаимодействие со сверстниками, статус в группе	---	Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по дошкольной психологии. М.: Просвещение, 1995 г.
Дополнительные диагностические методики				
№	Название методики (теста)	Основная направленность	Автор	Источник
1	Рисунок семьи	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	---	Л.. Костина. Методы диагностики тревожности. - СПб.: Речь, 2002г.
2	ВРР	Изучение взаимодействия родителей и детей	И.И. Марковская	Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.
3	«День рождения»	Изучение взаимодействия родителей и детей	М. Панфилова Широкова Г.А.	Практикум для детского психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2005г.

Обследование детей раннего возраста

Диагностика нервно-психического развития К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Г.Л. Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», 2004г.

Карты наблюдений во время адаптации детей раннего возраста.

Таблица №5. Основные направления в диагностической работе по возрастам

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методическое обеспечение
--------------------------	---------------	--------------	---------------------------------

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	Определить степень адаптации к ДОУ, уровень психического развития детей для прогнозирования и разработки индивидуальной программы Развития ребенка	Индивидуальная работа	1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во Владос - ПРЕСС, 2003.–160с. 2. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. –144с. 3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие.Изд-во2-е–Ростов –на –Дону:«Феникс»,2004.–288с. 4. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Практикум, Комсомольск-на-Амуре,Изд-воАмГПУ,2009.–243с. 5.Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.-СПб.:«Речь»,2002.–112с. 6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-еизд., перераб.идоп.—М.: Просвещение,2004. 7.Романова Е.С., ПотемкинаО.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.-256с. 8.Семаго М.М. Диагностико – консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. – М.:Айрис-пресс,2004.–288с. 9.Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие. –М.: Айрис-пресс,2004. – 128с. 10.Собчик Л.Н. Методика «Классификация предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002.–6с.
Средняя группа (с 4 -5 лет)	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ или иным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Индивидуальная работа	
Старшая группа (от 5 – 6 лет)	Определить уровень развития эмоциональной сферы детей для организации коррекционно-развивающей работы	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	
Подготовительная группа (от 6 -7 лет)	Определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей.	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	

			11. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие.–СПб.: Изд-во «Речь»,2002.–44с. 12. Яссман Л.В. Основы детской психопатологии. ч.1,2, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во Комсомольский – на - Амуре государственный педагогический институт,1995.–99с.
--	--	--	---

2.2.4. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Работа по формированию учебно-важных качеств, развития познавательно-личностной сферы, социально-эмоциональной сферы»
- «Работа по профилактике дезадаптации и успешной социализации детей раннего возраста»

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий (игровых сеансов) педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими

выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога.

Правила психокоррекционной работы:

✓ Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

✓ Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

✓ Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

✓ В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом)

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей. Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими

паузами.

Примерная структура психологического коррекционно-развивающего занятия

Ритуал приветствия. Являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплавивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что, в свою очередь, чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы предлагаются психологом и исполняются в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого - неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети. Желательно, чтобы в ходе работы группы контроль над исполнением ритуала перешел к членам самой детской группы.

Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Соответственно, разминочные упражнения необходимо выбирать с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия. Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Подбор упражнений должен осуществляться с учетом темы и целей занятия, а также особенностей возраста детей. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование видов деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом фактора утомления детей). Количество игр и упражнений на данном этапе не должно превышать 2-4 игры, при этом желательно, чтобы часть из них были разучены на прошлом занятии. Начинать и заканчивать эту часть занятия хорошо одной из любимых игр детей, созвучной с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось -не понравилось, было хорошо -было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия прошлого занятия предполагает, что дети вспоминают, чем они занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали. Психолог предлагает вспомнить, с кем они обсуждали эти упражнения после встречи, объясняет, как это может помочь им. Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или при помощи взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Ритуалы прощания. Проводятся аналогично ритуалам-приветствиям. Данный этап направлен на завершение работы. Постоянное выполнение ритуала будет давать возможность детям понять, что занятие закончено.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с реализуемыми парциальными программами и технологиями

Развивающая работа с детьми старших групп (5 – 6 лет) направлена на решение следующих задач:

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;

- научить детей выражать чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- опосредованно познакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием;
- повысить эмоциональную устойчивость ребенка посредством обсуждения и "проживания" ситуаций, вызывающих разнообразные чувства;
- получить детям более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций (посредством «заражения» эмоциями, коллективного сопереживания);
- сформировать навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе и построения взаимоотношений с группой сверстников.

