

Муниципальная бюджетная образовательная организация
дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Рекомендована к утверждению
Педагогическим советом
протокол №1
от «26 » августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДО
_____ О.А. Вараксина
приказ №70 от «26» августа 2021 г.



Мои первые исследования

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

направленность: естественнонаучная
уровень программы: ознакомительный
возраст учащихся: 11 - 15 лет
срок реализации: 3 месяца

Разработчик:
Овсиенко Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
Пояснительная записка	3
(направленность программы, нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы, новизна программы, актуальность программы, педагогическая целесообразность, цель и задачи программы, уровни сложности программы, отличительные особенности программы, возраст учащихся с особенностями приема, объем и сроки освоения программы, формы и методы организации занятий, особенности организации образовательного процесса, режим организации занятий, планируемые результаты освоения программы и система их оценивания, формы аттестации)	
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	13
Материально-техническое обеспечение общеобразовательной программы	13
Список литературы для педагога	15
Список литературы для учащихся и родителей	16
3. Приложения	17
Тезаурус	17
Мониторинговая программа	18
Контрольно-измерительные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	20
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	22

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мои первые исследования» модифицированная, естественнонаучной направленности, составлена на основе программы «Экологические исследования в природе и городе» Лапиной Т.П., педагога дополнительного образования МБУ ДО СЮН Новокузнецкого городского округа 2021 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

Актуальность программы состоит в ее ориентации на овладении учащимися основными научными приемами, методиками работы и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми для проведения экологического исследования и реализации проекта. Исследовательская и проектная деятельность служит достижению одной из важнейших целей образования - научить учащихся мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей науки.

Отличительными особенностями программы «Мои первые исследования» является актуализация методов научного познания мира на основе развития навыков самостоятельного проведения научных экспериментов, наблюдений и опытов в области естествознания, биологии и экологии. Большой интерес детей к проведению исследований отражает современную тенденцию развития общества, направленность человечества на прогресс и внедрение инноваций.

Педагогическая целесообразность программы исходит из того факта, что при выполнении экологических исследований и проектов формируется исследовательская компетентность и культура исследовательской деятельности. Выполнение экологических исследований позволяет учащимся раскрыть свой творческий потенциал, и применять полученные знания на занятиях в объединении, в неформальном общении со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: формирование исследовательских умений у учащихся для ведения исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся знания о принципах и правилах организации исследовательской и проектной деятельности;

- познакомить учащихся с алгоритмом работы с различными информационными источниками;
- научить учащихся презентовать результаты собственной деятельности;
- формировать у учащихся навыки сбора и обработки информации фактического материала;
- формировать навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом;
- учить учащихся правильно оформлять результаты работы, защищать.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки рефлексии собственной деятельности;
- развивать у учащихся самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать у учащихся логическое мышление, интуицию и исследовательские умения;
- развивать индивидуальные творческие способности учащихся.

Воспитательные:

- формировать у учащихся уважительное отношение к результатам деятельности других людей;
- способствовать воспитанию экологически грамотной личности, экологически целесообразного поведения и деятельности;
- способствовать формированию нравственных и эстетических чувств;
- способствовать воспитанию личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Адресат программы: учащиеся среднего школьного возраста, 11-15 лет, интересующиеся исследовательской и проектной деятельностью, а также для учащихся с повышенной мотивацией к обучению. Набор в учебные группы свободный и проводится на основании интереса к данной области деятельности, по заявлению родителей. Количество учащихся в группе: 10-20 человек.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Объем программы: 24 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Формы и режим занятий.

Форма обучения:

1. Очная (Традиционная)
2. С применением дистанционных (электронных) технологий.

Для реализации программы необходима как очная форма обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

При дистанционном обучении с учащимися проводятся консультации, мастер – классы, онлайн-конференции на платформах Zoom, Skype, Vk, WhatsApp. Предоставляются ссылки на образовательные видеофильмы по темам программы, бесплатных интернет-ресурсов трансляций мастер-классов и др. Идут обсуждения в группах или при конференциях. Учащиеся самостоятельно готовят работы и высылают в группы социальных сетей.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие. Занятия проводятся в группах. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной. Полезными в данном случае могут быть специальные задания и упражнения, выполняемые индивидуально.

При изучении данной программы предполагается использование различных форм и методов работы: мини-лекции, беседы, работа с компьютером, защита проектов, работа в парах, работа в группах, обучающий тренажер, самообучение (работа с учебной литературой и интернет источниками, задания по образцу), круглый стол, саморазвитие (подготовка сообщений на выбранную тему, работа с информационным и методическим материалом).

