

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с ТНР**

Содержание		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2	Педагогические принципы построения Программы.	6
1.1.3	Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики воспитанников с ТНР (ОНР)	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Система оценки освоения программы	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	15
1.6	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.7	Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	47
2.3.1	Создание специальных условий для получения образования детьми с нарушениями речи	47
2.3.2	Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности	47
2.3.3	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52

2.6.	Иные характеристики содержания адаптированной образовательной Программы	54
2.6.1	Особенности взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса	54
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.7	Содержание образовательной в части, формируемой участниками образовательных отношений	58
2.8	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	61
2.9.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	61
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	65
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.4	Система коррекционно-образовательной деятельности	85
3.5	Режим/распорядок дня	85
3.6	Учебный план	88
3.7	Календарный учебный график	91
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.9.	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	92
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		93
3.10.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	93
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	95
4.1	Краткая презентация Программы	95

1.Целевой раздел

Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом

Программа разработана с учетом:

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методического пособия:

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: СПб: 2019 год, направлена на социально-коммуникативное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

В области «Физическое развитие»:

- Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва:ТЦ Сфера, 2013

Рабочая программа разработана в соответствии с особенностями психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, их гармоничное развитие по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно –эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи.

1.1.1 Цели и задачи Программы.

Цели Программы: построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью
- Овладение коммуникативными навыками
- Овладение фонетической системой русского языка
- Развитие связности, логико–смысловой организации высказываний (от элементарной ситуативной речи до контекстной речи)
- Овладение элементами грамоты
- Развитие речевой активности
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2 Педагогические принципы построения Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным возможностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики воспитанников с ТНР

Старшую группу для детей с ТНР посещают дети от 5 до 6 лет. Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Воспитатели

Кадровые условия группы:

Режим работы группы пятидневный, с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00.до 17.30.

Группу посещают 22 воспитанника , из которых

- 13 мальчиков;

- 6 девочек.

Особенности и социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками образовательной деятельности являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности коллектива ДООУ является – создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимопонимания и сотрудничества с родителями.

Общее количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		
				С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя и более детьми

Сведения об образовательном цензе родителей (законных представителей).

высшее	Средне-специальное	среднее

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже

крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании

высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Возраст	Планируемые результаты по образовательным областям
<i>Речевое развитие</i>	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	–Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; –эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; –пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; –ребенок может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; –показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; –понимает различные формы словоизменения; –понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; –понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; –без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; –уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; –обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; –называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; –ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; –имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

	– без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; – уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; – без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; – составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; – составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; – знает и умеет выразительно рассказывать стихи; – не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; – объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. – ребенок употребляет основные виды интонации; – ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
<i>Познавательное развитие</i>	
	– Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; – хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); – показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; – складывает из палочек предложенные изображения; – ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; – знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; – умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали;

	– умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; – хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; – владеет навыками счета в пределах пяти; – у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; – ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; – умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; – знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

	– Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; – принимает участие в других видах совместной деятельности; – умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; – положительно оценивает себя и свои возможности; – владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; – знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; – знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; – убирает игровое оборудование, закончив игры; – с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; – имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. В результате цикла развивающих занятий с педагогом – психологом: -развитие коммуникативных навыков, взаимной эмпатии, -снижение психоэмоционального напряжения, тревожности; - коррекция агрессивных проявлений; -овладение способами регуляции эмоционального состояния и анализа внутреннего состояния своего и других людей, а так же -на развитие групповой сплоченности, эмоциональной сферы ; -формирование положительной самооценки
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	– Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; – в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; – может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; – использует цвет для передачи эмоционального состояния;

	– в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; – знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; – умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; – без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
<i>Физическое развитие</i>	
	– Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; – координация движений не нарушена; – ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; – может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; – умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; – может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; – охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; – у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; – в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; – артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; – переключаемость в норме; – синкинезии и тремор отсутствуют; – саливация в норме.

1.3. Система оценки освоения программы

Диагностика проводится, в подготовительной к школе группе первые три недели сентября. Диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателями в начале учебного года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, разработанных Н. В. Верещагиной (Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021; Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021)

1.4. Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.
Цель - сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры; приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения со гнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.
- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

В области «Физическое развитие»:

Цели и задачи программно –методического пособия для детского сада Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребёнка и квалифицированной медицинской помощи по укреплению здоровья детей;
- Обеспечение профилактической, оздоровительной и лечебной работы с детьми (при необходимости);
- Обеспечение необходимого уровня знания детей о своем здоровье, воспитание у детей -желания быть здоровыми (младший дошкольный возраст), сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- Формирование у детей двигательных умений и навыков; развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности;
- Обеспечение рационального питания детей;
- Обеспечение целенаправленного взаимодействия с родителями по вопросам здоровья их детей.

1.5. Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

-полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы; - системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;

-сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9. приближения ребенка к естественным природным условиям;

-учета условий городской и сельской местности - раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;

-возрастной адресованности - содержание работы разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;

-интеграции — программа может реализовываться как самостоятельная парциальная программа, может выступать как составная часть комплексной программы понаправлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной, изобразительной деятельности. Программа не должна быть искусственной надстройкой, а представлять целостный педагогический процесс;

-координации деятельности педагогов - тематические планы воспитателей и специалистов должны быть согласованы, чтобы избежать повторов и обеспечить последовательность усвоения знания детьми;

-преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи - родители становятся активными участниками педагогического процесса в детском саду, должны поддерживать требования педагогов, проводить с детьми дома беседы и обсуждать конкретные темы, предложенные педагогами.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения содержания учебно-методического пособия по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019)

Возраст	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Планируемые результаты
5-6 лет	–Ребёнок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. –Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях.

	–Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. –В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. –Называет номера телефонов «01», «02», «03». –Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. –Может объяснить в беседе о взаимосвязях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. –На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе). –Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. –Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нём заботиться, чтобы не болеть. –Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья.
--	---

Планируемые результаты освоения содержания программно -методического пособия для детского сада: В 2ч.Ч1, Ч2,-М.: Сфера ,2013 Зимонина В.Н. Расту здоровым.

Возраст	Планируемые результаты:
5-6 лет	«Здоровье»: –Знает, что я – человек, чем отличаюсь от других детей и животных; умею объяснять это; –Умеет составлять свой паспорт (фамилия, имя, цвет глаз, волос, возраст, пол, интересы, любимая еда, лучший друг (подруга), любимая игрушка (игра); –Умеет определять свои поступки, действия, а также поступки и действия других детей, сказочных героев, литературных персонажей. –Умеет заботиться о своем теле и здоровье: –Умею беречь себя и свое тело, –Знает, что такое здоровье и как надо его беречь, –Знает витамины в овощах, фруктах, продуктах питания (витамины А, В, С), – Знает, что есть болезнь – простуда, –Знает как предупреждать болезнь (закаляться, употреблять в пищу лук, чеснок, витамины, одеваться по погоде, не переохлаждаться, не ходить с мокрыми ногами), –Знает правила оказания первой помощи себе и другим детям при ушибах, царапинах: своевременно сообщать о травме взрослому, с помощью взрослых оказывать элементарную помощь, –Знает, что быть здоровым, сильным, красивым это хорошо.

	–Знает, как выполнять упражнения так, чтобы не допустить травмы (себе и детям); –Владеет правилами культуры гигиены: знает и выполняет правила гигиены, освоенные в предыдущих группах, знает, как надо себя вести, если в доме или группе кто-то заболел гриппом, ангиной и другими болезнями; –Понимает свое состояние: умет выражать разные чувства в общении и играх с детьми, со взрослыми, умеет определять состояние человека по глазам, жестам, речи; умеет сочувствовать, радоваться, размышлять по поводу своего состояния; –Знает, что такое быть осторожным: умеет пользоваться разными опасными предметами, –Выполняет правила поведения в помещении и вне его, –Умеет быть осторожным при пользовании электроприборами, а также иглой, –Знает что такое экстренный случай, когда нужна помощь взрослых; –Знает номера телефонов экстренных случаев: при пожаре –101, вызове полиции – 102, скорой помощи – 103, –Умеет обращаться за помощью, называя свой адрес, номер телефона, фамилию. «Школа моего питания»: –Умеет есть разные блюда и знает, в каких продуктах содержатся полезные витамины; –Знает, что такое витамины; –Умеет аккуратно есть, пользоваться столовыми приборами. –Знает как надо себя вести за столом в гостях и общественных местах (сдержанно, не привлекая к себе внимания, негромко разговаривать, при необходимости просить подать желаемое блюдо) <i>«Азбука движений»:</i> –Умеет ходить: выполняя разные задания (гимнастический или скрестный шаг, спиной вперед, в приседе, в разном темпе); –Умеет бегать: наперегонки, с увертыванием, с заданиями: захлест голени назад, выбрасывание прямых ног вперед, между разными предметами, на скорость (10 м с хода), на скорость (30 м со старта),на развитие выносливости, непрерывный бег в течение 1,5 – 2 мин,в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой, челночным бегом (4 раза по 10 м); –Умеет ползать:на четвереньках змейкой между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, на животе по-пластунски,перелезать через несколько предметов подряд, подлезать под несколькими предметами; –Умеет прыгать: на двух и одной ноге на месте (в 2-3 приема) разными способами: в чередовании с ходьбой; ноги скрестно – ноги врозь, ноги вместе; одна нога вперед, другая сзади, на одной, двух ногах, боком, с продвижением вперед, через 5-6 предметов, поочередно через каждый (высота 15-20 см), в длину с места, в длину с разбега (норматив определяется индивидуально), –Умеет вращать скакалку вперед, прыгать на двух ногах с одной ноги на другую, делая два прыжка на левой (сгибая правую), затем, наоборот, при вращающейся скакалке вперед;
--	---

