

Министерство образования РФ
Министерство образования Нижегородской области
Управление образования Администрации Варнавинского муниципального
района

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»
р.п. Варнавино Нижегородской области

Программа рассмотрена и утверждена
на педагогическом совете ЦРТД и Ю
«01» сентября 2021 г.

Утверждено: директор ЦРТД и Ю
Л.С.Пастухова
Приказ № 31/ОТ «01» сентября 2021 г.



Воспитательная система «ДОМ» (Дети. Отечество. Мир)

р.п. Варнавино
- 2021 -

Содержание ВС:

I. Введение

1. Актуальность создания воспитательной системы

II. Аналитическая часть

1. Краткий анализ профессиональной готовности педагогического коллектива.
2. Состояние воспитательной работы на данном этапе функционирования ОУ на основе диагностики по продуктивности деятельности (воспитанности учащихся и сформированности коллектива ОУ, его структурных подразделений) или содержательным блокам, направлениям.
3. Выводы.

III. Концептуальная часть

1. Ведущая воспитательная концепция (т.е. совокупность идей, для реализации которых создается их теоретическое обоснование).
2. Соответствие концепции воспитательной системы современным тенденциям развития психолого-педагогической науки и практики образования.

IV. Практическая часть

(Программа реализации воспитательной системы)

1. Управленческий блок, в том числе структура управления, взаимосвязь и взаимодействие всех ее компонентов.
2. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение программы.
3. План реализации деятельности.

V. Контрольная часть

1. Ожидаемый результат реализации программы.
2. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

I. ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность создания воспитательной системы.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» - одно из старейших в поселке учреждений дополнительного образования. В ноябре 1957 года в ознаменовании 40-летия Великой Октябрьской революции детям был сделан замечательный подарок – начал свою работу Дом Пионеров, где была организована работа сразу нескольких кружков: фото, драматический, авиамodelьный, танцевальный, струнных инструментов. Впоследствии Дом Пионеров был переименован в Дом творчества, а в 2000 году в Центр развития творчества. Одно было неизменно: продолжалась работа детских кружков, которые преумножались, давая детям больше возможности для раскрытия своего творческого потенциала. Сколько талантливых воспитанников выпустил он из своих стен, сколько замечательных, творческих идей смогли реализовать они, занимаясь здесь. Он был и остается активным помощником школам, детским садам и детским общественным объединениям района в воспитании подрастающего поколения, содействует углублению знаний учащихся, расширению их кругозора, воспитанию гражданского – патриотического чувства, культурных навыков и привычек.

В настоящее время в 31 детском объединении по интересам занимаются 420 учащихся. Каждое детское объединение по-своему привлекательно для детей и позволяет раскрыть свои таланты, творческие способности. На базе ЦРТДиЮ организуются крупные районные мероприятия, коллективно-творческие дела. Кроме того, он является методическим центром для всех образовательных учреждений и муниципальным опорным центром дополнительного образования в Варнавинском районе.

Дополнительное образование – это особое (внеучебное) для учащихся образовательное пространство, реализуемое в свободное время школьника, где субъективно задаётся множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем (государственных,

общественных, смешанных) направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Развитие ребёнка как успешной личности, субъекта общественных взаимоотношений, и его социализация, является важнейшей целью воспитательного процесса Центра и может рассматриваться в качестве его системообразующего компонента.

Воспитательная система «ДОМ» является той наиболее оптимальной организационной формой, позволяющей каждому индивиду раскрыть социально значимые, личностные качества и успешно реализовать себя. Наполнением этой формы является **педагогика творчества** (В.С Шубинский, В.А. Сухомлинский).

Таким образом, в Центре были созданы условия для развития личности ребенка – это процесс создания в Центре системы отношений, помогающих ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности, которые направлены на формирование и развитие творческих способностей детей (и взрослых), удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Центр обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, учитывает возрастные и индивидуальные способности каждого ребёнка. Педагогика творчества объясняет многие феномены воспитания. В частности, она позволяет увидеть, как коллектив, сплочённый творческой деятельностью, проходит те же этапы развития, что и отдельный субъект творчества: от увлечённости – к достижениям, от достижений – к самореализации, от самореализации – к интеграции с единомышленниками, стремлению к социально значимым результатам и лидерству. В коллективе данный процесс идёт ещё более динамично, чем на индивидуальном уровне. При этом творческая деятельность упорядочивает в систему коллективные усилия на любом уровне: первичные

детские объединения, единый коллектив Центра детского творчества, воспитательное пространство города посёлка.

Успешное решение сложных и ответственных задач воспитания во многом зависит от уровня подготовленности педагогов, их педагогической культуры, от знания закономерностей, принципов и методов воспитания.

На современном этапе в воспитательной работе встречается всё больше трудностей: как заинтересовать ребёнка, вовлечь в мир творчества, где он сможет проявить свои способности с помощью новых технологий, не просто играя, а сможет применить полученные знания на практике, реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Воспитание потребности осознанного стремления учащегося к самосовершенствованию и творческому развитию, осознание её общественной и личной значимости – цель всей системы дополнительного образования.

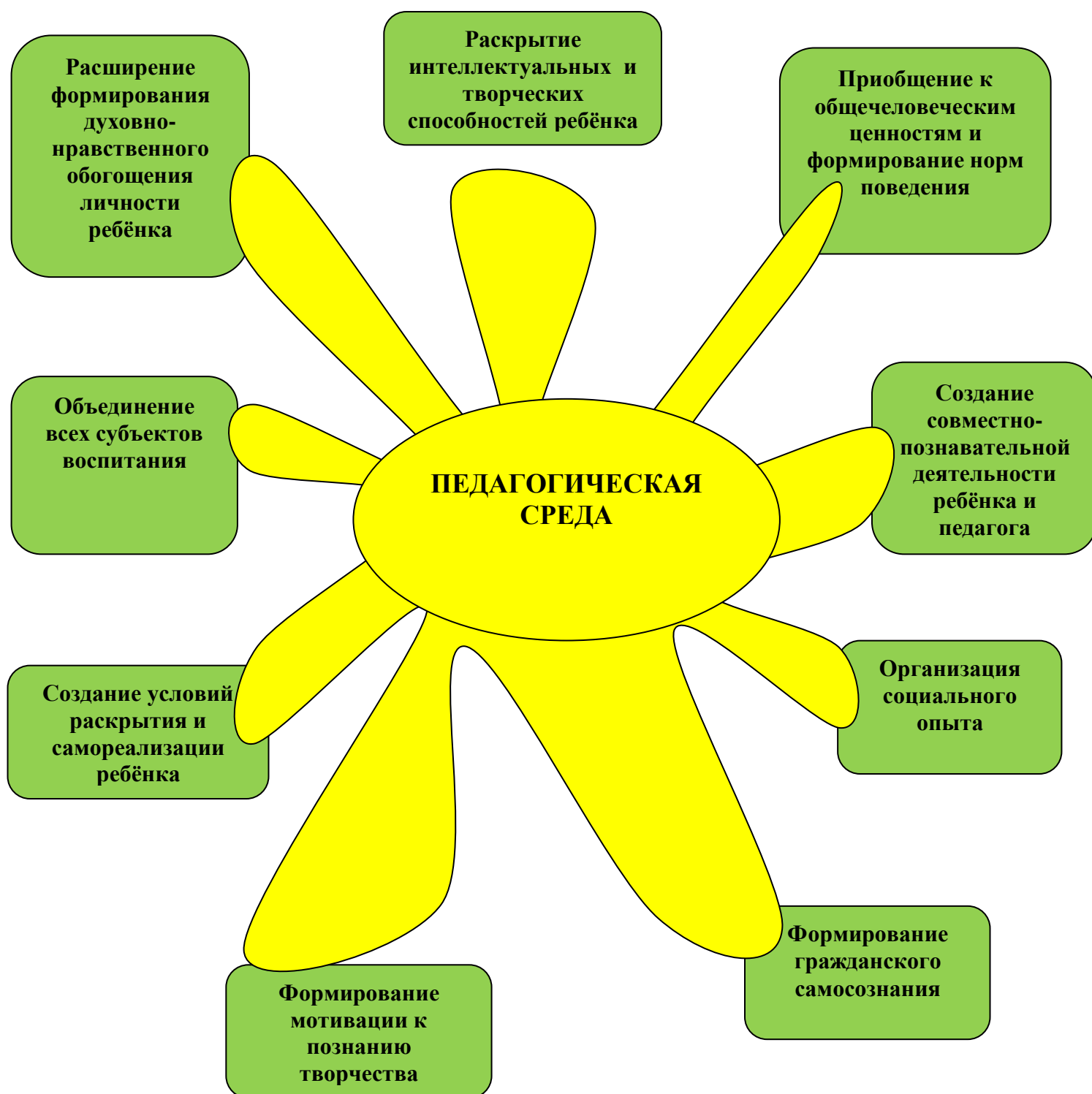
В связи с этим, многие педагогические коллективы, понимая, что применение практики воспитания учащегося возможно лишь при системной организации мышления и действий участников воспитательного процесса, начали использовать системный подход к решению ряда задач. Это и привело к рождению такого педагогического феномена, как воспитательная система.

Воспитательная система Центра – это совокупность взаимосвязанных элементов (средств, форм, методов, принципов, технологий), представляющие собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, которые создают качественно новые условия для развития и формирования личности.

В чем заключается целесообразность системного подхода в процессе воспитания учащихся?

Таким образом, перед Центром встала проблема – **создать такую педагогическую среду, в которой наиболее благоприятно развивалась бы личность ребенка, его потребность в познании и творчестве, возможность максимально реализовать себя, происходило бы овладение ребенком целостной системы знаний об окружающем мире.** Системный подход

позволяет сделать педагогический процесс более управляемым, а значит, и более эффективным.



II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Человек с точки зрения процесса социализации может быть рассмотрен как объект (это зависит от заинтересованности общества, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью); в то же время, может быть рассмотрен и как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном этапе. Самопознание личности предполагает становление в человеке "Я" - концепции, которая включает в себя знание себя, оценка себя и отношение к себе.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которая представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребёнка. *Структурно-*

функциональной основой такой деятельности являются творческие *детские объединения*. Именно в них ребёнок проходит путь от ученика до мастера и лидера в творчестве.

Немало важную роль притягательности Центра оказывает особая аура, атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, формирующие доверительность, как социальное и духовно значимое качество личности, основанное на искренности, эмпатическом взаимодействии, вере, уважении, честности.

Воспитательная работа Центра в совокупности направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, культурно-нравственных ценностей и принятых российским обществом норм и правил поведения, формирование у детей мотивации к познанию и труду, раскрытию и развитию творческих способностей, где ребёнок приобретает необходимые практические знания и умения бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде содействуя личностному и профессиональному самоопределению их адаптации к жизни в социальных условиях, с твёрдой гражданской позицией, приобщение к здоровому образу жизни.

Системообразующей воспитательной системы «ДОМ» Центра развития творчества детей и юношества является ***творческая деятельность*** (музыкальная, танцевальная, театральная, вокальная, техническая, туристско – краеведческая, робототехника, техническое моделирование, лозоплетение, вязание и многое другое) как совместная жизнедеятельность детей и взрослых (педагога и учащегося), ориентированная на удовлетворение индивидуальных потребностей, возможностей и влияние на выбор будущей профессии.

