



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кунгурский центр образования № 1»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

**Групповое занятие для детей с тяжелым нарушением
речи по теме «Домашние животные»**

2021

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>	<i>Подпись</i>
<i>Разработал</i>	<i>Обучающийся группы</i>	<i>Дресвянкина Т.А.</i>		
	<i>Преподаватель</i>	<i>Норваткина В.В.</i>		

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Возраст:

Форма: беседа, игра

Тема: «Домашние животные»

Цели:

Образовательные:

Закрепить знания учеников о домашних животных

Развивающие:

Развивать внимательность, аккуратность, связную речь, строй речи.

Воспитательные:

Воспитывать в детях ответственность, серьезное отношение к выполнению поставленной задачи.

Формируемые УУД:

Личностные:

Развитие мотивации к тяге получения новых знаний

Регулятивные:

Выполнение инструкции, оценка.

Познавательные:

Умение работать с информацией.

Коммуникативные:

Умение высказывать свое мнение.

Методы обучения, технологии:

Методы обучения: словесный

Технологии обучения:

Формы организации обучающихся: фронтальная, групповая

Оборудование:

Технические и программные средства обучения: цифровой проектор, экран, программа MS Office Power Point.

Дидактические средства обучения: презентация, карточка для рефлексии «КОТЕНОК», мяч.

Ход урока

1. Организационный момент.



Добрый день, ребята. Поприветствуем друг друга улыбкой, своей красивой посадкой. Проверим все ли у нас с вами готово к уроку. На ваших партах должны лежать три цветных карандаша – желтый, красный, зеленый, карточка с котенком. У кого все в порядке, кто готов начинать наше занятие - сядьте, пожалуйста, красиво. Желаю вам успешной работы!

2. Постановка цели занятия.

Итак, ребята, сейчас я прочту вам небольшое стихотворение, а вы мне ответите, о чем же оно.

Л.Г.Парамонова

К домашним животным
мы тех отнесём,
С которыми в тесном контакте живём:
Коровы и лошади,
овцы и козы,
Мы их укрываем
в тепле от мороза.
Их кормим и поим,
коль надо – стрижем,
Их ласково гладим,
всегда бережём.

Кто же мне скажет, о чем это стихотворение? О ком оно? Верно, о домашних животных?

Сегодня мы с вами отправимся на ферму «Весёлые животные», где встретим разных домашних животных. А перед тем как начать путь, нам нужно пройти с вами одно испытание.

3. Актуализация знаний.

Игра «Какое животное»

А чтобы пройти это испытание, мы с вами поиграем в очень интересную игру. Я называю животное, а ваша задача: ответить — домашнее оно или дикое. Если ответ «домашнее», вы ловите мяч, а если «дикое» - отталкиваете его.

Волк, зебра, петушок, корова, собака, тигр, курочка, лиса, кошка, лев.

Вы большие молодцы! Справились с заданием! И мы с вами можем отправиться на ферму «Весёлые животные». Подмигните мне — кто готов начать путешествие. Поехали!

Звучит музыка полета.

4. Работа по теме урока.

Кошка Пушинка



Вот мы с вами и прибыли в место, где очень много разных домашних животных. Нас с вами встречает кошка Пушинка.

Игра «Выдели звук»

Кошка Пушинка очень хочет поделиться своей историей. Она расскажет вам, что произошло с ней в прошлую субботу, а вы запоминаете слова со звуком [Ш].

Моё имя Пушинка, я похожа на пушистый шарик. Вчера я поймала большую мышь, она шуршала за стенкой, а потом ушла.

Пёс Барбос



Игра «Загадки – звукоподражание».

Барбос загадывает нам загадку, а мы должны ее отгадать и вставить подходящие звуки голоса данного животного и обязательно передать нужную интонацию: волнение, обиду, просьбу, грусть и т.д.

1. Кто похлебку съел мою? – свинка хрюкает: (Хрю-хрю).
2. Дайте свежей травке мне! – блеет козочка: (Мээ-мээ).
3. Где телёнок – не пойму? – замычит корова: (МУ-у-у).
4. Молочка налили мало! – кот мяукнул: (Мяу-мяу).
5. Хватай вора за рукав! – пёс залаял: (Гав-гав-гав).
6. Мой хозяин далеко! – ржёт лошадка: (И-го-го).

5. Физминутка «Котище».

У нашего котищи Огромные глазищи. У нашего котищи Длинные усищи. У нашего котищи Острые когтища. Моется котище С каждым днем всё чище, Отмывая мордочку От остатков пищи. Вечером охотится В чулане за мышами, И играет в ладушки С пушистыми котами.	Показать, какие глазищи у кота. Показать, какие длинные усищи у кота. Круговые захватывающие движения рук от груди вперед. Показать, как кот умывается. Дети показывают, как он крадётся: шаги на носочках. Дети играют в ладушки друг с другом.
--	---

6. Работа по теме урока.

Коровушка- Бурёнушка



Беседа с коровушкой – Бурёнушкой.

Коровушка-Бурёнушка хочет с нами побеседовать и она будет задавать нам вопросы, а мы на них отвечать. Ребята, а для чего домашние животные нужны человеку? А как человек ухаживает за домашними животными? А чем питаются домашние животные? А где живут домашние животные?

Животные



Игра «Раздели на слоги»

Нас встречают **поросенок, лошадь, коза, собака, курица**. Они хотят с нами немного поиграть. И предлагают нам прохлопать по слогам их названия. Давайте прохлопаем вместе. Слово «Поросёнок». По-ро-сё-нок. Сколько раз мы с вами прохлопали? 4 раза. А значит, сколько слогов в слове «Поросёнок»? Верно, 4. Слово «Лошадь». Ло-шадь. Сколько раз мы с вами прохлопали? 2 раза. А значит, сколько слогов в слове «Лошадь»? Верно, 2. Слово «Коза». Ко-за. Сколько раз мы с вами прохлопали? 2 раза. А значит, сколько слогов в слове «Коза»? Верно, 2. Слово «Собака». Со-ба-ка. Сколько раз мы с вами прохлопали? 3 раза. А значит, сколько слогов в слове

«Собака»? Верно, 3. Слово «Курица». Ку-ри-ца. Сколько раз мы с вами прохлопали? 3 раза. А значит, сколько слогов в слове «Курица»? Верно, 3.

Вы большие молодцы! И нас с вами встречает щенок Барбос. Он тоже хочет поиграть с нами.

7. Итог урока.

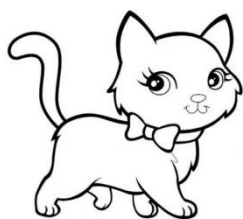


Ребята, скажите, а что вам понравилось в деревне? В какие игры мы играли? Спасибо вам большое, за то, что вы спасли домашних животных и маленькую мышь от диких животных. Мы обязательно приезжайте на ферму ещё. А теперь отправляемся обратно.

Звучит музыка.

8. Рефлексия.

Рефлексия



- **Зеленый** – я хорошо поработал, получил много знаний.
- **Желтый** – я неплохо поработал, но могу лучше.
- **Красный** – мне нужна помощь.

На ваших столах лежит карточка с котенком, покажите мне ее. А теперь возьмите три цветных карандаша – зеленый, желтый и красный. Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Зеленый цвет означает – я хорошо поработал, получил много знаний. Желтый – я неплохо поработал, но могу лучше. Красный – мне нужна помощь.