	– Умеет бросать, ловить, метать: бросать мяч вверх и ловить его одной рукой (правой, левой, поочередно), с хлопками; перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу, друг другу из разных исходных положений, различными способами (снизу, от груди, с отскоком от земли), отбивать мяч об пол правой и левой рукой поочередно вокруг себя и с продвижением вперед, метать в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-5 м), бросать набивной мяч (1 кг) из-за головы двумя руками. – Умеет придумывать разные варианты выполнения движений, варианты подвижных игр.
--	--

1.7. Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Система оценки результатов освоения содержания учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой

Авторы методического пособия не предлагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей группы (5-6 лет) педагогическая диагностика проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений». Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая).

В Карте отражаются результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений (по учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

Система оценки результатов освоения программно-методического пособия Зимониной В.Н. «Расту здоровым»:

Оценка уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста (педагогический мониторинг) проводится 1 раз в год, в конце учебного года (3-4 неделя мая). В карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений на каждого воспитанника дошкольного возраста

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.)

Вариативная часть

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
- Программно –методическое пособие для детского сада: В 2ч.Ч1, Ч2,-М.: Сфера ,2013 Зимонина В.Н. Расту здоровым.

В соответствии с профилем групп компенсирующей **направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.**

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр.84-87

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<u>1.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019(1)</u> <u>2.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 (2)</u> <i>Учитель-логопед проводит 4 ООД в неделю, 16 ООД в месяц, 120 ООД в год</i> Октябрь, 1 неделя Лексическая тема «Осень». Занятие 1: Стр.10 [1] Занятие 2: Стр.15[1] Занятие 3: Стр.19 [1] Занятие 4: Стр.24 [1] <i>Октябрь, 2 неделя</i> Лексическая тема «Овощи. Огород». Звук [а] и буква Аа. Занятие 1: Стр.29 [1] Занятие 2: Стр.35 [1] Занятие 3: Стр.40 [1] Занятие 4: Стр.44 [1], стр.26 [2] <i>Октябрь, 3 неделя</i> Лексическая тема «Сад. Фрукты». Буква Уу и звук [у] Занятие 1: Стр.49 [1] Занятие 2: Стр.56 [1], стр.30 [2] Занятие 3: Стр.59 [1] Занятие 4: Стр.65 [1] <i>Октябрь, 4 неделя</i> Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Повторение и закрепление пройденного. Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у]. Занятие 1: Стр.70 [1]	<u>1.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019(1)</u> <u>2.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 (2)</u> <i>Учитель-логопед проводит 4 ООД в неделю, 16 ООД в месяц, 120 ООД в год</i> Октябрь, 1 неделя Лексическая тема «Осень». Занятие 1: Стр.10 [1] Занятие 2: Стр.15[1] Занятие 3: Стр.19 [1] Занятие 4: Стр.24 [1] <i>Октябрь, 2 неделя</i> Лексическая тема «Овощи. Огород». Звук [а] и буква Аа. Занятие 1: Стр.29 [1] Занятие 2: Стр.35 [1] Занятие 3: Стр.40 [1] Занятие 4: Стр.44 [1], стр.26 [2] <i>Октябрь, 3 неделя</i> Лексическая тема «Сад. Фрукты». Буква Уу и звук [у] Занятие 1: Стр.49 [1] Занятие 2: Стр.56 [1], стр.30 [2] Занятие 3: Стр.59 [1] Занятие 4: Стр.65 [1] <i>Октябрь, 4 неделя</i> Лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды». Повторение и закрепление пройденного. Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у]. Занятие 1: Стр.70 [1]

Занятие 2: Стр. 75 [1], стр. 34[2] Занятие 3: Стр.80 [1] Занятие 4: Стр. 85[1] <i>Декабрь, 1 неделя</i> Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [п, п*] и буква Пп. Занятие 1: Стр.166 [1] Занятие 2: Стр.170 [1], стр.51 (2) Занятие 3: Стр.177 [1] Занятие 4: Стр.184 [1] <i>Декабрь, 2 неделя</i> Лексическая тема «Домашние животные зимой». Повторение и закрепление пройденного. Буквы А П Т У Занятие 1: Стр.189 [1], стр.55 (2) Занятие 2: Стр.194 [1] Занятие 3: Стр.200 [1] Занятие 4: Стр.203 [1] <i>Декабрь, 3 неделя</i> Лексическая тема «Дикие животные зимой». Звук [н, н*] и буква Нн. Занятие 1: Стр.209 [1] Занятие 2: Стр.213 [1] Занятие 3: Стр.219 [1], стр.57 (2) Занятие 4: Стр.223 [1] <i>Декабрь, 4 неделя</i> Лексическая тема «Новый год». Звук [м, м*] и буква Мм. Занятие 1: Стр.228 [1] Занятие 2: Стр.232 [1], стр.62 (2) Занятие 3: Стр.238 [1] Занятие 4: Стр.243 [1] <i>Январь, 2 неделя</i> Лексическая тема «Мебель». Повторение и закрепление пройденных. Буквы М Н Занятие 1: Стр.247 [1] Занятие 2: Стр.250 [1], стр.66 (2) Занятие 3: Стр.255 [1]	Занятие 2: Стр. 75 [1], стр. 34[2] Занятие 3: Стр.80 [1] Занятие 4: Стр. 85[1] <i>Декабрь, 1 неделя</i> Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы». Звук [п, п*] и буква Пп. Занятие 1: Стр.166 [1] Занятие 2: Стр.170 [1], стр.51 (2) Занятие 3: Стр.177 [1] Занятие 4: Стр.184 [1] <i>Декабрь, 2 неделя</i> Лексическая тема «Домашние животные зимой». Повторение и закрепление пройденного. Буквы А П Т У Занятие 1: Стр.189 [1], стр.55 (2) Занятие 2: Стр.194 [1] Занятие 3: Стр.200 [1] Занятие 4: Стр.203 [1] <i>Декабрь, 3 неделя</i> Лексическая тема «Дикие животные зимой». Звук [н, н*] и буква Нн. Занятие 1: Стр.209 [1] Занятие 2: Стр.213 [1] Занятие 3: Стр.219 [1], стр.57 (2) Занятие 4: Стр.223 [1] <i>Декабрь, 4 неделя</i> Лексическая тема «Новый год». Звук [м, м*] и буква Мм. Занятие 1: Стр.228 [1] Занятие 2: Стр.232 [1], стр.62 (2) Занятие 3: Стр.238 [1] Занятие 4: Стр.243 [1] <i>Январь, 2 неделя</i> Лексическая тема «Мебель». Повторение и закрепление пройденных. Буквы М Н Занятие 1: Стр.247 [1] Занятие 2: Стр.250 [1], стр.66 (2) Занятие 3: Стр.255 [1]
---	---