В 2019 году на территории Нижегородской области реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме,

чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах. Успех побеждает страх. Успех делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» создан Интернет-портал - Навигатор дополнительного образования, который представляет собой единое информационное пространство практик (программ) дополнительного образования Нижегородской области. С помощью Навигатора учреждения дополнительного образования представляют свои программы, а родители могут выбирать детские объединения в соответствии с их индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями.

Навигатор дополнительного образования - это порталом - помощник для родителей и детей. Он сочетает в себе ряд возможностей справочно-информационной системы и электронного навигатора. Это единая структура, которая позволяет в одном месте найти информацию об образовательных учреждениях, педагогах, их программах, найти учреждения дополнительного образования на карте, их контакты - оценить их доступность.

На период 2020-2021 учебного года в Центре работало 20 педагогов, из них – 10 штатных, 10 совместителей.

МБУ ДО ЦРТДиЮ организует работу с детьми от 5 лет до 18 лет. Прием в учреждение для получения дополнительного образования в рамках установленного муниципального задания на оказание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в очередном порядке по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Комплектование контингента учащихся в группы осуществляется в соответствии с правилами приёма, порядком и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся и следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ от 12.12.1993г. (с изм. От 01.07.2020г.)
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; п.1 ст.12; п.5 ст.12; п.3.6 ст.28; ст.13, ст.17, ч.3 ст.34);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Программы развития МБУ ДО ЦРТДиЮ на 2018-2023 гг;
- Устава МБУ ДО ЦРТДиЮ и других локальных актов учреждения;

Родителям (законным представителям) учащихся учреждения обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

Организация информирования лиц, поступающих в МБУ ДО ЦРТДиЮ с целью ознакомления поступающего и его родителей (законных представителей) размещены на сайте Центра:

- Устав МБУ ДО ЦРТДиЮ р.п. Варнавино Нижегородской области;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МБУ ДО ЦРТДиЮ (с приложениями);
- Календарный учебный график МБУ ДО ЦРТДиЮ на 2021 — 2022 учебный год;

- Программа развития МБУ ДО ЦРТДиЮ р.п. Варнавино Нижегородской области на 2018 — 2021 годы;
- Правила зачисления в детские объединения;
- Контактные телефоны.

МБУ ДО ЦРТДиЮ является многопрофильным учреждением, которое реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

1. Художественная направленность

- 11 педагогов дополнительного образования
- 16 детских объединения
- 245 учащихся

2. Техническая направленность

- 2 педагога дополнительного образования
- 4 детских объединения
- 43 учащихся

3. Туристско-краеведческая направленность

- 2 педагога дополнительного образования
- 2 детских объединений
- 21 учащийся

4. Социально-педагогическая направленность

- 5 педагога дополнительного образования
- 9 детских объединений
- 110 учащихся

Итого в МБУ ДО ЦРТДиЮ р.п. Варнавино на 31.04.2021 года получали дополнительные образовательные услуги **419 учащихся.**

Платные образовательные услуги в МБУ ДО ЦРТДиЮ не оказываются.

Количество учащихся соответствует утвержденному в муниципальном задании на 2019 год объему муниципальной услуги.

Контингент учащихся в течение календарного года не является постоянным. Он изменяется в силу того, что дополнительное образование является добровольным, и учащиеся имеют право переходить из одного детского объединения в другое или в другие образовательные организации.

Количество групп (объединений) зависит от количества учащихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных правил и норм. Группы комплектуются исходя из возраста и уровня подготовленности учащихся.

Качество и результативность работы учреждения в значительной степени зависит от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетентности и творческой активности педагогов.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЦЕНТРА на 25.01.2021г.

- 25-35 лет – 1 чел
- 35 лет и старше – 14 чел.
- Свыше 55 лет – 5 человек.

(см. Приложение 1)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательный процесс МБУ ДО ЦРТДиЮ в 2020 -2021 учебном году обеспечивали 20 педагогических работников: 10 основных работников и 10 совместителей.

Профессиональный уровень педагогических работников МБУ

ДО ЦРТДиЮ:

- Высшая квалификационная категория – 16 педагога;
- I квалификационная категория – 3 педагогов;
- СЗД -1 педагога;

(см. Приложение 2)

Образовательный уровень педагогических работников МБУ ДО

ЦРТДиЮ:

- Высшее педагогическое образование - 12 педагогов;
- Высшее образование – 5 чел;
- Среднее профессиональное образование - 2 педагога;
- Начальное профессиональное – 1 педагог.

(см. Приложение 3)

Поэтому администрация МБУ ДО ЦРТДиЮ большое внимание уделяет вопросам повышения квалификации своих педагогов. 2020 – 2021 учебный год прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Интернет-ресурс как инструмент педагогики деятельности в условиях основной образовательной среды» - 4 человека, «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» - 1 человек, курсы профессиональной переподготовке – «Педагогика дополнительного образования (художественная направленность)» - 1 человек.

Вопрос о том, какой должна быть профессионально-личностная подготовка педагога дополнительного образования, особенно актуален теперь, когда идет процесс отказа от старых идеологий, воспитательных концепций, когда изменились и средства воспитательного воздействия.

Современные условия требуют от педагогов высокого уровня профессионализма. Одной из значимых форм повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования является проведение педагогических советов, административных совещаний, совета Центра по вопросам воспитания. Мониторинг воспитательной работы помогает педагогам в подборе диагностических методов и методик изучения личности учащегося, сформированности детского коллектива, в выявлении тенденций воспитанности контингента.

(см. Приложение 6)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ЦЕНТРА

- до 5 лет – 1 чел.
- от 5 до 10 лет – 3 чел.
- от 10 до 15 лет – 1 чел.
- от 15 до 20 – 5 чел.
- свыше 20 лет – 10 чел.

(см. Приложение 4)

Возрастная характеристика обучающихся МБУ ДО ЦРТДиЮ

на 31.12.2021:

- Детей дошкольного возраста (до 5 лет) - 0 чел.
- Детей младшего школьного возраста (5-9 лет) – 122 чел.
- Детей среднего школьного возраста(10-14 лет) – 174 чел.
- Детей старшего школьного возраста(15-17 лет) – 45чел.
- Дети старшего возраста (18 лет и старше) – 0 чел.

(см. Приложение 5)

Накопленный опыт воспитания, разнообразие форм и методов совместной деятельности, творческий сплоченный педагогический коллектив создали в Центре субъективные предпосылки к созданию целостной **воспитательной системы, которая получила название «ДОМ» (Дети. Отечество. Мир).**

Главная идея такой воспитательной системы – **сделать ЦЕНТР для детей и взрослых – ДОМОМ творческих идей, в котором ценят искренние чувства и труд талантливых людей.**

(см. Приложение 7)

Воспитательная система Центра охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, досуговую деятельность детей, общение за пределами Центра, влияние социальной, природной среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Ведущая воспитательная концепция (совокупность идей, для реализации которых создается их теоретическое обоснование)

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение – поведение».

В МБУ ДО ЦРТД и Ю общепризнанными системообразующими ценностями являются:

- ценность жизни;
- человеческое общение и взаимная поддержка;
- сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- культура, создаваемая человеком;
- творчество и сотворчество;

- созидательный труд;
- многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;
- связь поколений, преемственность традиций;
- дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Главное предназначение Центра – развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, формирование мотивации к самопознанию и самореализации, воспитание духовно богатой личности, предоставляя для получения дополнительного образования в 31 творческих объединениях по интересам.

Специалисты считают, что саморазвитие осуществляется при обязательном присутствии взаимосвязанных блоков – само...

САМО -

- познание
- определение
- регуляция
- организации
- реализации
- воспитание
- образование

Это значит, что человек способен создавать «идеальный образ» окружающего его мира, его процесса и результата. Человек как субъект, как «созидатель своего «Я» не может состояться, если он не способен воспринять, понять, оценить:

- Образ самого себя,
- Образ окружающей действительности,
- Образ жизнедеятельности.

Понимая, что применение практики воспитания учащихся возможно лишь при системной организации мышления и действий участников воспитательного процесса, уже начали использовать системный подход воспитательной работы. Опираясь на научно-методические материалы Е.Н.Степанова, в которых раскрывается опыт работы педагогических коллективов по применению в их деятельности системного подхода, наш педагогический коллектив обогатил свой технологический арсенал, проявив высокую активность в поиске путей, условий, форм и способов моделирования и построения воспитательной системы Центра.

Воспитательная система «ДОМ» ЦРТДиЮ является способом организации воспитательного процесса в рамках детского коллектива и обеспечения поддержки в саморазвитии, самодвижении и становлении развивающейся личности воспитанника.

Таким образом, чтобы сделать воспитательную работу Центра более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

- *принцип гуманности* предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.
- *принцип коллегиальности* в организации воспитательного процесса: участие в нем самих воспитанников, педагогов и родителей.
- *принцип комплексности* предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).
- *принцип развития*, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.
- *принцип коллективности*, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

- *принцип технологичности* вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

(см. приложение «Принципы воспитательной системы»)

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании.

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений,
- гуманно-личностный подход к ребенку,
- единство обучения и воспитания.

(см. приложение «Педагогика сотрудничества»)

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

**СОДРУЖЕСТВО, СОУЧАСТИЕ, СОПЕРЕЖИВАНИЕ, СОТВОРЧЕСТВО,
СОУПРАВЛЕНИЕ**

**Особенностями содержания методики педагогики сотрудничества на
сегодня являются 4 направления:**

1. Гуманно-личностный подход к ребенку;
2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
3. Концепция воспитания;
4. Педагогизация окружающей среды.

Основные идеи, на которых строится сотрудничество:

1. Отношение к обучению как творческому взаимодействию педагога и учащегося;
2. Учение без принуждения;

3. Идея трудной цели;
4. Идея свобода выбора;
5. Идея совместной деятельности;
6. Идея добровольности;
7. Идея вариативности;
8. Индивидуального подхода;
9. Коллективной творческой деятельности.

Основные ориентации сотрудничества

Целевые

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- Гуманно - личностный подход к ребёнку;
- Единство обучения и воспитания

Новый взгляд на личность ребёнка

- Личность проявляется в раннем детстве;
- Личность ребёнка является субъектом, а не объектом;
- Личность - цель, а не средство образовательной системы;
- Каждый ребёнок обладает способностями («Все дети талантливы»);
- Приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности: доброта, любовь, трудолюбие, достоинство, совесть, гражданственность и др.

Формирование положительной «Я» концепции

- Видеть в каждом ребёнке уникальную личность, уважать её и принимать;
- Создавать для ребёнка ситуацию успеха;
- Исключить принуждение и акценты на недостатках ребёнка;
- Помогать детям реализовывать себя («в каждом ребёнке – чудо»).

