

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»

ПРИНЯТА

педагогическим советом,
протокол №2 от 23.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУ ДО ЦДОД
С.И. Хлестунова

Приказ № 056 от 12.05.2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАВТРА В ШКОЛУ!»

Социально-гуманитарной направленности
ознакомительный уровень
возраст обучающихся 6-7 лет
срок реализации 1 год

Автор-составитель программы:
Мельникова Мария Викторовна,
педагог дополнительного
образования

г. Кодинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Содержание программы	6
4.	Планируемые результаты освоения программы.....	9
5.	Оценочные материалы образовательной программы.....	9
6.	Методическое обеспечение.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение.....	12
8.	Список литературы.....	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Завтра в школу!» имеет социально-гуманитарную направленность и является модернизированной. Данная программа составлена на основе образовательной программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» **Алехиной Т.С.** - педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения №44 г. Липецка

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Подготовка детей к переходу с одной образовательной ступени на другую - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность. Исследования показали, что далеко не все дети достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно адаптироваться и перейти к систематическому обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Программа помогает сформировать, необходимые ребёнку, навыки учебной деятельности и поэтому востребована родителями и детьми.

Новизной программы является то, что социальная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, формируется посредством развития познавательных способностей. Программа помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, а также формирование опыта познавательной деятельности способствует лучшей адаптации детей к изменениям в социальной жизни и деятельности в коллективе.

Педагогическая целесообразность. Один из основных видов деятельности ребенка - это игра. Дети легко вовлекаются в игровую деятельность. Поэтому в рамках программы «Легко учиться» предпочтение отдается игровым педагогическим технологиям в форме различных игр с применением методики критического мышления, с использованием ТРИЗ. Применяются игры логические, дидактические, ролевые, занимательные,

игры на развитие творческого воображения и фантазии, игры, направленные на создание условий для успешной адаптации и для снятия психоэмоционального напряжения учащихся, а также для развития эмоциональных процессов детей.

Цель: развитие социальной адаптивности через организацию познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные математические представления, умение производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- расширить представления об окружающем мире;

Развивающие:

- способствовать развитию приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развить умения планировать и действовать в соответствии с заданными правилами;

Воспитательные:

- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- Способствовать воспитанию волевых качеств личности: настойчивости, самостоятельности, организованности, умению адаптироваться к изменяющимся условиям.

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы является то, что формирование социальной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода из одной образовательной ступени на другую происходит посредством развития:

- Памяти
- Мышления
- Внимания
- Речи
- координации движений и сенсомоторики
- умения действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого
- умения работать в парах, группах
- умения доводить начатое до конца
- умения оценивать свои результаты

Все занятия по темам программы организованы с применением психологических методик в форме игр, выполняющих следующие функции: коммуникативную, игротерапевтическую, а также функции самореализации, коррекции и социализации.

Возраст учащихся, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для детей 6-7-летнего возраста. Дети приступают к изучению программы без предварительной подготовки.

Уровень освоения программы

Программа ознакомительного уровня, так как направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и умений совместной деятельности. Обучение по программе, в большей мере, направлено на адаптацию и социализацию, по средствам развития познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Дети принимаются в программу на добровольной основе без предварительной подготовки.

Программа реализуется в течение учебного года с сентября по май, общее количество часов - 72 часа.

Количество обучающихся

Состав группы не более 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа с перерывом 10 мин.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Тема	Количество часов		Формы аттестации и контроля
	Теория	Практика	
Элементарные математические представления	3	7	Входное тестирование
Развитие приемов мышления	3	7	
памяти, внимания			
Развитие речи	5	5	
Развитие мелкой моторики	2	8	Промежуточное тестирование. Практическое задание
Представления об окружающем	4	6	
Логические игры и задачи	2	8	
Конструирование	2	10	Итоговое тестирование.
моделирование			
Итого:	21	51	
Всего:	72		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Аттестация	Диагностика:			Промежуточная					Итоговая аттестация

	Тестирование			аттестация: тестирование, практическое задание					я тестирование, практическое задание
Элементарные математические представления	2	2	2	2		2			
Развитие приемов мышления, памяти, внимания	2	2		2		2		2	
Развитие речи		2	2		2		2		2
Развитие мелкой моторики	2	2		2		2		2	
Представления об окружающем мире			2		2		2	2	2
Логические игры и задачи					2	2	2	2	2
Конструирование и моделирование		2	2	2			2	2	2
Всего	6ч	10ч	8ч	8ч	6ч	8ч	8ч	10ч	8ч

III. СОДЕРЖАНИЕ

1. Элементарные математические представления.