Занятие 4: Стр.260 [1] <i>Январь 3 неделя</i> Лексическая тема «Транспорт». Звук [к,к*] и буква Кк. Занятие 1: Стр.263 [1] Занятие 2: Стр.268 [1], стр.69 (2) Занятие 3: Стр.272 [1] Занятие 4: Стр.278 [1] <i>Январь, 4 неделя</i> Лексическая тема «Профессии на транспорте». Повторение и закрепление пройденного. Занятие 1: Стр. 281[1] Занятие 2: Стр.286 [1], стр.73 [2] Занятие 3: Стр.290 [1] Занятие 4: Стр. 294 [1] <i>Февраль, 1 неделя</i> Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.298 [1] Занятие 2: Стр. 302 [1], стр.77 (2) Занятие 3: Стр.308 [1] Занятие 4: Стр.311 [1] <i>Февраль 2 неделя</i> Лексическая тема «Профессии. Швея». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.315 [1] Занятие 2: Стр.320 [1] Занятие 3: Стр.324 [1] Занятие 4: Стр.327 [1], стр.81 (2) <i>Февраль, 3 неделя</i> Лексическая тема «Наша армия». Звук [б, б*] и буква Бб. Занятие 1: Стр. 347[1], стр.85 [2] Занятие 2: Стр. 352[1] Занятие 3: Стр.355 [1] Занятие 4: Стр.358 [1] <i>Февраль, 4 неделя</i>	Занятие 4: Стр.260 [1] <i>Январь 3 неделя</i> Лексическая тема «Транспорт». Звук [к,к*] и буква Кк. Занятие 1: Стр.263 [1] Занятие 2: Стр.268 [1], стр.69 (2) Занятие 3: Стр.272 [1] Занятие 4: Стр.278 [1] <i>Январь, 4 неделя</i> Лексическая тема «Профессии на транспорте». Повторение и закрепление пройденного. Занятие 1: Стр. 281[1] Занятие 2: Стр.286 [1], стр.73 [2] Занятие 3: Стр.290 [1] Занятие 4: Стр. 294 [1] <i>Февраль, 1 неделя</i> Лексическая тема «Детский сад. Профессии». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.298 [1] Занятие 2: Стр. 302 [1], стр.77 (2) Занятие 3: Стр.308 [1] Занятие 4: Стр.311 [1] <i>Февраль 2 неделя</i> Лексическая тема «Профессии. Швея». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.315 [1] Занятие 2: Стр.320 [1] Занятие 3: Стр.324 [1] Занятие 4: Стр.327 [1], стр.81 (2) <i>Февраль, 3 неделя</i> Лексическая тема «Наша армия». Звук [б, б*] и буква Бб. Занятие 1: Стр. 347[1], стр.85 [2] Занятие 2: Стр. 352[1] Занятие 3: Стр.355 [1] Занятие 4: Стр.358 [1] <i>Февраль, 4 неделя</i> Лексическая тема «Профессии на стройке». Повторение и
---	---

Лексическая тема «Профессии на стройке». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр. 331[1] Занятие 2: Стр.335[1] Занятие 3: Стр.339 [1], стр.90 [2] Занятие 4: Стр.344 [1] <i>Март, 1 неделя</i> Лексическая тема «Весна». Звук [д, д*] и буква Дд. Занятие 1: Стр.364 [1] Занятие 2: Стр.369 [1], стр.93 [2] Занятие 3: Стр.374 [1] Занятие 4: Стр.379 [1] <i>Март 2 неделя</i> Лексическая тема «Комнатные растения». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр. 384 [1] Занятие 3: Стр.394 [1], стр.98 [2] Занятие 4: Стр.399 [1] <i>Март, 3-я неделя</i> Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [г, г*] и буква Гг. Занятие 1: Стр.403 [1] Занятие 2: Стр.408 [1], стр.101 (2) Занятие 3: Стр.413 [1] Занятие 4: Стр.416 [1] <i>Март, 4-я неделя</i> Лексическая тема «Наш город». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.420 [1], стр.106 [2] Занятие 2: Стр.425 [1], стр.106 [2] Занятие 3: Стр. 428 [1], стр.109 [2] Занятие 4: Стр.432[1], стр.109 [2] <i>Апрель, 1-я неделя</i>	закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр. 331[1] Занятие 2: Стр.335[1] Занятие 3: Стр.339 [1], стр.90 [2] Занятие 4: Стр.344 [1] <i>Март, 1 неделя</i> Лексическая тема «Весна». Звук [д, д*] и буква Дд. Занятие 1: Стр.364 [1] Занятие 2: Стр.369 [1], стр.93 [2] Занятие 3: Стр.374 [1] Занятие 4: Стр.379 [1] <i>Март 2 неделя</i> Лексическая тема «Комнатные растения». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр. 384 [1] Занятие 3: Стр.394 [1], стр.98 [2] Занятие 4: Стр.399 [1] <i>Март, 3-я неделя</i> Лексическая тема «Аквариумные и пресноводные рыбы». Звук [г, г*] и буква Гг. Занятие 1: Стр.403 [1] Занятие 2: Стр.408 [1], стр.101 (2) Занятие 3: Стр.413 [1] Занятие 4: Стр.416 [1] <i>Март, 4-я неделя</i> Лексическая тема «Наш город». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.420 [1], стр.106 [2] Занятие 2: Стр.425 [1], стр.106 [2] Занятие 3: Стр. 428 [1], стр.109 [2] Занятие 4: Стр.432[1], стр.109 [2] <i>Апрель, 1-я неделя</i> Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Звук [ф, ф*] и буква Фф. Занятие 1: Стр.436 [1]
---	---

Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы». Звук [ф, ф*] и буква Фф. Занятие 1: Стр.436 [1] Занятие 2: Стр.441 [1], стр. 112 [2] Занятие 3: Стр.445 [1] Занятие 4: Стр.448 [1] <i>Апрель, 2-я неделя</i> Лексическая тема «Космос». Звук [в, в*] и буква Вв. Занятие 1: Стр.452 [1] Занятие 2: Стр.456 [1], стр.117 [2] Занятие 3: Стр.460 [1] Занятие 4: Стр.464 [1] <i>Апрель, 3-я неделя</i> Лексическая тема «Хлеб». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.468 [1] Занятие 2: Стр.472 [1] Занятие 3: Стр.475 [1], стр.122 [2] Занятие 4: Стр.479 [1] <i>Апрель 4-я неделя</i> Лексическая тема «Почта». Звук [х, х*] и буква Хх. Занятие 1: Стр.484 [1] Занятие 2: Стр.488 [1], стр.127 [2] Занятие 3: Стр.491 [1] Занятие 4: Стр. 493 [1] <i>Май, 2 неделя</i> Лексические темы «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки». Звук [ы] и буква Ы. Занятие 1: Стр.496 [1] Занятие 2: Стр.501[1], стр.138 [2] Занятие 1: Стр.505 [1] Занятие 2: Стр.509 [1] <i>Май, 3-я неделя</i> Лексическая тема «Времена года. Лето». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.512 [1]	Занятие 2: Стр.441 [1], стр. 112 [2] Занятие 3: Стр.445 [1] Занятие 4: Стр.448 [1] <i>Апрель, 2-я неделя</i> Лексическая тема «Космос». Звук [в, в*] и буква Вв. Занятие 1: Стр.452 [1] Занятие 2: Стр.456 [1], стр.117 [2] Занятие 3: Стр.460 [1] Занятие 4: Стр.464 [1] <i>Апрель, 3-я неделя</i> Лексическая тема «Хлеб». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.468 [1] Занятие 2: Стр.472 [1] Занятие 3: Стр.475 [1], стр.122 [2] Занятие 4: Стр.479 [1] <i>Апрель 4-я неделя</i> Лексическая тема «Почта». Звук [х, х*] и буква Хх. Занятие 1: Стр.484 [1] Занятие 2: Стр.488 [1], стр.127 [2] Занятие 3: Стр.491 [1] Занятие 4: Стр. 493 [1] <i>Май, 2 неделя</i> Лексические темы «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки». Звук [ы] и буква Ы. Занятие 1: Стр.496 [1] Занятие 2: Стр.501[1], стр.138 [2] Занятие 1: Стр.505 [1] Занятие 2: Стр.509 [1] <i>Май, 3-я неделя</i> Лексическая тема «Времена года. Лето». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.512 [1] Занятие 2: Стр.516 [1] Занятие 3: Стр.521 [1], стр.142 [2] Занятие 4: Стр.524 [1] <i>Май, 4-я неделя</i>
---	--

Занятие 2: Стр.516 [1] Занятие 3: Стр.521 [1], стр.142 [2] Занятие 4: Стр.524 [1] <i>Май, 4-я неделя</i> Лексическая тема «Полевые цветы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.527 [1] Занятие 2: Стр.532 [1] Занятие 3: Стр.535 [1] Занятие 4: Стр.538 [1]	Лексическая тема «Полевые цветы». Повторение и закрепление пройденных звуков и букв. Занятие 1: Стр.527 [1] Занятие 2: Стр.532 [1] Занятие 3: Стр.535 [1] Занятие 4: Стр.538 [1]
	. Восприятие художественной литературы <i>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019</i> Конспекты из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 30 в год Октябрь: №2 стр. 10, №3 стр. 13, №4 стр. 18; №5 стр. 21, Ноябрь: №6 стр. 25, №7 стр. 30, №8 стр. 35; №9 стр. 39, Декабрь: №10 стр. 44, №11 стр. 48, №12 стр. 52; №13 стр. 56, Январь: №14 стр. 61, №15 стр. 67, №16 стр. 72 Февраль: №17 стр. 79, №18 стр. 83, №19 стр. 87, №20 стр. 92 Март: №21 стр. 95, №22 стр. 99, №23 стр. 103, №24 стр. 107 Апрель: №25 стр. 111, №26 стр. 117, №27 стр.120. №28 стр. 124; Май: №29 стр.128, №30 стр. 131