Коллективизм

Воспитание гражданской социально-ориентированной личности

Сотворчество

Проявление таланта каждого, формирование у детей внимания, интереса

Содружество

Взаимодействие поколений: старшего, среднего, младшего

Как система отношений сотрудничество многоаспектно, но важнейшее место в нем занимают отношения: **«педагог-учащийся-родитель»**. Традиционное обучение основано на положении педагога в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса. В педагогике сотрудничества это положение заменяется представлением об учащемся **как о субъекте своей образовательно-воспитательной деятельности**.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современном образовательном учреждении:

- постановка личности ребёнка в центр всей воспитательной системы,
- гуманистическая ориентация ребёнка, формирование общечеловеческих ценностей,

- развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности,
- возрождение русских национальных корней и культурных традиций,
- развитие чувства патриотизма у ребёнка,
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Идеология и технология педагогики сотрудничества служит не только основанием целой системы методов обучения и воспитания, но и во многом определяют содержание образования.

По Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года заключается в том, что: развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно применить принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя способы к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. В ней сформулированы следующие важнейшие государственные задачи в области воспитания это формирование у школьников:

- гражданской ответственности и правового самосознания,
- духовности и культуры,
- инициативности,
- самостоятельности,
- толерантности,
- способности к успешной социализации в обществе.

К концу 2018 года был разработан национальный проект «Образование». **Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024гг.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образования», целью которого является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Особое внимание уделено предоставлению равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Задача проекта:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Главные цифры проекта (к 2024 году):

создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновление материально-технической базы в сельской местности для занятий физкультурой и спортом для 935 тысяч детей, создание 245 детских технопарков

«Кванториум» и 340 мобильных технопарков «Кванториум» для 2 млн. детей, охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стремительное социальное, политическое и экономическое развитие нашей страны порождает необходимость в увеличении количества IT специалистов. На сегодняшний день на рынке труда существует дефицит инженерных профессий. В настоящее время образовательная робототехника является важнейшим направлением научно-технического прогресса, позволяющим в игровой форме знакомить детей с точными науками. Одним из важных документов, определяющих стратегию развития данного направления, является «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и в перспективе до 2025 года».

Именно поэтому одним из направлений, которое осуществляет свою общеобразовательную общеразвивающую деятельность Центр является техническое творчество. Уже давно действуют детские объединения «Техническое моделирование» и детское объединение «Робототехника». Усовершенствована база технических возможностей: были приобретены 3D принтер, квадрокоптер и набор конструкторов для робототехнического моделирования. Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Основная цель обучения робототехнике – сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Образовательная робототехника как педагогическая технология отвечает основным дидактическим принципам обучения:

- научность и мировоззренческая направленность, обеспечивающая непосредственную связь с наукой и ее представителями – учеными;
- наглядность, объективно вытекающая из самой сути занятий по робототехнике: чертежи, схемы, реальные механизмы и конструкции;

- активность и сознательность учащихся в процессе обучения, обеспечивающаяся самостоятельным переводом теоретических положений в готовый технический продукт – робот;
- доступность как вариативность в выборе уровня сложности решаемой технической задачи;
- систематичность и последовательность, заложенная в целеполагании на изготовление технического изделия – работа;
- прочность обучения и его цикличность, проявляющаяся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе изготовления робота;
- проработка, углубление и увеличение познавательных знаний, необходимых на каждом новом этапе;
- единство образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Конструирование реальных роботов является интересным занятием для учащихся с точки зрения новизны, способствует развитию алгоритмического, критического мышления, умению полноценного восприятия реального мира.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей **Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536** была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». В 2016 году, в каждом регионе, и на базе МБУ ДО «Центра развития творчества детей и юношества» функционировало региональное отделение РДШ, которое занимается организацией работы движения на территории субъекта Российской Федерации.

Российское движение школьников – это организация, цель которой вырастить и воспитать достойных членов российского общества: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Каждый учащийся может вступить в неё и стать полноценным членом РДШ. Для детей организовываются фестивали и конкурсы, культурно-

образовательные и досуговые программы, творческие проекты. Движение будет оказывать поддержку, и помогать в продвижении и развитии детских коллективов. Популяризация ЗОЖ. Этому должны способствовать фестивали и конкурсы, популяризация комплекса ГТО, работа спортивных секций в школах, тематические образовательные программы.

Развитию личности должны способствовать несколько направлений:

- ✓ информационно - медийное;
- ✓ гражданская активность;
- ✓ патриотическое;
- ✓ личностное.

Профориентационные мероприятия.

Успешный человек – это человек, реализовавшийся в любимой профессии. Но для того, чтобы добиться успеха, с профессией нужно правильно определиться. Для этого надо помогать развитию детских проектов, организовывать профильные встречи различных масштабов, проводить игры, семинары, и другие образовательные программы. Помимо событий, участниками которых являются сами школьники, проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогического состава, работающего с детьми по этим направлениям.

Особое место и исключительная роль в воспитании детей отводится на современном этапе – семье.

Воспитание ответственной личности предполагает:

- необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них,
- личность с высокоразвитым чувством долга, трепетно относящаяся к своим обязанностям,
- характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

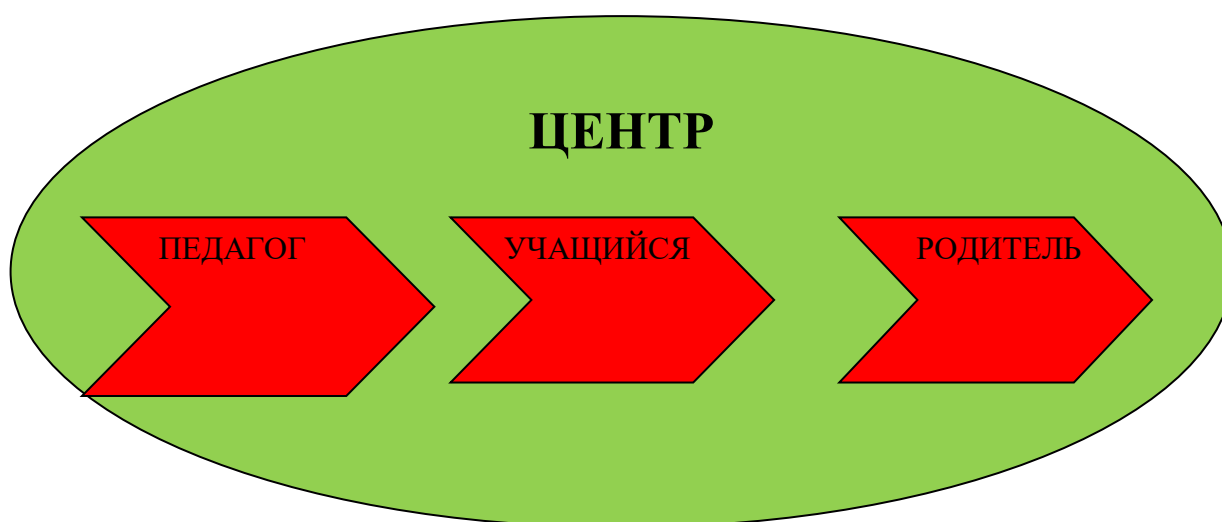
Воспитание творческой личности предполагает:

- развитые способности,
- потребность в преобразующей деятельности,
- компетенции (знания, умения, навыки, способности, опыт, усилия, развитый интеллект),
- интуицию,
- житнетворчество.

Воспитание самоопределяющейся личности предполагает:

- становление личностной зрелости как целого механизма,
- осознанный выбор своего места в жизни и обществе
- процесс освоения воспитанником различных социальных ролей, где решающее значение принадлежит педагогическому воздействию
- демонстрация способностей к самостоятельным действиям и решениям, к отстаиванию собственного мнения
- понять свое призвание и свой смысл жизни.

Участники воспитательной системы



Системообразующая деятельность:

- познавательная,
- научно-исследовательская,

- творческая,
- досуговая,
- духовно – нравственная.

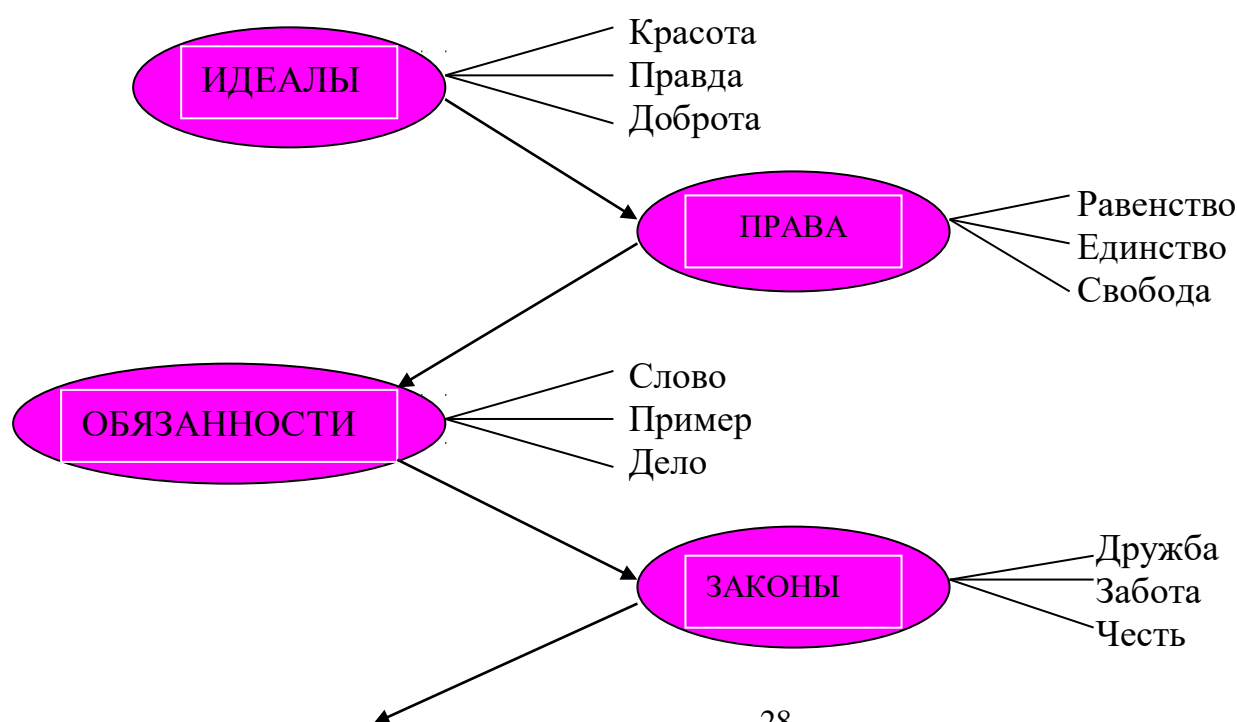
Рассмотрим организационный инновационно –содержательный компонент воспитательной системы ЦРТДиЮ.