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- принципы и правила организации исследовательской и проектной деятельности;
- алгоритм работы с различными информационными источниками;
- правила сбора и обработки информации, фактического материала;
- работать с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом;

Уметь:

- презентовать результаты собственной деятельности;
- правильно оформлять результаты работы, защищать;
- применять полученные знания и умения при выполнении исследовательской деятельности; оформлять результаты и делать выводы из исследования.

Мониторинг уровня сформированности знаний, умений, навыков учащихся проводится дважды за период обучения: промежуточный и итоговый контроль. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде тестов, индивидуальных заданий.

Результатом итогового контроля может быть «конечный продукт» деятельности:

- исследовательская или проектная работа;
- мультимедийный продукт.

Учебно- тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часов			Формы контроля
		всего	практика	теория	
1.	Научно - исследовательская деятельность	10	3	7	Тестирование
2.	Основы проектной деятельности	8	3	5	Карточки- задания
3.	Подготовка проектной или исследовательской работой.	4	4		Защита проектной или исследовательской работы
4.	Организация каникулярного времени	2	2		
	Итого:	24	12	12	

Содержание программы

1. Научно - исследовательская деятельность (10 часов)

Теория: Основные понятия исследовательской деятельности: проблема, объектная область исследования, объект исследования, предмет исследования, тема исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза.

Методы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция и др. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов.

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность.

Методы изучения теоретических источников. Конспектирование, составление плана текста, метод кластерной переработки текстов, реферат. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования.

Этапы организации исследовательской деятельности.

Практика: Применение основных понятий исследовательской деятельности для решения предложенной проблемы, составление анкеты для изучения социальной проблемы; подготовка вопросов к проведению интервью, написание конспекта, реферата, составления кластера к тексту, применение метода анализа в практической деятельности, задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение.

Индивидуальные консультации по исследовательской деятельности.

2. Основы проектной деятельности (8 часов)

Теория: Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора.

Продукты проектной деятельности: анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, пакет рекомендаций, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов.

Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия). Содержание и деятельность учащихся на каждом этапе. Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности.

Оформление текстового варианта проектной работы. Формы презентации проекта. Требования к внешнему продукту: мультимедийной презентации, видеофильму, буклету, коллажу.

Практика: Определение и обоснование продуктов проектной деятельности к готовым проектам и к собственному проекту.

Составление содержания работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом. Корректировка содержания работы. Оформление результатов работы. Презентация (отчёт). Защита проектов.

3. Подготовка проектной или исследовательской работой. (4 часа)

Практика: Консультирование и индивидуальная работа по разработке проектной или исследовательской работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Содержательным ядром экологического образования являются три его взаимосвязанные части:

- знание экологических законов, правил, теорий, научных фактов; осознание единства в системе: «природа - человек»;
- эмоционально - эстетическое и нравственное восприятие природы;
- деятельность в реальных социоприродных ситуациях, связанных с решением экологических проблем.

Исходя из вышеизложенного, в программе предусмотрены следующие разделы (модули):

1. Изучение основ экологии как науки.

Используемые формы проведения занятий:

Лекции, семинары, практические работы, экскурсии, экологические игры, дискуссии, конференции.

2. Проектно-исследовательская деятельность.

Творческий потенциал обучающихся реализуется в течение трёх месяцев через исследовательскую и проектную деятельность, имеющую региональную направленность.

Важным средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, видеомэгнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира {фото- и видеокамера). Всё это позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении программы важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у учащихся формируются практические умения и

навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения программы учащиеся овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить, как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми. Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления. Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования. Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ребёнок должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы обучения	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Формы подведения итогов
Научно - исследовательская деятельность	Лекции, семинары, практические работы, экскурсии, экологические игры, дискуссии, конференции.	Объяснительные, иллюстративные, Репродуктивные, методы проектного обучения Методы проблемного обучения: проблемное изложение Частично-поисковые, эвристические, исследовательские.	карточки с заданиями, Красная книга Кемеровской области, экологические таблицы, схемы, конспекты занятий, тематические папки к данному блоку программы.	кабинет для обучения: столы – 10 штук; стулья – 20 штук; мультимедийное оборудование.	Тестирование
Основы проектной деятельности	практические работы, экскурсии, экологические игры, дискуссии, конференции.	Объяснительные, иллюстративные, Репродуктивные, методы проектного обучения. Практические: самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.	карточки с заданиями, тематические папки к данному блоку программы.	кабинет для обучения: столы – 10 штук; стулья – 20 штук; мультимедийное оборудование.	Карточка-задание
Подготовка проектной или исследовательской работой	Самостоятельная работа учащихся и консультация педагога	Практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная	памятка по разработке гипотезы, памятка по выбору темы,	кабинет для обучения: столы – 10 штук; стулья – 20 штук; мультимедийное	Защита проектной или исследовательской работы

