

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102»
(МБ ДОУ «Детский сад № 102»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБ ДОУ
«Детский сад № 102»

Е.М. Яковлева
Приказ № _____ от _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда
для воспитанников 6 - 7(8) лет
с тяжёлыми нарушениями речи

2021 - 2022 учебный год

Автор-составитель: Гусарова О.А.,
учитель-логопед высшей кв. категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики особенностей речевого развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка в пяти образовательных областях	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	25
2.3.1. Взаимодействие участников образовательного процесса при коррекции речевых нарушений	25
2.3.2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников с речевыми нарушениями	25
2.3.3. Направления и содержание коррекционной работы при различных речевых нарушениях	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	40
2.7. Иные характеристики содержания Программы	42
2.7.1. Система оценки планируемых результатов	42
2.7.2. Организация дистанционного обучения	43
2.7.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута	44
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3. Режим дня	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
Краткая презентация Программы	57
Приложение	58

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС дошкольного образования, целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 102», адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад № 102», образовательным потребностям и запросам воспитанников.

Рабочая программа учителя – логопеда для воспитанников 6-7(8) лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей и общего психического развития у воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) и имеющими логопедические заключения: общее недоразвитие речи первого, второго, третьего или четвёртого уровня с дизартрией различной степени тяжести, моторная алалия.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция соотношения мышления и речи;
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В Программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

При разработке Программы, учитывался контингент воспитанников группы, возрастные и индивидуальные особенности развития, выявленные в ходе предварительной диагностики речевого развития.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: *Создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у воспитанников 6-7(8) лет.*

Задачи реализации Программы

- Коррекционно-развивающая работа предусматривает реализацию следующих задач:
- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи, определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий, способствующих освоению воспитанниками с речевыми нарушениями Программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с речевыми нарушениями с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание консультативной и методической помощи работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников с нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно – развивающего и воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) коррекционно – развивающего и воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке учителем – логопедом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в группе комбинированной направленности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание коррекционной работы в группах комбинированной направленности ДОУ определяют принципы:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип психологической комфортности.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи воспитанников с речевыми нарушениями;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с воспитанниками с речевыми нарушениями;
- осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с речевыми нарушениями.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Под общим недоразвитием речи (далее - ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

В картине ОНР можно выделить три основные группы:

- неосложненный вариант ОНР. Недоразвитие всех компонентов речи сопровождается недостаточной регуляцией мышечного тонуса, неточностью двигательных дифференцировок, эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности и т.д.;
- осложненный вариант ОНР. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдром повышенного черепного давления, цереброастенический, неврозоподобный синдромы, синдром двигательных расстройств). У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость. ОНР в сочетании с дизартрией, заиканием.
- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. ОНР в сочетании с моторной алалией.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи Р. Е. Левина выделила три уровня ее недоразвития. Филичева Т.Б. выделила четвертый уровень ОНР.

Характеристика детей с I уровнем речевого развития.

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).

Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»). На этом этапе у детей, как правило, отсутствует фразовая речь. Дети используют однословные слова-предложения.

Звукопроизношение детей характеризуется смазанностью, нечеткостью артикуляции, невозможностью произнесения многих звуков.

У детей наблюдается ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. Чаще всего дети воспроизводят односложные звуковые комплексы (кубики — «ку», карандаш — «дас») либо повторяющиеся слоги («би-би», «ту-ту»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, нарушения регуляции мышечного тонуса, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированность кинестетического и динамического праксиса.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туе*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений

слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс»- карандаш, «аквая» - аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колы́чная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных

(копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нечейк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астбоус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тыраёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Не полноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития.

ОНР IV уровня относится к легкому типу недоразвития речи у дошкольников. Речь дошкольника понятна, но отличается сбивчивым темпом, несвязностью при составлении рассказов, смещением небольшого числа звуков, пропуском слогов в сложных словах.

Отмечается незначительная ограниченность словарного запаса. Они стараются пользоваться знакомыми единицами речи, чтобы не допускать лексические и грамматические ошибки.

Типичным для них являются затруднения в понимании абстрактных понятий, слов с переносным значением, непонимание смысловой нагрузки пословиц.

Все нарушения могут носить непостоянный характер. Если детям предлагают выбрать из двух вариантов только правильный, обычно задача выполняется верно. При подборе антонимов предпочитают пользоваться приставкой не- (большой – небольшой, красивый – некрасивый). Они смешивают родовые и видовые понятия (вместо названий отдельных птиц используется общее слово “птичка”), признаки (старый – взрослый, длинный – большой).

Дошкольники затрудняются в дифференциации звуков [р]-[рь], [л]-[ль], [щ]-[ч], [ть]-[ц], [с]-[сь]. Для них характерно сокращение количества звуков в словах (велопед – велосипед, корабик – корабль), реже пропуск целых слогов, повторение одного слога в слове несколько раз (библиотека библиотека).

Большинство из них испытывают сложности при словообразовании. В основном это употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов в существительных и прилагательных (изюмка-изюминка, пальтовка-пальтишко, волкин-волчий).

Со стороны грамматического строя речи данная категория детей пропускает или заменяет союзы в предложениях (я побежал, куда сидел щенок – где сидел щенок; мне сказали, я не трогал горячий чайник – чтобы я не трогал горячий чайник).

При составлении рассказа они используют малоинформативные, простые предложения, при описании картинки испытывают трудности с выделением главного и второстепенного, логически «застревают» на незначимых для повествования деталях, неоднократно повторяют один-два эпизода.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый,

а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удерживать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюноотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Отмечается дефектное произношение согласных звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ], [ч], [ц], [л'], [л], [р'], [р]. Звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В дошкольном возрасте дети-дизартрики двигательны беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые склонны к реакциям истероидного типа. Другие пугливы, заторможены в новой обстановке, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Моторика отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они неловки в навыках самообслуживания, отстают от сверстников по ловкости и точности движений, с задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности. Выражены нарушения интеллектуальной деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти, внимания. Для многих детей характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Характеристика детей с моторной алалией.

Моторная алалия - системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсорных операций. Для моторной алалии характерно нарушение всех подсистем языка: синтаксической, морфологической, лексической и фонематической. Типичными проявлениями алалии являются аграмматизм, расстройства поиска слов, трудности выбора фонем и установления порядка их следования, нарушения слоговой структуры слов. У многих детей наблюдаются неязыковые нарушения: неврологические, психопатологические.

Проявления речевых симптомов у детей с моторной алалией колеблются: от полного отсутствия экспрессивной речи или наличия в ней единичных элементов языковой системы (отдельных слов, звуков, флексий и т.д.) до незначительных нарушений в какой-либо одной из подсистем (в синтаксической, морфологической, лексической, фонематической). У детей с моторной алалией отмечаются выраженные трудности в формировании звуковых образов слов: владея на достаточном уровне пассивным словарем, дети испытывают стойкие затруднения в назывании слов.

Для детей с экспрессивной алалией характерно расхождение между количественным составом пассивного и активного словаря: как в обыденной жизни, так и в специально созданных условиях дети понимают значения большинства слов, доступных для их возраста, но не могут найти многих слов при их актуализации в экспрессивной речи или допускают своеобразные ошибки. Чаще лексическое нарушение у детей с алалией связано не с понятиями, стоящими за словом, а с процессом поиска слова.

Нарушения актуализации слов вызывают разные формы ошибок: отсутствие слов (слова не называются), их замены.

Среди синтаксических нарушений на уровне предложения наиболее показательны следующие. Сложные типы предложений встречаются редко в речи детей с экспрессивной алалией. Для детей характерны: тенденция к отнесению сказуемого в конец предложения («шарик несет»); пропуски членов синтаксических конструкций, преимущественно сказуемого («дедушка газету – дедушка читает газету»); пропуск союзов и предлогов и их неверное употребление и др. Дети с более высоким уровнем речевого развития преимущественно используют сочинительную и некоторые формы подчинительной связи – согласование и управление, тогда как примыкание используется крайне редко.

Синтаксические нарушения на уровне текста (развернутых связных высказываний) у детей с алалией проявляются в отсутствии слов предикатов, ограниченном и неправильном употреблении связи предложений в тексте. Вследствие этого тексты бывают недостаточно развернутыми, в них отмечаются пропуски частей сюжета, нарушаются логические связи.

На морфологическом уровне для детей характерно: несогласование в роде и числе («красный юбка», «дети одевается»); неверное употребление окончаний множественного числа («глаз — глаза») и др. Много ошибок допускается в глагольных формах. Вместо формы определенного лица и числа употребляется неопределенная форма («мальчики кидать (кидают)»); смешиваются окончания глаголов при изменении по лицам и числам; часто пропускается возвратная частица –ся («катается — катает»); не учитываются изменения, происходящие в слове при спряжении («он шёл и она шёла (шла)») и др.

Характерны нестойкость и разнообразие нарушений слоговой структуры слов, нарушений употребления различных грамматических форм. Анализ высказываний детей с алалией позволяет выделить ряд специфических ошибок: элизии (пропуски звуков и слогов); контаминация (смешение элементов двух и более слов: белток – белок, желток); персеверация (татуетка – табуретка). Наличие выраженного аграмматизма в сочетании с грубым нарушением звукопроизношения, слоговой структуры слова, снижением фонематического слуха приводят к тому, что речь детей с алалией является малопонятной для окружающих.

При алалии сохраняются мелодика, звукоподражание, псевдослова (т.е. слова «изобретаемые» детьми) и другие невербальные средства звуковой коммуникации: крик, смех, писк и т.п. Неречевая симптоматика при алалии включает моторные, сенсорные и психопатологические симптомы. У детей наблюдается общая моторная неловкость, дискоординация движений, неуклюжесть, замедленность и расторможенность движений. Особенно затруднена мелкая моторика пальцев рук.

