

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15»

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №15»
_____ Е.А.Палушкина
«___» _____ 20___ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа «К тайнам
английской грамматики»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Голубина Галина Владимировна,
учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации / контроля	12
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «К тайнам английской грамматики» имеет естественнонаучную направленность, разработана в соответствии с ФГОС и ориентирована на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету Английский язык.

Актуальность программы

В основу программы положен принцип устного опережения. Учащиеся первого класса начинают свое знакомство с языком так, как это делает ребенок, осваивающий родной язык: он овладевает прежде всего речью, а лишь потом изучает письмо и грамматику. Только в речи представлены такие языковые аспекты, как произношение, интонация, паузация. Письмо и чтение оказываются вторичными навыками по отношению к говорению и слушанию.

Английский язык как школьный предмет вводится со 2 класса и начинается с изучения алфавита и одновременного обучения письму и говорению. Множественность целей затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность. Настоящий курс призван нивелировать это противоречие и обеспечить плавный и естественный переход от устных форм речевой деятельности к письменным.

Другим принципом программы является коммуникативный. Учащиеся не просто изучают иностранные слова, они осваивают конструкции, употребляют их в речи уже с первого занятия.

В соответствии с требованиями ФГОС и новыми программами обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения предполагается положительное развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, но и достижение более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, развивает толерантность, эмпатию.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнка данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и

социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительная особенность программы заключается в использовании принципа устного опережения, который пока не реализуется в рамках школьного обучения, однако является наиболее эффективным при изучении иностранного языка.

Адресат программы: учащиеся 1 классов в возрасте 7-8 лет

Объем и срок освоения программы: на освоение программы «К тайнам английской грамматики» отводится 28 часов в год (1 час в неделю).

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия по программе осуществляются с 1 октября по 31 мая, по 1 часу 1 раз в неделю, 28 часов в год.

Форма обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Учебный материал подобран с учетом возрастных особенностей учащихся, их желаний.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи программы:

1. Личностные:

- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

2. Метапредметные:

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

3. Предметные (образовательные):

- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Давайте познакомимся! (7 занятий).

Знакомство с Англией. Приветствие и прощание. Давайте познакомимся. Сколько тебе лет. Кто ты. Где ты живешь. Игры с Микки-Маусом.

Раздел 2. Семья (7 занятий).

Родина английского языка – Великобритания. Уклад жизни в английской семье. Моя семья. Как дела. Кто у тебя есть. Семья куклы Эллис. Проект «Моя Семья».

Раздел 3. Игрушки (9 занятий).

Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна. Микки-Маус – герой американских мультфильмов. Игрушки и животные. Числительные до 10. Множественное число существительных. Как выглядит твоя игрушка. Что умеет делать твоё домашнее животное. Проект «Моя игрушка»/ «Моё домашнее животное».

Раздел 4. Игры (5 занятий).

Любимые игры и занятия российских детей. Любимые игры и занятия детей Великобритании и США. Определенный артикль the. Видовременная форма Present Simple. Игры «leapfrog», «marbles» (игра на спортивной площадке).

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Давайте познакомимся!	7	5	2	защита проекта, выставка работ
2.	Семья	7	3	4	защита проекта, выставка работ
3.	Игрушки	9	4	5	защита проекта, выставка работ
4	Игры	5	2	3	выставка работ
ВСЕГО:		28	14	14	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Вводный курс «Учись - играя!».

Раздел 1. Давайте познакомимся! 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи: Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10.

Языковой материал 28 ЛЕ:

I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her

Грамматический материал: Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.

Познавательный/ страноведческий аспект: Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок - герои английской книги.

Наглядность/оборудование: Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. Семья. 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи: Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.

Языковой материал ЛЕ: 22

Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five

Грамматический материал: Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an

Познавательный/ страноведческий аспект: Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.

Наглядность/ оборудование: Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. Игрушки. 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи: Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.

Языковой материал ЛЕ: 55

toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny, like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it

Грамматический материал: Множественное число существительных.

Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.

Познавательный/ страноведческий аспект: Любимые игрушки английских и американских детей.

США - вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус - герой американских мультфильмов.

Наглядность/ оборудование: Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США».

Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. Игры. 5 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи: Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.

Языковой материал ЛЕ: 25

Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book

Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance

Грамматический материал: Определенный артикль the.

Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.

Познавательный/ страноведческий аспект: Игры английских и американских детей: see - saw, hide-and-seek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble

Наглядность/оборудование: Презентация «Игры», оборудование для игр - мяч, скакалки, мел и пр.

Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение пользоваться базовыми конструкциями (глагол to be, can, have got, I like)

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, животном, погоде, игрушке

В аудировании:

-способность понимать содержание кратких высказываний, построенных на изученном языковом материале.

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Формы учета знаний, умений

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде зачета по устной речи или групповых игр.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 28

Количество учебных дней – 28

Продолжительность каникул – 24

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.10.2021 – 31.05.2022

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

Компьютер, проектор, интерактивная доска;
карточки, плакаты.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «К тайнам английской грамматики» предусмотрен контроль её освоения и промежуточная аттестация.

