

**Государственное казенное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Маленький принц»**

**Формирование культуры поведения
на занятиях по дополнительному образованию
«Клуб финансовой грамотности для дошкольников (5-7 лет)»
в социально-реабилитационном центре для детей,
оставшихся без попечения родителей, попавших под опеку,
в трудную жизненную ситуацию, оказавшихся в социально опасном положении.**

Социальный педагог
отделения социальной диагностики –
Руденко Олеся Валерьевна

г. Кемерово

Пояснительная записка.

«Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребенка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения».

(Мария Монтессори - итальянский педагог, врач, философ и учёный).

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р», содержит определение финансовой грамотности как «результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения «финансового благосостояния»».

«Финансовая грамотность» – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. У финансово-грамотного человека всегда есть в наличии «финансовая подушка безопасности», план по распределению доходов, разумный подход к расходам, возможности преумножения личных средств, другими словами он заботится о своем «финансовом благосостоянии».

Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

Как указано в «Методических рекомендациях для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников»: «С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как: «ответственность», «бережливость», «сила воли», которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности в дальнейшем помогают принимать успешные решения взрослому человеку... Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности».

Таким образом, необходимость в проведении занятий для маленьких воспитанников заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, для того, чтобы в дальнейшем избежать ими многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также с целью заложения основ финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей его жизни.

Актуальность проведения занятий в социально-реабилитационных центрах (СРЦ), детских домах вызвана также особой спецификой нахождения в них особых детей. Специфична социальная психология таких детей.

Это не обычные домашние дети, имеющие возможности и расширенный кругозор, хотя и у таких детей могут быть некомпетентные родители, или родители, которые не занимаются ими, не находят время для их воспитания. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Дети, которые попадают в детские дома, социально-реабилитационные центры, могут находиться в состоянии социальной депривации (отсутствуют родители, неполная семья), могут быть подвержены негативному воздействию со стороны взрослых. Это накладывает свой отпечаток на психику и в таком случае они могут поступать с асоциальным поведением, педагогически запущенные. Изъятые от родителей алкоголиков и наркоманов могут быть отягощенные алкогольной и наркотической наследственностью и поступать с нарушением психики, с диагнозами «аутизма», «задержкой психического развития» и т.п. (в таких случаях они попадают в специализированные учреждения).

Они могут пребывать в социально-реабилитационных центрах временно, пока не решается вопрос о дальнейшей их судьбе, время их пребывания в СРЦ может варьироваться по-разному, поэтому не все дети участвуют на всех занятиях, бывает, что присутствуют только 1 раз и выбывают.

Очень серьезные изменения претерпевает **процесс социализации у детей, воспитывающихся в детских домах**. В трудах российских и зарубежных психологов показано, что в условиях детского учреждения интернатного типа формируется совершенно иной, в отличие от условий семейного воспитания, тип личности ребенка. Ребенок становится социальным сиротой. **Социализация охватывает все этапы человеческой жизни, но ее фундамент закладывается в детстве.** От этого фундамента зависят качества ребенка - лидера или жертвы общественной системы. От того, каким будет его детство, где оно происходит, зависит дальнейшая его судьба, его характер и тип личности. Социализацию можно считать удавшейся, если человек органично включен в социальные отношения и нормально функционирует во взрослых социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать

возникающие у него трудности, хорошо ориентируется в различных структурах, институтах, знает, как реализоваться (все это позволяет ему смотреть уверенно в будущее).

Психологические исследования детдомовских детей свидетельствуют, что уровень развития внимания и памяти не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако у них выявлены **слабо сформированная картина мира**, поэтому занятия по финансовой грамотности расширяют их кругозор.

В этой связи для таких детей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей актуальнее вдвойне проведение таких занятий. И если в школах с недавнего времени финансовая грамотность внедряется с 1-го класса, в ДОО проводятся отдельные мероприятия и занятия, то для таких детей особую и очень важную роль играют воспитатели и социальные педагоги реабилитационных центров, детских домов. Перед социальным педагогом стоит цель – социализация воспитанников, интеграция их в общество.