Теория:

Беседы: Цифры. Числа. Количество и счет. Знакомство с геометрическими фигурами. Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели. Математические знаки и математические задачи.

Практика:

Рольевые игры: упражнения, задания, игры на пространственные представления. Упражнения, задания, игры на временные представления. Практические работы: Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный. Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу. Практическая работа: сложение и вычитание. Решение арифметических задач.

Коррекционно-развивающие задания:

«Запомни порядок», «Запретный номер», «Противоположные движения», «Исключение лишнего», «Сравнение предметов», «Менялки».

2. Развитие приемов мышления, памяти, внимания

Теория:

Беседа: Логическое мышление. Последовательность и закономерности. Обобщение. Выделение. Классификация. Зрительная и слуховая память. Устойчивость внимания. Объем внимания. Переключение внимания. Отличие и сходство.

Практика:

Упражнения, задания, игры типа – «Посмотри и запомни», «Рассмотри и запомни», «Запомни и нарисуй», «Послушай и запомни», «Послушай и повтори», «Запомни и найди», «Запомни рассказ и перескажи». Графические диктанты. Лабиринты. Игры, упражнения типа «Найди спрятанные фигуры», «Сравни и найди отличия», «Внимательно слушай, смотри и точно выполняй», «Сделай по образцу», «Назови пару». Решение логических задач.

Коррекционно-развивающие задания:

«Будь внимателен!», «Канон для малышей», «Запомни свое место», «Запомни движения», «Повторяй за мной» и др.

3. Развитие речи

Теория:

Беседа: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Рабочая строка. Правила штриховки. Слово. Деление предложений на слова. Предложение. Деление текста на предложения.

Практика:

Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры. Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Коррекционно-развивающие задания:

«Что на что похоже?», «Словоассоциации», «Нелепицы», «Волшебные очки», «Комплименты», «Сочиним историю»

4. Развитие мелкой моторики.

Теория:

Беседы: «Как люди научились писать?», «Как научиться писать красиво»

Практика:

Рисунки по точкам. Штриховка. Раскрашивание. Симметричные рисунки. Пальчиковая гимнастика. Работа с природным материалом. Лепка. Элементы письма.

Коррекционно-развивающие задания:

«Многоножки», «Слоны», «Ловим комариков», «Морские волны», «Разговор с руками» и др.

5. Представления об окружающем мире

Теория:

Беседы: Неживая и живая природа. Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные. Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени. Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

Практика:

Игры: «Пчелки и цветок», «Пар – вода - лед», «Земля – вода - воздух», «Окружающий мир», «Посмотрим, запомним, нарисуем», «Раз, два, три – фигура замри!», упражнения «Кто так говорит?», «Необычные картинки», «Кто кем был? Кто кем будет?», «Кто я?»

Коррекционно-развивающие задания:

«Аномалии», «Запомни порядок», «Что слышно?», «Вот так позы», «Кто что делал?», «Секретное письмо», «Мой любимый фрукт».

6. Логические задачи.

Теория:

Беседы: «Тренировка для ума», «Предположения и выводы», «Как появились кроссворды»

Практика: логические игры «Найди отличия между картинками», «Закончи рисунок», «Найди лишнее», «Помоги мышке (или какому-нибудь другому персонажу) выйти из лабиринта», «Разгадай шифр», логические цепочки слов «Сделать из мухи слона», «Подумай и ответь», «Найди соответствующую тень», «Подбери пару» - поиск двух логически связанных изображений.

Коррекционно-развивающие задания:

«Перепутанные линии», «Заколдованный ребенок», «Что здесь не так?», «Покажи по-разному», «Что сначала, что потом?», «Узнай по описанию», «Во что можно превратить?»