Программа развивающих занятий строится на основе программы Крюковой С. В., Слободяник Н.П. “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...” и дополняется следующими пособиями:

- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». – М.: Апрель Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 г.
- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». – СПб.: ООО издательство «Речь», 2001г.
- Е.В. Котова «В мире друзей»: программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
- М.А. Панфилова. «Игротерапия общения»: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005г.
- О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005г.
- Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и пераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001г.

Развивающая работа с детьми подготовительных групп (6 – 7 лет) направлена на достижение следующих целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки; повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Программа развивающих занятий строится на основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников» и дополняется следующими пособиями:

- Узорова О.В. 300 узоров. – Москва: АСТ, 2015г.
- Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»: «Премьера»: «Аквариум», 1999г.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г.
- Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002г.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002г.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) направлена на решение следующих задач:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Коррекционно-развивающая программа для индивидуальной (подгрупповой) работы с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) была разработана на основе программы психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А.Козловой и дополняется следующими пособиями:

- Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников». – Ярославль: «Академия развития», 1998 г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990 г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Аквариум, 1999 г.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Ч.1,2. – М.: «Баласс», 1998 г.

Развивающая работа с детьми раннего возраста (1,6 – 3 года) направлена на решение следующих задач:

- оптимизировать процесс психологической адаптации (снизить уровень тревожности, импульсивности, излишней двигательной активности, агрессии, психофизическое и эмоциональное напряжение; создать комфортную ситуацию формировать социальную коммуникабельность; базовое чувство безопасности);
- вызвать интерес ребенка к сверстникам – партнерам по взаимодействию;
- сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстниками;
- обучить одновременно выполнять одинаковые игровые действия, достигая общего результата, а также наблюдать за игрой другого ребенка;
- сформировать благоприятный климат в группе;
- стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости; сформировать эмоциональный контакт взрослого и ребенка;
- развивать познавательную сферу ребенка (внимание, память, восприятие, речь и т.д.)
- обучить слушать взрослого и действовать по инструкции;
- стимулировать формирование доверительных отношений;
- развить сенсомоторные навыки (чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений)

Психопрофилактическая развивающая программа групповых игровых сеансов с детьми раннего возраста (1,6 – 3 года) была составлена на основе пособий «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С. и «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней» Ю.А.Афонькиной, Е.М.Омельченко и дополняется следующими пособиями:

- Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет/ В.В.Ветрова. М.:ТЦ Сфера, 2008. – (Ранний возраст)
- Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). – СПб.: Речь, 2008.
- Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами.
- Комплексы игровых упражнений и действий/ Н.Ю.Галой. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста/ О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Ранний возраст)
- Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года)/ Е.В.Ларечина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
- Махнева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет: метод. Пособие для педагогов и родителей/ М.Д. Махнева, С.В. Решикова. – М.: ТЦ Сфера, 2005

Структура развивающего игрового сеанса с детьми раннего возраста:

1. Постоянный ритуал начала сеанса
2. Сюрпризные моменты

3. Игровые формы взаимодействия (адаптационные игры; игры, направленные на социальное, сенсорное развитие; игры-развлечения; пальчиковые игры; игры с речевым сопровождением; релаксационные игры, упражнения на дыхание и т.п.)

4. Постоянный ритуал завершения сеанса.

Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий представлены в Приложении №1

2.1.5 Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДООУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, то есть направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Консультативная работа в ДООУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДООУ.

Тематическое содержание группового консультирования определяется как запросами родителей, воспитателей и администрации, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Таблица №6. Содержание психологической помощи при консультировании

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как формы познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение», т.д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи. В том числе братьям и сестрам.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации /дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности. Неорганизованность, нарушение норм поведения. Неадекватная самооценка. Негативное отношение к общению, в том числе с конкретным

	взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно – развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно – творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.2.6. Экспертная деятельность

Осуществление экспертизы педагогом-психологом в образовательном процессе в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечивает контроль за развитием детей;
- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимает участие в разработке образовательной программы образовательного учреждения;
- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;
- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

2.2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико - педагогического консилиума МДОУ:

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка и межличностных отношений.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

6. Составление индивидуального маршрута развития ребенка.

С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).