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр. 96-98

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Формирование элементарных математических представлений <u>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</u> Конспекты из расчета 1 раза в неделю, 4 ООД в месяц, 30 в год. Октябрь: №1 стр.199, №2 стр. 207; №3 стр.219, №4 стр.227, Ноябрь: №5 стр. 236, №6 стр. 246, №7 стр.253, №8 стр.266; Декабрь: №9 стр.279. №10 стр.288, №11 стр.296, №12 стр. 303, Январь: №13 стр.312, №14 стр.320, Февраль: №15 стр.329, №16 стр.340; №17 стр.346.№18 стр.353,	-Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, Опыты, эксперименты, игры/сост.Н.В.Нищева .- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018 -Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Март: №19 стр.362, №20 стр.371, №21 стр.379, №22 стр.386, №15 стр. 329 (повтор) Апрель: , №23 стр.395, №24стр.403; №25 стр.410, №26 стр.419, №19 стр. 392(повтор), Май: 27 стр.425, №28 стр.434	
Ознакомление с окружающим миром <u>Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).</u> – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021) Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 30 ООД в год Октябрь: 1) №1 стр.6 «осень.признаки осени. деревья осенью. 2) №2 стр.8 «огород. Овощи» 3) №3 стр. 10, «Сад. Фрукты» 4) №4 стр. 11 «Лес. Грибы и лесные ягоды» Ноябрь: 5) стр. 14, № 5 «одежда», 6) стр.16, № 6 «обувь». 7) стр. 19, №7 «игрушки», 8) стр.20, №8 «посуда» Декабрь: 9) стр.22 №9 «зима. зимующие птицы», 10) стр.26. №10 «домашние животные зимой», 11) стр.28, №11 «дикие животные зимой», 12) стр. 30, №12 «новый год» Январь: 13) стр. 32, №13 «мебель», 14) стр. 34, №14 «грузовой и пассажирский транспорт», 15) стр. 36, №14 «профессии на транспорте» Февраль: 16) стр.38, №16 «детский сад. Профессии», 17) стр. 42, №17 «ателье. Закройщица», 18) стр. 44, №18 «наша армия», 19) стр. 46, №19 «стройка. Профессия строителя» Март: 20) стр.48, №20 «весна.приметы весны. Мамин праздник», 21) стр. 50, №21 «комнатные растения», 22) стр. 52, №22 «пресноводные и аквариумные рыбы», 23) стр. 54, №23 «наш город» Апрель: 24) стр. 56, №24 «весенние работы на селе», 25) стр. 57, №25 «космос», 26) стр. 60, №26 «откуда хлеб пришел?», 27) стр. 61, №27 «почта»	-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г -Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, Опыты, эксперименты, игры/сост.Н.В.Нищева .- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018 -Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Май: 28) стр.63, №28 «правила дорожного движения», 29) стр.67, №29 «лето. Насекомые.», 30) стр. 70, №30, «лето. Цветы на лугу»	
---	--

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр. 105-107

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Развивающие занятия с педагогом-психологом <u>И.С. Погудкиной</u> «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий- М.: Издательство «Книголюб», 2007.-72с. Конспекты	<u>-Петрова В.И., Стульник Т.Д.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Всего-17 тем -стр.14 «Вежливая просьба»; -стр.15 «Фея учит вежливости»; -стр.21 «Семьи большие и маленькие»; -стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; -стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; -стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; -стр.32 «Урок дружбы»; -стр.33 «Не будь жадным»;

из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 30 ООД в год
Октябрь: № 1 - с.5; № 2- с.8; № 3 - с.11; № 4 - с.13;
Ноябрь: № 5 - с.16; № 6 - с.19; № 7 - с.57; № 8 - с.23
Декабрь: № 9 - с.24; № 10 - с.27; № 11- с.29; № 12- с.32
Январь: № 13 - с. 35; № 14 - с.37; № 15 - с.39;
Февраль: № 16 - с.42; № 17- с.44; № 18 - с.46; № 19 - с.48
Март: № 20 – с.50; № 21 - с.53; № 22- с.55; № 23 – с.57;
Апрель: № 24 – с.59; № 25 – с.61; № 26 - с.62; № 27 – с.63
Май: № 28- с.64; № 29, № 30- диагностические игры

-стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»;
-стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»;
-стр.44 «Добрые дела»;
-стр.45 «Он сам наказал себя»;
- стр.46 «Хорошие товарищи»;
-стр.50 «Спасибо за правду»;
-стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;
-стр.57 «Кем быть?»;
-стр.65 «Надо вещи убирать- не придется их искать»
-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г

Всего-14 тем

-стр.8 «Взаимная забота и помощь в семье»

Цель: Познакомить с семьей как явлением общественной жизни с использованием разнообразных форм работы (рассматривание семейного альбома, создание родословной семьи – генеалогического древа, рассказ о семейных традициях)

-стр.11 «Опасные предметы»

Цель: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов

-стр.13 «Опасные ситуации дома»

Цель: Рассмотреть и обсудить такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях

-стр.18 «Огонь наш друг, огонь – наш враг!»

Цель: Разобрать с ребенком возможные причины возникновения пожаров. Познакомить ребенка с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.

-стр.20 «О правилах пожарной безопасности»

Цель: Формировать представления о мерах пожарной безопасности (не играть со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями). Знакомить с элементарными правилами поведения при пожаре, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

-стр.28 «Психологическая безопасность или, Защити себя сам!»

Цель: Сформировать элементы психологической безопасности – защитные реакции.

-стр.25 «Небезопасные зимние забавы»

Цель: Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период,

	приобщать к правилам безопасного поведения во время зимних игр; развивать способности у к предвидению возможной опасности. -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Формировать представления об элементарных правилах поведения на качелях, каруселях и т.д. - стр.40 «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: Формировать представления о правилах дорожного движения на улице (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; не играть на дороге или около проезжей части; переходить улицу только по пешеходному переходу; при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо); -стр. 45«О правилах поведения в транспорте» Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте -стр.45 «Дорожные знаки» Цель: Научить ребенка различать и понимать, что означают дорожные знаки для пешеходов и водителей -стр.47«Правила первой помощи» Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах -стр.47 «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила -стр.53 «Правила поведения при грозе» Цель: Формировать элементарные представления о громе, молнии, радуге, познакомить с правилами во время грозы. - <u>Т.Ф. Саулина</u> «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего-12 тем -стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; -стр.26 «Я - пешеход»; -стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; -стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; -стр.33 «Правила дорожного движения» -стр.35 «В стране дорожных знаков» -стр.69«Перспективный план работы с детьми(старшая группа)
--	--

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются педагогами в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр. 115-118

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
Музыкальное развитие <u>Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А.</u> Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 <i>Конспекты занятий по музыке из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 60 занятия в год.</i>	-Нищева Н.В., Гавришова Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры ,CD:Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019.-48с. -Нищева Н.В Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие . -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 .-96с.+CD -М.В.Еремеева, С.В.Еремеев Все праздники в детском саду. Сценарии праздников с нотным приложением. Пособие для дошкольных учреждений / М.В.Еремеева,