7. Конструирование и моделирование.

Теория:

Беседа Техника безопасности работы с материалом и инструментами, пластилином, конструктором. Практика:

Работа с бумагой, с материалом. Составление коллажа, аппликации. Конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации. Выполнение оригами, бумажных моделей. Конструирование на плоскости «Колумбово яйцо», «Танграм». Конструирование объемных моделей с применением Куборо по заданной схеме, рисунку и на свободную тему.

Коррекционно-развивающие задания:

«Живая скульптура», «Гнездышко», «Гнездышко», «Запомни свою позу», «Сюрреалистическая игра»

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- производит математические действия, решает логические задачи, ребусы, кроссворды. Конструирует и моделирует фигуры различной сложности на плоскости и в объеме;
- выполняет задания с применением графических навыков и ручной умелости (раскашивает, лепит, штрихует, выполняет элементы письма и др.);
- ясно и четко выражает мысли, аргументирует свои высказывания, строит умозаключения;
- имеет широкое представление о природе, животных, растениях. Ориентируется в пространстве и во времени. Проявляет бережное отношение к природе;

Метапредметные результаты:

- владеет приемами мышления: проводит анализ, сравнение, аналогию, способен обобщать и классифицировать;
- составляет план действий и действует в соответствии с заданными правилами;

Личностные результаты:

- использует эффективные приемы взаимодействия и коммуникативных навыков, выполняет индивидуальные и командные задания;
- проявляет настойчивость, самостоятельность и организованность, легко принимает изменение условий.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Способы проверки результатов

Уровень достижения **предметных и метапредметных** результатов диагностируется при помощи комплексной программы. Диагностическая программа содержит четыре методики, направленные на выявление психосоциальной зрелости, уровня развития аналитического мышления и речи, а также необходимых функций в форме способности к произвольному поведению. Оценивание учащихся происходит в три этапа: входное, промежуточное, итоговое. По окончании учебного года проводится сравнительный анализ результатов диагностики всех этапов и определен уровень освоения программы. *Результаты фиксируются и выставляются в журнал и протокол аттестации.*

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается средним баллом по всем методикам.

Методика №1. Оценка социальной адаптации по тестовой беседе.

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы.

Обработка результатов методики. Итоговый балл вычисляется суммированием всех верных ответов, полученных ребенком по всем пунктам.

Уровни социальной адаптивности:

высокий 3 балла - 24-29 правильных ответов

средний 2 балла - 20– 23 правильных ответов

низкий 1 балл - 15–19 правильных ответов

Методика 2. Имитация написанного текста

(Вариант задания из теста «Школьной зрелости» А.Керна и И.Ирасека)

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу, что дает возможность определить уровень развития мелкой моторики и навыков овладения навыками письма.

Обработка результатов методики.

Уровни развития мелкой моторики и навыков овладения навыками письма:

высокий 3 балла — скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

средний 2 балла - предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу, в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 3 букв.

низкий 1 балл – скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо, отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

Методика 3. Мышление и речь

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить уровень развития мышления и речи ребенка. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Обработка результатов методики.

Уровни развития мышления и речи:

высокий 3 балла – учащийся допустил не более двух ошибок

средний 2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок

низкий 1 балл – учащийся допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Методика 4. Умозаключения

(методика Э.Замбацвичене, Л.Чупров и др.)

Позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированного умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в

каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие – «умозаключение». Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается.

Обработка результатов методики

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом. 1 балл – выполнение задания с первого предъявления; 0,5 балла – задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л.Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова:

высокий 3 балла– 7 и более набранных баллов;

средний 2 балла – от 5 до 7 набранных баллов;

низкий 1 балл – менее 5 набранных баллов.

Оценка результатов теста.

Общий балл успешности по программе вычисляется как средний балл, полученных ребенком по всем методикам.

Выделено три уровня:

высокий уровень – от 2,6 до 3 баллов;

средний уровень – от 1,6 до 2,5 баллов;

низкий уровень – от 1 до 1,5 баллов.