Особенности познавательной деятельности детей с моторной алалией более индивидуальные, чем их речевые расстройства. У детей наблюдается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности; нарушения зрительной и слуховой (кратковременной и долговременной) видов памяти, особенно это касается произвольной памяти; расстройства произвольного внимания, отвлекаемость. По характеристикам эмоционально-волевой сферы и личности дети с алалией являются разнородными: для одних характерна сохранность эмоционально-волевой сферы; для других – повышенная возбудимость, гиперактивность, стремление к контактам, отсутствие переживания своего языкового расстройства; а для третьих типична повышенная тормозимость.

Оценка здоровья воспитанников подготовительных к школе групп комбинированной направленности № 11, № 13 представлена в таблице 1.

Таблица 1

№ группы	Группа здоровья					Речевое заключение					
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Моторная алалия	Дизартрия

11	8	10	1			-	2	17	-	-	19
13	6	11	1		2	1	5	12	1	1	20

По результатам медицинского обследования выявлено плоскостопие у 6 воспитанников, нарушение зрения у 7 воспитанников, являются часто болеющими – 7 детей.

Индивидуальные особенности воспитанников представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ группы	пол		Тип темперамента	Эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Особенности поведения
	ж	м				
11			сангвиник – 6 холерик – 5 флегматик - 4 меланхолик – 4	агрессивность – 1 тревожность – 1 застенчивость – 3 гиперактивность - 5	Вторичная задержка интеллектуального развития - 3 чел	спокойный, уравновешенный – 10 гипервозбудимый – 5 заторможенный, вялый - 5
13			сангвиник – 8 холерик – 4 флегматик - 7 меланхолик – 1	агрессивность – 1 тревожность – 2 застенчивость – 3 гиперактивность - 4	Первичная задержка интеллектуального развития – 1 чел. Вторичная задержка интеллектуального развития - 2 чел.	спокойный, уравновешенный – 12 гипервозбудимый – 4 заторможенный, вялый - 4

Сведения о семьях воспитанников группы представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ группы	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья	Семья с опекуном
11	21	5	8	2	1
13	23	4	5	-	-

Представленные выше данные определяют основные приоритеты в реализации Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение воспитанником уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
 - **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
 - **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
 - **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
 - **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
 - **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
 - **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
 - **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
 - **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Планируемые результаты освоения программы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательная область	Целевые ориентиры
Речевое развитие	Воспитанник: - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - объясняет значения знакомых многозначных слов; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса,

	интонация) средства выразительности речи; - драматизирует небольшие литературные произведения; - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - различает понятия «звук», «слог», «слово», предложение»; - называет последовательно слова в предложении, звуки и слоги в словах; - находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
--	--

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Содержание работы учителя-логопеда по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в таблице 5.

Таблица 5

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
Формирование первичных ценностных представлений	Образ Я	Уточнять представления о родственных связях, этапах взросления человека. Расширять гендерные представления. Учить воспитанников способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа (повествования, описания, рассуждения), через стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему.
	Нравственное воспитание	Закреплять умение давать оценку своим и чужим поступкам, в том числе литературным героям. Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять представления о героическом прошлом нашей Родины. Обогащать словарный запас названиями воинских наград, профессий и трудовыми действиями прошлого и настоящего.
	Патриотическое	Обогащать словарный запас названиями

	воспитание	городов, рек, областей РФ, понятиями, имеющими патриотическую направленность (малая родина, отчизна, отечество, герб, гимн, флаг, столица, достопримечательность, обычаи, промыслы, национальность и т.д.), синонимами, характеризующими нашу Родину. Активизировать и расширять словарь, связанный с лексическими темами: Российская армия, космос. Развивать связную речь на материале художественных произведений.
Развитие коммуникативных способностей	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Развивать способность договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение.
	Формирование детско-взрослого сообщества	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать интерес к общегрупповым событиям, стремление к совместному обсуждению вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной, игровой и др. видах детской деятельности. Привлекать воспитанников к созданию развивающей среды. Формировать умение высказывать оценочные суждения об окружающей среде.
Развитие регуляторных способностей	Освоение общепринятых правил и норм	Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять совместно установленные правила нахождения в логопедическом кабинете. Закрепить формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
	Развитие целенаправленности, саморегуляции	Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
Формирование социальных представлений, умений и навыков	Развитие игровой деятельности	Продолжить формировать умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия в игре. Развивать творческое воображение. Продолжить учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать использованию в играх впечатлений от прочитанных произведений.
	Развитие навыков самообслуживания	Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее

		место. Использовать различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики.
	Приобщение к труду	Побуждать воспитанников пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы). Побуждать называть необходимые предметы, использовать предикативную лексику, составлять правильные фразы при осуществлении трудовых действий с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику).
	Формирование основ безопасности	Обогащать словарь названиями элементов дороги, улицы, явлениями неживой природы, названиями профессий, дорожных знаков, животных и растений, занесённых в Красную книгу. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Формировать умение обращаться в словесной форме за помощью к взрослым. Развивать пространственную ориентировку.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области принимают участие педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателю выбрать адекватные методы и приёмы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы. Содержание работы учителя-логопеда по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в таблице 6.

Таблица 6

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
Развитие когнитивных способностей	Сенсорное развитие	Развивать мелкую моторику, совершенствовать координацию руки и глаза. Учить выделять в процессе

		восприятия несколько качеств предмета; характерные детали, различные звуки. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах.
	Развитие познавательных действий	Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объекта. Развивать умение добывать информацию из книг, интернета. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать логопеда, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Формировать умение презентовать проекты.
	Дидактические игры	Продолжать учить воспитанников играть в настольные игры, исполнять роль ведущего. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
Формирование элементарных математических представлений	Количество, счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.	Закреплять умение воспитанников использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства присущие и неприсущие объектам. Развивать речевые умения, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку. Закрепление правильного употребления падежных форм существительных с количественными и порядковыми числительными. Развивать пространственно-временные представления и оптико-пространственный гнозис. Закреплять умение использовать в речи сравнительную степень прилагательных (тяжелее - легче, длиннее - короче и т.д.)
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей	Обогащение словарного запаса названиями деталей конструктора, частей постройки. Учить детей пользоваться речью в процессе деятельности (словесный отчёт, предварительное планирование). Развивать

	конструктора.	координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	Обогащать словарный запас названиями видов транспорта, названиями предметов, облегчающих труд на производстве (станок, робот, компьютер и т.д.).
	Природное окружение (неживая природа, мир растений и грибов, мир животных, экологическое воспитание)	Формировать желание самостоятельно добывать информацию о мире природы. Обогащать словарь названиями деревьев, кустарников, травянистых растений, комнатных растений, лекарственных растений, животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся и названиями их частей, погодных явлений, природных зон, полезных ископаемых (нефть, руда, древесина и т.д.). Расширить представления о классификации (деревья – хвойные, лиственные, плодовые, садовые, цветы – садовые, луговые, лесные и т.п.). Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах описательного и повествовательного характера.
Социальное окружение	Наша планета	Формировать познавательную мотивацию. Обогащать словарный запас названиями профессий из разных сфер человеческой деятельности, названиями стран мира. Совершенствовать навык образования прилагательных от существительных, обозначающих принадлежность к определенному народу, стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со спецификой группы комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» является приоритетной. Работой по «Речевому развитию» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют данную образовательную деятельность, опираясь на его рекомендации. Содержание работы учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие» представлено в таблице 7.

Таблица 7

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
---------------------------------	--------------------	-------------------

Развитие речи	Развивающая речевая среда	Совершенствовать речь как средство общения с целью накопления, передачи информации, приобретения коммуникативного и эмоционального опыта.
	Формирование словаря	Продолжить работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать воспитанников интересоваться словом. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать осваивать выразительные средства языка.
	Звуковая культура речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
	Грамматический строй речи	Продолжать упражнять воспитанников в построении простых и сложных предложений с союзами и без союзов, согласовании всех слов в предложении. Совершенствовать словообразовательные навыки.
	Связная речь	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать все виды рассказывания (по серии картин, по сюжетной картине, по предметной картине, из личного опыта, творческое рассказывание). Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
	Подготовка к обучению грамоте	Закреплять представления о звуке, слоге, слове, предложении и тексте. Закреплять умение составлять предложения, распространять их. Совершенствовать умение делить слова на слоги, составлять схему предложения, выполнять звуко-буквенный и звуко-слоговой анализы.
Приобщение к художественной литературе	Приобщение к художественной литературе	Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, устанавливать причинно-следственные связи. Учить сопереживать персонажам и давать им оценку. Прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать

		художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Совершенствовать умение различать литературные жанры.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку», автор Н. М. Погосова

Данная программа, направленная на многостороннее развитие ребенка. Программа опирается на использование сказочного материала, который близок каждому ребенку и позволяет воздействовать на ребенка максимально эффективно.

Программа адресована воспитателям, логопедом, психологам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель программы: снятие психомоторного напряжения; развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы дошкольников.

Программа построена на принципах сказкотерапевтической коррекции и терапии. То есть ребёнку предлагается множество моделей поведения в различных значимых для него, проблемных ситуациях и представляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше этих моделей. От лица героев сказки дети легко воспринимают правила поведения, с удовольствием выполняют различные задания. В занятия входят задания на развитие саморегуляции, эмпатии, креативного мышления и фантазии; упражнения на развитие умения выражать свободно мысли; упражнения на снятие мышечных зажимов, на развитие эмоциональных ощущений и связанных с ними физических состояний.