Октябрь № 1. стр. 13 № 2. стр. 13 № 3. стр. 18 № 4. стр. 18 № 5. стр. 23 № 6. стр. 23 № 7. стр. 28 № 8. стр. 28 Ноябрь № 9. стр. 33, № 10. стр. 33 № 11. стр. 38 № 12. стр. 38 № 13. стр. 43 № 14. стр. 43 № 15. стр. 48 № 16. стр. 48 Декабрь № 17. стр. 55 № 18. стр. 55 № 19 стр. 60 № 20. стр. 60 № 21. стр. 65 № 22. стр. 65 № 23. стр. 69 № 24. стр. 69 Январь № 25. стр. 74 № 26. стр. 74 № 27. стр. 79 № 28. стр. 79 № 29. стр. 83 № 30. стр. 83 Февраль № 31. стр. 87 № 32. стр. 87 № 33. стр. 91 № 34. стр. 91 № 35. стр. 95 № 36. стр. 95 № 37. стр. 99 № 38. стр. 99 Март № 39. стр. 105 № 40. стр. 105 № 41. стр. 110 № 42. стр. 110 № 43. стр. 115 № 44. стр. 115 № 45. стр. 120 № 46. стр. 120 Апрель № 47. стр. 125 № 48. стр. 125 № 49. стр. 130 № 50. стр. 130 № 51. стр. 134 № 52. стр. 134 № 53. стр. 138 № 54. стр. 138 Май № 55. стр. 143 № 56. стр. 143 № 57. стр. 147 № 58. стр. 147 № 59. стр. 152 № 60. стр. 152	С.В.Еремеев.-: Издательство ВЛАДОС,2018.- 95с.:ноты. стр7, Осень милая ,шурши! стр37 Самый новый, новый год! -Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева Облака плывут куда –то...Песенки, распевки , музыкальные игры для дошкольников с 4 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 -Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)/О.Н.Арсеневская (и др.).- Изд.2-е,испр. _ Волгоград :Учитель.-214с. - Н.Г. Кшенникова. «Музыкально – дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.- сост. Н.Г. Кшенникова.-Волгоград: Учитель.- 48с. - Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. – М.: Айрис- пресс,2004.- 64с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие). - Зацепина М.Б. «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2005. -64с. - Зацепина М.Б.,Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей ./Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2005. – 136с. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» .Методические пособия для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2005. – 152с. - Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет).Кн. для воспитателя и муз.руководителя дет.сада.- М.:Просвещение,1987.-144с.,нот.
---	---

	-С.И.Бекина и др. Музыка и движение (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет).Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1983г.-208с.,нот. -Ткачева О.В. Сценарии праздников ,развлечений и музыкальных занятий для детского сада.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014.-176 с.
Рисование <u>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.</u> Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 30 ООД в год Октябрь: стр. 34 № 8; стр. 36 № 12; стр. 37 № 14; стр. 43 № 21 Ноябрь: стр. 47 № 27; стр. 48 № 29; стр. 50 № 31; стр. 50 № 31 Декабрь: стр. 57 № 40; стр. 58 № 41; стр. 59 № 42; стр. 60 № 44 Январь: стр. 55 № 38; стр. 64 № 51; стр. 66 № 53; стр. 67 № 55 Февраль: стр. 72 № 61; стр. 75 № 64; стр. 76 № 66; стр. 78 № 69 Март: стр. 83 № 76; стр. 84 № 77; стр. 85 № 78; стр. 88 № 82 Апрель: стр. 86 № 79; стр. 94 № 90; стр. 99 № 96; стр. 99 № 97 Май: стр. 97 № 94; стр. 101 № 100; стр. 103 № 102; стр. 104 № 104	
Аппликация Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 15 ООД в год Октябрь: стр. 30 № 3; стр. 35 № 10. Ноябрь: стр. 46 № 26; стр. 47 № 28. Декабрь: стр. 53 № 35; стр. 61 № 47 Январь: стр. 65 № 52; стр. 59 № 43. Февраль: стр. 75 № 65; стр. 77 № 68.	

Март: стр. 87 № 81; стр. 89 № 83. Апрель: стр. 93 № 89; стр. 102 № 101. Май: стр. 97 № 93	
ООД Лепка <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 15в год</i> Октябрь: стр. 29 № 1; стр. 32 № 6; стр. 41 № 19. Ноябрь: стр. 49 № 30; стр. 51 № 32. Декабрь: стр. 56 № 39; стр. 64 № 50. Январь: стр. 60 № 45; стр. 68 № 56. Февраль: стр. 74 № 63; стр. 81 № 72. Март: стр. 83 № 75; стр. 95 № 91. Апрель: стр. 86 № 80; стр. 91 № 87. Май: стр. 98 № 95	
	Конструктивно-модельная деятельность <u>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</u> 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год Октябрь: №1 стр. 8, №1 стр.8 (повтор) №2 стр.12, №2 стр. 12 (повтор) Ноябрь: №3 стр. 20 , №3 стр. 20(повтор) №4 стр. 28; №4 стр. 28(повтор) Декабрь: №5 стр. 34, №5 стр. 34(повтор) №6 стр. 41; №6 стр. 41 (повтор) Январь: №7 стр. 47, №8 стр. 52; Февраль: №9 стр. 57, №9 стр. 57(повтор) №10 стр. 64; №10 стр. 64(повтор) Март: №11 стр. 69, №11 стр. 69 (повтор), №12 стр. 75; №12 стр. 75 (повтор) Апрель: №13, стр. 80, №13, стр. 80 (повтор) №14 стр. 85; №14 стр. 85(повтор) Май: №15 стр. 88, №15 стр. 88 (повтор), №16 стр. 91, №16 стр. 91 (повтор)

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Возраст	Задачи
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Стр. 87-90

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	
<u>-Л. И. Пензулаева</u> «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, всего 72 в год.</i> Сентябрь: №1 стр.15; №2стр.17; №3(4) стр.19; №4(5) стр.20; №5(7), стр.21; № 6(8) стр. 23; № 7(10), стр. 24; № 8(11)стр. 26; Октябрь: №1(13) стр. 28; №2(14) стр. 29; №3(16) стр.30;№4(17) стр. 32; №5(19) стр. 33; №6(20) стр. 34; №7(22) стр. 35; №8(23) стр. 37; Ноябрь: №1(25) стр. 39; №2(26) стр. 41;№3(28) стр.42; №4(29) стр. 43; №5(31) стр. 44; №6(32) стр. 45; №7(34) стр. 46; №8№535) стр. 47;	<u>Нищева Н.В., Гавришьева Л.Б., Кириллова Ю.А.</u> Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019. <u>-Утренняя гимнастика</u> <u>Л.И.Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для

Декабрь:

№1(1) стр. 48; №2(2) стр. 49; №3(4) стр.51; №4(5) стр. 52; №5(7) стр. 53; №6(8) стр. 54; №7(10), стр. 55; №8(11) стр. 57;

Январь:

№1(13) стр.59; №2(14) стр. 60; №3(16) стр. 61; №4(17) стр. 63; №5(19) стр. 63; №6(20) стр. 64; №7(22) стр. 65; №8(23) стр. 66;

Февраль:

№1(25) стр. 68; №2(26) стр. 69; №3(28) стр.70; №4(29) стр. 71; №5(31) стр. 71; №6(32)стр. 72; №7 (34) стр. 73; №8(35) стр. 74;

Март:

№1(1) стр. 76; №2(2), стр. 77; № 3(4) стр. 79; №4(5), стр.80; №5(7) стр. 81; №6 (8)стр. 82; №7(10) стр. 83; №8(11) стр. 84;

Апрель: №1(13) стр. 86; №2(14) стр. 87; №3(16) стр. 88; №4 (17)стр. 89; №5(19) стр. 89; №6(20) стр. 91; №7(22), стр.91; №8(23) стр. 93;

Май:

№1(25) стр. 94; №2(26) стр. 95; № 3(28) стр. 96; № 4(29) стр. 97; №5(31) стр. 98; №6(32) стр. 99; №7(34) стр.100; №8(35) стр. 101;

занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год

Сентябрь:

стр. 62 Комплекс 1,
стр.63 Комплекс 2;

Октябрь:

стр.65 Комплекс 5,
стр.66 Комплекс 6;

Ноябрь:

стр. 70 Комплекс 12,
стр. 68 Комплекс 9;

Декабрь:

стр. 71 Комплекс 14,
стр.72 Комплекс 15;

Январь:

стр.75 Комплекс 19,
стр.74 Комплекс 18;

Февраль:

стр.76 Комплекс 22,
стр.76 Комплекс 21;

Март:

стр.78 Комплекс 25,
стр.79 Комплекс 26;

Апрель:

стр.81 Комплекс 29,
стр.82 Комплекс 30;

Май:

стр.85 Комплекс 34,
стр.85 Комплекс 35

Подвижные игры

-Кириллова Ю.А. Картотека

подвижных игр в спортивном зале
и на прогулке для детей с ТНР с 5
до 6 лет. – СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

-Нищева Н.В. Подвижные и
дидактические игры на прогулке,2
–е изд . испр. И доп.-СПб.: ООО
«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-
ПРЕСС»,2021

-Бодрящая гимнастика

Т.Е.Харченко«Бодрящая

гимнастика для дошкольников.
ФГОС».СПб: ООО «Издательство
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

	Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь:стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»; Октябрь:стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;Ноябрь: стр.43«Готовимся к рисованию», стр.45«Времена года»; Декабрь:стр. 47 «Что бы быть здоровым»,стр.49 «Мои игрушки»; Январь:стр.52 «Герои сказок»,стр.54«Добрые и вежливые слова»;Февраль:стр.57 «Внешность человека»,стр.60 «Идем в поход»; Март:стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66«Повторяем цифры»занятие2; Апрель:стр.69«Какие мы красивые»,стр.70 «Какие мы красивые» Май:стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей» <u>-Костюченко М.П.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г <u>-БорисоваМ.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.22-32 - Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет /авт.составитель <u>М.П.Асташина</u> – Волгоград:Учитель. <u>-Утробина К.К.</u>Подвижные игра с детьми 3-5 лет .Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО.-
--	---