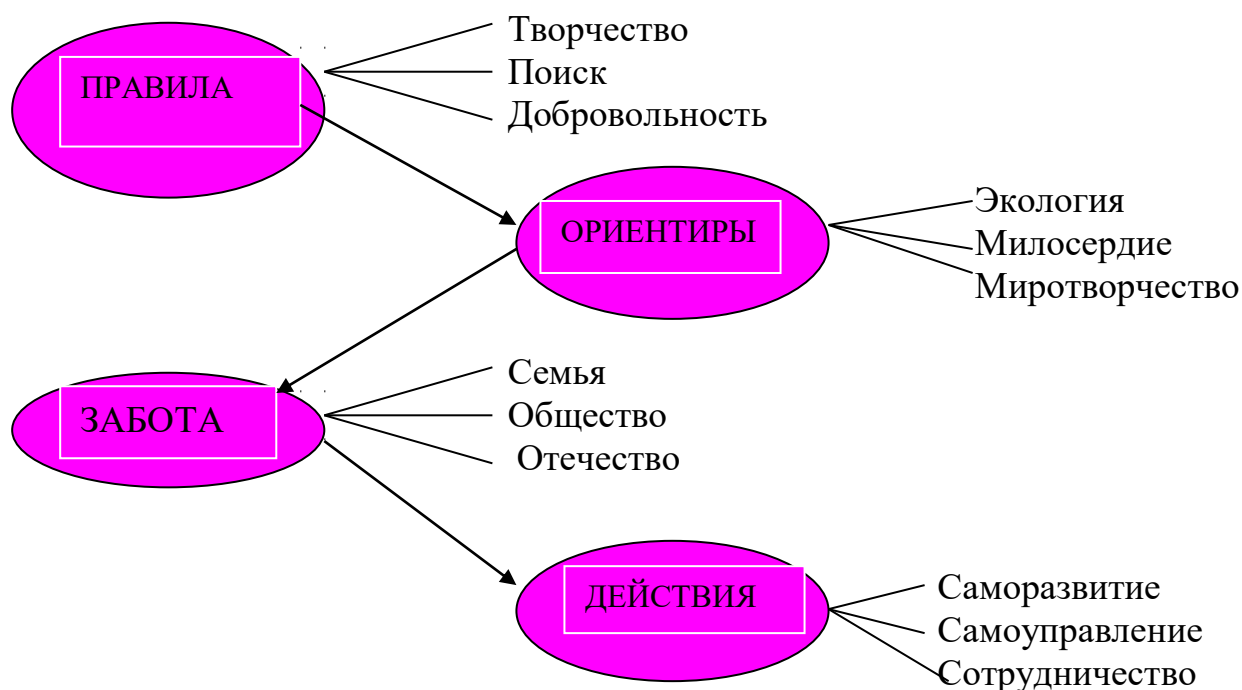
Традиции Центра:

- «День открытых дверей»
- Районное мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Ежегодное мероприятие, посвященное Дню пожилого человека
- Ежегодное мероприятие, посвященное Дню матери
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер 21 века»
- Ежегодные новогодние представления для учащихся ЦРТДиЮ.
- Фестиваль-конкурс детского творчества «Зимние фантазии»
- Районный конкурс юных авиамоделистов «Лети, модель!»
- Семейный конкурс юных авиамоделистов «Лети, модель!»
- Районный конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»
- Районный исторический исследовательско - краеведческий конкурс «Судьба семьи в истории страны», «Война в истории семьи»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»
- Ежегодное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта
- Ежегодная экологическая конференция «Мир природы глазами детей»

- Областной фестиваль организаторов детского и молодёжного общественного движения Нижегородской области «БУМЕРАНГ»
- Фестиваль - конкурс предпрофессионального мастерства среди учащихся Варнавинского муниципального района «Рукотворное чудо»
- Районная выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Радуга талантов»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
- Фестиваль-смотр детских общественных объединений «День ДОО»
- Творческий отчет Центра перед населением
- Награждение ежегодной Премией ЦРТДиЮ «Золотая пчелка», «Малая золотая пчелка».

В процессе формирования личности воспитание играет определяющую роль, так как именно посредством воспитания в сознании и поведении человека интерпретируются основные социальные, духовно – нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.





Потому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. А важнейшую роль в процессе воспитания должны играть складывающиеся веками традиционные ценности. Ведь именно они определяют во многом наш нравственный облик и поведение, но на их основе формируется российский менталитет.

Если воспитание, осуществляемое в системе образования, - это целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий развития духовности учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, для самореализации личности, то за создание этих условий несут равную ответственность и Центр и семья. Возникает, таким образом, необходимость воспитания «осознанного родительства», создания и укрепления прочных связей между Центром и семьей (педагоги – учащиеся – родители).

Это и помогло сформулировать **основную цель** воспитательной системы Центра, которая звучит следующим образом:

в процессе обучения в Центре воспитать творчески развитую, социально ориентированную личность, способную к самореализации и саморазвитию.

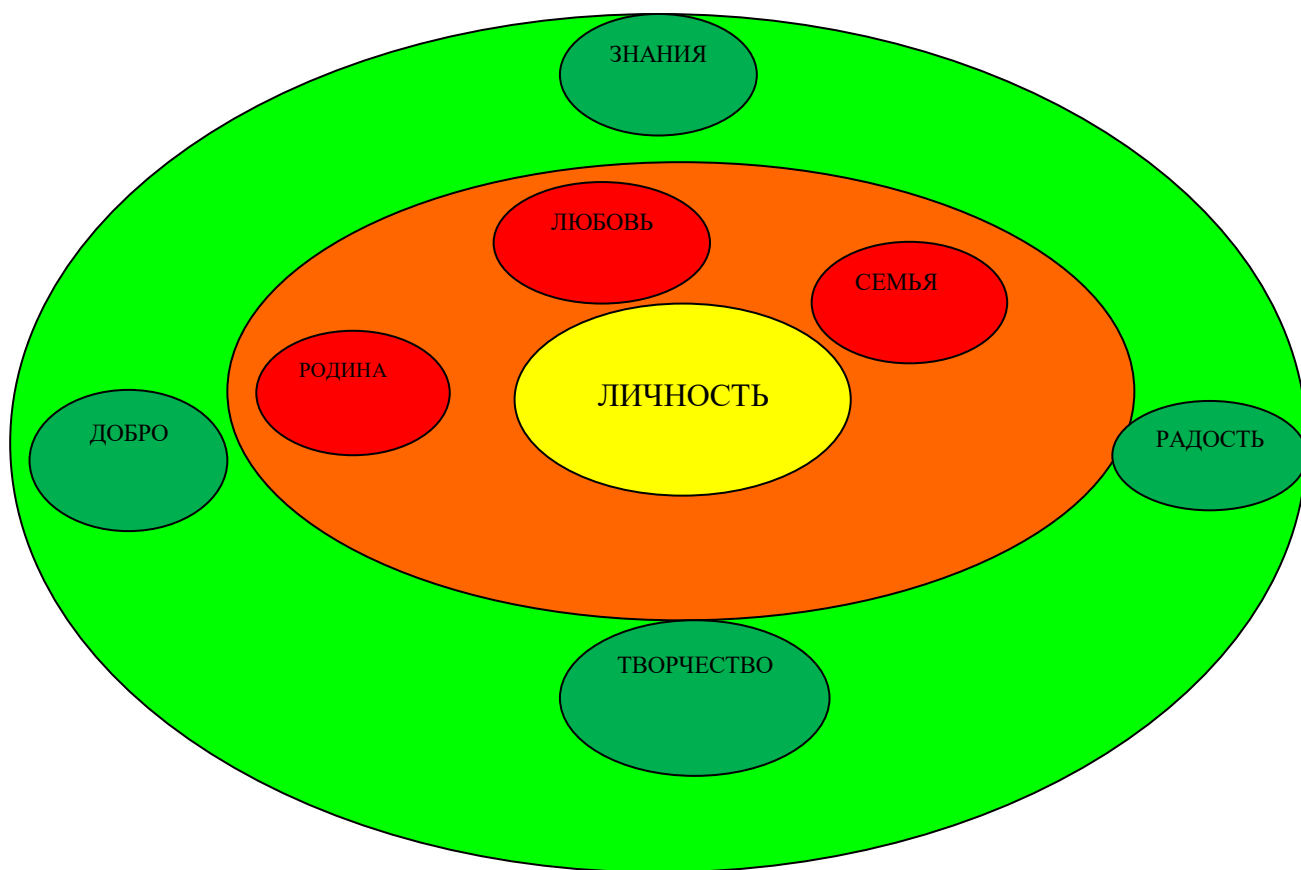
Достижению этой цели способствуют **задачи:**

- **Формирование у учащихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, традициям, культуре народов, природе, семье, окружающим;**
- **Развитие творческого потенциала, креативности;**
- **Формирование индивидуального и коллективного свободного самостоятельного опыта;**
- **Формирование эстетического сознания, художественного вкуса;**
- **Развитие познавательных интересов учащихся и их готовности к самообразовательной деятельности;**
- **Обучение актива;**
- **Развитие личностных качеств (трудолюбия, самостоятельности, ответственности)**

Главный принцип построения воспитательной системы – принцип гуманистической направленности.

Воспитательная система представляет собой целостный социальный организм, который функционирует при условии взаимодействия основных компонентов воспитания и обладает такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, где ключевым понятием, которых является ВОСПИТАНИЕ.

Под воспитанностью детей, посещающих Центр, мы понимаем совокупность таких параметров, как духовность, креативность (способность к творчеству), ориентированность на общечеловеческие ценности, «самостроительство» (включающее самосознание, самооценку, самопроектирование и самореализацию) и гуманизм. Но в центр воспитательной системы поставлен ребенок в его развитии.



Наилучшие условия для формирования личностных качеств ребенка обеспечивает применение на практике педагогики успеха, в основе которой – создание ситуаций успеха для каждого учащегося и педагога. Это благотворно сказывается на укреплении их достоинства, самоуважения, стимулирует творчество.

Необходимо постоянно заботиться о том, чтобы ребенок «прижился» в Центре, ибо только тогда он будет длительное время находиться в поле педагогического воздействия, что позволит проследить его развитие, увидеть успехи и проблемы, при необходимости скорректировать негативные

проявления. Очень важно также создание единого коллектива педагогов и учащихся.

Для воспитательной системы ЦРТДиЮ характерны:

1. Приверженность идеям педагогики успеха.

2. Следование принципам:

- Личность – основа обучения и воспитания, каждый ребенок для педагога – главная ценность;
- Центр – это дом, где хорошо каждому ребенку и взрослому;
- Главное в обучении и воспитании – УВАЖЕНИЕ достоинства каждого;
- Центр – это союз детей и взрослых, основанный на взаимопонимании, творчестве, содружестве единомышленников;
- Строим свою деятельность на основании ДОБРА;
- Воспитание красоты – это красивый интерьер Центра, соблюдение этикета, внешняя красота, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, женщинам, готовность мальчиков и мужчин прийти на помощь, уважение к старшим, бережное отношение к имуществу Центра;
- Центр – это дом хорошего настроения, «обогреть и напоить чаем», а потом расспрашивать – закон гостеприимства.

3. Творческий характер жизнедеятельности коллектива.

Педагогика успеха – это технологический инструментарий педагога, позволяющий учащимся переживать ситуации успеха.

СИТУАЦИИ УСПЕХА – это некий взлет, своеобразный прыжок на ступень выше в своем личностном развитии. Каждый педагог должен заботиться о том, чтобы организуемая им деятельность предполагала ситуации успеха учащихся.

Поскольку в центр воспитательной системы поставлен ребенок в его развитии, дети включаются во все сферы деятельности Центра, которые затрагивают их интересы. А это означает и их участие в управлении. Самоуправление нельзя ввести разовым мероприятием или приказом. Лучше всего развивать его с

помощью игры, ведь потребность в ней дети испытывают в любом возрасте. Игра сама по себе способствует развитию доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса, создает атмосферу успеха.