Если представить, что «Учитель - это источник, из которого льется поток знаний», а «Ученик - это губка, которая в зависимости от определенных условий, местоположению впитывает или не впитывает их» (мои авторские мысли). То в этой связи роль социального педагога как никогда является связующим звеном для положительного развития и социализации ребенка. «Плыла губка по чистой воде и через некоторое время впитала эту воду. Был бы не чистым источник, впитала бы не чистую....».

Учитывая вышеперечисленное, считаю актуальным и необходимым проведение занятий по финансовой грамотности дополнительной образовательной программы для развития и воспитания всесторонне развитой и гармоничной личности.

Занятия по финансовой грамотности в нашем СРЦ были разработаны на основе различных рекомендаций и разработанных материалов, таких как:

- Методические рекомендации Министерства Просвещения для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.
- Примерная Парциальная образовательная программа Банка России (совместно с Министерством просвещения РФ) «Экономическое воспитание дошкольников».
- Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

- Материалы из сборника демонстрационных материалов для проведения занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по теме «Деньги», Банк Москвы совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, г. Москва 2019 г.

- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

- Методические рекомендации различных региональных Институтов развития образования и др.

Разработанные занятия «Клуба» предусмотрены как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптированы для занятий в нашем социально-реабилитационном центре.

Критериями отбора материала для занятий «Клуба» явились:

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Задачи реализации Программы:

- 1). Образовательная:** познакомить детей с миром финансов, расширять и обобщать знания.
- 2). Познавательная:** знакомство с новыми терминами, ключевыми экономическими понятиями, расширение кругозора.
- 3). Развивающая:** развитие общих навыков (моторика, аналитическое и творческое мышление, внимание, память, речь и счет, усидчивость); активизация коммуникативной деятельности детей.
- 4). Воспитательная:** способствовать повышению ответственности и самоконтроля, осознанному отношению к финансам (качеств, необходимых для достижения успеха в жизни); так же обучение этикету (занятие о правилах поведения в магазине формирует положительные качества у личности, культуру поведения в обществе).
- 5). Социализирующая:** обучение доброжелательному взаимодействию друг с другом, обучение игре, соблюдая правила, успешная интеграция в жизнь общества.
- 6). Реабилитационная:** через веселое совместное времяпрепровождение снятие напряжения, тревожности, негативных эмоций, которые могут быть у детей при поступлении в наше учреждение.

Применяемые технологии:

- *Игровые технологии;*
- *Технологии развивающего обучения;*
- *Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская)*

«сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Задача воспитателя, педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В соответствии с данной технологией учитывается возраст, уровень актуального развития ребенка и намечается **зона ближайшего развития (ЗБР)**».

С точки зрения ЗБР, сензитивные периоды определяют готовность ребенка к усвоению определенного содержания обучения и наиболее эффективные формы сотрудничества и взаимодействия в системе «ребенок – взрослый» на данной конкретной возрастной стадии. Оптимальный период обучения, или сензитивный период, имеет, согласно Л.С. Выготскому, свои низший и высший пороги. Функции, находящиеся в стадии созревания, лежат в зоне ближайшего развития. Период, определяемый зоной ближайшего развития, и является сензитивным. Эти периоды являются особенно важными для становления личности ребенка и овладении жизненно важными навыками и умениями. В этот период ребенок учится чему-либо очень легко, овладевает навыками без особых усилий. В случаях депривации и дефицита раздражителей, адекватных сензитивным периодам, наблюдаются задержка и отставание в развитии соответствующих психических функций.

- И конечно же современные информационно-мультимедийные.

Используются **основные принципы педагогики (природосообразности, наглядности, целостности и последовательности, от простого к сложному, культуросообразности).**

При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер.

