

## Конспект индивидуального коррекционного занятия по автоматизации звука Л «Колобок»

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- Автоматизировать поставленный ребенку звук на материале слов, словосочетаний, предложений и чистоговорок.
- Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мимическую мускулатуру, общую и мелкую моторику, артикуляционный праксис.
- Развивать воображение, логическое мышление, память, посредством припоминания сказки «Колобок», решением проблемных ситуаций по ходу занятия.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, доброжелательное отношение, стремление прийти на помощь сказочным героям.

**Материал:** фигуры колобка, старика, старухи и животных к сказке «Колобок», логопедическое лото и предметные картинки со звуком Л, карточки с артикуляционными упражнениями, карточки-подсказки, , аудиозапись «Колобок», звуковая улитка на звук Л.  
Ход занятия:

### 1. Оргмомент. Развитие мышления.

Л: ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ

ВОТ- РУМЯНЫЙ ПРИВЕРЕДА,

УБЕЖАЛ ОТ БАБКИ С ДЕДОМ,

ПО ДОРОЖКЕ СКОК ДА СКОК,

ПОКАТИЛСЯ ..(КОЛОБОК).

### 2. Сообщение темы занятия. Звуковой анализ.

На стол выставляется Колобок.

Л: СЕГОДНЯ МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ ПРАВИЛЬНО И ЧЕТКО ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУК Л. А ТЕПЕРЬ ПОСЛУШАЙ как правильно звучит звук Л Правильно! А как правильно сказать звук Расскажи по схеме, как нужно правильно произносить звук [л].

-При произношении звука [л] губы в улыбке, зубы разомкнуты, кончик языка прижат к бугорку за верхними зубами.

-Звук [л] согласный или гласный?

Согласный.

-Почему?

-Звук [л] согласный, потому что во рту есть преграда.

-Звонкий или глухой?

-Почему он звонкий?

-Твердый или мягкий?

Звонкий.

-При произнесении звука [л] горлышко дрожит.

-Твердый

Ребята, произнесите звук Л громко, будто самолёт близко летит,

А тепер тихо - далеко

РЕБЯТА , МЫ БУДЕМ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ПО СКАЗКЕ ВМЕСТЕ С КОЛОБКОМ? (Да). А ВЫ ГОТОВЫ ЕМУ ПОМОЧЬ СПРАВИТЬСЯ С ТРУДНОСТЯМИ, КОТОРЫЕ ЖДУТ ЕГО НА ПУТИ? (Да).

### **3.Артикуляционная гимнастика.**

ЖИЛИ-БЫЛИ СТАРИК СО СТАРУХОЙ. ЖИЛИ ОНИ В СВОЁМ ДОМЕ.

ВОТ И ПРОСИТ СТАРИК:

- ИСПЕКИ МНЕ, СТАРАЯ, КОЛОБОК.

- ДА ИЗ ЧЕГО ИСПЕЧЬ-ТО? МУКИ НЕТ: (*Описание: Рот широко раскрыть. Язык медленно горизонтально передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка 4 – 6*)

- ЭХ, СТАРУХА! ПО АМБАРУ ПОМЕТИ, ПО СУСЕКАМ ПОСКРЕБИ - ВОТ И НАБЕРЁТСЯ.

СТАРУХА ТАК И СДЕЛАЛА: (*Описание: улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы*)

НАМЕЛА, НАСКРЕБЛА ГОРСТИ ДВЕ МУКИ, ЗАМЕСИЛА ТЕСТО НА СМЕТАНЕ:

(*Описание: Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Верхней губой шлёпаем по языку: ня-ня-ня. Слегка прикусываем язык: та-та-та.*)

РАСТОПИЛА ПЕЧЬ, ДРОВИШКИ ПОТРЕСКИВАЮТ...(*Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, присасывая язык к нёбу, пощёлкать кончиком языка. Рот широко открывать.*)

ИСПЕКЛА КОЛОБКА И ПОСТАВИЛА НА ОКОШКО ОСТЫВАТЬ:(*Описание: широко открыть рот — "жарко" закрыть рот — "холодно"*).