Становление воспитательной системы включает каждого педагога в процесс педагогического пространства (творчества).

Чтобы воспитать личность, нужно самому стать ЛИЧНОСТЬЮ, только творческая атмосфера в среде педагогов может породить творчество детей. И если ребенок стоит в центре воспитательной системы, в ней он растет, развивается как личность, то педагог – ее главное действующее лицо.

В Центре намечены следующие направления самореализации личности педагога:

- освоение гуманистических педагогических технологий, средств диагностики и самодиагностики
- создание авторских образовательных программ дополнительного образования
- проведение мастер-классов педагогов, разработка авторских занятий и отдельных тем
- участие в конкурсе профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

В названии нашего учреждения выделяется слово «ТВОРЧЕСТВО». И это не случайно. Весь процесс жизнедеятельности коллектива Центра носит творческий характер. На занятиях в детских объединениях дети творят, выдумывают, пробуют. Творческое начало личности находит выражение, в частности, в творческой мотивации. Создание творческих ситуаций (соревнование, игра, исследование) повышают мотивацию детей. Участие учащихся в общих КТД поддерживают дух творчества, способствует смене социальных ролей (организатор, исполнитель, генератор идей и т.д.)

Индивидуально-личностный подход в воспитании предполагает стимулирование и прослеживание творческого роста каждого учащегося. На это нацелены творческие отчеты, концерты, выставки, смотры, конкурсы. Свои литературные способности ребята могут проявить, участвуя в издании детской

странички «Переменка» районной газеты «Новый путь», а так же в детских объединениях «Театральный» и «Вдохновение».

Можно вырастить умную, образованную, творчески активную личность, но если не научить ее действовать на радость и пользу окружающим людям, то общество, состоящее из таких индивидуумов, будет далеко не гуманным.

Участие ребят в общих делах формирует у них чувство гордости за свой коллектив. Наиболее значимые, яркие, эмоционально насыщенные дела и мероприятия становятся определенными вехами в воспитательном процессе. При этом не только педагоги и родители влияют на детей, но и дети воздействуют на взрослых.

IV. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

1. Управленческий блок

Управление воспитательной деятельностью ЦРТДиЮ состоит в:

- обеспечение согласованности деятельности организационной структуры
- последовательном анализе учебно-воспитательного процесса и средств управления
- моделировании организации деятельности.

Организационно-педагогическая структура Центра демократична. Об этом свидетельствует дифференциальный режим работы учреждения, вариативная система организации форм самоуправления:

- педагогический совет ЦРТД и Ю;
- общее собрание;
- совет ЦРТДиЮ;
- методический совет;
- совет учащихся.

Совет учащихся – коллективный орган ученического управления в Организации. Деятельность Совета учащихся направлена на:

- достижение учащимися соответствующего общеобразовательного общеразвивающего и культурного уровня;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Порядок организации деятельности Совета учащихся:

- в состав Совета входят представители учащихся по одному от каждого детского объединения;
- Совет курирует педагог, отвечающий за работу с детскими общественными объединениями;
- Ежегодно на первом заседании Совета учащихся из его состава избираются председатель и секретарь;
- Совет работает по плану и регламенту, которые согласованы с директором.

Высшим коллегиальным органом управления Организации является Совет Центра , который избирается на 2 года и состоит из представителей учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Организации. В его компетенции:

- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка иных локальных актов;
- обсуждение и принятие Устава Центра, изменений и дополнений к нему для внесения их на утверждение Учредителю;
- утверждение программ деятельности Организации, формируемой участниками образовательных отношений (по представлению Директора после обсуждения на Педагогическом совете);
- утверждение программ развития Центра;
- выбор членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- выдвижение кандидатур на награждение;
- заслушивание отчётов Директора.

Большую помощь в развитии Центра играет Совет Центра. Какие новые возможности открывает данная модель управления перед участниками образовательного процесса?

Директору Совет Центра дает возможность:

- обрести дополнительных помощников и единомышленников из числа педагогов, учащихся, родителей;
- найти партнеров в работе по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса в Центре и улучшению условий его реализации.

Педагогам Совет Центра дает возможность:

- участвовать в управлении Центром, разработке и принятии его Устава и других нормативных локальных актов;
- получать доброжелательную поддержку учащихся и родителей;
- гармонизировать отношения с учащимися и их родителями внутри Центра;
- удовлетворять потребности в благоприятных условиях работы в Центре;
- активизировать и наполнить новым содержанием работу с родителями и детьми.

Родителям Совет Центра дает возможность:

- участвовать в управлении Центром, в выработке и принятии устава и других нормативных документов Центра;
- участвовать в жизни своих детей в Центре;
- удовлетворять потребность в качественном обучении и воспитании ребенка;
- стать полноправными участниками образовательного и воспитательного процессов;
- улучшать взаимопонимание с педагогами и детьми;

- защищать права и свободы детей в Центре, независимость их личной жизни в нем;
- участвовать вместе с ребенком в массовых мероприятиях Центра;
- получать более полную информацию о ходе обучения, воспитания и жизни ребенка в Центре.

Учащимся Совет Центра дает возможность:

- участвовать в управлении Центром, в выработке и принятии законов Центра и других локальных актов, регламентирующих его жизнь;
- высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу жизни Центра;
- создать благоприятные условия для обучения и организации досуга;
- защищать свои права, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», уставе Центра;
- наладить деловое общение со взрослыми как со старшим товарищем;
- создать атмосферу доверия и взаимопонимания в Центре;
- удовлетворять потребности в самоутверждении, самовыражении и самореализации;
- приобрести опыт гражданского поведения и социальной деятельности;
- получать материальную поддержку в виде ежегодной премии Центра «Золотая пчелка»;
- влиять на содержание образования и воспитания, условия их организации.

(см. Приложение 8,9).

1. Методическое сопровождение программы.

В Центре существует служба методической поддержки, деятельность которой направляет методист по воспитательной работе.

Состав сотрудников методической службы Центра:

- методист по воспитательной работе,
- методист образовательной деятельности,
- педагог-организатор досуговой деятельности,

- педагог-организатор туристско-краеведческой работы,
- педагог-организатор народных художественных промыслов,
- методист, курирующий детское движение в Варнавинском районе,
- педагог-организатор по работе с семьёй.

Методическое сопровождение соответствует программе и концептуальной модели воспитательной системы образовательного учреждения:

- программно-методическое обеспечение воспитательного процесса в районе,
- методическое обеспечение развития ученического самоуправления и детского общественного движения, содержание летней оздоровительной работы с детьми, работы с семьёй,
- оказание методической и практической помощи педагогам в воспитательном процессе,
- руководство работой методических объединений педагогов дополнительного образования, ответственных за туристско-краеведческую работу, педагогов – организаторов;
- проведение различных семинаров-практикумов, конференций, конкурсов, районных массовых мероприятий,
- обобщение, изучение и распространение передового опыта,
- оформление и работа методических выставок,
- популяризация педагогической и методической литературы по проблемам воспитания.

Доминирующие направления методической работы Центра:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров (конкурсы профмастерства, проведение мастер-классов, открытые занятия детских объединений),
- развитие Союза детских общественных объединений в районе,
- развитие ученического самоуправления,
- летняя оздоровительная работа с детьми,

- исследовательская работа детей,
- работа с семьей.

(см. Приложение 10)

1. Организационное обеспечение.

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» самостоятелен в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, эмпатийностью, стремиться к дружеским отношениям с учащимися, владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы, умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии, владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы:

- гуманизацию,
- демократизацию образовательного процесса,
- индивидуализацию,
- педагогику сотрудничества

Центр является Муниципальным опорным центром по развитию дополнительного образования в Варнавинском муниципальном районе.

Образовательная деятельность в Центре создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, четко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым детям, в рамках программы «Одарённые дети», поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Программа реализации воспитательной системы

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе

Участники воспитательного процесса	Цели воспитательного процесса	Задачи воспитательного процесса	Основная деятельность по реализации программы
1-я ступень – учащиеся 5-9 лет	1. Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности, выявить способности детей наглядной практической деятельностью. 2. Создать на занятиях условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ.	1. Освоение правил общественной жизни, воспитание доверительного, доброго отношения к окружающему миру. 2. Оказание помощи в развитии самостоятельности и независимости. 3. Укрепление здоровья воспитанников. 4. Развитие эмоциональной сферы, общительности, приобщение к деятельности детских объединений по интересам (работать в коллективе)	Программа работы с младшими школьниками
2-я ступень – учащиеся 10-14 лет	1. Воспитать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией,	1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода 2. Оказание помощи подросткам в	Программа реализации деятельности Союза детских общественных объединений (СДОО)

	знающего ее культуру и традиции. 2. Воспитать личность желаящую принимать активное участие в развитие художественного вкуса. 3. Воспитать духовно-нравственную личность, способную к сохранению культурного наследия через вокальное искусство, декоративно-прикладное творчество.	расширении круга интересов и воспитание чувства ответственности за конечный результат любой деятельности. 3. Формирование самостоятельности, расширение возможностей для развития умений и навыков учащихся. 4. Дальнейшее развитие интереса к какому-либо ремеслу.	«Радуга» Варнавинского района Комплексно-целевая программа деятельности Центра. «Край мой – земля Варнавинская» (программа туристско-краеведческого движения в районе)
3-я ступень – учащиеся 15-17 лет	1. Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в дальнейшем участвовать в жизнедеятельности своего поселка или района в целом.	1. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении. 2. Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития. 3. Дальнейшее развитие самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.	Программа деятельности районного совета старшеклассников «ТОМ» Комплексно-целевая программа деятельности Центра.

Программа развития воспитательной системы ЦРТД и Ю
на 2021-2025 гг.
Этапы создания воспитательной системы.

Цель: становление развивающей среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения человека, на основе свободного выбора деятельности ребенка, посредством организации субъект - субъектного общения, педагогики сотворчества.

Программа рассчитана на 5 лет.

I этап: (2021-2022 учебный год) – диагностический;

II этап: (2022-2023 учебный год) – проектировочный;

III этап: (2023 -2024 учебный год) – практический;

IV этап: (2024-2025 учебный год) – аналитический.

I этап – диагностический (2021 – 2022 учебный год).

Задачи:

1. Дать проблемно педагогический анализ воспитательной работы Центра.
2. Выбор приоритетных направлений.
3. Разработка положений и планов работы по выбранным направлениям.

Ожидаемые результаты:

1. Проблемно-педагогический анализ существующей воспитательной работы на основе диагностики управленческого и образовательного процесса.

2.Выбор приоритетных направлений изменения существующей модели в сторону её оптимизации.

