

Герасимова Светлана Рудольфовна,
старший воспитатель,
МБДОУ "Детский сад №19"
Пермский край,
Александровский муниципальный округ,
п. Яйва

Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Рассматривание веток берёзы и тополя»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Цель: Формирование познавательной активности посредством эксперимента-наблюдения за развитием почек веточек берёзы и тополя.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Обогащать знания и представления детей о деревьях.
- Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых признаков и изменений.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом сверстника.

Развивающие задачи:

- Закреплять умение получать информацию об объекте в процессе его исследования;
- Развивать умение передавать в зарисовках характерные изменения, произошедшие с веточками берёзы и тополя;
- Развивать внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, выделять характерные, существенные признаки веток берёзы и тополя; делать простейшие обобщения.
- Обогащать словарь детей словами-признаками: пахучий, душистый, клейкий.

Воспитывающие задачи:

- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию и убирать их;
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; дружеские взаимоотношения между детьми;
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа: Наблюдение, рассматривание и рисование веточек берёзы и тополя, чтение художественных произведений о деревьях, настольно-печатные и дидактические и подвижные игры на тему «Деревья», беседы и рассматривание иллюстраций о весне.

Методы: наглядный, словесный, практический, опытно-поисковый.

Словарная работа: почки, тополь, берёза, клейкие.

Оборудование, дидактические и игровые материалы: 2 вазы: с ветками берёзы, ветками тополя.

Раздаточный материал: дневник наблюдений, цветные карандаши (на каждого ребёнка).

Ход НОД:

Вводная часть: (дети встают в круг)

Педагог: Здравствуйте, ребята! Расскажите, какие деревья растут у нас на участке детского сада? Ребята, какое время года наступит после зимы?

Педагог: Скоро наступит весна, будет тепло, на деревьях набухнут почки, затем появятся листочки.

Скажите, мы можем с вами ускорить этот процесс?

Дети: (высказывают мнения, рассуждают) Да.

Педагог: Действительно, да. Несколько дней назад вовремя прогулки мы срезали с деревьев несколько веток. С каких деревьев мы срезали ветки?

Дети: Ветки берёзы и тополя.

Педагог: Для чего мы это сделали?

Дети: Для наблюдения за развитием почек на ветках.

Педагог: Кто из вас догадался, о чём сегодня мы будем говорить?

Дети: (высказывают свои догадки)

Педагог: (обобщает ответы детей) Сегодня мы будем рассматривать веточки берёзы и тополя, зарисовывать и делать выводы.

Тополь и береза во поле стояли,
И друг другу тихо листьями шептали.
«Ах, мой тополь милый, нет тебя дороже»
Станом прогибаясь, говорит береза.
«Милая, родная» тополь отвечает,
И березе нежно ветками качает.

Основная часть: (дети усаживаются за столы полукругом)

Педагог: Как вы думаете, где быстрее набухнут почки и появятся листочки: на ветке берёзы или ветке тополя?

Дети: (рассуждают, высказывают предположения)

Педагог: (на стол выставлены вазы с ветками берёзы и тополя) Вспомните, как выглядели веточки берёзы и веточки тополя) при первом наблюдении после срезания? Как выглядели веточки?

Дети: (ответы детей, дети просматривают зарисовки в дневниках наблюдений)

Педагог: Какие изменения произошли сейчас?

Дети: (высказывают своё мнение)

Педагог: Как вы думаете, почему набухли почки и проклюнулись листочки?

Дети: (высказывают своё мнение)

Педагог: (делает вывод) Да действительно, на улице было холодно, но когда мы принесли веточки в тёплое, солнечное место и поставили веточки в воду- набухли почки и на ветках тополя проклюнулись листочки.

Физминутка

Выросли деревья в поле.
Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли. (Наклоны вперед)
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)
Он их вертит, он их крутит.
Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)
Ветер стих. Взошла луна.
Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Педагог: Я предлагаю вам сравнить ветки по толщине? Одинаковые ли у них почки? (предлагает рассмотреть веточки, понюхать их, потрогать почки, листочки).

Дети: (работают в мини группах, рассуждают, делают выводы)

У тополя почки большие, пахучие, клейкие (липкие), душистые; у берёзы – почки поменьше, крепкие, пахнут не так сильно, пушистые, и не клейкие.

Педагог: На какой ветке больше проклюнулось листочков?

Дети: (высказывают своё мнение)

Педагог: Какой мы можем сделать вывод?

Дети: (выслушиваются ответы детей)

На ветках тополя быстрее набухли почки, и проклюнулось больше листочков.

Педагог: А что мы для этого сделали? Какие условия создали для веточек?

Дети: Принесли в теплое помещение. Поставили в вазу с водой.

Педагог (обобщает ответы детей). Для быстрого роста и развития растений (деревьев) необходимы свет, тепло, вода)

Педагог: Наше предположение подтвердилось?

Дети: Да

Педагог: Тогда давайте сделаем зарисовку веточек в дневнике наблюдений.

Дети: (рисуют в дневнике наблюдений веточку березки с набухшими почками и веточку тополя с распустившимися листочками)

Заключительная часть (рефлексия):

Педагог: А сейчас давайте вспомним, что мы с вами сегодня узнали? Что заметили? Какие выводы сделали? Что было трудным в исследовании?

Дети: по зарисованным картинке в дневниках наблюдений рассказывают о изменениях, произошедших с веточкой берёзы и тополя.

Педагог: Молодцы, ребята, вы настоящие исследователи. Как вы думаете, сможем ли мы с вами жить без деревьев?

Дети: Нет

Педагог: Действительно, вы правы.

Закрой глаза,
Представь себе,
Как будет страшно на Земле,
Когда не станет вдруг деревьев,
Исчезнут звери и леса,
И, выйдя в поле, не увидишь
Ни колоска, ни василька.
Пустая, голая Земля.
Как будет страшно,
Ты представил?
А чтоб такому не бывать,
Давай же будем мы природу
Любить, жалеть и уважать.