А колобок с окошка на лавку, с лавки на травку и укатился: (*Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в таком положении 3-5 секунд.*)

### **4. Пальчиковая гимнастика, самомассаж:**

МЫ ЛЕПИЛИ КОЛОБКА,

ТЕСТО МЯЛИ МЫ С ЛЕГКА.

А ПОТОМ ЕГО КАТАЛИ,

НА ОКОШЕЧКО САЖАЛИ.

ОН С ОКОШКА ПРЫГ ДА ПРЫГ

УКАТИЛСЯ ОЗОРНИК.

#### **. Автоматизация звука Л в слогах.**

Кого же первым встретил колобок.

Зайца

А зайчик как раз пел песенки со звуком Л, но у него не получались. ВА ВА ВА.

Давайте ему поможем

### **5 . Автоматизация звука Л в словах.**

Логопед: Покатился Колобок дальше и по дороге встретил Волка, который не мог найти свой дом (Логово)

Давай поможем ему найти дорогу домой!? Для этого тебе надо правильно называть предметы, встречающиеся у тебя на пути. (на игровом поле расставлены картинки со звуком Л, которые ребенок должен правильно произнести). Молодцы, вы помогли Волку найти дорогу домой.

### **6. Автоматизация звука Л в частоговорках:**

Покатился Колобок дальше по дороге и встретил Медведя., который пытался сочинить чистоговорки, но не мог....

Медведь

- Я не стану тебя есть Колобок, если ты мне поможешь...

Логопед: Ребята, давайте поможем Колобку...

(Дети сочиняют чистоговорки по картинкам).

Ла - ла - ла - собирает мёд ... пчела.

Ло - ло - ло - есть у белочки ... дупло.

Лу - лу - лу - стол стоит ... в углу.

Лы - лы - лы - мы вымыли ... полы.

Лой - лой - лой - пилили мы ... пилой.

Ел - ел - ел - на берёзу дятел ... сел.

Ул - ул - ул - у нас сломался ... стул.

### **Физкульт минутка**

Скок да скок

Скок да скок

Покатился колобок

Круглый и румяный прямо на поляну

Раз поднялся, потянулся

Два – согнулся, розогнулся

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

Шесть – наместо тихо сесть

### **7. Определи место звука в слове**

Покатился Колобок дальше по дороге и встретил Лису.

Лиса:

-Я не съем тебя, Колобок, если ты выполнишь моё задание...

**ЛОГОПЕД:** В ЭТОМ ЗАДАНИИ НУЖНО НАЙТИ ЗВУК Л В СЛОВЕ, И ОПРЕДЕЛИТЬ ГДЕ ОН НАХОДИТСЯ.

- Спасибо вам! Есть я Колобка не стану, но дам задание, если выполнишь, отпущу.

### **9.Синхронное рисование (Приложение4)**

Логопед: Ребята, надо нарисовать портрет лисы двумя руками одновременно. (дети выполняют задание)