Задачи программы:

1. Развитие творческого воображения и фантазии;
2. Развитие вариативности и оригинальности мышления;
3. Развитие коммуникативных навыков;
4. Развитие дыхания (физиологического, речевого);
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие фразовой и связной речи;
7. Совершенствование просодической стороны речи (голос, интонация);
8. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения;
9. Гармонизация эмоционального состояния;
10. Развитие эмоционально-волевой сферы.

В программе «Погружение в сказку» используется много разнообразных приемов, игр, упражнений, танцев; артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; упражнения на расслабление по контрасту с напряжением, на расслабление с фиксацией внимания на дыхании, на расслабление-медитацию; логопедические и коррекционные игры. Реализация программы предполагает просмотр презентаций, видеоматериалов, отрывков из мультфильмов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Содержание работы учителя-логопеда по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в таблице 8.

Таблица 8

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
---------------------------------	--------------------	-------------------

Приобщение к искусству	Приобщение к искусству	Обогащать пассивный и активный словарь по народному и профессиональному искусству. Расширять представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, певец и т.д.). закрепл Закреплять представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности. Развивать умение сравнивать и описывать произведения живописи (И. Левитан «Золотая осень», И. Шишкин «Рожь» и др.).
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Народное декоративно-прикладное искусство	Расширять умения детей анализировать объекты, изображенные на картинах, и отражать воспринятое в речи. Передавать содержание сюжетных изображений в нескольких предложениях. Закреплять пространственные представления. Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
Музыкальное развитие	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных инструментах	Развивать речевой слух (восприятие изменений силы, высоты голоса, тембра и темпа речи), фонематическое восприятие и воспроизведение ритмических структур, речевого ритма, фонационного дыхания, мимику и выразительность движений, способность понимать и передавать в речи с помощью инновационных средств различные эмоции, силу голоса, восприятие и воспроизведение ударения, умения произвольно использовать средства эмоциональной выразительности в различных ситуациях, координацию общих и артикуляционных движений. Формировать восприятие и воспроизведение мелодики повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний. Совершенствовать темпо-ритмическую организацию высказываний.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание работы учителя-логопеда по образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице 9.

Таблица 9

Разделы образовательной области	Направление работы	Содержание работы
---------------------------------	--------------------	-------------------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Становление ценностей здорового образа жизни Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье. Учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать связную речь на основе сказок, рассказов, стихотворений, сюжетных картин и иллюстраций, личного опыта, организации театрализованной деятельности.
Физическая культура	Физкультурные занятия и упражнения Спортивные и подвижные игры	Развивать точность произвольных движений, двигательную память, слухомоторную и зрительно-моторную координацию движений, навыки пространственной организации движений, синхронность движений, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание. Способствовать нормализации мышечного тонуса. Закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, название спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы:

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы. Виды используемых игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение воспитанником опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам воспитанников, ситуационные задачи и др.

Проект — это создание таких условий, которые позволяют воспитанникам самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **методы**:

- *Словесные методы* - занимают ведущее место в системе методов обучения, т.к. позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию (рассказ, объяснение, беседа);
- *Наглядные методы* - под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (наблюдения, иллюстрации, демонстрации);
- *Практические методы* - основаны на практической деятельности воспитанников. Этими методами формируют практические умения и навыки (дидактические игры, упражнения, учебные задания, метод двигательных ритмов, релаксационный метод);
- *Метод формирования готовности восприятия материала* способствует формированию мотивации к данному виду деятельности, положительного отношения к учению, познавательного интереса и потребности в познавательной деятельности;
- *Метод стимулирования занимательным содержанием* заключается в подборе образного, яркого, занимательного учебного материала, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

Учитель-логопед используют весь комплекс методов реализации Программы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с ТНР следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы определяется с соблюдением следующих рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
- с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями необходимо применять методы контроля и самоконтроля при реализации Программы.

По характеру взаимной деятельности участников образовательного процесса выделяют следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или воспитанников, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе

образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие воспитанники (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы - это совокупность материальных (демонстрационный, раздаточный, дидактический, игровой материал, оборудование) и идеальных (письменная речь, достижения культуры и искусства, педагогические продукты, общение взрослых и детей, культурная языковая среда, учебные компьютерные программы) объектов.

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников при реализации Программы:

- двигательной (оборудование для занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- конструирование (конструкторы);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, рисования);
- музыкальной (музыкальные произведения, детские музыкальные инструменты).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

2.3.1. Взаимодействие участников образовательного процесса при коррекции речевых нарушений

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений осуществляется в соответствии с ФГОС.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания воспитанников в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ (*Координационный план взаимодействия специалистов - Приложение 1*).

Совместная коррекционная работа в группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель и другие участники образовательного процесса закрепляют сформированные речевые навыки.

2.3.2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников с речевыми нарушениями

Второй год обучения делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого

материала. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения (*Перспективный тематический план работы - Приложение 2*).

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется в первой и второй половине дня. Учитель-логопед проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Фронтальные занятия проводятся три раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут. Перерывы между фронтальными занятиями составляют не менее 10 мин., а между индивидуальными – не менее 5 мин.

В течение учебного года еженедельно осуществляется следующая организованная образовательная деятельность:

- по формированию лексико-грамматических категорий (1 занятие);
- по развитию связной речи (1 занятие);
- по обучению грамоте (1 занятие).

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 12 занятий по формированию лексико-грамматических категорий, 10 занятий по развитию связной речи, 11 занятий по обучению грамоте, всего 33 занятия.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль,) – 11 занятий по формированию лексико-грамматических категорий, 12 занятий по развитию связной речи, 11 занятий по обучению грамоте, всего 34 занятия.

Третий период обучения (март, апрель, май) - 12 занятия по формированию лексико-грамматических категорий, 13 занятий развитию связной речи, 13 занятий по обучению грамоте, всего 38 занятий.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком не менее 2 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут каждое и направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий воспитанниками. Учителем – логопедом составляется план коррекционной работы на каждого воспитанника (*Индивидуальный план коррекционной работы - Приложение 3*).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст воспитанника, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные *требования*. При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.
- лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого

воспитанника с речевым нарушением оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми воспитанниками или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории, развивается связная речь. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю, продолжительностью 20 минут. К подгрупповым занятиям предъявляются следующие *требования*:

- динамичность;
- присутствие игровых фрагментов и сюрпризных моментов;
- смена различных видов деятельности;
- коммуникативная направленность;
- использование разнообразного дидактического материала;
- использование разнообразных технологий;
- создание условий для практического применения формируемых знаний.

Подгрупповые занятия делятся на 3 вида:

1) по формированию фонетико – фонематической стороны речи

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; осуществление контроля за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

2) по формированию лексико – грамматических категорий

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На занятиях используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

3) по формированию связной речи

Основная задача: совершенствование диалогической и монологической речи воспитанников. На занятиях у воспитанников развиваются умения: составлять предложения по демонстрируемому действию, по картине, на заданную тему; пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по серии картин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки представлен в таблице 10.

Таблица 10

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
Фронтальное – 30 минут Подгрупповое – 25 минут Индивидуальное – 15 минут	В первой половине дня – 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

2.3.3. Направления и содержание коррекционной работы при различных речевых нарушениях

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. *(Календарно-тематический план работы в подготовительной к школе группе комбинированной направленности – Приложение 4).*

Особенности и содержание коррекционной работы при различных речевых заключениях

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в форме игры с привлечением хорошо знакомых персонажей. Характерной особенностью является многократность повторения словесного материала, наличие тесного положительного контакта с воспитанниками. Содержание коррекционной работы учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений представлено в таблице 11.

Таблица 11

Этапы	Направления работы
Подготовительный	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений.	- Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение воссозданию геометрических фигур по представлению и описанию. - Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Закрепление обозначение величины предметов (ее параметров) словом. - Освоение новых цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цветовым оттенкам. Обозначение цветовых оттенков словом. - Обучение классификации предметов и их объединению во множество по четырем признакам. - Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху слева, внизу справа, вверху справа, внизу слева), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). - Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. - Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	- Совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. -Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. -Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).	- Развитие кинетической основы артикуляторных движений. - Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. - Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа. - Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. - Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Учить детей обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта). - Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). -Закрепление понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. -Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции - Формирование четкого слухового образа звука.
Основной Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. - Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. - Обучение детей различению предлогов <i>под</i> — <i>из-за</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). - Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу</i> — <i>пошел в лес</i>) с использованием графических схем. - Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник</i>, <i>-ниц</i>-, <i>-инк</i>-, <i>-ин</i>-, <i>-ц</i>-, <i>-иц</i>-, <i>-ец</i>-. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-иц</i>-, <i>-ин</i>-. Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». - Формирование понимания значений приставок <i>с</i>-, <i>у</i>-, <i>под</i>-, <i>от</i>-, <i>-за</i>-, <i>по</i>-, <i>пере</i>-, <i>до</i>- и их различение. - Обучение детей пониманию логико-

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	грамматических конструкций: сравнительных, инверсии, активных, пассивных. - Обучение детей использованию слов, обозначающих материал. - Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. - Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные слова. - Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	- Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. -- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов - Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>под</i> — <i>из-под</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия. - Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». --Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-</i>, <i>-и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-</i>, <i>-ев-</i>, <i>-н-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-енн-</i>. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием). - Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее</i> (<i>-ей</i>), <i>-е</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>) способом. - Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-</i>, <i>-айш-</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый</i>, <i>наиболее</i>) способом. - Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения.	- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что</i>, <i>если</i>, <i>когда</i>, <i>так как</i>
Формирование связной речи.	- Развитие навыков составления описательных рассказов (на темы из личного опыта). - Обучение составлению различных типов текстов (с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. - Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	текста. - Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. - Совершенствование фонематических представлений. - Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах. - Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, из открытого и закрытого слогов, трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов, односложные слова. - Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры. - Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. - Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
Обучение грамоте.	- Формирование мотивации к школьному обучению. - Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога,

	простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). - Обучение составлению графических схем слогов, слов. - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. - Знакомство с печатными буквами У, А, И, П, К, Т, О, М, Х, Ы, Н, Б, С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Ё, Я, Ю, Ш, Ж, Ц, Л, Щ, Р, Ч, Ф, Ь, Ъ. - Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), - односложных слов по типу СГС (КОТ), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
--	--

Особенности коррекционной работы при ОНР

Направление и содержание коррекционной работы в соответствии с уровнем речевого развития представлено в таблице 12.