Разработанный мною план занятий на 2021 г., который я планирую в будущем дополнить и совершенствовать включает такие разделы как:

- Знакомство с «Магазином», где ребята знакомятся с понятиями: «товар», «магазин», «покупатель», «продавец», с видами товаров: «продовольствен-

ными и непродовольственными товарами», видами магазинов и отделами в магазине по категориям, примеряют на себя роли «продавцов-кассиров» и «продавцов-консультантов», знакомятся с правилами поведения в магазине.

- Планирование покупок. Осознанный подход к расходам, понятие «бюджета». Где они знакомятся с понятиями: «потребность», «спрос», «покупка», «список покупок», «деньги», историей возникновения денег, видами денег, знакомство с «банковскими карточками». Знакомятся с понятием «бюджет». Что такое «Доходы и расходы». Знакомятся с контролем расходов, с ограниченностью ресурсов, потребностью-возможностью, осознанным выбором (Между «надо» и «хочу»), с процессом покупки на практике с использованием «список покупок», личными сбережениями и способами хранения.
- Раздел Экономические расчеты включает знакомство с понятиями: «стоимость товара», «цена», «ценник», «дорого/дешево», «расчет», «сумма покупки», «сдача», «чек». Сравнение цен. Потребительские качества товара. Размен. Обмен.
- Занятие - Ресурсы, производство. Процесс производства различных товаров. Что откуда берется?

На занятиях используются следующие **методы работы:**

- **наглядные:** видео (развивающие мультфильмы), цветные иллюстрации;
- **словесные:** рассказ, беседа в форме вопросов и ответов, дискуссия;

Задача социального педагога в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Для этого каждое занятие включает беседу и активное общение.

- **практические:** игры, раскраски, вырезки.

Таким образом, в ходе занятия задействованы: зрительная, слуховая и двигательная память. Более яркую и красочную информацию дети запоминают лучше.

Забегая вперед, при рассказе о применении игрушки, далее немного подробнее описано еще о памяти.

Так же в планах разработать и провести занятия с помощью включения детей **в театрализованную деятельность**, а именно «**театр кукол**». Когда куклами играть будут сами дети, а их руки, исполняющие роли, будут как бы продолжением их мыслительной деятельности, подключать и развивать их понимание. Тем более, что исследования психологов показали, что при таком методе материал запоминается лучше всего, когда ребенок сам задействован в деятельности, проигрывает роль, участвует в игре.

У детей дошкольников первоначально память носит произвольный характер, дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Преобладает

наглядно-образная память. В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала.

Наибольшее распространение в психологии получили ассоциативные теории памяти, которые предусматривают, что предметы и явления действительности запечатлеваются и воспроизводятся не изолированно друг от друга, а в связи друг с другом, когда воспроизведение одних влечет за собой воспроизводство других. Под действием реальных объективных связей предметов и явлений возникают временные связи в коре мозга, служащие физиологической основой запоминания и воспроизведения (ассоциации).

При составлении своей программы занятий «Клуба финансовой грамотности для дошкольников (5-7 лет)» зародилась идея использовать игрушку (голливудский Винни-Пух) как моего спутника при каждом посещении группы. Включить его в различные проблемные ситуации с целью активизации познавательного интереса. Помогая ему, ребята учатся быть добрыми. Заинтересованы, замотивированы на решении поставленных задач занятия.

На первых занятиях (1-2) игрушка помогает установить контакт, расположить и вызвать положительные эмоции не только к себе, но и к занятиям, понизить тревожность (при наличии) у детей из неблагополучных семей. Воздействуя на разные виды памяти (оперативную, кратковременную, долговременную, ассоциативную), игрушка в дальнейшем помогает быстрее включаться в образовательный процесс. Вместе с ассоциативной памятью идет воздействие на социальную память (так называемое сохранение общественно-значимой информации, накопленной предыдущими поколениями).