### **11. Итог.**

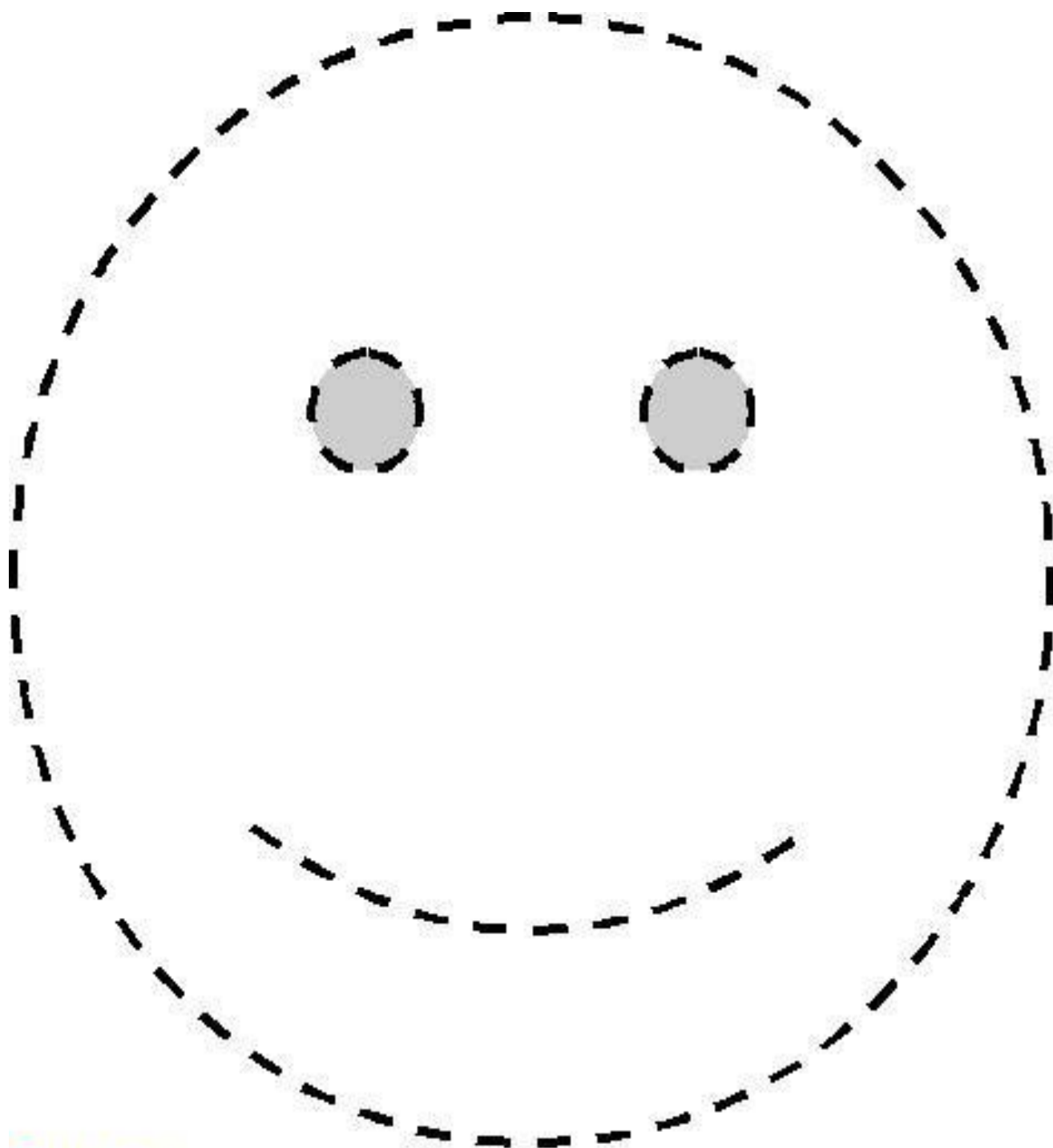
Понравилась вам наша сказка? Мне тоже очень понравилось, как вы сегодня занимались. Кому вы сегодня помогали? (Зайцу, волку, медведю, лисе). Занятие наше закончено, а вот тебе домашнее задание. (Л. дарит звуковую улитку). Это звуковая улитка, в ней живут слова со звуком Л. Правила игры ты уже знаешь, будешь играть в неё вместе с мамой дома.

- Г. Деннисон, И. Деннисон «Гимнастика мозга»,
- Л.Д. Столяренко «Гимнастика для гармонизации деятельности полушарий мозга»,
- Массаж профессора Ауглина,
- Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк.