		ая работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты	памятка по поиску информации в Интернете, памятка по составлению анкеты, памятка учащемуся по созданию и защите презентации и проекта.	ое оборудование. Защита проектной и исследовательский работы	
--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Материально-техническое оснащение занятий: кабинет для обучения: Столы – 10 штук; Стулья – 20 штук; мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение занятий: аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, слайды. Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал: дидактические материалы; бланки тестов или анкет, бланки диагностических творческих заданий, карточки с заданиями, экологические таблицы, схемы, подборки материала, конспекты занятий, тематические папки к каждому блоку программы.

Учебные пособия; справочная литература, художественная литература, аудиоматериалы, видеоматериалы, слайдовые презентации и др.

Список литературы для педагога

1. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование. – 2000. – № 9. – С.188–191.
2. Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения. – Салехард, 1999.
3. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 144с.
4. Волков А.В. Модели в учебных исследованиях школьников. /Дополнительное образование. – 2000. – № 9. – Стр. 9–11.
5. Глаголев М.В., Кочкина Г.А. Проблема объективности оценки результатов исследований учащихся на конференциях. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.
6. Иванов Г. Готовим юных исследователей. //Народное образование. – 1999.–№6.–Стр. 69–71.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. //Народное образование.– 1999.–№ 10
8. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников.– 2003.– № 4.
9. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.
10. Савина, И.А. Методика библиографического описания [Текст]:практическое пособие / И.А. Савина. - Москва: Либерия-Бибинформ, 2007. – 144 с.
11. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240с.

12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1996. – 238с.
13. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., изд. МГУ 2016.- 212с.

Список литературы для учащихся

1. Брагинский И.А. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М Просвещение, 1997.
2. Леонтович А.В. "Рекомендации по написанию исследовательской работы и другие статьи". //Завуч.– 2001. – № 1. – Стр. 93–118.
3. Соловей Л. Первые шаги в науку. //Учитель. – 2000. – № 3. – Стр. 12.
4. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы и накопление информации. // Исследовательская работа школьников. –2003. – № 4

Тезаурус проектно-исследовательской деятельности

Термины	Содержание
Тема	Предмет описания, изображения, исследования, разговора и т. д.
Проблема	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке - противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения.
Цель	Идеальное, мысленное предположение результата деятельности. Начинается с существительного: исследование, изучение, выявление...
Задачи	Конкретизированные или более частные цели. Начинается с глагола: изучить, описать, установить, выяснить...
Актуальность	Важность, значительность, чего-либо в настоящее время, современность, злободневность.
Гипотеза	Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Недоказанное утверждение, предположение или догадка. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров), и поэтому выглядит правдоподобно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.
Объект исследования	Проблемное явление, порождающее ситуацию и избранное для изучения. Сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете. На что направлена познавательная деятельность.
Предмет исследования	Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Это знание, которое Вы хотите получить в результате проведения исследования. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решений. Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.

Мониторинговая программа

1. «Уровень сформированности ЗУН обучающимися в процессе освоения содержания образовательной программы»

Показатели	Критерии	Параметры	Методы изучения	инструментарий	Периодичность
	Теория Практика	Высокий: Средний: Низкий:			- промежуточный -по итогам обучения

Показатели: Подготовленность по программе (по разделам, темам)

Критерии:

- Теоретическая подготовленность по программе (основные теоретические знания по темам программы – то, что должен знать ребенок на конец каждого периода обучения).
- Практическая подготовленность по программе – то, что должен уметь ребенок на конец каждого периода обучения.

Методы диагностики: метод опроса, метод тестирования, метод наблюдения, метод изучения результатов деятельности.

Инструментарий: опросные листы, бланки анкет, бланки тестов, тексты контрольных заданий по программе, диагностическая карта наблюдения, алгоритм анализа процесса деятельности, алгоритм анализа продуктов деятельности.