В самом начале занятий, когда идет приветствие, я даю Мишку в руки и пускаю по кругу, чтобы каждый ребенок соприкоснулся и поздоровался с ним, тем самым подключаю воздействие на эйдетическую - или комбинированную память (когда визуальные впечатления (составляют её основу) подкрепляются остальными. В данном случае воздействуя на зрительную память, подкрепляю слуховыми (когда я озвучиваю Мишку) и тактильными впечатлениями, что позволяет впоследствии воспроизводить необыкновенно живой образ.

Таким образом, используются основные принципы педагогики наглядности, целостности и последовательности.

Рис. Винни-Пух

Так же мишка используется в дальнейших «домашних заданиях», например, в раскрасках.



Раскраски.

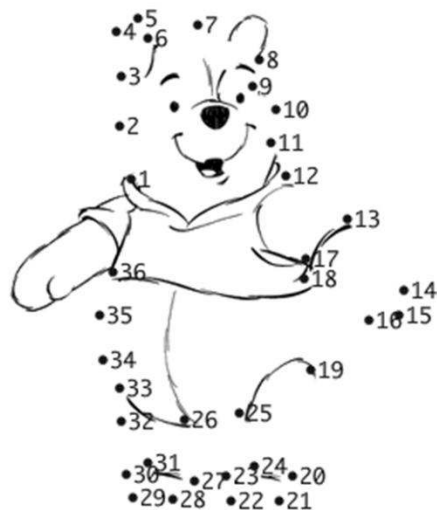
1. Занятие знакомство с магазином.



2. К занятию где дети самостоятельно составляют списки покупки как по заданию, так и по желанию.



3. Домашнее задание. Соединить по точкам (цифрам).



4. Поощрение. Очень важно создавать для учеников ситуации успешности, поощрения (как говорилось об этом выше) для этого я постоянно хвалю ребенка при каждом успешном шаге и решении ситуативных задач, правильных ответов.

Как же радостно видеть, когда дети нашего реабилитационного центра начинают улыбаться и радоваться, дружно говорить «Спасибо!». Это значит реабилитация имеет свои плоды.



Далее я представляю занятие, иллюстрированный материал к которому подобран лично мною. Если по занятиям на тему финансов можно найти много примеров и разработок, то на воспитание культуры меньше.

Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. Занятие, которое представлено ниже направлено на социализацию и интеграцию в общество, воспитание положительных качеств личности, формирование навыков, правил и норм поведения в социуме.

Иллюстрации с Мишкой я нарисовала, собрала в маленькую брошюру и «сшила».

И, наконец, в самом конце также показаны фото с детьми, занятия с которыми проводились по другим тематикам (составление «списков покупок» и процесс покупки в магазине, мальчик играет роль кассира; занятие про «доходы и расходы», где нужно определить и положить соответствующую букву «Д» или «Р» на определенную секцию круга, как можно экономить).

Из Раздела I. ЗНАКОМСТВО С «МАГАЗИНОМ».

Занятие: Знакомство с правилами поведения в магазине.

Цель занятия: Познакомить детей с понятием «этикет», с историей этикета. Познакомить с правилами поведения в общественном месте: в магазине. Формировать навыки, правила и нормы поведения в социуме.

Описание занятия: Приветствие. Беседа об этикете, о правилах поведения в магазине с наглядным материалом (иллюстрации (рисунки)). Показ маленькой книжечки с правилами поведения в магазине. Дети называют правила сами по книжечке. Завершение занятия.

Приветствие. - «Здравствуйте! Сегодня я расскажу вам что-то новенькое.

– Кто-нибудь слышал о слове «**Этикет**»? (Ответы детей). А что оно означает?

– Слово **«этикет»**, ребята, произошло от французского слова «этикетка» («надпись»). Его в 1-е применил французский король много лет назад в своем королевстве для придворных, когда раздал им карточки (или этикетки) с правилами поведения при дворе.