	М.ИЗДАТЕЛЬСТВО –ГНОМ ,2017
Физическая культура на воздухе <i>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i> <i>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i> Сентябрь: №1(3) стр.17; №2(6) стр. 20; №3 (9)стр. 24; №4(12) стр. 26; Октябрь: №1(15) стр. 29; №2(18) стр. 32; №3(21) стр. 35; №4(24) стр. 37; Ноябрь: №1(27) стр. 41; №2(30) стр. 43; №3 (33)стр. 45; №4(36) стр. 47; Декабрь: №1(3) стр.50; №2(6) стр. 52; №3 (9)стр. 54; №4(12) стр. 57; Январь: №1(15) стр.61; №2(18) стр.63;№3(21) стр.65; №4(24) стр.66; Февраль: №1(27) стр. 69; №2(30) стр. 71; №3(33) стр. 73; №4(36) стр.75; Март: №1(3) стр.78; №2(6) стр. 80; №3(9) стр. 83; №4(12) стр.85; Апрель: №1(15) стр. 87; №2(18) стр. 89; №3(21) стр. 91; №4(24) стр. 93; Май: №1(27) стр. 96; №2(30) стр.97; №3 (33)стр.99; №4(36) стр. 101	

Физическая культура в детском саду для групп компенсирующей направленности. в каждое занятие включены речевые задачи:

- развивать координацию речи с движением;
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи;
- развивать правильное речевое дыхание;
- развивать пальчиковую, ручную и общую моторику;
- развивать правильный умеренный темп речи;

- развивать наблюдательность, слуховое и зрительное внимание; - развивать ориентировку в пространстве физкультурного зала;
 - развивать умение действовать в соответствии с правилами.
- Задачи решаются в ходе выполнения упражнений, играх малой подвижности и играх с речевым сопровождением.

2.2 Формы, способы и методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Старшая группа (5-6 л)

2.2 Формы, способы и методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.				
Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Восприятие художественной литературы». Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации. Ситуации общения. Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок. Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок. Чтение. Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Продуктивная деятельность. Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность.	Зеркало Альбом по звукопроизношению Мнемотаблицы Телефон Демонстрационный материал: «Детский сад», «Мамы всякие нужны», «Четыре времени года», «Круглый год», «Наш детский сад», «Раз планета. Два комета...». Картотека сюжетных картинок «Профессии». Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Картотека предметных картинок «Образный строй речи». Серия «Обучение дошкольников рассказыванию по картине»: «Все работы хороши. Сельские профессии», «Все работы хороши. Городские профессии». Картотека сюжетных картинок «Употребление предлогов», Картотека сюжетных картинок.

				«Одежда. Обувь. Головные уборы». Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса.»
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»				
5-6 лет	Организованная Образовательная деятельность «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование. Чтение и обсуждение Познавательных книг, детских энциклопедий. Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Познавательно-исследовательская деятельность. Ситуативный Разговор. Коллекционирование. Проектирование. Моделирование.	Цифры. Макеты часов Полоски по длине и высоте – на подгруппу. Линейки – на группу. Шашки. Домино. Дидактический игры «Сложи узор», «Части суток», «Танграм», «Три медведя». Игры-ходилки, лабиринты. Счеты. Картотека предметных картинок «Деревья. Кустарники. Грибы» «Животные наших лесов домашние животные, и детеныши», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана». Предметы для экспериментирования с песком:

				набор формочек, совочки Предметы для экспериментирования с водой: -шприцы (без иголок) -воронки -трубочки для коктейля -мерные стаканчики Лейки Опрыскиватель Предметы для труда: совок, тазики, фартуки Коробочки с крупами, Разные виды почв. Природный материал.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				

5-6 лет	Развивающие занятия с педагогом-психологом Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов). Самостоятельная деятельность детей.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Дидактические и развивающие игры. Подвижные игры Арт-терапия Этюды Упражнения Телесно-ориентированные игры Релаксационные методы Организация проблемно практических и проблемно-игровых ситуаций. Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная Деятельность. Этические беседы Чтение литературы нравственного Характера. Обсуждение событий, поступков. Совместная игровая деятельность на Развитие эмоционально - волевой сферы и коммуникативных навыков.	Релаксационные музыкальные произведения Диваны детские Таблицы демонстрационные Дидактические игры: «Запоминайка», «Аналогии», «Что для чего», «Скоро в школу», «Закономерности» Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы) Разноцветные подушки Мягкие игрушки Массажные мячи Макет улицы Машинки разного размера. «Дорожные знаки» «Безопасность на дороге». (демонстрационный материал) Комнатные растения – (по программе) Алгоритмы трудовых процессов: «Уход за растениями» «Одевание-раздевание» «Умывание» «Дежурство по столовой»
---------	--	---	--	---

				Фартуки Тряпочки Лейки Тазики Совок Опрыскиватель Уголок дежурства Макет «Кукольный дом» Приклады к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница», «Парикмахерская». Маркеры пространства. Ширмы. Кукольная посуда Кукольная мебель Коробка с бросовым материалом
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение Произведений искусства. (репродукций картин, игрушек, Изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально - дидактические, игры с пением, хороводные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развитие слуха. Музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Экспериментирование со звуком Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам - привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Демонстрационный материал: «Гжель «Городецкая роспись», «Хохлома». Портреты композиторов. Демонстрационный материал: «Гжель «Городецкая роспись», «Хохлома», «Роспись Полхов-Майдана». Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель». Картотека предметных картинок «Народные промыслы». Расходный материал для занятий по изодеятельности.
Образовательная область «Физическое развитие»				

5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстративного материала. Чтение познавательной литературы. Дидактические игры с Элементами движений. Физкультминутки. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Досуги. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Игры и упражнения под Музыку. Подвижная игра большой, Малой подвижности. Праздники.	Гантели Мешочки с песком Обручи Мат Мячи (пластмассовые) Мячи (резиновые, массажные). Флажки «Коврики с пуговицами» Дуги Кегли Альбом с иллюстрациями выполнения упражнений, техники ловли, метания, прыжков, бега, бросания, перелезания:
---------	---	--	---	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1 Создание специальных условий для получения образования детей с нарушениями речи

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелым нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ. Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

2.3.2. Методы и направления реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-

педагогической помощи в условиях ДОО. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей опирается на результаты мониторинга. Ежегодно в начале учебного года проводится обследование состояния речи каждого ребенка по следующим разделам: *произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи, связная речь.*

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Данные комплексного обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок

универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

2.3.3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи

Для реализации Программы предполагаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, которые направлены на:

- совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи;
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Для подгрупповых занятий дети делятся на две подгруппы. В каждую подгруппу объединяются дети с разными уровнями общего и речевого развития, с тем чтобы неговорящие или плохо говорящие дети могли слышать речь своих сверстников, ориентироваться на их ответы. Учитель-логопед при подготовке подгруппового занятия учитывает зону ближайшего развития каждого ребенка, а на занятии применяет индивидуальный подход, добиваясь тем самым включения в работу всех детей подгруппы. В соответствии *СанПиН* продолжительность фронтальных занятий с детьми 5-го -6 года жизни не более 25 минут.

Количество и частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в мини – группах в старшей группе -10-15 минут.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Основные требования:

- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана.

2.4 .Способы и направления поддержки детской инициативы

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей; Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребенка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребенку.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

Словесные формы:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов

(психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

Наглядные формы:

Речевой уголок – он отражает тему занятия, недели, содержит анонс предстоящей темы. Рубрика — «Занимаемся вместе» дает родителям практическую помощь по формированию различных речевых навыков, например, артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например, как проверить уровень развития фонематического слуха у ребенка; как позаниматься дома по лексической теме. Через речевой уголок родители знакомятся с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка, с практическими рекомендациями семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребенку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Буклеты – предоставляют родителям полезную информацию в краткой и интересной, красочной форме.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли», «Моя любимая буква» и др.

Практические формы:

Открытые занятия. Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребенком.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала являются праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей

и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

2.6 Иные характеристики содержания Программы

2.6.1 Особенности взаимодействия участников коррекционно- педагогического процесса.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно - тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем - успешному обучению в школе. При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 5. Формирование слоговой структуры слова. 6. Формирование послогового чтения.