2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,

3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (по запросу зам. зав. по ВМР); разработка рекомендаций.

5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Тетради преемственности на группах, включающие игры и упражнения по коррекции психического развития детей.

С родителями.

1. Анкетирование родителей.

2. Индивидуальное консультирование родителей.

3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение практикумов, мастер-классов.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы; способы поддержки детской инициативы.

Условием организации образовательного процесса, в ДООУ, является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится, с учётом реализации образовательных областей, на двух основных составляющих организации образовательного процесса:

- совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей,
- свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым способствуя

возникновению индивидуальных образовательных траекторий.

Для реализации рабочей программы используются основные формы и методы работы с

дошкольниками.

Таблица №7. Формы и методы работы с детьми

Формы организации,	Виды деятельности	Категория детей, основная	Методы
--------------------	-------------------	---------------------------	--------

особенности		направленность	
<u>Индивидуальная</u> Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.	Диагностика. Коррекционно – развивающие занятия	Дети- инвалиды, Дети требующие индивидуального подхода в коррекции эмоциональной, интеллектуальной сферы	- релаксационные методы; - мимические и пантомимические этюды; - арттерапевтические методы; - ролевое проигрывание ситуаций и сюжетов; - элементы сказкотерапии; - метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения; - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: - - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, - метод проектов; - социально – психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации

			товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения)
<u>Фронтальная</u> Работа со всей группой, единое содержание, четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения. Недостаток - трудности в индивидуализации обучения	Коррекционно – развивающие занятия	Развитие эмоциональной сферы дошкольников (старшие группы)	- психогимнастика ; - подвижные игры на сплочение детского коллектива, сотрудничество; -релаксационные методы; - мимические, пантомимические этюды; - элементы психологического тренинга; - арттерапевтические методы; - ролевое проигрывание ситуаций и сюжетов; - элементы сказкотерапии; - создание ситуации успеха. - социально-психологические методы, ориентированные на корректировку поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального

			поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения)
	Психопрофилактические развивающие игровые сеансы	Адаптация/социализация детей (ранний возраст)	- показ, - - проговаривание, - сопряженные и отраженные действия, - создание сюрпризных моментов, - игровые ситуации, - художественное слово в процессе игр детей, - адаптационные игры, -игры, направленные на социальное развитие, - игры, направленные на сенсорное развитие; - игры-развлечения; - пальчиковые игры

Малые подгруппы Число занимающихся может быть разным — от 2 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития.		Развитие мотивационной сферы, развитие психических Процессов (подготовительные группы).	- элементы сказкотерапии; - подвижные игры с правилами; - дидактические игры; - элементы тренинга; - метод анализа и синтеза, сравнения, обобщения; -социально-психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).
--	--	--	---

Методы и технологии в работе педагога-психолога

В работе с воспитанниками используются методы и средства обучения, позволяющие обеспечивать личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Основные методы профилактической работы:

- *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

- *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

- *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

- *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

- *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

- *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы. Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- *Музыкотерапия* – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

- *Ароматерапия* – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях.

- *Цветотерапия* – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

- *Танцевальная терапия* – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.

- *Песочная и Арт-терапия* включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия,

сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии. Используется для снижения социальных страхов, тревожности и нарушений детско-родительских отношений; стабилизации психоэмоционального состояния ребенка, развития тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, развития речи, мышления, восприятия, внимания и памяти, совершенствование коммуникативных навыков.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

- *Сотрудничества* – реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и ребенка. Наиболее актуальной данная технология является при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

- *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей социальнопсихологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностноориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

- *Гуманно-личностные* отличаются, прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей.

- *Игровые технологии.* У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают **в развитии памяти**, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно- следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение.** Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

- *Театрально-игровая деятельность* обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально- насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственноэстетическому воспитанию каждого ребенка.

- *Технологии проблемного обучения.* Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого,

подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Совместная деятельность педагога-психолога с детьми строится в индивидуальной, подгрупповой, групповой форме, исходя из ситуации развития и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжительность совместной образовательной деятельности зависит от возрастной категории детей.

Группа	Время
Первая младшая группа	10-12 мин.
Вторая младшая группа	15 мин.
Средняя группа	20 мин.
Старшая группа	25 мин.
Подготовительная группа	30 мин.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- Наглядность обучения;
- Цикличность построения занятий;
- Доступность;
- Проблемность;
- Развивающий и воспитательный характер предоставляемого материала

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Игровые образовательные ситуации на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний, подведение итогов деятельности.