– **«Этикет» - это, ребята, норма или правила поведения в обществе. И они бывают разные: в кафе или ресторанах существуют свои правила поведения за столом, в транспорте, театре и т.д. – другие.**

– А мы сегодня поговорим о правилах поведения в магазине.

1). Постановка проблемного вопроса: - *«Знаете ли вы, что есть некоторые правила, которые нужно стараться выполнять, когда вы пришли в магазин за покупками? Как вы думаете какие?» (Ответы детей).*

2). «Беседа-тест» с показом наглядных рисунков (иллюстраций) и выбором правильного ответа из различных вариантов. (10 мин).

Вместе с рисунками подготовить к ответу на вопрос п.12 - 3 карточки или настоящих товара (например: «консервы», «сок», «помидор»).

– *«Итак, каждому покупателю при входе в любой магазин, будь это большой супермаркет или маленький продуктовый ларек нужно вести себя по нескольким общим правилам, о которых нужно помнить».*

– *«Сейчас я вам буду читать рассказ про Мишку. Поможем Мишке поступить по правилам хорошего тона или этикета?». Ответы детей. – «Да».*

– *Я буду говорить ситуацию и варианты ответов, а вы должны будете выбрать правильный ответ. И запомнить. Хорошо?».*

Основные правила поведения в магазине:

1). – *«Представьте ситуацию: Мишка пришел в магазин и увидел, что из него выходит много людей. Показ рисунка.*

– *«На входе в магазин часто создается ситуация, когда множество людей пытается войти, и столько же – выйти».*

– *«Как же поступил Мишка?»*

*Слушаем варианты ответов
и выберем правильный:*

1-й – Мишка сильный, но невоспитанный и поэтому он стал толкаться и пытаться проникнуть внутрь. (Показывается как толкается Мишка).



2-й – Мишка вежливый, и воспитанный, поэтому он пропустил всех, а потом спокойно зашел внутрь.

- «Ребята, в каком случае Мишка поступил правильно?». (Ответы детей).
- «А как бы вы поступили?». Молодцы!

1-е правило:

При входе в магазин, прежде чем войти, следует пропустить выходящих!

Ни в коем случае нельзя толкаться, пытаться пробиться внутрь через выходящих покупателей! Лучше пропустить всех, а потом спокойно зайти внутрь».

2). – «Далее Мишка, пропустив всех, когда зашел в магазин, увидел, что за ним кто-то идет следом, как на этом рисунке (показ рисунка).

- «Мишка не знал, как ему поступить».

Варианты ответов, выберем правильный:

1-й – Мишка не стал ждать и закрыл дверь.

2-й – Мишка придержал дверь.

- «А как ему поступить, ребята?». (Ответы детей).
- «Молодцы!».



2-е правило:

По правилам вежливого тона - если кто-то идет вслед за вами, нужно придержать дверь!

3). – «Мишка пришел в магазин не один, а с собакой. Он не знал, что с собаками в магазины нельзя ходить».

– «А почему нельзя кто-нибудь догадывается? Как вы думаете почему?» (Ответы детей).

– «Может вам поможет ответить этот пример?» (Показывается рисунок, где собака кусает колбасу другого покупателя).



– «Потому что они могут лаять, кусать других покупателей, стащить какую-нибудь еду, как, например, на этом рис.».

– «Поэтому четвероногого любимца надо привязать на улице, причем так, чтобы он не бросался и не лаял на прохожих и покупателей.

– «А справа вы видите (показывается рис. с запрещающим знаком) знак, который обозначает, что в этот магазин заходить с собаками нельзя».

Нельзя входить в магазин с собаками.



3-е правило:

Нельзя входить в магазин с собаками!