	7.Отработка новых лексико-грамматических категорий. 8.Обучение связной речи. 9.Предупреждение нарушений письма и чтения. 10.Развитие всех психических функций
Воспитатель	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности. 2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. 4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 5.Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов). 6.Закрепление навыков чтения и письма. 7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. 8.Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале
Педагог-психолог	1.Коррекционно-развивающая работа. 2.Диагностика. 3.Консультирование по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. 4.Взаимодействие в рамках ПМПк.
Музыкальный руководитель	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2.Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (игры-драматизации, заучивание стихов, потешек, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
Инструктор по физической культуре	1.Общее физическое развитие и воспитание 2.Укрепление здоровья. 3.Развитие двигательных умений и навыков 4.Совершенствование ориентировки в пространстве. 5.Закрепление лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

2.6.2. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

В дошкольном учреждении функционирует музыкальный и физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

- Осмотр детей специалистами врачебно-физкультурного диспансера
- Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 8
- Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья»
 - Снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки)
 - Прогулки на воздухе, в любое время года
 - ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
 - Система закаливающих мероприятий
 - Оптимальный двигательный режим

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 25 мин.
	На воздухе	1 раз в неделю по 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Бодрая гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.
	Ходение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно

	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг (Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях»)	1 раз в месяц 35-40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Прогулка	До -20	3 часа в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрая гимнастика после сна	+ 16 + 17	10 мин (после сна)

Система закаливания на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно

			Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2019, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.

2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.

3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь

Содержание работы в подготовительной к школе группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.
2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность:- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, <i>1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42 «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 Октябрь: «Как устроено тело человека», стр.84 «Как работает сердце человека», стр.86 Ноябрь: «Насильственные действия незнакомца взрослого на улице», стр.49 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 Декабрь: «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56 «Использование и хранение опасных предметов», стр.58

	«Пожароопасные предметы», стр.54 Январь: «Скорая помощь», стр.64 Февраль: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66 «Пожар», стр.61 Март: «Контакты с животными», стр.83 «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 Апрель: «Что мы делаем, когда едим», стр.89 «Будем беречь и охранять природу», стр.73 Май: «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79 «Сбор ягод и грибов», стр.81 «Как мы дышим», стр.90
--	---

-Программно-методическое пособие Зимонина В.Н. «Расту здоровым »

Программа содержит два блока:

- 1 «Здоровье»-представлен конспектами оздоровительных занятий в каждой возрастной группе по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни. Данный раздел реализуется ДОУ в образовательной деятельности в ходе режимных моментах.
2. «Азбука движений»- представлен конспектами физкультурных занятий игрового типа в каждой возрастной группе(по несколько занятий), на основе которых авторы пособия разработали физкультурные досуги, они реализуются в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Физическая культура		- <u>Зимонина В.Н.</u> «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013 Всего 9 досугов (1 раз в месяц) Сентябрь: стр. 153 «Волшебник изумрудного города»; Октябрь: стр. 155 «Цирк»; Ноябрь: стр. 158 «38 попугаев»; Декабрь: стр. 160 «Птички невелички» №1; Январь: стр. 161 «Снежная карусель» №2; Февраль: стр. 163 «Гуси-гуси» №3; Март: стр. 166 «Веселые зайчата» №4; Апрель: стр. 156 «Русские красавицы»; Май: стр. 168 «Мой веселый звонкий мяч» №1

-Форм-е начальных представлений о ЗОЖ		<u>-Зимонина В.Н.</u> «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013 Всего-7 тем -стр.35 «Мимика и жесты» -стр.38 «Мое имя»; -стр.35 «Мимика и жесты» -стр.41 «Учимся доставлять радость другим»; -стр.43 «Я понимаю»(1); -стр.44 «Я понимаю (2); -стр.50 «Мы исследователи, мы следопыты...»
---------------------------------------	--	---

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Содержание образовательной деятельности:

<i>ОО «Социально –коммуникативное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, театрализованные игры	-Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД - Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий - Макет проезжей части - Макет светофора, дорожных знаков - Схемы, планы группы, микрорайона - Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.) - Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

ОО «Физическое развитие»			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> -Беседы <i>Наглядные:</i> Иллюстрации Схемы игр <i>Практические:</i> Физкультурные досуги -Оздоровительные упражнения	Гимнастические палки, канат, колокольчики, туннель, гимнастические скамейки, наклонная доска, мячи, шнуры, дуги, набивные мячи, мешочки с песком, скакалки, мячи – хопперы, веревочная лестница, ребристая доска, резиновые коврики, корзины, тренажеры для ног, ленточки, кегли, баскетбольное кольцо, туннель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Старшая группа (5-6 лет)

№	ОО	Автор, название:
1.	Социально-коммуникативное развитие	- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС», М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 - И.С. Погудкиной «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий- М.: Издательство «Книголюб», 2007.-72с. --К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ ,2016г - Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017

2.	Познавательное развитие	- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, Опыты, эксперименты, игры/сост.Н.В.Нищева .-СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2018 -Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)- Волгоград:Учитель, 2017г
3.	Речевое развитие	-Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 256с. -Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 -Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017 -Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5до 6 лет)/авт.-сост.

		О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019
4.	Художественно эстетическое развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 -Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 -Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016 -Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Нищева Н.В.,Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры ,CD:Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2019.-48с. - Нищева Н.В Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.Музыкальные игры,упражнения,песенки.Учебно-методическое пособие.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-96с.+CD – М.В.Еремеева, С.В.Еремеев Все праздники в детском саду.Сценарии праздников с нотным приложением.Пособие для дошкольных учреждений / М.В.Еремеева,С.В.Еремеев.-: Издательство ВЛАДОС,2018.-95с.:ноты. – Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. -М.: Айрис-пресс,2004. -6с.:ил.-(Дошкольное воспитание и развитие) -М.Б. Зацепина, Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду3-7 лет» Издательство «Мозаика – Синтез», 2005г -Бекина С.И. и др. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет): Из опыта работы муз.руководителей дет.садов/Авт.-сост.:С.И.Бекина,Т.П.Ломовой,Е.Н.Соковнина.- М.:Просвещение,1984.-288с.,ил.,нот.

5	Физическое развитие	-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 -Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 -Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019 –Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 –Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 -Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 -Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС
---	---------------------	--

3.2. Материально- техническое оснащение специальных помещений и территории.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	–Организованная образовательная деятельность –Утренняя гимнастика –Досуговые мероприятия, –Праздники –Театрализованные представления –Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	– Экран – Музыкальный центр – Ноутбук – Мультимедийная установка – Пианино – Синтезатор - Детские музыкальные инструменты: – металлофон FM 15-1 3 шт. – металлофон Xilo Bontempi 2 шт. – металлофоны 2 шт. – деревянные ксилофоны 3шт. – металлический ксилофон 1шт. – подставки под металлофоны 6 шт.

		– ложки деревянные(белые) 35шт. – ложки деревянные (хохломские) 32шт. – ложки с бубенцами 3 компл. – ложки двойные 4 шт. – румбы 6шт. – бубенцы (круглые красные) 4шт. – бубенцы (на зеленой тесьме) 4шт. – бубенцы (на красной тесьме) 2шт. – бубенцы (на ручке зеленые) 6шт. – колокольчики маленькие 20шт. – колокольчик большой 1шт. – колокольчики цветные (на ручке) 1 компл. – колокольчики цветные(на подставке)1компл. – трещетки деревянные 2шт. – трещетка хохломская 1шт. – трещетка большая на ручке 1 шт. – трещетки(кастаньеты) 2 шт. – трещетки цветные 2 шт. – трещетка (самодельная) 1шт. – музыкальные треугольники 9шт. – маленькие бубны (красные) 2 шт. – средний бубен (железный зеленый) 1шт. – средний бубен 1шт. – большой бубен 2шт. – погремушки 56шт. – большой барабан 1 шт.
--	--	---

		– средний красный тамбурин 1 шт. – маленький барабан(самодельный) 2шт. – маракас большой 3шт. – маракас двойной 1шт. – маракас маленький 13 шт. - цветные ленточки на палочке (самодельные) 37шт. – белые ленточки на палочке (самодельные) 25шт. – флажки 22шт. – музыкальная лесенка (самодельная) 2шт. – кубик эмоций 1шт. – ширма настольная 1шт. – гитара (демонстрационная) 1шт. – балалайка(демонстрационная) 1шт. – скрипка(демонстрационная) 1шт. – труба(демонстрационная) 1шт. – арфа 1шт. – птичка-свистулька 1шт. – санки (детские) 2шт. – кукла 1шт. – кошка 2шт. – собака 2шт. – лошадка 2шт. – гуси 2шт. – музыкальный мешочек 1 шт.
--	--	---