Периодичность: периоды проведения контроля (в начале года, по итогам 1 полугодия, по итогам года)

<i>Уровень сформированности ЗУН</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>% от общего числа обучающихся</i>
Высокий		
Средний		
Низкий		

Оценка осуществляется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Низкий уровень

Теория:

Владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема теоретических знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины; осознает взаимосвязи только некоторых понятий; слабое понимание правил деятельности; путает последовательность действий.

Практика:

Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ умений и навыков, предусмотренных программой; учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; учащийся способен выполнить лишь простейшие практические действия.

Средний уровень*Теория:*

Объем освоенных теоретических знаний составляет более $\frac{1}{2}$; учащийся сочетает специальную терминологию и бытовую; с помощью педагога может определить приоритеты, выстроить взаимосвязи; может объяснить основные правила деятельности, с помощью педагога обосновать последовательность действий.

Практика:

Объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; работает с оборудованием с помощью педагога; учащийся выполняет задание на основе образца.

Высокий уровень*Теория:*

Освоен практически весь объем теоретических знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием; учащийся может установить причинно-следственные связи между понятиями; умеет объяснить правила деятельности и обосновать последовательность действий.

Практика:

Освоены практически все умения и навыки, предусмотренные программой; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений; выполняет практические задания с элементами творчества.

Контрольно-измерительные материалы по окончании обучения

Внимательно прочитай вопрос и выбери правильный ответ

1. Гипотеза – это

Варианты ответов

- предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- утверждение, предполагающее доказательство
- *предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство*

2. Проект – это

Варианты ответов

- *самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы*
- общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

Варианты ответов

- *актуальность*
- тематика
- исследование

4. Практико – ориентированный проект - это:

Варианты ответов

- сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- доказательство или опровержение гипотезы
- *решение практических задач заказчика проекта*

5. Продукт информационного проекта:

Варианты ответов

- *статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу*
- результат исследования, оформленный установленным образом
- учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

6. Метод исследования - это...:

Варианты ответов

- то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- *инструмент для добывания фактического материала*

7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

Варианты ответов

- цель и проектный продукт - это одно и то же
- *проектный продукт - это способ воплощения цели проекта*
- цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:*Варианты ответов*

- *автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы*
- у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

9. Тезис - это...*Варианты ответов*

- событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- *теоретический вопрос, требующий разрешения*
- утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?*Варианты ответов*

- план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- *план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту*
- план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Критерии оценивания

Низкий уровень - от 1-4 верных ответов;

Средний уровень - от 5-7 верных ответов;

Высокий уровень- от 8-10 верных ответов

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Мои первые исследования"
естественнонаучной направленности
2021-2022 учебный год, 1 группа

1. Адрес и места осуществления образовательного процесса

- 1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул. Советская ,35а.,
1.2. МБОУ ДО ЦДО кабинет № 7

2. Продолжительность учебного года

- 2.1. Начало учебного года 02.09.2021
2.2. Окончание учебного года: –30.11.2021
2.3. Количество учебных недель: 12 недель

3. Режим занятий

- 3.1. 1 раз в неделю (понедельник) по 2 часа

* расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

4. Продолжительность каникул

- 4.1. осенние каникулы - 7 дней с 01.11.21г. по 07.11.21г.
4.2. зимние каникулы - 14 дней с 29.12.21г. по 11.01.22г.
4.3. весенние каникулы - 9 дней с 26.03.22г. по 03.04.22г.

5. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня – День России.

6. Перечень проводимых мероприятий для обучающихся

№ п/п	Название мероприятия	форма проведения	дата проведения
1.	Интерактивная игра «Эрудит»	Экологическая игра	В соответствии с периодом каникул

!- количество мероприятий зависит от количества учебного времени отведенного на раздел «Организация каникулярного времени»