4). – «Слушаем дальше наш рассказ:

Мишка на улице купил в ларьке мороженое, но вдруг вспомнил, что не купил продукты домой. Поэтому он зашел в магазин, но на кассе его заподозрили, что он ест мороженое этого магазина и решили, что он должен заплатить за него. К тому же другие покупатели стали делать замечание, что: «...не красиво есть в неположенном месте! (т.е. не в кафе и не дома)».

– «Мишка понял, что у него возникли неприятности и к тому же, если он дважды заплатит за мороженое, у него не останется денег на другие продукты».

– «Как должен был поступить Мишка, что бы у него не было неприятностей?».



Слушаем варианты ответов и выберем правильный:

1-й – Мишка прежде, чем зайти в магазин доел мороженое и выбросил упаковку в урну для мусора.

2-й – Мишка вообще не пошел в магазин и остался без продуктов и голодный.

3-й – Мишка зашел в магазин.

4-е правило:

Перед тем, как войти в магазин, обязательно нужно выбросить то, что купил в другом месте и ешь на ходу!

- Например, мороженое. (Показ рисунка).

5). – «Когда Мишка оказался в магазине он увидел так много интересного, что ему захотелось очень многое купить, но у него не было столько денег, поэтому у него упало настроение и он огорчился. Более того, если бы он купил - это было бы не запланированной покупкой (спонтанной) и потом он остался бы без денег, и не

смог бы купить еду и другие необходимые вещи, без которых прожить нельзя и которые нужно покупать в 1-ю очередь».

– «Как он должен был поступить и как нам следует поступать, что бы такого не было?».

Варианты ответов, выберете правильный:

1-й – Мишка в магазине решил потратиться во чтобы то не стало и купить, хотя бы **1** товар.

2-й – Мишка, чтобы не отвлекаться и случайно не увидеть что-нибудь, что захочется купить, сразу же прошел к нужному отделу и потом на кассу.

5-е правило:

Пройти в отдел нужной покупки.

– «Это поможет нам сэкономить время. Так же убережет нас от спонтанной, незапланированной покупки, и поможет сохранить наши деньги».

6). – «Слушаем дальше наш рассказ:

Мишка в отделе продуктов забыл, что лапы у него могут быть грязными, а в мире существуют микроскопические микробы, от которых мы можем заразиться и заболеть. Он начал перебирать лапами продукты, выбирая лучшие и тем самым замарал все продукты.

– Ребята, как Мишка должен был поступить?».



Варианты ответов, выберете правильный:

1-й – Мишка должен был взять в корзину только то, что купит.

2-й – Мишке следует выбирать и перебирать лапами (без перчаток) все продукты без упаковки.

6-е правило:

Продукты, продающиеся без специальной упаковки, нельзя не только перебирать, но и просто трогать руками!

(Показ рисунка).

- «Мы же моем фрукты перед тем как их есть, потому что они грязные?»

7). – «Дальше Мишка захотел посмотреть, что внутри у коробки конфет и вскрыл ее. Продавцы заметили это и заставили его заплатить, хотя он не соби-
рался покупать. Потому что другие покупатели уже не купят вскрытый товар.

– «Как он должен был поступить?».

Варианты ответов, выберем правильный:

1-й – Мишке можно вскрывать упаковки, т.к. как же ему понять, что внутри.

2-й – Мишка попросил продавца объяснить, что внутри. А продавец уже объ-
яснил.

7-е правило:

У товара нельзя нарушать упаковку, или без продавца вскрывать!

8). 8-е правило: **Вежливо обращаться к продавцу и кассиру.**

– «Знаете вежливые слова, какие это слова? (Предположения детей).

– «Здравствуйте», «Извините пожалуйста», «Будьте добры (покажите
мне, пожалуйста...)», «Спасибо».

9). – «Что же было дальше у Мишки?

У Мишки была труба и он трубил в нее, но, когда
он зашел в магазин, его выгнали, а он не понял почему».

– «Как следовало поступить Мишке?».

Не шуметь и не кричать!