№	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Документальное сопровождение
1.	Обсуждение и утверждение Программы построения, апробации, стабильного функционирования и развития воспитательной системы на педагогическом совете.	Сентябрь	директор, методисты	протокол педсовета, программа
2.	Подбор диагностических методик для исследования результативности процесса самовыражения детей	октябрь	методисты	пакет документов, тесты, опросники, анкеты
3.	Изучение запроса педагогов, детей, родителей на новые формы воспитательной деятельности.	Сентябрь – октябрь	методисты	устный опрос, анкеты
4.	Создание и планирование работы по моделированию воспитательной системы.	Ноябрь	Директор, методист.	Приказ, направления Деятельности.
5.	Создание нормативно - правовой документации по компонентам модели воспитательной системы: • Проектная линия «Край мой – земля Варнавинская»; • Проектная линия «Одарённые	Сентябрь – январь	метод. Объединения детских общественных объединений	положения

	дети»; • Проектная линия «Каникулы»; • Проектная линия «Досуг»; • Проектная линия «Ремёсла»; • Проектная линия «Я - волонтёр»; • Проектная линия «Семья»; • Проектная линия «Техническое творчество».			
6.	Ознакомление с практикой проектирования и функционирования личностно – ориентировочных систем обучения и воспитания в Центре.	В течение года	методисты	подборка статей по данной теме
7.	Определение критериев эффективности воспитательной системы «ДОМ»	май	методисты	пакет диагностик, тестов

II этап – проектировочный (2022 – 2023 учебный год).

Задачи:

1. Построение современной структурной схемы воспитательной системы учреждения дополнительного образования по направлениям: индивидуально-групповой, ценностно-ориентированный, функционально-деятельный, отношенческо-коммуникативный, диагностико-результативный.
2. Выработка критериев мониторинга построенной схемы воспитательной системы в процессе апробации.
3. Повышение квалификации педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Проект структурной схемы воспитательной системы.
2. Критерии эффективности предложенных компонентов могут быть использованы в ходе мониторинга деятельности учреждения.

№	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Документальное сопровождение
1.	Утверждение модели воспитательной системы на педагогическом совете. Внутренняя экспертиза модели воспитательной системы.	Сентябрь	директор	пакет документов по воспитательной системе
2.	Анализ работы по обеспечению деятельности воспитательной системы: - нормативно-правовое обеспечение; - научно-методическое обеспечение; - кадровое обеспечение; - финансовое обеспечение; - материально-техническое обеспечение.	Сентябрь	директор, методисты	локальные акты, приказы
3.	Проверка Структуры реализации модели воспитательной системы «ДОМ»	в течение года	Методисты, Педагоги	схема структуры управления моделью воспитательной системы
4.	Результативность мониторинга по развитию личности и УЗН учащихся.	Сентябрь, декабрь, май	Методисты, педагоги	пакет диагностических материалов

			Центра	
5.	Разработка основных направлений структурной схемы .	декабрь	директор	раздел структурной схемы.
6.	Организация мероприятий по совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся.	Сентябрь – май	педагогические организаторы	проектная линия «Семья»
7.	Подготовка диагностико – аналитических материалов по итогам реализации воспитательной системы Центра.	Май	метод. Объединения	пакет документов по данной теме
8.	Создание структурной схемы воспитательной системы.	Январь	директор, методисты	структурная схема воспитательной системы.

III этап – практический (2023 – 2024 учебные годы).

Задачи:

1. Апробация управленческой, методической, педагогической структурной схемы воспитательной системы.
2. Проведение мониторингов личностного развития учащегося
3. Промежуточная экспертиза

Ожидаемые результаты:

1. Анализ эффективности воспитательной системы на основе выработанных компонентов.
2. Выявление «сильных» и «слабых» сторон апробированной воспитательной системы.

№	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Документальное сопровождение
1.	Информирование педагогического	сентябрь	директор, методисты	протокол заседания

	коллектива на педагогическом совете о результатах и эффективности воспитательной системы			педагогического совета
2.	Деятельность по финансовому, методическому, кадровому, материально-техническому обеспечению стабильного функционирования воспитательной системы	октябрь-май	директор	приказы, сметы, локальные акты
3.	Систематизация форм и методов воспитательной работы	март	методисты	обмен опытом
4.	Реализация деятельности по компонентам модели воспитательной системы: • Проектная линия «Край мой – земля Варнавинская»; • Проектная линия «Одарённые дети»; • Проектная линия «Каникулы»; • Проектная линия «Досуг»; • Проектная линия «Ремёсла»; • Проектная линия «Я - лидер»; • Проектная	Сентябрь - май	метод. Объединения	положения, приказы, отчёты

	линия «Семья»; • Проектная линия «Техническое творчество». Создание и модернизация материально – технической базы . Управление и самоуправление.			
--	---	--	--	--

IV этап – аналитический (2024 – 2025 учебный год).

Задачи:

1. Анализ результатов одобрения модели (структурной схемы) воспитательной систем
2. Коррекция модели.
3. Оформление результатов и пути развития воспитательной системы.

Ожидаемые результаты:

- 1.Скорректированная современная модель (схема) воспитательной системы учреждения МБУ ДО ЦРТДиЮ р.п. Варнавино
2. Обновление пространственно-предметной среды.
3. Взаимодействие с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности.

№	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные	Документальное сопровождение
1.	Создание единой программы взаимодействия в социокультурной среде в сфере образования и	Январь – май	методисты, педагоги организаторы	программа

	досуговой деятельности.			
2.	Анализ результатов деятельности воспитательной системы	май	методисты, педагоги - организаторы	анализ
3.	Проектирование перспектив, путей, способов дальнейшего развития учреждения, развития воспитательной системы Центра, способствующих формированию единого педагогического и ученического коллективов.	Май	метод. Объединения.	Проекты развития.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Воспитание – это дорога с двухсторонним движением, которое движется с учетом баланса запросов и интересов детей и родителей. Наконец, родители и педагоги оказались не только на одной дороге, но и направлены к единой цели. **Цель** педагогов и родителей: видеть в детях самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную, профессионально-направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху. Педагог, на которого возложено воспитание ребенка в

тесном сотрудничестве с родителями, может стать связующим звеном в достижении этой цели.

Воспитательная система является благоприятной средой для развития ребенка, его личностного роста, позволяет расширить диапазон педагогического влияния на детей и на процесс их развития.

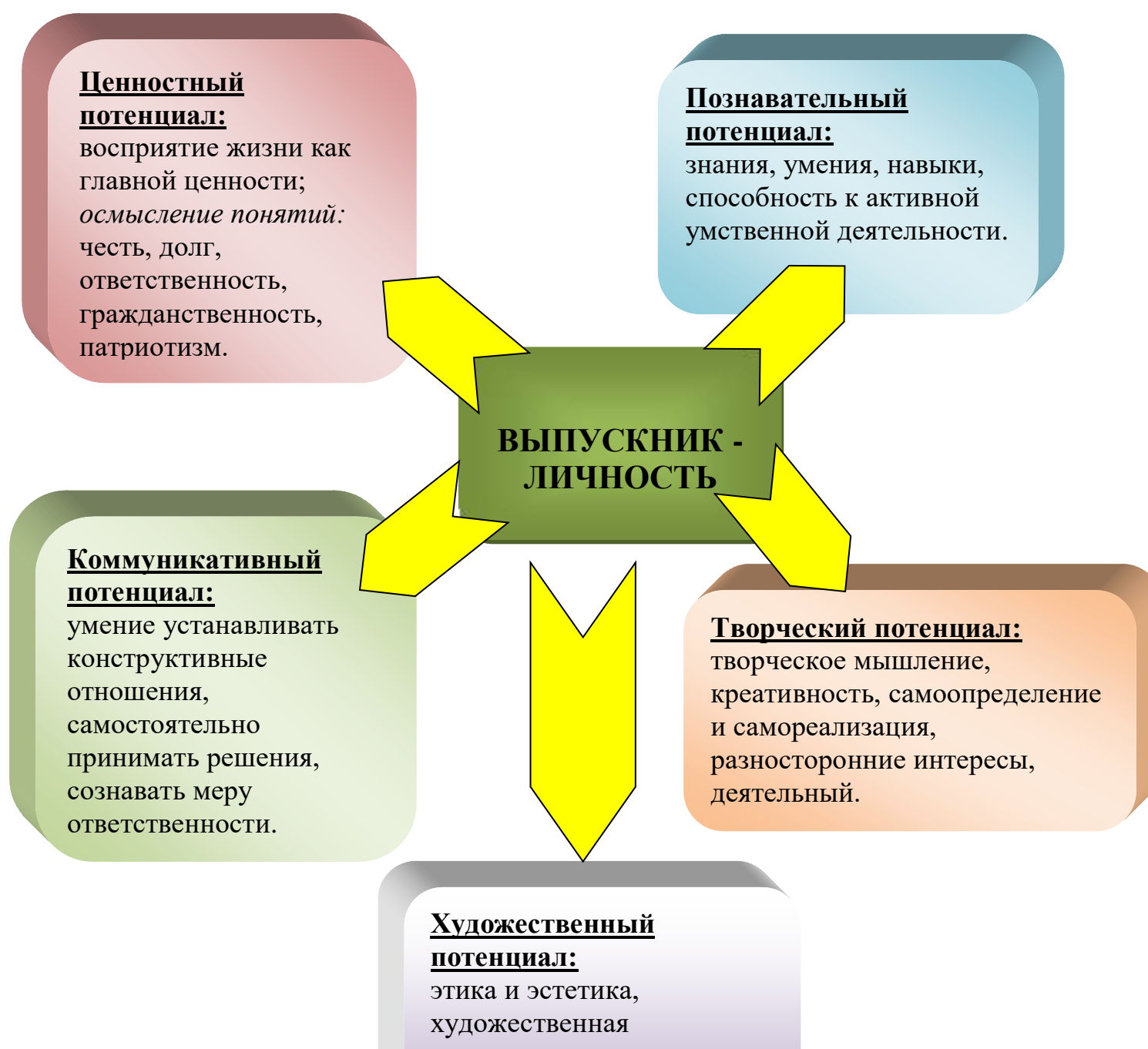
Кроме того, воспитательная система, о которой рассказано выше, позволит выявить:

- внедрение современных образовательных технологий, овладение ими в различных видах деятельности;
- повышение качества оказываемых дополнительных образовательных услуг;
- обновление и пополнение учебно-методического комплекса, позволяющего расширить кругозор и разностороннее развитие личности, ее самореализация в различных видах деятельности, вхождение в культуру социума;
- сформированность индивидуального педагогического стиля, рост числа педагогов, проявляющих высокую креативность;
- сформированность активной жизненной позиции воспитанников, коммуникативных и организаторских умений, знание основ демократической культуры и самореализации;
- расширение круга заинтересованных лиц в реализации данной воспитательной системы «ДОМ»,
- наличие единого воспитательного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям и чувства общности как у взрослых, так и у детей.