Контроль **личностных результатов** осуществляется через наблюдение за командным взаимодействием учащихся в ходе выполнения практической работы.

Оценка результатов наблюдения:

высокий уровень 3 балла – учащийся использует эффективные приемы взаимодействия со сверстниками. Общается дружелюбно и бесконфликтно. Активно принимает участие в выполнении задания.

средний уровень – испытывает затруднение в общении, с трудом договаривается, при этом стремится к выполнению задания.

низкий уровень – отсутствует желание общаться, договаривать, выполнять задание коллективно. Отказывается принимать участие в выполнении задания в команде.

Перечень диагностического материала

- Методика «Оценка социальной адаптации по тестовой беседе».
- Методика «Имитация написанного текста».
- Методика «Мышление и речь».
- Методика «Умозаключения».
- Сборник практических работ.
- Опросники по темам.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методы обучения

- Диалогический - диалог между педагогом и обучающимся, обеспечивающий прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем при выполнении заданий.
- Игровые: через игровую, индивидуальную или коллективную ситуации учащиеся выполняют задания.

По виду источников, из которых учащиеся приобретают знания, умения и навыки при реализации программы используются следующие методы:

- Словесные, при которых источником знаний служит устное изложение педагога;
- Наглядные, при которых источником познания служат наглядные средства;
- Практические, при которых источником познания служит практическая работа учащихся.

Формы и режим занятий

В рамках программы применяются следующие формы проведения занятий: беседы, викторины, практическое занятие, основной формой организации педагогического процесса являются занятия игрового характера или имитационная деятельность через включение в игру. Дидактические и сюжетные игры, а также коррекционно-развивающие занятия помогают в формировании социальной адаптивности и мотивации к познавательной деятельности.

Педагог готовит теоретический и практический материал, пользуясь методической и учебной литературой, обобщает и систематизирует информацию, выделяет главное, подбирает различные задания.

Для реализации программы используются методические материалы:

1. Разработки занятий в виде игр.
2. Разработки занятий в виде бесед.
3. Презентации (электронная поддержка теоретического материала),
4. Практические работы.
5. Дидактические материалы.
6. Наборы материалов для развития памяти, внимания и логического мышления.
7. Наборы фигур для плоскостного конструирования.
8. Сборник физкультминуток.
9. Вопросы для устного контроля.
10. Методические рекомендации проведения игр.
11. Методические рекомендации проведения прикладных занятий.
12. Тестовые задания для отслеживания прогресса в развитии обучающихся. Критерии оценивания тестов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для реализации программы необходимы:

Для педагога:

- класс на 15 посадочных мест
- компьютер,
- проектор,
- принтер,
- сканер,
- наборы конструктора Куборо
- игровое оборудование
- дидактический и раздаточный материал

Для обучающихся:

- Цветная бумага
- Цветной и белый картон
- Клей
- Ножницы
- Шариковая ручка
- Простой карандаш
- Цветные карандаши
- Тетрадь в клетку 24 л.
- Линейка 15 см.
- Пластилин
- Доска для лепки
- Счетные палочки
- Альбом для рисования

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся и родителей:

1. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. «Забавная арифметика». М.: Наука, 1991
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Коллективно-творческие дела, М., 2002;
3. Информатика и образование №10 – 2005;
4. Клаудия Заславски Занимательная математика. Лучшие игры и задачи со всего мира. Минск, «Поппури», 2005;
5. Конфорович А.Г. Математика Лабиринта, Киев, «Радянська школа» 1987.

Литература для педагога:

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей// Дополнительное образование. – 2004. - № 12, 2005 - № 1).
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
3. Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста. Выпуск №3, М., ГОУ ЦРСДОД 2003;
4. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.

5. Программы для работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования. Выпуск №6, М., ГОУ ЦРСДОД 2003
6. Программы для учреждений дополнительного образования детей. Выпуск №2, М., 2003;
7. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив. Детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль, Академия развития, 2002.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь: как научить младшего школьника приобретать знания. Ярославль, Академия развития, 2002,
9. Соколова С.В. Оригами для дошкольников, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002.
10. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2010, - 72с.