

Технологическая карта урока математики

Программа: Школа России

Учебник, автор: Математика. 2 класс. Часть 1. М.И. Моро.

Тема урока: «Устные приемы вычитания вида: 60-24»

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель: освоить устный прием вычитания вида: 60-24, формировать математическую функциональную грамотность учащихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные:

регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции;

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений;

коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве, как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: репродуктивные – беседа, фронтальный опрос, демонстрация слайдов; проблемные – постановка проблемного вопроса; частично-поисковые – работа по учебнику; прием рефлексии.

Оборудование: ИКТ проектор, экран, презентация урока, учебник, тетрадь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование функциональной грамотности
Организационный момент. Цель: подготовка обучающихся к предстоящей работе на уроке.	- Ребята, вам тепло? - В классе светло? - Прозвенел уже звонок? - Уже закончился урок? - Только начался урок? - Хотите учиться? - Значит можно садиться? Ребята, пока вас не было в кабинете, мне пришло смс-сообщение. Хотите посмотреть, о чем идет речь? Я выведу его на экран. Давайте прочитаем. Поможем? Если мы справились с заданием, показываем знак фиксика. Все помнят его?	Настраиваются на урок. Приветствуют учителя. Читают сообщение: Ребята, здравствуйте. Нам нужна ваша помощь. Дело в том, что Дим Димыч уехал с родителями к бабушке в гости, а нам в школе фиксиков Дедус задал задание, а мы не можем с ним справиться. Помогите нам с ребятами.	Читательская грамотность
Актуализация знаний и умений. Цель: подведение к новой теме, на основе имеющихся знаний. Работа со слайдами.	Устный счет. Симка просит помощи. На экране ряд чисел: 10, 25, 40, 55, 69, 85. -Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд? Какую закономерность нашли? -Найдите лишнее число. Докажи. Чем можно заменить? Давайте представим данные числа в виде	Каждое последующее число больше предыдущего на 15 единиц. Лишнее число 69, так как $69 - 55 = 14$ Заменяем числом 70.	Математическая грамотность

	суммы разрядных слагаемых. Повторим состав числа 10. Ребята, справились с заданием от Симки? Давайте его отправим Симке.	Устно представляют данные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $25=20+5$, $85=80+5$ Заселяют домик, повторяют состав числа 10.	
Формулирование темы и цели урока. Цель: формулирование темы и цели урока. Проблемный вопрос.	- Нолику нужно помочь найти значения следующих выражений: $46+30$ $45+3$ $56+4$ $60-24$ - Прежде, чем мы решим данные выражения, давайте поможем найти Нолику лишний пример. С этим примером он справиться не смог. Как вы думаете, почему у него могли возникнуть затруднения с данным примером? - Действительно, это у него новая тема. Как вы думаете, какую тему изучает нолик в школе? -Как вы думаете, чему должен научиться Нолик? - Правильно. -Давайте поможем фиксик у разобратъ новыи приёму вычисления.	- Лишний пример на вычитание. - Нолик такие примеры еще не решал, и мы тоже. Формулируют цель и тему урока: «Устные приемы вычисления вида: $60-24$». Должен научиться решать такие примеры.	Математическая грамотность
Открытие нового знания. Цель: формирование новых знаний и умений.	- Ребята, поработаем в парах, выложите на линейке число 60. Из чего оно состоит? - Как нам можно вычесть из него число 24? Хорошо, 2 десятка убираем. А как из десятки вычесть 4? - Посмотрите, сколько у вас осталось? Это число 36. Значит, из 60 вычесть 24 останется 36.	-Из 6 десятков. -Сначала 20, потом 4. -10 разложить на 6 и 4. Еще можно использовать метод	Математическая грамотность

Физкультминутка.	- Верно. Нолик разобрался в теме, пока вы решаете примеры, отправим ему наши подсказки. Пришел ответ от Нолика. Он тоже научился вычислять такие примеры и предлагает вместе с ним отдохнуть. Ребята, давайте отдохнем, отодвиньте линейки в сторону, сделаем физкультминутку.	наложения. Решают с помощью линейки примеры. Выполняют физкультминутку.	
Закрепление полученных знаний. Цель: закрепление изученного материала. Работа по учебнику. Работа со слайдами.	Работа по учебнику: Ребята, а Верта решает примеры из учебника на стр. 62. Давайте тоже решим их. Открываем задания №2 на стр. учебника 62: (выполняем 1 и 3 столбики). Давайте сверимся. Поднимите знак фиксака, если выполнили все правильно. Молодцы! Я вижу, что вы поняли, как применять данный приём вычисления. На следующем уроке мы будем отрабатывать это умение. Гимнастика для глаз: открытыми глазами по часовой стрелке рисуем круги 5 раз, а теперь против часовой стрелки. Глазки закрываем и повторим упражнение еще раз. Ребята, где мы можем применить этот прием? Игра «Магазин «Школьник»: Шпуля приглашает вас поиграть в игру: на витрине лежит ручка, тетрадь, пенал, ластик. У вас есть 100 рублей. Вы должны сделать одну покупку и посчитать, сколько	Самостоятельно выполняют №2 на стр.62. Сверяют с ответами на слайде. Выполняют гимнастику для глаз. -В магазине, кино, в школьной столовой. Ответы учащихся.	Математическая грамотность, Финансовая грамотность

	они получать сдачи. Артем, ты бы что купил в магазине? Варвара, а ты? А кто купил 2 предмета, сколько у вас осталось сдачи? Работа над задачей: Шпуля посмотрела 9 серий, а в мультфильме про фиксиков 20 серий. Сколько серий ей осталось посмотреть? - Шпуля составила несколько схем. Давайте выберем правильную схему и решим задачу. Запишите решение и ответ. Кто продиктует ответ задачи? У кого такой же получился? Используйте знак фиксика.	Выбирают нужную схему, самостоятельно записывают решение задачи и ответ.	Читательская грамотность.
Оценка работы и подведение итогов. Рефлексия. Цель: педагогический контроль и оценивание своей деятельности.	Ребята, вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли фиксикам. -Ребята, а чем мы помогали фиксикам? За что можете похвалить себя? -Какие задания показались вам трудными, как и фиксикам? У кого все получилось на уроке, поднимаем знак фиксика. Приклейте знак фиксика к тому герою, при выполнении задания которого у вас не возникло затруднений.	Отвечают на вопросы учителя. Выходят к доске и размещают знаки фиксика.	
Домашнее задание.	Я раздам вам домашнее задание на карточках от фиксиков, а вы выберете задание от какого героя будете выполнять. А на память дарю вам значки фиксиков. Наш урок закончен.		Креативное мышление