Итоговый результат воспитательного процесса:

Каждый воспитанник - творческая, самобытная, свободная личность, творящая добро, уважающая себя и окружающих, мастер своего дела, социально-адаптированный.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА



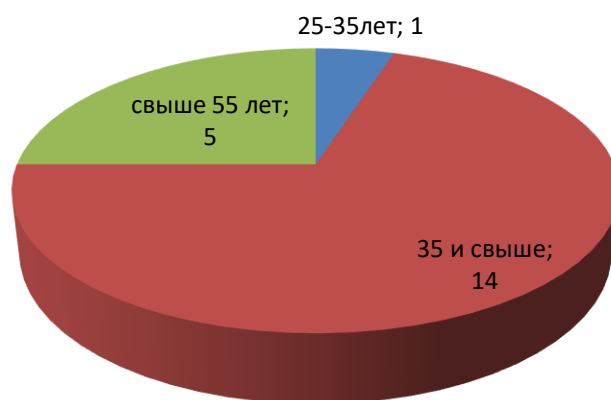
КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Сформированность познавательных, интеллектуальных и гражданских компетенций личности	Освоенность программы. Развитость мышления и познавательных интересов. Способность к проведению научного поиска.	Промежуточное и итоговое тестирование
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Сформированность основных духовно-нравственных качеств: отношение к Родине, обществу, семье, себе. Социальная активность учащихся.	Тест Е.Н. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», педагогическое наблюдение, Анкета «Моя семья».
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Участие в конкурсах д/о.	Анализ результативности. Педагогическое наблюдение. Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
Развитие креативных способностей	Способность к оригинальному мышлению. Стремление к творчеству.	Тестирование. Педагогическое наблюдение. Разработка творческих проектов.

Сформированность детского коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Сформированность индивидуальности детского коллектива.	Методика А.Н.Лутошкина для определения степени развития коллектива. Социометрия.
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью Центра.	Комфортность, защищенность учащихся, их отношения к основным сторонам жизнедеятельности в Центре. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей.	Методика Е.Н.Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Методика «Наши отношения» Л.М.Фридман

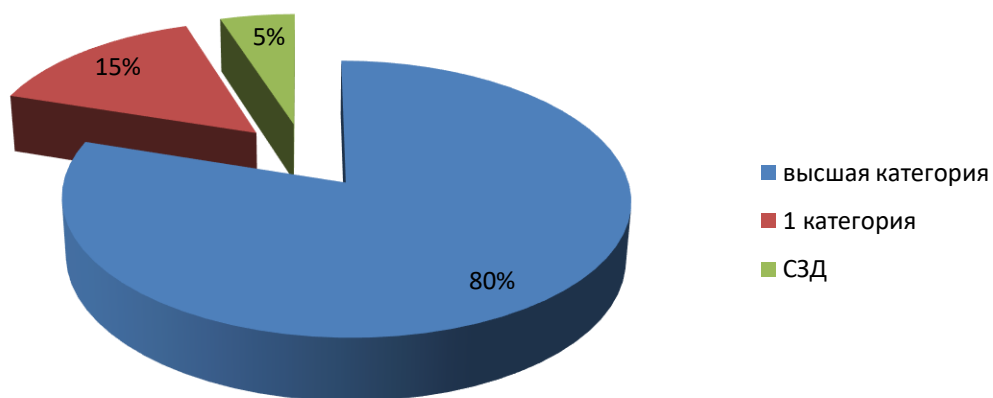
(Приложение 1)

1. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЦЕНТРА



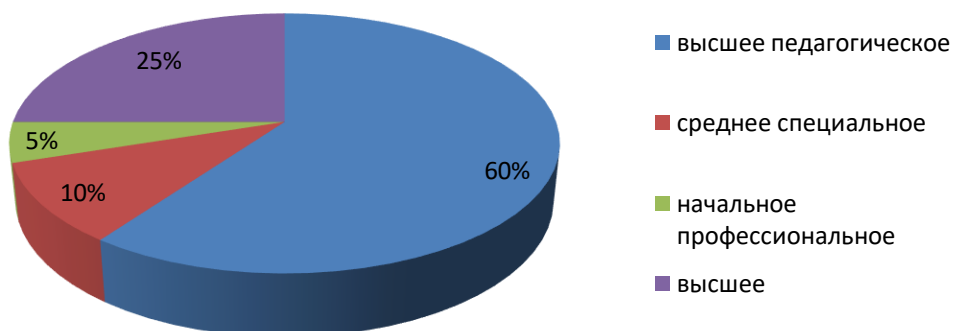
(Приложение 2)

2. КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЦЕНТРА



(Приложение 3)

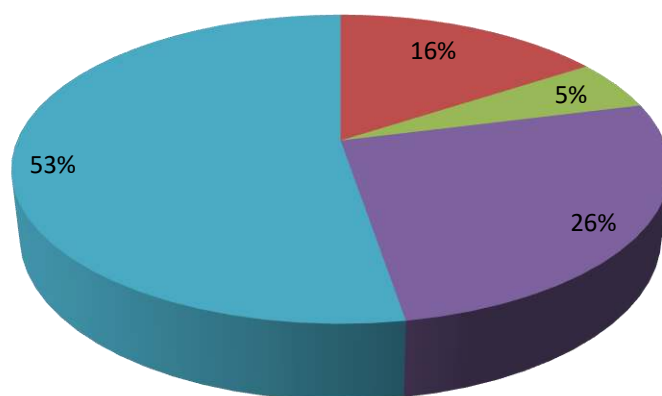
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЦЕНТРА



(Приложение 4)

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ

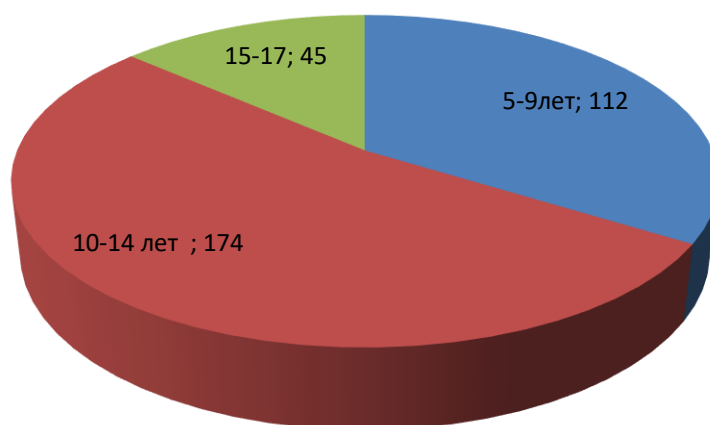
■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 15 лет ■ от 15 до 20 лет ■ свыше 20 лет



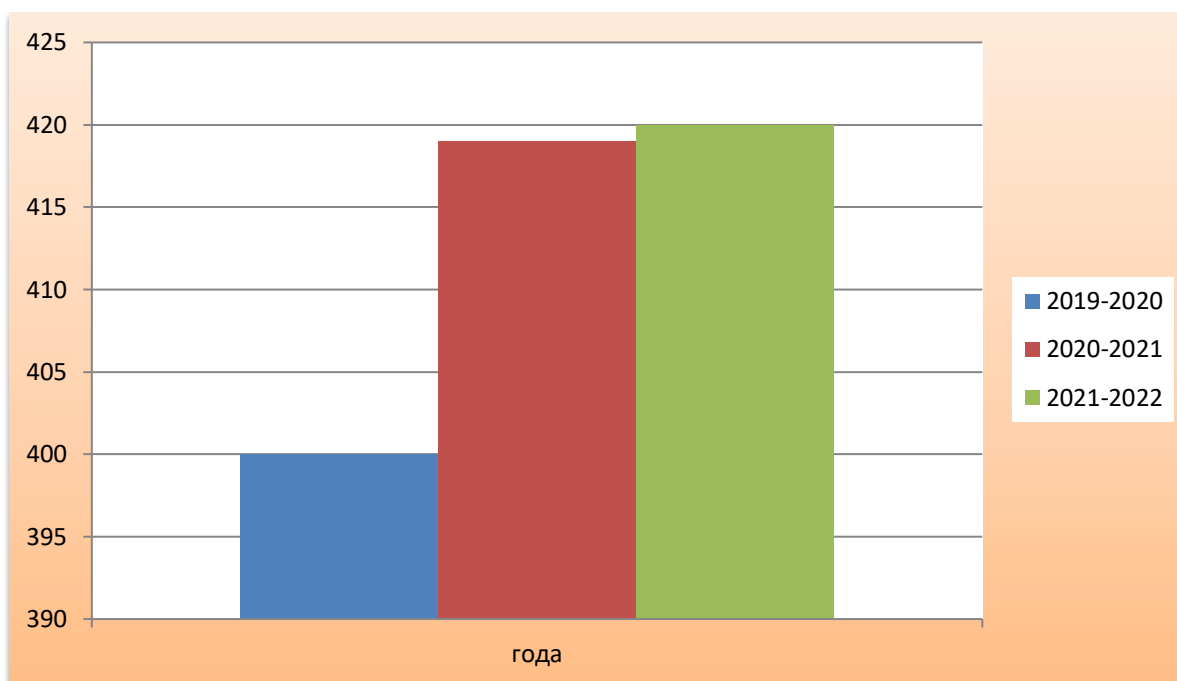
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ

1. Возрастной состав

(Приложение 5)



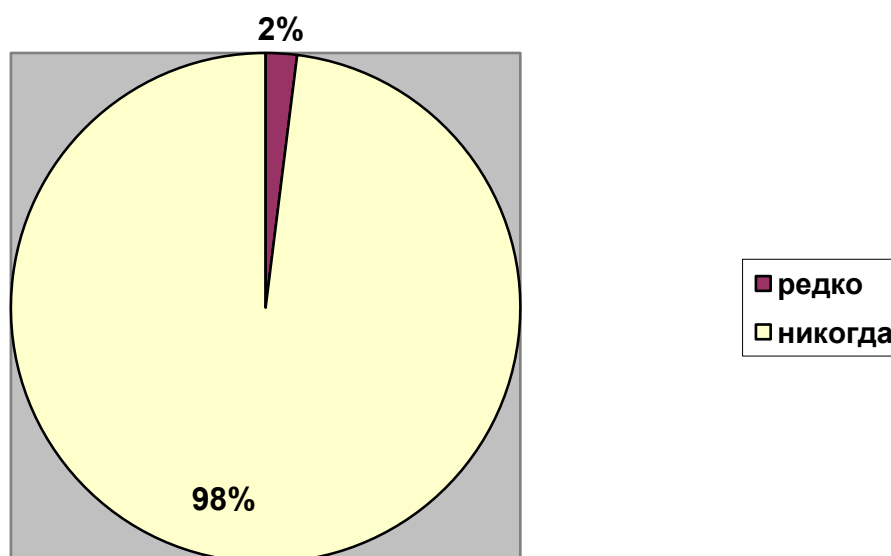
2. Сохранность контингента



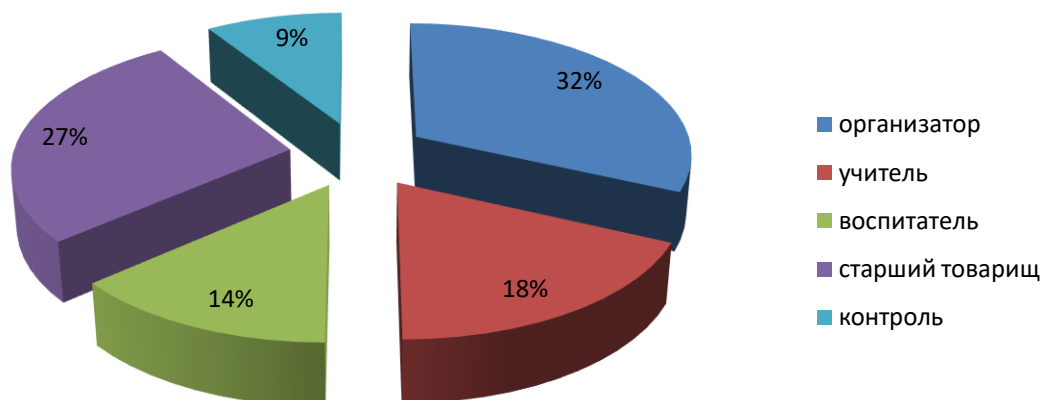
(Приложение 6)

ИССЛЕДОВАНИЯ «ПЕДАГОГ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»

1. Бывают ли конфликты с педагогом на занятиях?