Таблица 12

Уровень речевого развития	Направление работы	Содержание работы
ОНР I уровень	развитие понимания речи	Учить понимать и выполнять инструкцию педагога, вести односторонний диалог, дифференцированно воспринимать вопросы (Кто? Куда? Откуда? С кем?), понимать грамматические категории числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени, различать на слух обращение к одному или нескольким лицам; отгадывать предметы по словесному описанию; выбирать предметы для выполнения названных действий; определять причинно-следственные связи.
	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить детей называть родителей, родственников, имена друзей, кукол; подражать голосам животных, звукам окружающего мира, музыкальных инструментов; отдавать приказания (на, иди, дай); указывать на определённые предметы; составлять предложения по модели (обращение + глагол повелительного наклонения); преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, 3 лица).

	Развитие внимания, памяти, мышления	Учить детей запоминать и выбирать из ряда предметов заданные; раскладывать игрушки и предметы в произвольной и заданной последовательности; запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда; находить из ряда картинок лишнюю картинку; складывать картинки из 2-4 частей; отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.
ОНР II уровень	развитие понимания речи	Развивать умение вслушиваться в обращённую речь; учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; формировать понимание обобщённых понятий; готовить к овладению диалогической и монологической речью.
	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, изменять существительные и прилагательные по категории падежа, числа, правильно использовать в речи качественные, притяжательные прилагательные, порядковые числительные (один, два, много) и часто употребляемые приставочные глаголы, дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения, подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос, называть части предмета для определения целого, подбирать слова к названному слову, отгадывать предметы по описанию, использовать в самостоятельной речи названия основных цветов, геометрических фигур, материалов. Закреплять навыки согласования существительных с прилагательными и числительными, личных местоимений с глаголами, составления простых предложений (существительное + глагол повелительного наклонения). Формировать понимание и навык употребления в речи предлогов (в, на, под), согласования личных местоимений с глаголами.
	Развитие произносительной стороны речи;	Учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки по степени удалённости, короткие и длинные слова, отхлопывать ритмический рисунок слова, воспроизводить цепочки слогов. Подготовить артикуляционный аппарат для постановки звуков. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	Развитие самостоятельной	Учить запоминать короткие двустишия, потешки, самостоятельно формулировать вопросы,

	фразовой речи;	составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, рассказы из двух-трёх-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? Или Чем?», ведения диалога, умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления в речи личных местоимений. Расширять объём предложений за счёт введения однородных членов.
ОНР III уровень	развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения ед.ч и мн.ч., использовать в речи притяжательные местоимения, способам словообразования (с использованием сущ. с ум.-ласкат. Суф. И приставочных глаг.), образовывать относительные прилагательные, различать и выделять в словосочетаниях, названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какие?», изменять форму глаголов 3-го лица на форму 1-го лица, использовать предлоги «в», «из», «под», «на» с соответствующими падежными формами, образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, антонимы. Расширять возможности использования диалогической формы речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок, образования относительных прилагательных (с суф. -ов, -ин, -ев, -ан, -ян).
	Развитие и совершенствование произносительной стороны речи	Учить дифференцировать звуки по участию голоса (по твердости-мягкости, по месту образования). Уточнять произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закреплять навык правильного произношения уточненных и исправленных звуков, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Учить распространять предложения введением однородных членов, составлять доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ, составлять разные типы предложений (простые распространенные из 5-7 слов, с противительным союзом «а», придаточными предложениями причины), согласовывать прилагательные с существительными с основой на твердый и мягкий согласный, преобразовывать предложения за счет изменения главного члена, времени действия, вида глагола, определять количество слов в предложении, выделять предлог как отдельное служебное слово. Расширять значения предлогов «к», «от», «с», «со». Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине, моделям (сущ. им. П.+ глагол + дополнение; сущ. им. П. + 2 зависимых глагола), составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
	Подготовка к овладению элементарным навыкам чтения и письма	Учить различать на слух гласные и согласные звуки, выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять звуки в прямом и обратных слогах, односложных словах, навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

ОНР IV	совершенствование лексико-грамматических средств языка	- расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);
	развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,
	совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,
	совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Особенности и содержание коррекционной работы при дизартрии

При устранении дизартрии необходимым условием является медикаментозная терапия, психолого-педагогическое и логопедическое воздействие. Логопедическая работа проводится преимущественно индивидуально. Последовательность работы над звуками зависит от степени выраженности патологической симптоматики и готовности артикуляционного аппарата и представлена в таблице 13.

Таблица 13

Этап работы	Содержание работы
Подготовительный	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов; развитие слухового восприятия и сенсорных функций; формирование потребности в речевом общении, развитие и уточнение

	пассивного и активного словаря; коррекция дыхания, голоса; нормализация мелкой моторики рук.
Формирование коммуникативных и произносительных навыков	Развитие речевого общения; формирование навыков фонематического и звукового анализа; коррекция артикуляционных нарушений (расслабление или активизация мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики), коррекция голоса, речевого дыхания; развитие артикуляционного праксиса; коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков и введение в свободную речь); коррекция слоговой структуры слова; развитие навыка самоконтроля; формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Особенности и содержание коррекционной работы при моторной алалии

При моторной алалии предполагается комплексная системная работа над речью и личностью в целом, которая включает в себя: устранение травмирующего воздействия среды, систематическое лечение ребёнка, коррекцию речи (формирование мотивов речевой деятельности, обогащение речевой практики, восполнение пробелов в речевом развитии и подготовка к дальнейшему школьному обучению), развитие психических процессов, развитие сенсорных и двигательных возможностей, устранение невротических наслоений в характере ребёнка. Этапы и содержание работы при моторной алалии представлены в таблице 14.

Таблица 14

Этап работы	Содержание работы
Формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения	Воспитание речевой активности, формирование активного и пассивного словаря; работа над диалогом, небольшим простым рассказом; распространение предложений; формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности; формирование первоначальных навыков общения.
Формирование высказывания как основной единицы речевого действия	Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы; формирование высказывания как основной единицы речевого действия.
Формирование коммуникативных умений и связной речи	Формирование связной речи; формирование коммуникативных умений; автоматизация грамматических структур.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Технология «*Ситуация*», направленная на организацию развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология «Ситуация», дает педагогам возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Совместная игра взрослого и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, учителем-логопедом используются следующие: «В гостях у книжки», «Сочиняем сказку», «История в картинках», «Семья животных», «Несуществующие животные» и др.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение учителя-логопеда и детей на литературном или музыкальном материале (конкурс чтецов «Ручеек», «Творчество А.С. Пушкина», «День рождения К.И. Чуковского»).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности воспитанника в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Педагогам следует обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу:

- «дозировать» помощь воспитанникам. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы у дошкольников 6-7(8) лет взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех логопедической работы во многом определяется сотрудничеством педагогов, медицинских работников и родителей воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников позволяет решить следующие задачи:

- оказать квалифицированную поддержку семьям, имеющим детей с речевой патологией;
- помочь создать комфортную среду для общего и речевого развития ребёнка дома и в детском саду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании, развитии и коррекции ребёнка;
- помочь родителям освоить методы и приёмы развития и коррекции ведущего дефекта у ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми: родителями, педагогами, специалистами ДОУ, воспитанниками.

Среди форм работы ДОУ с семьями воспитанников можно выделить коллективные, наглядные и индивидуальные, которые представлены в таблице 15.

Таблица 15

Коллективные формы	Наглядные формы	Индивидуальные формы
• родительские собрания • консультации • беседы • открытые занятия • анкетирование • интервьюирование • дни открытых дверей • мастер-классы • тренинги • семинары • родительские конференции	• информационный уголок для родителей • библиотека игр и упражнений • информационные ширмы • папки – передвижки • буклеты • выставки педагогической литературы • итоговые концерты и праздники • информация на сайте ДОУ • выставки детского творчества	• беседы • практикумы • консультации • телефон доверия • бюро справок • вечер ответов

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с перспективным планом взаимодействия с родителями воспитанников, представленным в таблице 16.

Таблица 16

Направления в работе	Месяц	Подготовительная к школе группа
Консультативно-рекомендательное	сентябрь, январь, май	Анкетирование
	Сентябрь, январь, май	Родительское собрание

	сентябрь	Беседа «Требования к речи взрослых»
	октябрь	Консультация «Как пополнить словарный запас»
Лекционно-просветительское	сентябрь	Консультация «Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР»
	октябрь	Консультация «Речь на кончиках пальцев»
	ноябрь	Консультация «Развитие общих речевых навыков»
	декабрь	Консультация «Проблемы раннего обучения чтению»
	февраль	Консультация «Что делать, если у вас гиперактивный ребёнок?» Выставка – презентация игр и специальной литературы по развитию психических процессов «Неравнодушные родители»
	март	Консультация «Готовим руку к письму»
	апрель	Консультация «Играем и развиваем грамматический строй речи»
Практические занятия для родителей	ноябрь	Семинар-практикум «Релаксация»
	декабрь	Мастер-класс «Самомассаж кистей рук»
	май	Круглый стол «Наши успехи»
Индивидуальные занятия с родителем и его ребёнком	октябрь	«Артикуляционные упражнения для постановки сонорных звуков»
Подгрупповые занятия с родителями и их детьми	Ноябрь, апрель	День открытых дверей
Совместная деятельность участников образовательного пространства	ноябрь	Тематический праздник «День матери»
	март	Тематический конкурс «Сочиняем сказку»
	декабрь	Проектная деятельность, приуроченная к Новому году
	май	Проектная деятельность, приуроченная к Дню Победы

Одной из наиболее распространенных коллективных форм работы с семьями воспитанников групп комбинированной направленности являются *родительские собрания*. В течение учебного года проводится несколько родительских собраний, в которых принимает участие учитель-логопед.