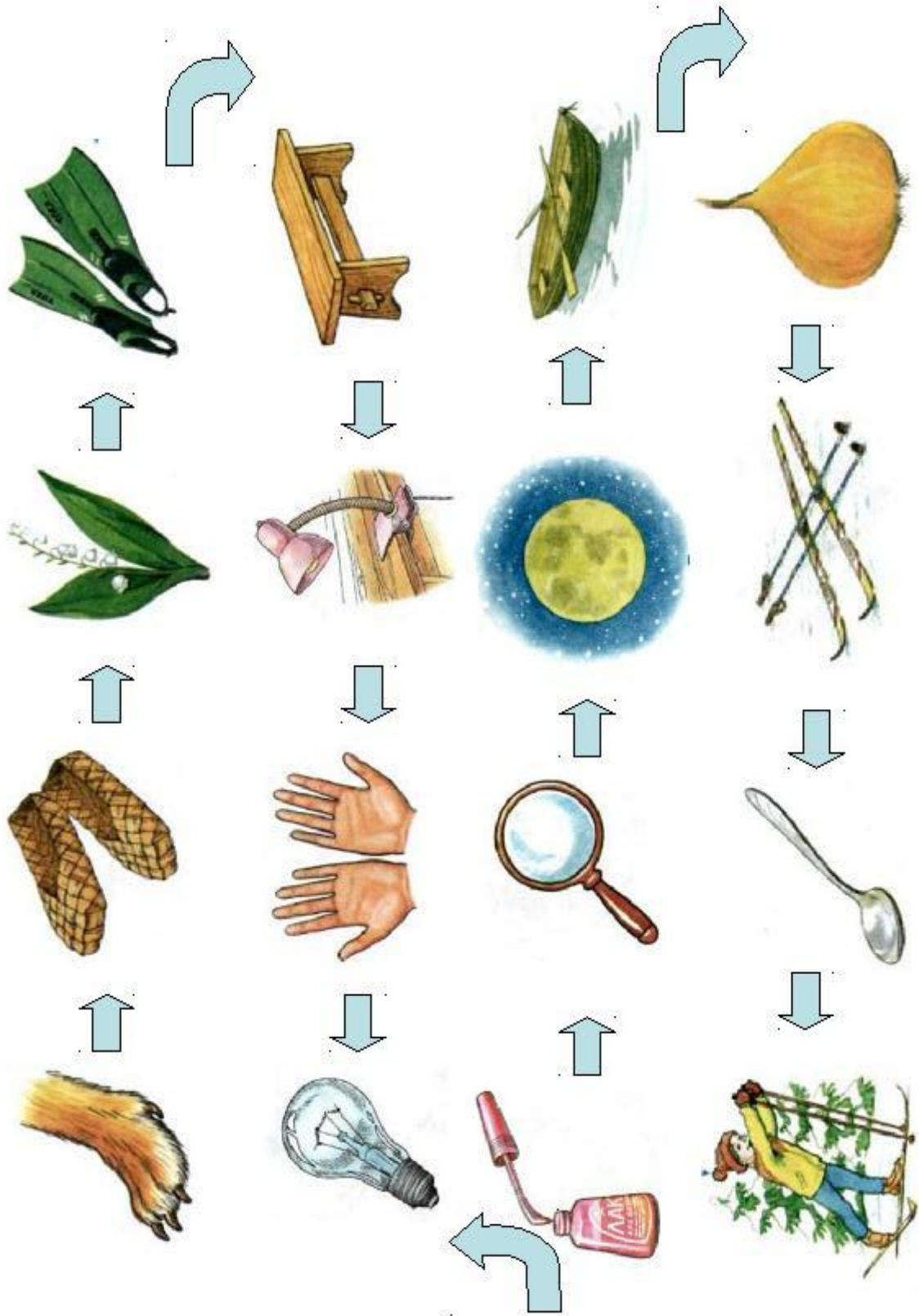
# Правильная артикуляция звука

«Л»





 [Увеличить](#)



ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ  
ЗАВЯЖИ УЗЛЫ



ЛЮ-ЛЮ-ЛЮ  
СОЛОМКУ ПОСТЕЛЮ



ОЛ-ОЛ-ОЛ  
В КЛАССЕ ЧИСТЫЙ  
ПОЛ



ОЛЫ-ОЛЫ-ОЛЫ  
МЫ СТОИМ У  
ШКОЛЫ



ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ  
СТОЯТ В КОМНАТЕ  
СТОЛЫ



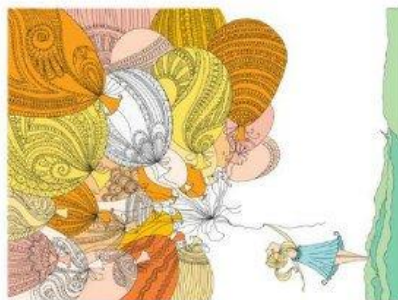
ОЛ-ОЛ-ОЛ  
АЛЛА МЫЛА ПОЛ



ОЛ-ОЛ-ОЛ  
МЫ ЗАБИЛИ ГОЛ



УЛА-УЛА-УЛА  
Я ШАРЫ НАДУЛА





Где находится звук «Л» в словах?

|   |  |  |
|---|--|--|
| Л |  |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Л |  |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Л |
|--|--|---|

Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками