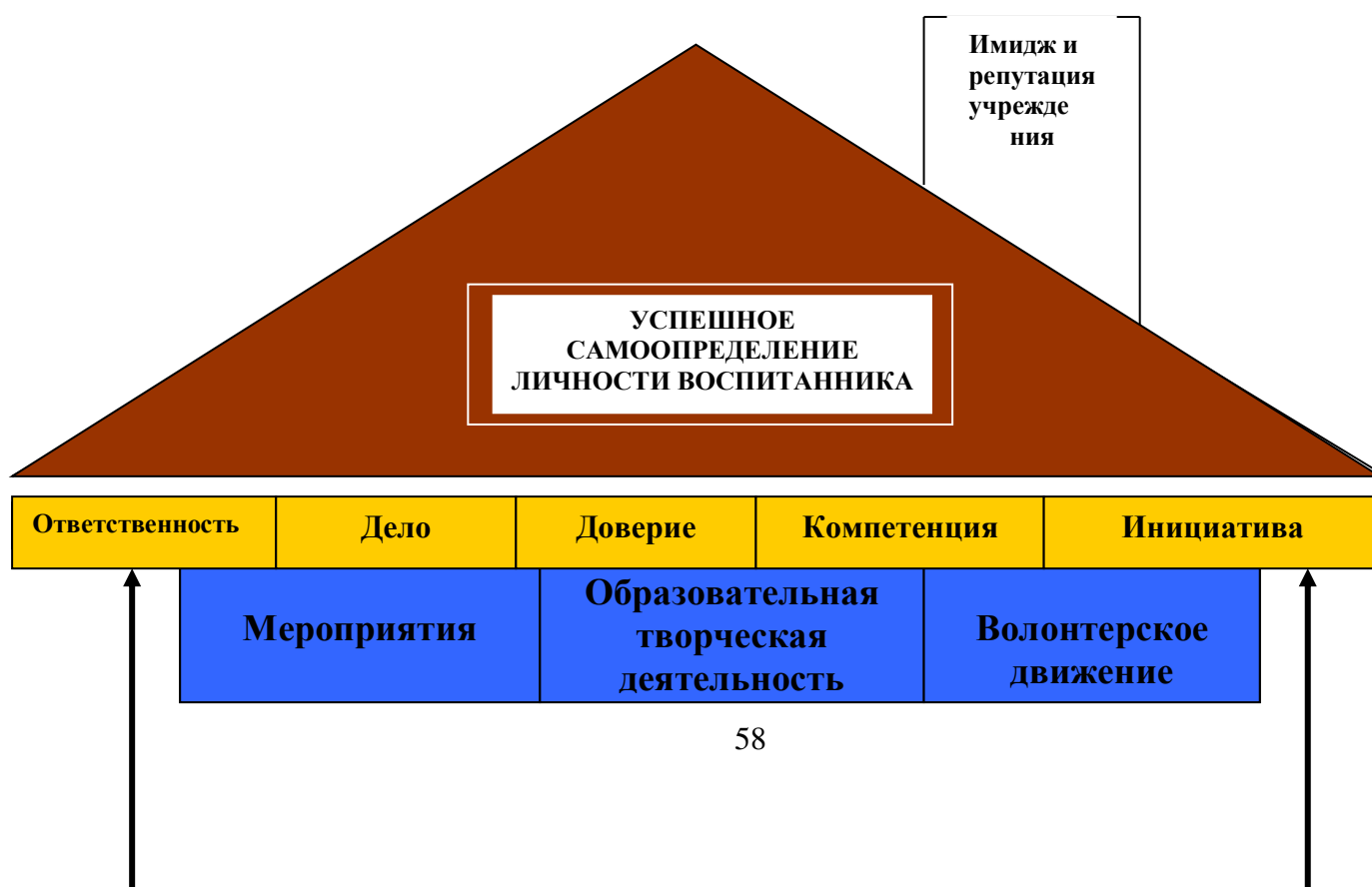


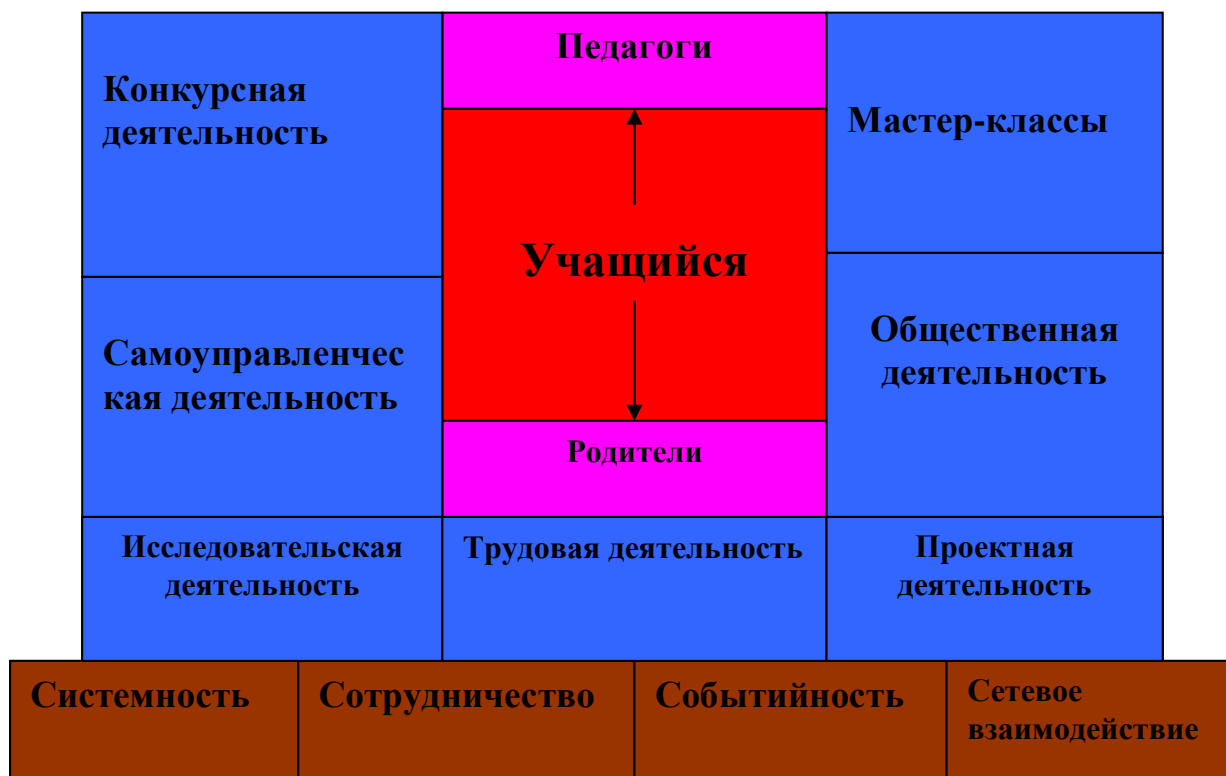
2. Какова роль педагога на занятии?



(Приложение 7)

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦРТД и Ю «Д О М »

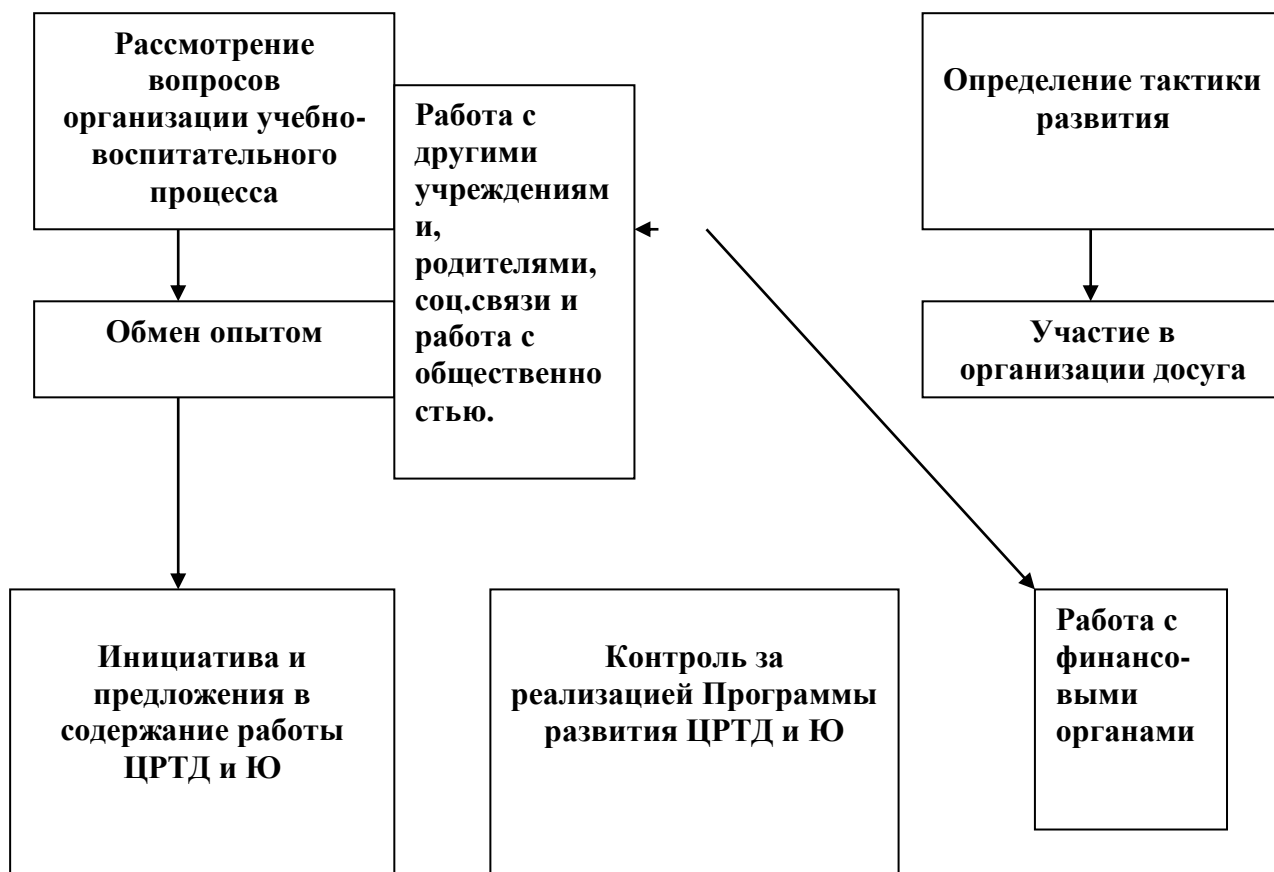




(Приложение 8)

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЦРТДиЮ





СТРУКТУРА САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЦРТД и Ю