Первое родительское собрание организует учитель-логопед весной после прохождения ПМПк воспитанниками ДОУ. На нем рассказывается об особенностях речевого развития детей-логопатов, организации педагогического процесса в группах комбинированной направленности, даются рекомендации по приобретению дидактических материалов на учебный год.

Второе собрание проводится в конце сентября. На нём учитель-логопед знакомит родителей с результатами первичной речевой диагностики, характеристикой речевого развития группы, с задачами и содержанием работы на учебный год, с направлениями работы воспитателей и специалистов. Родители получают информацию о расписании занятий.

Третье собрание проводится в январе, на нём подводятся результаты работы за первое полугодие.

Заключительное собрание проводится в мае, после подведения итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

День открытых дверей (экскурсия, развлечение, просмотр образовательной деятельности) даёт возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной и коррекционной работы.

Темы индивидуальных консультаций с родителями зависят от речевого заключения воспитанника. На консультации приглашаются родители всей группы или только те, чьи дети, имеют сходные проблемы. Формы проведения консультаций различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи из родительского уголка и т.п. Актуальными являются темы приёмов и методов коррекции, способов поощрения динамики речевой деятельности, повышения её результативности.

Открытые занятия позволяют увидеть ребёнка в образовательной деятельности, дают родителям возможность оценить успехи и трудности ребёнка. Эта форма работы с родителями проводится один раз в 2-3 месяца.

Беседы проводятся как индивидуально, так и с подгруппой родителей. Инициатором выступает логопед или воспитатель. В беседах с родителями формируется установка на сознательное их включение в коррекционно-развивающий процесс.

Анкетирование – действенная форма обратной связи с родителями. Полученные данные при обработке анкет необходимо использовать педагогам для улучшения работы с детьми и сотрудничества с семьями воспитанников.

В работе с родителями используются *печатные материалы*, которые размещаются в папках - передвижках, родительских уголках. Их содержание обновляется 1 раз в конце недели.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Система оценки планируемых результатов

Необходимым условием реализации Программы для воспитанников с речевыми нарушениями является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого воспитанника с речевыми нарушениями является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в группе.

Диагностическое обследование воспитанников проводится три раза в год:

- *первое* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого воспитанника программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второе* (в середине учебного года) проводится на основе результатов обследования воспитанников, имеющих трудности в освоении Программы, для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;

- *третье* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития воспитанника в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним, дать рекомендации родителям выпускников.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются **речевые карты**.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Две недели сентября учитель-логопед проводит диагностику речевого развития воспитанников, наблюдает за детьми в режимные моменты, составляет индивидуальный план работы для каждого ребёнка.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с воспитанниками в соответствии с планом работы. Учитель-логопед отслеживает динамику речевого развития воспитанников и освоения Программы на январь и май ежегодно. Результаты диагностического обследования обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме учреждения. На основе результатов обследования даются рекомендации воспитателям группы и родителям или законным представителям воспитанников, уточняется содержание коррекционной работы.

2.7.2. Организация дистанционного обучения

Реализация рабочей программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в двух моделях:

- ✓ Учитель-логопед и воспитанники находятся в ДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие учителя-логопеда с детьми, при этом при реализации Программы педагог применяет элементы электронного обучения.
- ✓ Учитель-логопед и воспитанники находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками в онлайн-формате (синхронное обучение) либо в офлайн-формате (асинхронное обучение не привязанное к конкретному месту и времени).

Занятия с использованием компьютеров для воспитанников 6 – 7(8) лет проводятся не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с воспитанниками проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6 – 7(8) лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность занятий за компьютером до 10 мин. Учитель-логопед следит за гигиенической организацией рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или

более воспитанников. Занятия за компьютером проводят в присутствии учителя-логопеда.

При проведении обучения в офлайн-формате учитель-логопед заблаговременно подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребёнок в присутствии родителей осваивает изучаемую тему с помощью указанного учителем-логопедом образовательного контента. Обратная связь с логопедом осуществляется через электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Решение о переходе с очного обучения на удалённое принимается в случае наступления вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребёнка).

2.7.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута

По итогам диагностики воспитанника членами ППк учреждения принимается решение о необходимости реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующую информацию:

- *общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ;*
- *краткую характеристику состояния его здоровья;*
- *организационно-педагогические условия реализации ИОМ:*
 - инновационные образовательные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии;
 - инновационные методы и средства;
 - формы контроля и учета достижений ребенка;
 - анализ результатов процесса обучения и воспитания.

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а так же данные об усвоении программного материала.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится в групповых помещениях и логопедическом кабинете. Кабинет предназначен для проведения индивидуально-подгрупповой работы по преодолению речевых нарушений, консультаций для педагогов и родителей воспитанников по вопросам коррекции речи детей. Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием и соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Технические данные логопедического кабинета:

Площадь пола – 17 кв. м.

Количество ламп – 4 лампы, вид ламп – лампа накаливания, спектр ламп – белый, мощность ламп – 40 Вт., Вт. на 1 кв. м. – 7,1 Вт.

Оснащение:

Стол письменный – 1

Детские столы – 5

Шкаф для пособий – 2

Открытый шкаф для пособий -1

Шкаф для одежды - 1

Мольберт – 1

Настенное зеркало с подсветкой - 1

Зеркала для индивидуальной работы – по количеству детей

Мягкий стул – 1

Детские стульчики – 10

Компьютер – 1

Принтер – 1

Настенные часы – 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программное обеспечение

Перечень методического обеспечения программы представлен в таблице 17.

Таблица 17

Программы	Методический комплект
1. <i>От рождения до школы</i> . Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	1. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2016
2. <i>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад №102»</i> 2021.	2. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы.- М.: Издательство ГНОМ И Д, 2016
3. <i>Нищева Н.В.</i> Примерная адаптированная основная образовательная программа (для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.	3. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2014.
4. <i>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</i> / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.	4. <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.:

ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. 5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.- М.: Изд-во «Просвещение», 2008 5. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. 6. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. 7. Н. М. Погосова Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» - Издательство: Речь, 2008.	Издательство ГНОМ И Д, 2014. 5. Карелина И.Б., Карелин А.В. Логопедический массаж при дизартрии, ринолалии, задержках речевого развития. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 6. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности. 6-7 лет: сборник материалов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 8. Кыласова Л.Е., Докучович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. – Волгоград: Учитель, 2014. 9. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2018. 10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009. 11. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада / под общ. Ред. И.Н. Лебедевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. 12. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. 13. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 14. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. 15. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы
---	--

	компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. 16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4.-М.: Изд-во ГНОМ, 2012 17. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «АЙРИС-пресс», 2014. 18. Филичева Т.Б, Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: Издательство «АРД ЛТД», 2000. 19. Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996.
--	--

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной коррекционной работы, который представлен в таблице 18.

Таблица 18

Направления коррекционной работы	Методические материалы	Средства обучения
Обследование общего развития детей	- Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста.-Иркутск: Институт информации и рекламы.-1993 - Педагогическая диагностика. Рекомендации и материалы к проведению: старший дошкольный возраст.- М.: 2001 - Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов./ Под общей ред. М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 1999	Пособия для обследования интеллекта: - пирамидки из 4-8 колец; - счетный материал в пределах 10; - разрезные картинки разной конфигурации; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки; - предметы для объединения в группы по цвету, форме, общей принадлежности; - мозаика; - набор матрёшек; - строительный набор или кубики; - лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» и т.д. Пособия для обследования слуха: - звучащие предметы; - музыкальные инструменты.

Обследование речевого развития детей	- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников; - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; - Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 - 6 лет, имеющими ТНР. – СПб, 2002. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу; - Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и картинках; - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	<i>Пособия для обследования речевого развития:</i> - разрезные картинки; - предметные картинки; - сюжетные картинки; - серии сюжетных картинок; - парные картинки; - игрушки.
Формирование лексической стороны речи	- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 1. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 2. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 3. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Изд. Дом «Литера», 2005	<i>Пособия для формирования лексической стороны речи:</i> - предметные картинки по всем лексическим темам; - предметные картинки на подбор антонимов; - предметные картинки на подбор синонимов; - картинки, изображающие действия; - тексты энциклопедического характера; - дидактические игры; - компьютерные игры.