Варианты ответов, выберете правильный:

1-й – Мишке можно было шуметь.

2-й – Мишке **нельзя шуметь**, т.к. в магазине **нельзя этого делать и вести
громкие разговоры**, потому что **громкий разговор мешает другим покупате-
лям и продавцам!**

9-е правило:

**В магазине нельзя шуметь и вести громкие разговоры, потому что
громкий разговор мешает другим покупателям и продавцам!**

(Показ рисунка).

10). – «Что же было дальше с Мишкой?

Мишка гулял по магазину, но людей было
много, и он решил их растолкать. А люди его
выгнали за плохое поведение из магазина».

– «Как он должен был себя вести?
(Ответы детей).



– «Правильно! Не толкаться, а еще уступать дорогу тем, кто очень торопится!».

Дальше Мишка решил побежать к кассе и упал. Он поскользнулся.

– «В магазинах, ребята, нельзя бегать, потому что пол может быть мокрым, можно поскользнуться и упасть».

10-е правило:

***Передвигаясь по магазину, не толкаться.
Уступать дорогу, если кто-то торопится.
Не спешить, т.к. пол может быть мокрым,
можно поскользнуться и упасть.***
(Показ рисунка).

11). Пользоваться корзинами. (Показ рисунков).

- Так что же еще было у Мишки в магазине? Он долго выбирал корзинку куда положить покупки. Какую ему выбрать?». (Предположения детей).



- «Ребята, в каждом магазине есть специальные корзины для товаров, которыми можно пользоваться. Они бывают «ручные» (их носят руками) и бывают на колесиках - «тележки» (когда мы покупаем много товаров, то лучше пользоваться ими).

12). - «Для того, чтобы не помять некоторые мнущиеся товары, сначала на дно корзинки кладут товары, которые не мнутся». (Показать на карточках (или настоящие товары) какие можно положить на дно: например, **каша и т.п.**, или, по рисунку справа, **металлические банки, а сверху помидоры.**).



Постановка проблемного вопроса:

- «Ребята, какие товары из этих 3-х мы положим на дно корзинки? Показываются товары (Ответы детей).

- Почему? (Ответы детей).

13). Чтобы не заставлять других ждать на кассе, когда вы будете оплачивать покупки, лучше заранее готовить деньги (Показ рисунка с очередью).

14). При скоплении большого количества покупателей у кассы каждый должен соблюдать очередь! (Показ рисунков).

- «В том случае, если по каким-либо причинам вы не можете стоять в очереди и вам нужно спешить, вежливо попросите окружающих, стоящих перед вами, пропустить вас вперед. Например, сказать: «Извините, я очень спешу, может кто-нибудь пропустит меня вперед?»».

У кассы каждый должен соблюдать очередь!



5). Завершение занятия.

- «Сегодня, ребята, вы познакомились с основными правилами, как следует вести себя в магазине. Мы с Мишкой надеемся, что вам понравился наш рассказ и вы запомнили их. Вам понравился рассказ?». (Ответы детей). Посмотрите на рисунки из этой маленькой книжечки, которую мы с Мишкой принесли, еще раз и назовите их.

- «На сегодняшний день мы заканчиваем занятие, а на следующем продолжим играть в другие игры». До свидания!».

У кассы каждый должен соблюдать очереди!



Основные правила поведения в магазине



При входе в магазин, прежде чем войти, следует пропустить выходящих.

МАГАЗИН

вход



Продукты, продающиеся без специальной упаковки, нельзя не только перебирать, но и просто трогать руками!



Перед тем, как войти в магазин, обязательно нужно выбросить то, что купил в другом месте и ешь на ходу.



ПРИДЕРЖАТЬ ДВЕРЬ,
ЕСЛИ КТО-ТО ИДЕТ ЗА ТОБОЙ



Нельзя входить в магазин с собаками.



Не шуметь и не кричать!



Пользоваться корзинами.



Никому не мешать.