*- даты проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов на занятии из них		Формы контроля	Дата проведения занятия
			Теория	Практика		
	1. Научно - исследовательская деятельность		10		Тестирование	
1.	1.1. Основные понятия научных исследований: тема, цель, гипотеза и задачи исследования.	проблемная лекция	2	-		13.09
2.	1.2. Методы исследования: общелогические, социологические (анкетирование, интервью)	проблемная лекция	2	-		20.09
3.	1.3. Методы изучения теоретических источников исследования (конспектирование, составление плана текста)	проблемная лекция	1	1		27.09
4.	1.4. Этапы организации исследовательской деятельности.	проблемная лекция	1	1		04.10
5.	1.5. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение.	проблемная лекция	1	1		11.10
	2. Основы проектной деятельности		8		Карточки задания	
6.	2.1. Введение в проектную деятельность. Проекты в современном мире.	проблемная лекция	2	-		18.10
7.	2.2. Этапы реализации проекта. Подготовительный этап. Обоснование актуальности выбранной темы. Планирование проектной работы.	Беседа с игровыми элементами	1	1		25.10
8.	2.3. Основной этап работы над проектом. Индивидуальные и групповые консультации.	Тематические задания по подгруппам	1	1		01.11
9.	2.4. Оформление результатов. Подготовка к защите проекта. Оценка презентаций проектов по критериям.	Тематические задания по подгруппам	1	1		08.11.
	3. Подготовка проектной или исследовательской работой.		4		Защита проектной или	

					исследовательской работы	
10.	3.1.Индивидуальные и групповые консультации.	Самостоятельная работа в группах		2		15.11
11.	3.2.Индивидуальные и групповые консультации.	Самостоятельная работа в группах		2		22.11
	Организация Каникулярного времени			2		
12	Интерактивная игра «Эрудит»			2		29.11
	Всего		12	12		
	Итого			24		

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
"Мои первые исследования"
естественнонаучной направленности
2021-2022 учебный год, 2 группа

1. Адрес и места осуществления образовательного процесса

- 1.1. 652840. Кемеровская область г. Мыски., ул. Советская ,35а.,
1.2. МБОО ДО ЦДО кабинет № 7

2. Продолжительность учебного года

- 2.1. Начало учебного года 02.09.2021
2.2. Окончание учебного года: –31.05.2022
2.3. Количество учебных недель: 36 недель

3. Режим занятий

- 3.1. 1 раз в неделю (среда) по 2 часа

* расписание является ориентировочным и может изменяться по объективным причинам.

4. Продолжительность каникул

- 4.1. осенние каникулы - 7 дней с 01.11.21г. по 07.11.21г.
4.2. зимние каникулы - 14 дней с 29.12.21г. по 11.01.22г.
4.3. весенние каникулы - 9 дней с 26.03.22г. по 03.04.22г.

5. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня – День России.

6. Перечень проводимых мероприятий для обучающихся

№ п/п	Название мероприятия	форма проведения	дата проведения
1.	Интерактивная игра «Эрудит»	Экологическая игра	В соответствии с периодом каникул

!- количество мероприятий зависит от количества учебного времени отведенного на раздел «Организация каникулярного времени»

*- даты проведения мероприятий являются ориентировочными и могут изменяться по объективным причинам.

№ п/п	Наименование темы занятия	Форма занятия	Количество часов на занятии из них		Формы контроля	Дата проведения занятия
			Теория	Практика		
	1. Научно - исследовательская деятельность		10		Тестирование	
1.	1.1. Основные понятия научных исследований: тема, цель, гипотеза и задачи исследования.	проблемная лекция	2	-		15.09
2.	1.2. Методы исследования: общелогические, социологические (анкетирование, интервью)	проблемная лекция	2	-		22.09
3.	1.3. Методы изучения теоретических источников исследования (конспектирование, составление плана текста)	проблемная лекция	1	1		29.09
4.	1.4. Этапы организации исследовательской деятельности.	проблемная лекция	1	1		06.10
5.	1.5. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение.	проблемная лекция	1	1		13.10
	2. Основы проектной деятельности		8		Карточки задания	
6.	2.1. Введение в проектную деятельность. Проекты в современном мире.	проблемная лекция	2	-		20.10
7.	2.2. Этапы реализации проекта. Подготовительный этап. Обоснование актуальности выбранной темы. Планирование проектной работы.	Беседа с игровыми элементами	1	1		27.10
8.	2.3. Основной этап работы над проектом. Индивидуальные и групповые консультации.	Тематические задания по подгруппам	1	1		03.11
9.	2.4. Оформление результатов. Подготовка к защите проекта. Оценка презентаций проектов по критериям.	Тематические задания по подгруппам	1	1		10.10
	3. Подготовка проектной или исследовательской работой.		4		Защита проектной или	

					исследовательской работы	
10.	3.1.Индивидуальные и групповые консультации.	Самостоятельная работа в группах		2		17.11
11.	3.2.Индивидуальные и групповые консультации.	Самостоятельная работа в группах		2		24.11
	Организация Каникулярного времени			2		
12	Интерактивная игра «Эрудит»			2		01.12
	Всего		12	12		
	Итого			24		