Формирование грамматического строя речи	- Арушанова А.Г. речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Забродина Л.В. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений у детей дошкольного возраста: учеб.- метод. пособие/ Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук.-М.: АСТ, 2005 - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. - Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003	<i>Пособия для формирования грамматического строя речи:</i> - демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; - демонстрационный и раздаточный материал для формирования навыков словообразования (суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова); - набор сюжетных картинок для составления предложений различных моделей; - наборы предметных картинок для составления предложений; - наборы карточек для составления предложений; - наборы карточек с заменённым словом на картинку или символ; - схемы предлогов; - дидактические игры; - компьютерные игры.
Формирование слоговой структуры слов	- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007 - Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру. Практический материал на развитие слоговой структуры слова - Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. - Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.- М.: Книголюб, 2008 - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Коррекционные упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие	<i>Пособия для формирования слоговой структуры слов:</i> - набор слов (картинок) со стечением согласных; - набор сюжетных картинок, включающих многосложные слова со стечением согласных; - слоговые схемы слов; - схемы ритмических рисунков слов; - слоговые домики; - компьютерные игры.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей.-М.: Школьная Пресса, 2010 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: «АЙРИС-пресс», 2014. - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008. - Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2010 - Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010	<i>Пособия для формирования фонематического восприятия и звукового анализа:</i> - символы звуков; - сигнальные кружки, квадратики на дифференциацию звуков; - схемы слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - карточки для определения позиции звука в слове; - тексты на дифференциацию звуков; - звуковые линейки; - звучащие предметы; - предметные картинки, названия которых отличаются одним звуком; - дидактические игры; - компьютерные игры; - аудиозаписи.
Совершенствование навыков связной речи	- Алябьева Е.А. Как научить ребёнка запоминать стихи. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014. - Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – ТЦ СФЕРА, 2013. - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: Издательство ГНОМ, 2011. - Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Издательство ГНОМ, 2011. - Шорохова О.А. Занятия по развитию речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ СФЕРА, 2012.	<i>Пособия для совершенствования связной речи:</i> - серии сюжетных картин; - сюжетные картины; - пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов; - мнемотаблицы; - различные виды театров (пальчиковый, теневой и т.д.); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - раздаточный материал для составления схем предложений; - дидактические игры; - компьютерные игры.

Совершенствование просодической стороны речи	- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).-СПб.: КАРО, 2007 - Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). - СПб.: КАРО, 2007	<i>Пособия для совершенствования просодики:</i> - мелкие игрушки на поддувание; - схемы для развития высоты голоса; - маски сказочных персонажей; - пиктограммы эмоциональных состояний; - картотека игровых диалогов; - картотека пластических этюдов; - дидактические игры.
Коррекция звукопроизношения	- Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей.- М.: АСТ: Астрель, 2007 - Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009 - Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал по кор-ции звукопроизношения.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 - Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия.-М.: ООО ТД «Изд-во Мир книги», 2008 - Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно-методическое пособие./ Под ред. Т.Б. Филичевой.-М.: «Гном-Пресс», 1999 - Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков - М.: ТЦ Сфера, 2013	<i>Пособия для коррекции звукопроизношения:</i> - профили звуков; - логопедические зонды, шпатели; - описание и фотографии артикуляционных упражнений; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - картотеки чистоговорок, скороговорок, стихов, рассказов на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; -сюжетные картинки, насыщенные автоматизируемыми звуками; - компьютерные игры; - аудиозаписи.

Обучение грамоте	- <i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 - <i>Гордеева С.Е.</i> Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - <i>Максимук Н.Н.</i> Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для педагогов.-М.: ВАКО, 2006 - <i>Ракиткина В.А., Рыжанкова Е.Н.</i> Повышаем грамотность детей с помощью ребусов: Методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ.-СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007	<i>Пособия для обучения грамоте:</i> - подвижная азбука, - наборы букв, слогов; - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги; - Жукова Н.С. Букварь; - звуковые схемы слогов, слов; - кассы букв; - трафареты букв; - рабочие тетради; - звуковые, слоговые линейки; - слоговые таблицы; - дидактические игры; - компьютерные игры.
Развитие внимания, памяти, логического мышления	- <i>150 текстов, игр, упражнений для подготовки детей к школе.</i> Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко и др.- М.: АСТ, 2000 - <i>Вознюк Н.Г.</i> Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей.-М.: РИПОЛ классик, 2009 - <i>Урунтаева Г.А.</i> Дошкольная психология. Учеб. пособие для студ.- М.: Изд. центр «Академия», 2001	<i>Пособия для развития психических процессов:</i> - обучающие тесты; - пирамидка из 4-8 колец; - счетный материал в пределах 10; - разрезные картинки разной конфигурации; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки; - предметы для объединения в группы по цвету, форме, общей принадлежности; - мозаика; - набор матрёшек; - строительный набор или кубики; - дидактические игры; - компьютерные игры.

Развитие общей и мелкой моторики	- <i>Белая А.Е., Мирясова В.И.</i> Пальчиковые игры для развития дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.-М.: ООО АСТ, 1999 - <i>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.</i> Мяч и речь.-СПб.: Дельта, 2001 - <i>Голубь В.Т.</i> Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: ВАКО, 2009 - <i>Крупенчук О.И.</i> Тренируем пальчики-развиваем речь! Старшая группа детского сада.-СПб.: Изд. Дом «Литера», 2009 - <i>Лопухина И.С.</i> Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.: Дельта, 1997 - <i>Подготовка руки к письму.</i>-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007	<i>Пособия для развития общей и мелкой моторики:</i> - мячи разного диаметра; - приспособления для самомассажа рук; - обручи разных цветов и размеров; - конструктор; - мозаика; - игрушки и коврики для шнуровки, застегивания; - сухой бассейн; - картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических упражнений; - трафареты.
---	--	---

Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Аствацатуров Г.О. Программа Развитие речи. Учимся говорить правильно (Неречевые звуки. Звукоподражания. Речевые звуки). [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко. – Электрон. дан. - М.: ООО «Новый диск», 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Интерактивные игры для отработки лексических тем «Лексические запасы» (Мерсибо).
3. Интерактивные игры и упражнения для активизации речи детей «Первослов» (Мерсибо).
4. Интерактивные игры по постановке и автоматизации трудных звуков «Звукареку!» (Мерсибо).
5. Киселенко Т.Е. Ваш домашний логопед. Учим ребёнка говорить правильно [Электронный ресурс] / Т.Е. Киселенко. – Электрон. дан. – М.: ООО «ИД «РАВНОВЕСИЕ», 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Логопедические упражнения [Электронный ресурс]: Рекомендации. Развивающие занятия. Рифмованные миниатюры. (Коррекция речи). – Электрон. дан. - Волгоград, Издательство «Учитель», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
7. Набор интерактивных игр «Лого Ассорти» (Мерсибо).
8. Образовательные программы для детей и взрослых [Электронный ресурс]: Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Природа. Птицы. Животные. – Электрон. дан. – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА», 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3.3. Режим дня

В группе комбинированной направленности организован режим дня, который учитывает особенности развития дошкольников с ТНР. Режим дня соответствует

возрастным возможностям воспитанников, способствует укреплению их здоровья. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду и представлен в таблице 19.

Таблица 19

**Режим дня
холодный период**

Утренний прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.55
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.15-19.00

В режиме дня в утренний отрезок времени предусмотрена организованная образовательная деятельность. Со вторника по четверг с 9.00 до 9.30 проводятся фронтальные занятия учителя-логопеда.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно – досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности педагогического процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого воспитанника.

Учитель-логопед принимает активное участие в подготовке воспитанников к праздникам и мероприятиям. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы подбирает и распределяет стихотворный материал, руководит подготовкой воспитанников (отрабатывает средства языковой выразительности) перед демонстрацией сценок, спектаклей. Культурно-досуговые мероприятия, проводимые в ДООУ в течение учебного года, представлены в таблице 20.

Таблица 20

Культурно-досуговые мероприятия	Месяц
«День знаний шагает по стране»	Сентябрь
«Здравствуй, Осень!»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
Новогодние праздники	Декабрь
Рождественские встречи	Январь
«Самые сильные, ловкие, смелые!»» праздник, посвященный 23 февраля	Февраль
«Широкая масленица»	Февраль – Март
Международный день родного языка Викторина «В мире русских пословиц и поговорок»	Февраль
«С весной поздравим маму»	Март
Всемирный день поэзии Литературно-поэтический конкурс «Ручеек»	Март
«День смеха»	Апрель
«Весенняя капель»	Апрель
«День победы отмечает вся страна»	Май
День славянской письменности и культуры Игра-путешествие «Откуда азбука пришла»	Май
Выпускной бал	Май
«День защиты детей»	Июнь

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в логопедическом кабинете развивающая предметно – пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства достигается изменением среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в кабинете (для занятий, игры, конструирования, уединения, творчества и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы воспитанников с ними.

Безопасность среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений воспитанников об окружающем мире. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек.

Кабинет учителя – логопеда условно разделен на несколько рабочих центров:

- центр коррекции звукопроизношения;
- центр подгрупповой деятельности;
- центр методического сопровождения;
- центр дидактического и игрового сопровождения;
- центр сенсорного развития;
- центр нормативно-правового обеспечения;
- информационный центр для педагогов и родителей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда ориентирована на коррекционную работу с воспитанниками 6 - 7(8) лет со статусом ОВЗ в группе комбинированной направленности.

Программа построена с учетом особенностей психофизического развития воспитанников и их индивидуальных возможностей. Она обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Реализация программы способствует предупреждению возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечивает равные стартовых возможности воспитанников с нормой и патологией развития при поступлении в школу.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 102». Вариативная часть предполагает использование коррекционно-развивающей программы для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку» Н. М. Погосовой с целью снятия психомоторного напряжения, развития эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы дошкольников.

Программа предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Координационный план взаимодействия специалистов

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика. Определение уровня речевого развития ребёнка.	Разработка и уточнение индивидуальных планов коррекционной работы, обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с избранными программами (методиками), разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики.	Беседы с родителями об особенностях развития речи детей, консультации по коррекции речевых нарушений.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция,	Беседы с родителями опсихических

		психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных, творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.
Медицинская сестра	Помощь в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций педагогам.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

Перспективный тематический план работы

Месяц	Лексическая тема
сентябрь	обследование
	обследование
	Профессии в детском саду
	Хлеб. Труд взрослых в поле
октябрь	Овощи. Труд взрослых на огороде
	Фрукты, ягоды. Труд взрослых в саду
	Осень
	Деревья и кустарники осенью, грибы
ноябрь	Одежда, обувь, головные уборы (профессии в ателье)
	Дом, квартира (строительные профессии)
	Мебель (профессия плотника)
	Бытовые приборы
декабрь	Посуда
	Продукты питания
	Зима, зимняя одежда, обувь, головные уборы
	Зимующие птицы
январь	Зимние забавы
	Новый год
	Каникулы
	Домашние животные (профессия ветеринара)
февраль	Домашние птицы
	Дикие животные
	Животные жарких стран и Севера
	Временные представления
март	Транспорт, ПДД (профессии на транспорте)
	День защитника Отечества
	Международный женский день
	Семья
апрель	Части тела, предметы гигиены
	Профессии
	Весна, весенняя одежда, обувь, головные уборы
	Растительный и животный мир весной
май	Космос
	Перелётные птицы
	Труд людей весной, орудия труда
	День Победы
	Мой город
	Моя Родина
	Школа
	Насекомые, лето

Индивидуальные планы коррекционной работы

Индивидуальный план коррекционной работы при общем недоразвитии речи 2 уровня, дизартрии

I.Подготовительный этап

1.Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических фигур.

- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции
- обучение восприятию ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (2 -2,1 - 3, 3 - 2 и т. д.).

2.Формирование зрительно-пространственных представлений.

- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

3.Развитие мелкой моторики.

- совершенствование кинестетической и кинетической основы движения.
- развитие конструктивного праксиса

4.Выработка движений органов артикуляционного аппарата

- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

5.Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти

- знакомство с различными свойствами предметов (форма, величина, цвет)
- освоение объёмных и плоскостных фигур и форм предметов
- различение предметов контрастных и близких по цвету
- соотнесение формы предмета со словом
- воспитание слухового внимания к речи
- развитие слухового внимания при восприятии звуков
- увеличение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти

6.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения.

- развитие способности создавать целое из частей
- развитие способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа
- формирование операций обобщения, классификации.

II.Основной этап.

1.Развитие импрессивной речи

- расширение пассивного словаря
- понимание вопросов по содержанию сюжетной картинки
- дифференциация глаголов по числам, родам, времени
- формирование понимания значения приставок, их различия
- развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации сложных предлогов (из - за, из -под)

2.Развитие экспрессивной речи

- расширение объёма словаря экспрессивной речи
- расширение словарного запаса за счёт введения в речь слов, обозначающих части предметов
- уточнение значения слов, обозначающих части предмета, названия признаков, действий

3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

- совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных в косвенных падежах
- совершенствование навыков употребления притяжательных и относительных прилагательных.
- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок
- названия детёнышей животных

4.Формирование связной речи

- совершенствование навыка построения распространённых предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
- совершенствование навыков пересказа, составления рассказов

5.Коррекция движений артикуляционного аппарата

- развитие орального праксиса
- отработка объёма, силы, точности произвольных артикуляторных движений
- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного движения к другому
- обучение умению производить спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох
- формирование мягкой подачи голоса.

6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- формирование правильной артикуляции нарушенных звуков
- автоматизация и дифференциация звуков
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков и звуков, включившихся в коррекционный процесс
- совершенствование фонематических представлений
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа с учётом формирования умственных действий
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры

7.Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

8.Воспитание личностных качеств.

Индивидуальный план коррекционной работы при общем недоразвитии речи 3 уровня, дизартрии (второй год обучения)

1. Формирование коммуникативных навыков и общих речевых навыков.

2. Формирование лексико-грамматического строя речи.

- Расширение лексического запаса, активизация словообразовательных процессов, совершенствование навыков подбора и употребления антонимов, синонимов.
- Обучение дифференцированному использованию в речи простых и сложных предлогов.
- Закрепление навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закрепление навыков согласования числительных с существительными в роде, падеже.

- Закрепление навыков образования относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
- 3. Развитие связной речи.**
- Совершенствование навыков составления рассказов-описаний;
 - повествовательных рассказов на основе событий заданной последовательности;
 - составления рассказа по серии сюжетных картинок;
 - совершенствование навыков пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы;
 - составление рассказов с элементами творчества.
- 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.**
- Развитие фонематического слуха на материале автоматизируемых звуков.
 - Развитие умений и навыков по дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически.
- 5. Формирование полноценной звуковой стороны речи.**
- Выработка правильного фонационного дыхания, плавной, длительной воздушной струи.
 - Устранение саливации.
 - Формирование правильного артикуляционного уклада посредством артикуляционной гимнастики, элементов массажа и самомассажа.
 - Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях.
 - Совершенствование слоговой структуры.
 - Развитие речевого самоконтроля.
- 7. Формирование навыка элементарного звукового анализа и синтеза.**
- обучение звуко – слоговому анализу и синтезу,
 - формирование аналитико – синтетических навыков.
- 8. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**
- Обучение послоговому чтению.
 - Развитие графомоторных навыков.
- 9. Развитие мелкой моторики:** шнуровка, обведение трафаретов, штриховка, пальчиковые игры.
- 10. Развитие психических процессов**
- Развитие психических процессов на отработанном в произношении материале.
- 11. Воспитание личностных качеств.**

Индивидуальный план коррекционной работы при моторной алалии

I. Подготовительный этап.

1. Развитие системы межанализаторных связей как основы для формирования предпосылок общения.

- Установление зрительного и эмоционального контакта
- Подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляций
- Настрой ребёнка на эмоциональное сопереживание
- Повышение уровня общей активности ребёнка
- Организация произвольного внимания – развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания.

II. Основные этапы.

1. Однословное предложение.

- Вызывание подражательной речевой деятельности в форме любых звуковых проявлений
- Расширение объёма понимания речи
- Формирование элементарных произносительных навыков

- Формирование фонематических представлений
 - Развитие моторики артикуляционного аппарата
2. Первые формы слов.
- Формирование умения строить синтаксически и грамматически правильно двух- и трёхсловные предложения
 - Расширение объёма понимания чужой речи
 - Развитие общей и артикуляционной моторики
 - Формирование правильного физиологического и речевого дыхания
 - Формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки по высоте, тембру, силе
3. Двусоставное предложение.
- Формирование умения грамматически правильно строить предложения типа «именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени»
 - Формирование умения воспроизводить ритмико-слоговую структуру трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных
 - Развитие умения различать грамматические формы слов
 - Развитие координации речи с движением
4. Предложения из нескольких слов.
- Формирование умения грамматически правильно строить предложения из 3-5 слов
 - Формирование простейших навыков связной речи
 - Развитие общеречевых навыков
 - Формирование умения различать звуки, близкие по артикуляции
5. Расширение объёма предложения. Сложное предложение.
- Развитие связной речи на основе выполнения практических заданий в учебно-коммуникативных ситуациях
 - Формирование умения образовывать словосочетания с помощью разных частей речи, составлять предложения с однородными членами
 - Развитие умения составлять сложносочинённые предложения с союзами а, и, или
 - Формирование умения распространять предложение, используя опорные слова, дидактический материал
 - Формировать умения преобразовывать слова путём замены или добавления звука; находить слово, отличающееся от остальных по звучанию
 - Формировать умение удерживать органы артикуляции в заданном положении.

**Календарно-тематический план работы
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

месяц	неделя	Коррекционная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий	Коррекционная деятельность по развитию связной речи	Звуковой анализ, обучение грамоте
сентябрь	I	Обследование		
	II	Обследование		
	III	Тема: Профессии в детском саду. Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из личного опыта).	1.Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, делении слов на части. Развитие фонематического слуха и восприятия. 2.Закрепление навыка чёткого произношения звука У. Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой У.
	IV	Тема: Хлеб. Труд взрослых в поле. Притяжательные местоимения мой, моя, моё в сочетании с существительными. Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения.	Пересказ рассказа М. Глинской «Хлеб»	1.Закрепление навыка чёткого произношения звука А. Выделение звука из ряда гласных. Развитие слухового внимания. Знакомство с буквой А. 2.Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков А, У. Дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза слогов, их чтения. Введение понятия схема предложения.
	V	Тема: Овощи. Труд взрослых на огороде. Сравнительная степень прилагательных, сложные составные прилагательные.	Составление рассказа-описания «Мой любимый овощ».	1.Закрепление навыка различения и правильного произношения звука И. Выделение ударного гласного звука в начале слова. Развитие фонематического слуха. Формирование навыка анализа и синтеза слогов. Знакомство с буквой И. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков А, У, И.

октябрь	I	Тема: Фрукты, ягоды. Труд взрослых в саду. Предлог из.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка».	Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков П, Пь. Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, определять позицию изучаемых звуков. Знакомство с понятием слог, маленькое слово (предлог). Развитие фонематического слуха. Закрепление понятия предложение. Формирование навыка анализа и синтеза слогов. Знакомство с буквой П.
	II	Тема: Осень. Глаголы совершенного, несовершенного вида.	Составление рассказа по серии картин «Как щенок нашёл друзей».	Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков К, Кь. Развитие фонематического слуха. Формирование навыка анализа и синтеза слогов, односложных слов. Формирование умения делить слова на слоги. Составление схем простых предложений. Знакомство с буквой К.
	III	Тема: Деревья и кустарники осенью, грибы. Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков Т, Ть. Формирование умения выделять первый и последний звук в слове. Развитие фонематического слуха, навыка анализа и синтеза слогов, простых слов. Составление схем простых предложений. Закрепление умения делить слова на слоги. Знакомство с буквой Т.
	IV	Тема: Одежда, обувь, головные уборы. Предлоги с (со).	Составление описательного рассказа об одежде.	Закрепление навыка произношения звука О. Развитие фонематического слуха. Формирование навыка анализа и синтеза слогов, односложных слов. Закрепление умения делить слова на слоги, составлять схему простого предложения. Знакомство с буквой О.

