

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Федеральный государственный образовательный стандарт в качестве результатов освоения основной образовательной программы определяет личностные, метапредметные и предметные.

Метапредметные результаты отражают сформированные у обучающихся универсальные учебные действия (УУД): познавательные, коммуникативные и регулятивные.

УУД представляют собой совокупность действий учащихся, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В широком значении УУД – это умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового социального опыта.

Задачи формирования у школьников УУД актуализируют использование в учебном процессе современных образовательных технологий, таких как проблемное обучение.

Разработка основных положений проблемного обучения связана в российском образовании с именами Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, Г.К. Селевко, М.Н. Скаткина и др.

Под проблемным обучением понимают такую организацию учебных занятий, когда под руководством учителя создается проблемная ситуация и учащиеся ведут активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками и развивается мыслительная, познавательная и творческая способность. Методами проблемного обучения являются поисковые и исследовательские, при которых учащиеся самостоятельно находят и исследуют проблемы, творчески применяют и добывают знания. Проблемная ситуация является основным понятием проблемного обучения, условием возникновения которого является необходимость в новом способе действия. Структурно-содержательные особенности проблемного обучения следующие:

- постановка учителем проблемной задачи перед учениками;
- выдвижение учащимися гипотез, путей решения проблемной задачи;
- проверка гипотез;
- обобщение результатов.

Поиск решения, выдвижение гипотез учениками и само решение проблемной задачи требует творческого мышления, познавательной практики, анализа и синтеза, выявления противоречий и прочих мыслительных операций. На пути к решению проблемной задачи учащиеся не только получают новые знания, но и поднимаются на новую ступень в своем интеллектуальном развитии. Способствуя активизации мышления и речи школьников, проблемная ситуация повышает их интерес к процессу обучения. Личность учащегося и есть ядро проблемной ситуации.

Таким образом, при проблемном обучении ученик становится субъектом своего обучения, и в результате этого он получает новые знания, овладевает новыми способами действия, универсальными учебными действиями. Рассмотрим реализацию проблемного обучения, способствующего формированию УУД, **на уроке русского языка в 5 классе при изучении темы «Имена существительные общего рода».**

Организационный момент. Приветствие. Мотивация к учебной деятельности.

Актуализация знаний.

- Ребята, какого рода бывают имена существительные? (Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода) Правильно. Как вы определите род существительного? (По окончаниям или с помощью прилагательного) Молодцы!

На доске записаны слова распределите их по родам: *роща, путь, молодежь, растяпа, рельс, яблоко, неряха, рояль, полотенце, фамилия, дядя, мышь, незнайка, училище, повидло, сладкоежка*. (Ученики распределяют слова по родам)

Постановка проблемной задачи: Ребята, есть ли слова, которые не вошли ни в одну из групп или попали в разные группы? (Да, слова: *растяпа, неряха, сладкоежка и незнайка*) Почему? Докажите, что слова *растяпа, неряха, сладкоежка и незнайка* могут быть как мужского, так и женского рода. Выдвижение учащимися гипотез, поиск путей решения проблемной задачи.

Проверка гипотез. Ученики составляют предложения, используя данные слова: *Маша настоящая растяпа. Сережа-растяпа забыл свой рюкзак дома.*

Обобщение результатов: Теперь мы доказали, что слова *растяпа, неряха, сладкоежка и незнайка* могут словами как женского, так и мужского рода.

Изучение нового материала.

Постановка учебной цели: Ребята, как вы думаете: что мы сегодня будем изучать на уроке? Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Имена существительные, которые могут быть словами и мужского, и женского рода)

Какие знания мы хотим получить в конце этого урока? Каковы цели нашего урока? (Научиться находить в тексте слова общего рода и использовать в речи, пополнить словарный запас).

Итак, мы узнали, что кроме слов мужского, женского и среднего родов, существуют имена существительные общего рода.

Постановка проблемной задачи: Нарисуйте схему «Род имен существительных». Как вы ее представляете? Как вы обозначите слова общего рода?

Поиск путей решения. Ученики предлагают свои варианты схемы. Проверка гипотез.

Обобщение результатов. Рисуют схему в тетради, на доске.

Постановка проблемной задачи: Подумайте: что общего в именах существительных общего рода?

Поиск путей решения. Предлагают свои варианты. Проверка гипотез.

Обобщение результатов: Слова общего рода имеют окончание -а, -я.

Первичное закрепление новой темы.

Выпишите из текста имена существительные общего рода, выделите их окончания.

Алик – круглый сирота. Староста, Катя, невыносимая зазнайка. У

Владика все из рук валится, он ужасный растяпа. Даша – соня и белоручка.

Вася умница, но большой непоседа. Вова любит есть много конфет, он – обжора. (Работают в тетрадях)

Давайте, сделаем взаимопроверку. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Какие слова вы выписали?

Закрепление.

А теперь переходим к новому заданию. Вам будут даны значения слов, по ним вы должны определить существительное общего рода.

Человек, который любит трудиться. Человек, который много спит.

Грязный человек. Много плачущий человек. Очень умный человек.

(Самостоятельно работают)

Проверка.

Вы смогли определить все слова: *трудяга, соня, грязнуля, плакса, умница.*

Умницы! Давайте попробуем составить предложения со словами: *трудяга, соня, грязнуля, плакса и умница.* (Составляют в тетрадях предложения)

Какие предложения у вас получились? (По желанию читают вслух свои предложения)

Постановка домашнего задания.

Найдите и выпишите значение слов *недотепа, брюзга и невежда.*

Итог урока.

Молодцы, ребята! Мы сегодня славно поработали.

Что нового вы сегодня узнали? А чему научились? Что показалось вам самым интересным?

Что было труднее всего? (Рефлексия. Выражают личные мнения)

Проблемные ситуации, созданные на уроке, поиск путей решения проблемной задачи стимулировали интерес учеников к изучаемой теме, способствовали актуализации у них таких универсальных учебных действий, как:

личностные – саморазвитие, самоопределение, мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

регулятивные – целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;

познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, синтез, сравнение, классификация объектов, доказательство, рефлексия;

коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем, постановка вопросов, приобретение опыта при создании устных и письменных высказываний.

Список литературы:

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.