Таблица №8. Способы поддержки детской инициативы

Возраст	Способы поддержки детской инициативы
Ранний /Младший	• Создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем • Поддержка стремления к положительным поступкам путем одобрения и примера со стороны взрослого • Организация возможности участия ребенка в разнообразных делах: играх, речевом общении, творчестве и т.п.
Средний	• Насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, с целью: • применения ими освоенных приемов анализа, сравнения, умения наблюдать; • побуждения детей к проявлениям инициативы, активности, совместного поиска правильного решения проблемы с последующей положительной оценкой со стороны взрослого; • приобретения опыта дружеского общения, внимания к окружающим • Обеспечение возможностью выбора разнообразных игр с разным уровнем сложности • Развитие целенаправленности действий путем подбора карт, фото, моделей, демонстрирующих очередность выполнения действий от постановки цели к результату
	• Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять знания и умения • Освоение универсальных умений: поставить (принять) цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели • Создание творческой ситуации в игре • Внесение предметов, побуждающих детей к проявлениям интеллектуальной активности • Качественная оценка со стороны взрослого.

2.4 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ и родителями.

Педагог-психолог участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующей по ВМР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого - педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого - педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (в ходе коррекционных занятий).
3. Осуществляет консультационную поддержку по оптимизации поведения детей на музыкальных занятиях (повышения мотивации, внимания)
4. Принимает участие в проведении праздников и досугов.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Одним из важных принципов рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы сотрудничества с родителями: (общие, групповые, индивидуальные) -

1. Анкетирование
2. Педагогическая беседа (индивидуальная, групповая)
3. Тематическая консультация (индивидуальная, групповая, устная, печатная)
4. Родительское собрание (групповое, общее)
5. Семинар-практикум
6. Папки-передвижки, ширмы
7. Оформление информационных стендов
8. Шпаргалки для родителей

«План работы с педагогами» и «План работы с родителями» на 2021-2022 учебный год» представлен в Приложении

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На занятиях сложились свои традиции. Каждый раз перед занятием даётся детям установка на внимание, взаимоуважение, терпение.

Начало занятий стало одинаковым, своеобразным ритуалом. В самом начале необходимо успокоить детей, настроить на вслушивание (Послушаем музыку. Послушаем звуки в группе.

Послушаем, о чем говорят рыбки в аквариуме. Послушаем звуки на улице. Послушаем свое дыхание - мин, закрыть глаза). Далее идет приветствие. Это может быть маленькое четверостишие о дружбе, любви. Дети могут взять друг друга за руки и улыбнуться, пожелать друг другу что-то приятное и т.п.

При подведении итогов— вместо вопроса «Вам понравилось?» задаем вопросы о чувствах и ощущениях ребенка (За кого ты порадовался? Что тебя огорчило? Что доставило удовольствие, радость? Что бы ты хотел изменить?) либо выбор масок с настроением. Заканчивать занятия принято прощальным ритуалом, используем куплет песни, хоровод, речевку (например, «Как живешь»), этюды на релаксацию («Дерево», «В лесу» и др.).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в частности, детской мебели.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для реализации психолого-педагогической деятельности в ДОУ оборудован

отдельный кабинет для консультаций и групповых или индивидуальных занятий. Размер кабинета небольшой 3м х 5 м, имеется одно окно, «закрытая» система отопления. Цвет стен светло - сиреневого тона. Кабинет располагается в отдалении от медицинского, административного кабинета, вдали от музыкального зала (физкультурный зал отсутствует). Имеется музыкальный центр с кассетами аудиозаписей разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, шум леса и моря, детские песенки и т.п)

Подбор оборудования и мебели соответствует направлениям работы педагога - психолога.

В соответствии с направлениями работы, представлены следующие зоны:

1. Консультативное пространство оснащено столом и двумя стульями
2. Игровое пространство включает 1 круглый детский стол и 10 детских стульчика.
3. Организационно-планирующее пространство включает стол с компьютером, стеллаж с полками и шкафчиками для пособий и игрушек, книг, картотек.
4. Зона релаксации оснащена креслом - мешком.