ноябрь	I	Тема: Дом, квартира Согласование местоимений наш, наши, наша с существительными.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков М, Мь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Выделение звуков в начале, в середине, в конце слова. Закрепление умения делить слова на слоги, составлять схему простого предложения. Знакомство с буквой М.
	II	Тема: Мебель Дифференциация предлогов из – с.	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).	1. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Х, Хь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой Х. 2. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков К, Кь, Х, Хь в слогах, словах, фразах. Формирование навыка анализа и синтеза слогов, слов. Закрепление умения делить слова на слоги.
	III	Тема: Бытовые приборы. Составление предложений с включением нескольких определений.	Составление рассказа-описания о бытовом приборе.	1. Закрепление навыка чёткого произношения звука Ы в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой Ы. 2. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Ы, И в слогах, словах, фразах. Закрепление умения выделять гласный звук в конце слова, составлять схему простого предложения с предлогом.
	IV	Тема: Посуда Образование существительных с помощью суффиксов –онк, –енк, –ниц. Употребление наименований, образованных за счёт словосложения.	Составление коллективных рассказов о посуде (с элементами творчества).	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Н, Нь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения определять и называть второй слог в словах. Закрепление умения выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов. Обучение печатанию слогов и слов, предложений. Знакомство с буквой Н.

декабрь	I	Тема: Продукты питания Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	Пересказ рассказа Т. А. Ткаченко «Это я виноват».	1. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Б, Бь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения выделять первый слог в словах, составлять схемы предложений. Закрепление навыка преобразования слов. Знакомство с буквой Б. 2. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков П, Пь, Б, Бь в слогах, словах, фразах.
	II	Тема: Зима, зимняя одежда, обувь, головные уборы Предлог над.	Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и опорному картинному плану.	Закрепление навыка чёткого произношения звука С в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Знакомство со звукослоговой схемой слов.
	III	Тема: Зимующие птицы. Дифференциация предлогов над – под.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков С, Сь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Выделение звуков в начале, в середине, в конце слова. Знакомство со звукослоговой схемой слов. Знакомство с буквой С.
	IV	Тема: Зимние забавы. Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	1.Закрепление навыка чёткого произношения звука З в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Обучение звукослововому анализу слов.
	V	Тема: Новый год. Относительные прилагательные.	Пересказ рассказа «Рождественски й ангел» (по опорным рисункам).	1.Закрепление навыка чёткого произношения звуков З, Зь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Обучение звукослововому анализу слов. Знакомство с буквой З. 2.Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков С, Сь, З, Зь в слогах, словах, фразах.

январь	I	Тема: Домашние животные. Притяжательные прилагательные.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных по ролям».	Знакомство с правилом употребления большой буквы в именах и кличках животных. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков В, Вь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения выделять первый слог в словах, составлять схемы предложений. Знакомство с буквой В.
	II	Тема: Домашние птицы. Согласование существительных с числительными в родительном падеже.	Составление рассказа «Птичница» по сюжетной картине и плану.	1.Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Д, Дь в слогах, словах, фразах. Знакомство с буквой Д. Обучение звукослоговому анализу слов, печатанию слов и предложений, чтению предложений. 2.Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Д, Дь, Т, Ть в слогах, словах, фразах. Знакомство с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова.
	III	Тема: Дикie животные. Согласование существительных с числительными в Дательном падеже.	Драматизация русской народной сказки «Хвосты».	1.Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Г, Гь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие умения определять третий слог в словах. Закрепление умения выполнять звукослоговой и звукобуквенный анализ слов. Знакомство с буквой Г. Закрепление навыков печатания слов и чтения предложений. 2. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Г, Гь, К, Кь в слогах, словах, фразах. Закрепление правила правописания сомнительных согласных в конце слова.

февраль	I	Тема: Животные жарких стран и Севера Согласование существительных с числительными в Творительном падеже.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Закрепление навыка различения и правильного произношения звука Э, определения позиции звука в слове. Развитие фонематического слуха. Закрепление навыка анализа и синтеза слогов, слов. Знакомство с буквой Э. Закрепление умения печатать слова с данной буквой, выполнять звукобуквенный анализ.
	II	Тема: Временные представления Употребление существительных и наречий-антонимов в предложениях с союзом а.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звука Й в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения определять позицию звука в словах. Обучение преобразованию слов, печатанию слов под диктовку. Определение позиции заданного слога в словах. Закрепление навыка чтения и печатания предложений. Знакомство с буквой Й.
	III	Тема: Транспорт и правила дорожного движения. Профессии на транспорте Приставочные глаголы. Согласование существительных с числительными в Предложном падеже	Пересказ сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял» (по опорным картинкам)	Знакомство с буквой Е. Упражнение в проведении звуко-слогового анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений. Закрепление навыка преобразования слов. Закрепление умения подбирать слова к звуко-слоговым схемам, читать и печатать предложения. Уточнение в каких случаях буква Е обозначает два звука.
	IV	Тема: День защитника Отечества Падежные конструкции Родительный падеж множественного числа существительных.	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин.	Знакомство с буквой Ё. Закрепление навыка преобразования слов, чтения и печатания слов и предложений. Закрепление умения ставить ударение в словах. Упражнение в выкладывании слов и предложений из букв магнитной азбуки. Развитие умения разгадывать ребусы.
март	I	Тема: 8 марта Притяжательные прилагательные.	«Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.	Знакомство с буквой Я. Закрепление умения выполнять звукослоговой анализ слов. Закрепление умения печатать слова и читать предложения. Закрепление правила написания слов с большой буквы.

II	Тема: Семья Дифференциация предлогов из-под – из.	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине.	Развитие фонематического слуха, внимания, памяти. Знакомство с буквой Ю. Закрепление умения выкладывать и читать слоги, слова из букв магнитной азбуки. Обучение печатанию слов, предложений.
III	Тема: Части тела, предметы гигиены Предлог из-за. Существительные с увеличенным значением.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звука III в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения производить звукослоговой анализ слов, составлять схему предложения. Знакомство с буквой III. Обучение преобразованию слов, подбору слов к схемам. Знакомство с правилом правописания IIII. Закрепление навыков чтения и печатания предложений.
III	Тема: Профессии. Образование существительных от глаголов.	Составление творческих рассказов «Кем быть?» (с элементами драматизации).	Формирование умения различать звуки С-III. Развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление умения подбирать слово к звуковой или слоговой схеме, составлять предложение по предложенной схеме. Обучение печатанию слов под диктовку, чтению предложений.
IV	Тема: Весна, весенняя одежда. Родственные слова.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звука Ж в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие умения подбирать слова к схемам. Знакомство с правилом правописания ЖИ. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Ж, З в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Обучение составлению предложений по опорным схемам. Знакомство с буквой Ж. Знакомство с понятием ударение.

апрель	I	Тема: Растительный и животный мир весной. Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Описание пейзажной картины И.И. Левитана «Цветущие яблони».	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звука Ц в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Обучение звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений. Знакомство с буквой Ц. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Ц, С в слогах, словах, фразах. Закрепление понятия ударение.
	II	Тема: Космос Дифференциация предлогов из-за - из.	Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Л, Ль в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Обучение звуко-слоговому анализу слов, их преобразованию. Знакомство с буквой Л. Формирование умения читать и печатать слова и предложения.
	III	Тема: Перелётные птицы. Приставочные глаголы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	1. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звука Щ в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Знакомство с правилом правописания ЩА, ЩУ. Закрепление умения выполнять звуко-слоговой анализ слов, печатать слова и предложения, выполнять разбор предложений. 2. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Ч, Щ, Съ в слогах, словах, фразах.

	IV	Тема: Труд людей весной. Работа над фразой. Сложносочинённые предложения с союзом а.	Составление рассказов по представлению (из личного опыта) с опорой на рисуночный план.	1. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Р, Рь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие умения определять слог по счёту. Упражнение в проведении звуко-слогового анализа слов. Закрепление умения анализировать и печатать предложения. Знакомство с буквой Р. 2. Закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков Р, Рь, Л, Ль в слогах, словах, фразах.
май	I	Тема: День Победы. Согласование существительных, числительных, прилагательных.	Составление и распространение предложений по сюжетной картине и фотографиям военных лет.	Закрепление навыка чёткого произношения и различения звука Ч в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Закрепление навыка составления схем предложений. Знакомство с буквой Ч, правилом правописания гласных А, У после Ч. Обучение преобразованию слов, печатанию слов, предложений.
	II	Тема: Мой город Работа над фразой. Сложноподчинённые предложения с союзом потому что.	Составление рассказа по сюжетной картине «Город».	1. Закрепление навыка чёткого произношения звуков Ф, Фь в слогах, словах, фразах. Упражнение в звукослоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры, в образовании новых слов. Развитие фонематического слуха. Закрепление умения подбирать слова, предложения к схемам. Знакомство с буквой Ф. 2. Закрепление навыка чёткого произношения звуков Ф, Фь, В, Вь в слогах, словах, фразах.
	III	Тема: Моя Родина. Предлог между.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём».	Знакомство с буквой Ъ. Закрепление умения выполнять звукослоговой, звукобуквенный анализы слов, преобразовать слова, читать, печатать слова и предложения. Развитие фонематического слуха. Знакомство с разделительным Ъ, объяснение основных функций мягкого знака.

	III	Тема: Школа. Несклоняемые существительные.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	Знакомство с буквой Ъ. Упражнение в выкладывании и чтении слов и предложений из букв магнитной азбуки с Ъ. Закрепление навыка печатания слов и предложений. Развитие умения определять количество букв и звуков в словах с разделительным Ъ и разделительным Ь. Совершенствование языкового, фонематического анализа и синтеза. Закрепление пройденного материала.
	IV	Тема: Цветы, насекомые. Предлог через.	Пересказ сказки К. Паустовского «Похождение жука-носорога».	Закрепление представления о слове, как единице языка. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Сравнение и закрепление графических образов букв. Закрепление пройденного материала.