В ходе реализации образовательной программы применяются следующие формы контроля:

- текущий (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым учащимся в отдельности; беседа, опрос (тест);
- промежуточный (проводимый после изучения логически законченной части программы): творческие работы, защита проектов;
- итоговый (в конце учебного года): контрольные, итоговые, зачётные занятия.

2. Программой предусмотрены следующие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проекта;
- выставка работ;
- беседа, индивидуальная работа, дискуссия;
- участие в тематических конкурсах различного уровня;
- групповая и индивидуальная работа.

2.4. Оценочные материалы

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Участники	Сроки	Подведение итогов
Входящий	Выявление уровня подготовки учащихся, их интересов и способностей, корректировки учебно-методического плана и программы.	Метод наблюдения, анкетирование	Учащиеся родители	октябрь	ноябрь
Текущий	Определение степени усвоения учащимися учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности учащихся в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения.	Метод наблюдения, анализ выполненных работ, тестирование, анкетирование, анализ выполненных заданий (формы заданий: кроссворд, карточки с индивидуальным и заданиями, викторина, игры)	Учащиеся	в течение года	в течение года
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, Тестирование, анализ проектных работ, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.	Тестирование, анализ представленных проектов	Учащиеся	Апрель Май	Май

2.5. Методические материалы

При реализации программы будут использованы следующие методы обучения:

1. Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
2. Продуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, проектные (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Формами организации учебных занятий с учащимися являются: традиционные учебные занятия, беседа, интегрированное занятие, ролевая игра, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием, конкурс, выполнение творческого проекта.

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.

Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.

Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение

большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.

Печатные пособия

1. «Песня для детей на английском языке». Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. «Английский шутя». Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. «Книга для чтения». Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ. Астрель 2006г.
4. «Познавательное чтение». Изд. Дрофа. Москва 2016г.
5. «Английские скороговорки». Изд. КОРОНА принт 2007г.
6. «Давайте поиграем!» М.Паон, К.Грет. Изд. Каро 2017г.
7. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2016г.
8. «Английский для детей». И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Изд. Москва «Росмэн» 2016г.
9. «Открытые уроки и праздники на английском языке». Изд. «Феникс» 2015г.
10. «Читай по-русски – учи английский». Изд. «Стрекоза- Пресс» 2007г.
11. «Английский язык для младших классов». «Издат – школа» «Райл» Москва 2012г.

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедиа проектор.
- Интерактивная доска.

2.6. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
4. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
5. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
6. Примерная государственная программа английского языка для общеобразовательных школ Министерства Образования Российской Федерации. Издательство Дрофа 2008 г Составители: Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.

Список литературы для учителя:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006г.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207с.
5. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010. – 128с.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996г.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. - М.: Рольф, 2000.
9. Кружкова Э. «Играем в английский», авторский курс.
10. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.

11. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
12. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки. Под ред. Н.А. Бонк – М.: Издательство «Росмен-Пресс», 2005
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010

Литература для учащихся и родителей.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
4. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>
<http://www.englishforkids.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/children.htm>
<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>
<http://www.bilingual.ru>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Давайте познакомимся!		7
1.	Знакомство с Англией. Англоговорящие страны.	1
2.	Приветствие и прощание. Имена английских мальчиков и девочек.	1
3.	Давайте познакомимся! Как тебя зовут? / What is your name? My name is ... (Ben).	1
4.	Сколько тебе лет? / How old are you? I am ... (seven). Счет от 1 до 7.	1
5.	Кто ты? / Who are you? Сказка о кошке.	1
6.	Проект «Где ты живешь?/ Where do you live?»	1
7.	Игры с Микки-Маусом.	1
Раздел 2. Семья.		7
8.	Родина английского языка – Великобритания.	1
9.	Английская семья. Уклад жизни в английской семье.	1
10.	Моя семья. Глагол have/ has got.	1
11.	Как дела?/ How are you?Диалог.	1
12.	Кто у тебя есть? Do you have a ... (mother)?	1
13.	Семья куклы Эллис.	1
14.	Проект «Моя семья».	1
Раздел 3. Игрушки.		9
15.	Любимые игрушки английских и американских детей.	1
16.	США – вторая англоговорящая страна.	1
17.	Микки-Маус – герой американских мультфильмов.	1
18.	Игрушки и животные. Их цвет.	1
19.	Числительные до 10.	1
20.	Множественное число существительных.	1
21.	Как выглядит твоя игрушка?	1
22.	Что умеет делать твоё домашнее животное?	1
23.	Проект «Моя игрушка»/ «Моё домашнее животное».	1
Раздел 4. Игры.		5

24.	Любимые игры и занятия российских детей.	1
25.	Любимые игры и занятия детей Великобритании и США.	1
26.	Определенный артикль the. Местоимения we, they.	1
27.	Видовременная форма Present Simple. Вопросы с do/ dose и ответы на них.	1
28.	Давайте поиграем! Игры «leapfrog», «marbles»(игра на спортивной площадке).	1