Все материалы необходимые для работы психолога систематизированы:

- Литература
- Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми
- Стимульный материал к диагностическим методикам в работе с родителями
- Бланки и анкеты тестов
- Материал психопросвещения и консультирования педагогов
- Материал психопросвещения и консультирования родителей
- Психопрофилактическая работа с детьми и педагогами
- Психокоррекционная работа с детьми
- Работа в ПМПК, индивидуальные маршруты
- Игровые пособия и демонстрационный материал
- Документация педагога- психолога

В кабинете имеется необходимый для работы игровой материал. Учебно-наглядные пособия В. В. Воскобовича: «Кофтограф Ларчик», Фиолетовый лес.

Методическое обеспечение

Данные методические пособия обеспечивают реализацию программы, позволяют грамотно

выстроить образовательный процесс, содержат разнообразные формы и приёмы работы с детьми.

Таблица №9. Перечень технологий, пособий по разделам

Методическое обеспечение	Название, автор, выходные данные
Программы	1. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь,

	боюсь, хвастаюсь и радуюсь... (программа эмоционального развития детей дошкольного возраста). – Москва: Генезис, 1999. 3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) «Цветик – Семицветик». – СПб., М.: Речь, 2015г. 4. Котова Е.В. «В мире друзей»: программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007г. 5. Монакова Н.И «Путешествия с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: Речь, 2006.
Диагностические комплекты	1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В.Велиева. СПб.: Речь, 2005. 2. Забрамная С.Д., От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Москва: Новая школа, 1998. 3. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. 4. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. М.: Владос, 2001. 5. Оценка степени готовности детей к обучению в школе (методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов факультета дошкольной педагогики и психологии, педагогики и методики начального обучения). Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1988 г. 6. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности/ Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996. 7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/(Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.); под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. 8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995. 9. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (Адаптированный вариант Ю.Филимоненко, В.Тимофеев. – СПб.: 1992. 10. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое

	пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005. 12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – М.: Айрис-пресс, 2005. 13. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
Пособия, технологии	
1. Адаптация к ДООУ, развитие детей раннего возраста	1. «Ваш двухлетний ребенок». – Минск: Попурри, 2008. 2. Ветрова В.В. Во что играть с ребенком до 3 лет/ В.В.Ветрова. М.:ТЦ Сфера, 2008. – (Ранний возраст) 3. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок (для родителей и детей от 1 до 3 лет). – СПб.: Речь, 2008. 4. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско - родительскими парами. Волгоград: Учитель, 2015 5. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития». М.: Просвещение, 1998. 6. Елецкая О.В. День за днем говорим и растем: пособие по развитию детей раннего возраста/ О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – (Ранний возраст) 7. Иванова Е.Л., Гусева Н.А. «Не хочу в детский сад!» - СПб.:Азбука-классика, 2008. 8. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» М.: Айрис-пресс, 2007. 9. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года)/ Е.В.Ларечина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 10.Лешли Д. «Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы». М: Просвещение, 1991. 11. Лютова Е.К, Моница Г.Б «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Речь, 2002. 12. Махнева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет: метод. Пособие для педагогов и родителей/ М.Д.Махнева, С.В.Рещикова – М.: ТЦ Сфера, 2005 13. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю.А.

	Афонькина, Е.М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с. 14. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 15. «Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от 2 до 4 лет». – Ростов н/Д, Феникс, 2015. 16. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе». – М.: Книголюб, 2005.
2. Развитие эмоциональной, социально-коммуникативной сферы	1. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. 2. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и пераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001г. 3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. 4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. 5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника». – М.: Апрель Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001 г. 6. О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2005 г. 7. Шипицына Л.М. «Азбука общения: программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками». СПб.: Детство-пресс, 2010. 8. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/Т.В.Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
3. Развитие познавательной, интеллектуальной сферы, готовность к обучению в школе	1. Ильина М.В. «Тренируем Внимания и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет». – М.: АРКТИ, 2005. 2. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999г. 3. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 3 – 4 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». – СПб., М.: Речь, 2015 4. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 4 – 5 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». – СПб., М.: Речь,

	2015 5. Куражева Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». – СПб., М.: Речь, 2015 6. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6 - 7 лет»/ Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.; под ред . Н.Ю Куражевой». –СПб., М.: Речь, 2015 7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. 8. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»: «Премьера»: «Аквариум», 1999. 9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Часть 1, 2. Математика для детей и их родителей. – М.: «Баласс», 1998. 11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002г. 12. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград, Учитель, 2007 13. Сунцова А.В. Изучаем пространство: лево - право, верх – низ, близко – далеко/ А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова. – М.: Эксмо, 2009. 14. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников». – Ярославль: «Академия развития», 1998 г. 15. Трясорукова Т.П. «Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста». – Ростов н/Д, Феникс, 2015. 16. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002г. 17. Узорова О.В. 300 узоров. – Москва: АСТ, 2015г. 18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 заданий для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и
--	--

	рисования. – М.: Аквариум, 1999 г. 19. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. «Введение в школьную жизнь». М.: Новая школа, 1992
4. Просвещение родителей и педагогов	1. «Ваш ребенок идет в школу: Тревоги и страхи детей и родителей»/ Т.Б.Анисимова – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Ступени общения: от года до семи лет». – М.: Просвещение, 1992. 3. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». – М.: Айрис-пресс, 2005. 4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001. 5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2005. 6. Мурашова Е.В. «Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром». Екатеринбург, У-Фактория, 2005. 7. Нифонтова О.В. «Учим детей разрешать конфликт». – М.: Сфера, 2011. 8. Островская Л.Ф. «Почему ребенок не слушается». М.: Просвещение, 1997. 9. «Психологическая готовность ребенка к школе»/ авт.-сост. Е.А.Грудненко. – СПб.: Детство-пресс, 2013. 10. Смирнова Е.О. «Особенности общения с дошкольниками». М.: Академия, 2000. 11. Фридман Л.М. «Психология воспитания». – М.: Сфера, 2000. 12. Фромм А. «Азбука для родителей». Л.: Лениздат, 1991. 13. Черепанова Е.М. «Психологический стресс: Помоги себе и ребенку». – М.: Академия, 1997. 14. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога»/ Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Создание предметно-развивающей среды.

Образовательная деятельность организуется в группе ДОУ, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Программа Куражевой Н.Ю «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А4 , карандаши, фломастеры, восковые мелки, тетрадь, платок, дидактический материал к играм.

Программа Крюкова С.В. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь"

Оборудование и материалы: клубок ниток, пиктограммы, фотографии, репродукции погоды, подборки музыки разного настроения, игра «Азбука настроений», платок, бумага, карандаши.

Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников.

Материалы: цветные карандаши, простые карандаши, ластик, тетрадь простая в клетку, рабочая тетрадь (копии заданий для учащихся, наглядно-дидактический материал по темам.

3.2. Организация режима работы педагога-психолога.

Данная программа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности в течении дня.

Общее количество: 36 часов в неделю

Понедельник: 08.00 – 16.00

Вторник: 08.00 – 16.00

Среда: 08.00 – 16.00

Четверг: 11.00-19.00

Пятница: 08.00 – 16.00

Обед: 12.00-13.00

18 часов методических в неделю:

- Работа с методической и психологической литературой, подбор текстов, анкет;
- Работа по самообразованию, изучение новой литературы;
- Работа в МО и творческих группах
- Обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
- Организационно-методическая деятельность;
- Подготовка к экспертно-консультативной работе с педагогами.

18 часов практических: см. циклограмму работы

Формы работы	Общее кол-во часов в неделю	По дням недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа	6.0	1,5	1,5		1,5	1,5
Работа на группах	2.0	0,5	0,5		0,5	0,5
Фронтальная (подгрупповая)	4.0	0,5	0,5	2,0	0,5	0,5
Консультативная работа с родителями	2			1	1	

Консультативная работа с педагогами	2	1				1
Диагностическая	2	0,5		0,5	0,5	0,5

*работы в рамках одного блока могут взаимозаменяться.

Циклограмма работы педагога-психолога (см в приложении)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2014г
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998
5. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
6. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ – Пресс, 1999
7. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
8. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
9. Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
12. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
13. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011
14. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
15. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
16. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
17. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
20. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
21. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
22. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...(программа эмоционального развития детей дошкольного возраста). Москва: Генезис, 1999.
24. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. СПб.: Речь, 2007.
25. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990 Н.П.
26. Локалова и Д.П. Локалова «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014.-152с., ил.
27. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
28. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь,

2002

29. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
30. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993
- Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М., 1998.
31. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
32. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
33. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
34. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
35. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
36. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
37. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
38. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
39. Слободянский Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
40. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
41. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
42. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
43. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
44. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
- Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
45. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
46. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону., 2006