		– грибы(вязанные) 25шт. – морковки(самодельные) 14шт. – неваляшка 1шт. – матрешка большая и маленькая 3шт,10 – различные виды театров – костюмы взрослые – костюмы детские – Театр би-ба-бо – Ширма
Физкультурный зал	-Организованная образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники	– Флажки-синие -61шт – Ленты синие-15шт,красные-15шт,желтые-16 шт,зеленые 15 шт -Мячи маленькие (10)-40шт,средние (12,5)30шт,большие (20)-60шт,набивные -2 шт,футбольные -2 шт -Обручи малые(55 см)-34 шт,большие (90см)-20 шт – Кубики для ОРУ-69 шт – Скакалки -21 шт – Гантели-60шт – Мешочки для метания :синие (300гр)-13 шт,зеленые (300гр)17 шт,красные(150гр)15 шт,желтые (150гр)-15шт,зеленые (150гр)-3 шт – Косички -30шт – Лента на кольцо-60шт – Обруч плоский(большой)-4 шт – Обруч плоский (маленький)-4 шт – Султаник на кольцо -60шт – Палка гимнастическая 71 см-26шт,106 см-17 шт,1,5м-6 шт – Игра «Ходунки»-8 пар(16 шт) – Канат-2 шт – Куб деревянный(мал)-6 шт – Куб деревянный (бол)-4 шт – Лестница деревянная-2 шт – Щит для метания-1 шт – Степ-платформы-10 шт – Тоннель лабиринт-1 шт – Тоннель-1 шт – Скамейка гимнастическая (2 м)-1 шт – Скамейка гимнастическая (3 м)-2 шт – Скамейка гимнастическая (зеленая)-1 шт – Бревно гимнастическое-1 шт – Мешок для прыжков-2 шт

		– Балансир деревянный-6 шт – Разметчик для игр-11 шт – Кольцеброс-3 шт – Туннель-на пружинах-2 шт – Стойка для прыжков-1 шт – Корзина-2 шт – Набор для хоккея—10 шт – Конус-12 шт – Кегли(набор)-2 шт – Набор Жанглер-1 шт – Шнур плетенный-1 шт – Дуга подлезания(30см)-3 шт – Дуга для подлезания(60см)-3 шт – Дуга для подлезания деревянная-8 шт – Детский мат -2 шт 200:100:8 см – Мат малый-2 шт100:100:7 – Мат складной -2 шт 200:100:7 – Мат со следочками-1 шт – Мат красный-2 шт – Мат следы,ладошки-1 шт – Массажные ладошки-8 шт – Массажные следочки-12 шт – Стойки для перешагивания цветные - 4 шт
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	-Изолятор -Процедурный кабинет -Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. -Выставки детского творчества	-Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Стенд « Маленькие художники» -Профсоюзный стенд -Методический стенд
Прогулочные участки	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность.	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -8 теневых навесов -Малые игровые формы: машины – 3штуки, автобусы – 2 шт., домики- 3 штук, песочницы- 8 штук, игровой спортивный комплекс – 1 штука.
Спортивная площадка с травянистым покрытием, оборудована в соответствии с требованиями к росту	–Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	– Спортивное оборудование: – горка-1, – бум разновысокий -1, – бревно-2, – стенка для влезания -2, – стойки для натягивания сетки-2, - баскетбольный щит-1,

возрастными особенностями		– детский игровой комплекс ИК-01, – детский игровой комплекс- ИК-05.
Огород, цветники.	– Познавательно-исследовательская деятельность – Трудовая деятельность	• Таблички с изображением овощей • Инвентарь детский (грабельки, леечки), взрослый (лопаты, лейки, грабли)
Методический кабинет	-Осуществление методической помощи педагогам -Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	Методический кабинет: - рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол (1шт.) , стул (1 шт.), компьютер с выходом в сеть интернет (1 шт.), МФУ (1 шт), ламинатор (1 шт.), брошюратор (1 шт.); - зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы): 1 блок- нормативно- правовые, методические документы; 2 блок- программно-методический комплекс в соответствии с ООП ДО, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания; 3 блок- дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно-дидактические пособия: картотеки, плакаты; 4 блок- архив. Имеются информационный стенд: «Методическая работа» (1 шт.).
Кабинет педагога-психолога	-Индивидуальное консультирование родителей. -Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность.	- <u>Мебель</u> : стол большой (1шт.), стулья большие (2 шт.), шкафы-2шт. (большой и маленький) для хранения методической литературы, папок с документацией; полки для игрового материала, дидактических пособий, изо-материал (карандаши, альбомы, фломастеры) для занятий с детьми; - столы для детей № 2- 2шт., № 1- 1 шт., - стулья для детей № 2- 6шт., №1- 4 шт. - <u>Игрушки:</u> Петрушка, Матрёшка, машинки (5 шт.), наборы мелких игрушек для игр с песком (3 набора), Смайлик (мягкий мяч), Несуществующее животное (игрушка-конструктор), Часы (деревянные) - <u>Настольно – печатные игры:</u> «Домик настроений», «Наши чувства и эмоции», «Что сначала, что потом»,

		«Подбери картинку», «Запоминайка», «Театр настроений», «Пойми меня», «Я-хороший», «Игра на Эмоции», «Четвёртый лишний», «Хорошо-плохо», «Эмоции» <u>Игры на развитие мелкой моторики:</u> «Волшебные верёвочки», «Животный мир(шнуровка)», «Вкладыши»: животные, транспорт, инструменты, геометрические фигуры; трафареты; бизеборд «Весёлый паровозик», «Хитрые катушки»; - <u>Самодельные дидактические игры:</u> на развитие эмоциональной сферы: «Нарисуй эмоцию»; на развитие познавательных процессов: «Лабиринты», «Бродилки». «Путаницы», «Сороконожка», «Число и цифра», «Сортировка», «Разрезные картинки»; лепбук «Путешествие в Страну Эмоций», Зеркальный куб» - <u>Интерактивная песочница</u> - <u>Магнитофон</u> - <u>Информационный стенд:</u> «Психология» - <u>Зеркало</u>
Игровая комната с дидактическим обеспечением	-организация как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников -организация основной образовательной деятельности -оказание индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	- Напольное мягкое покрытие - Пуфик-кресло с гранулами – 2шт. - Воздушно –пузырьковая тактильно-световая колонна с рыбками - Акриловые зеркальные панели-2шт. - Звукоактивированный световой проектор «Брейнскан» - «Сухой» душ - Мягкие сиденья-пуфы- 2шт - Мягкие мячи «ёжики»: диаметр 2см.- 20 шт.; диаметр 4 см.- 20 шт.; диаметр 8 см.- 8 шт - Мяч Хип-Хоп(мяч с ручкой)-1шт. - Набор мягких модулей «Цветок» - Панно «Мир эмоций» - Зеркало - бизеборды «Весёлый паровозик», «Кто где живёт» - Мячи-эмоции – 6 шт - магнитофон - аудиотека: «Топ-хлоп малыши» Е.Сауко, А.Буренина, 2001г.; «Классическая музыка для малышей. Знаки Зодиака. Весы», студия

		КРЕАТИВ-1999г.; «Наедине с природой».изд. детских образовательных программ «Весть-ТДА, Москва,2000г.; «Музыка для релаксации», студия КРЕАТИВ-2001г. - <u>Самодельные дидактические игры:</u> Сухой бассейн для пальчиков; Сенсорный Куб; набор прищепок; Волшебные мешочки-2шт., мягкий мяч
Кабинет логопеда (учителя-дефектолога)	-	Столы детские- шт. Логопедический стол-1 шт. Стулья детские -шт. Шкафы – 2 шт. Стеллаж напольный -1 шт. Доска интерактивная и проектор – 1 шт. ТСО –лэптоп «Асер»-1шт. Ковер напольный-1шт Дидактические материалы; <u>.1.Развитие зрительного восприятия.</u> - дидактические игры: «Подбери по цвету», «Формы», «Величина», «Цвет и форма», « Мал, мала, меньше», «Предмет и изображение», «В мире животных», «Парное лото», «Построй дом», «Предметное лото, «Дом животного», «Поставь матрешку в ряд», «Путаница», «Коврики». «Кто это?», «Черепашки», «Поиграй-ка». - наборы цветных предметов; -набор цилиндров Монтессори; - мозаики; - пирамидки; -парные игрушки и картинки; - наборы геометрических фигур; - трафареты; - разрезные картинки, кубики, пазлы; - матрешки; - доски Сегена; - пособие «Почтовый ящик». - наложенные контуры изображений. -контуры; -силуэты; - плоские геометрические формы по величине; -плоскостной магнитный конструктор; - плоскостной конструктор « Собери по образцу» <u>2. Материал по развитию речи и представлений об окружающем:</u>

		- дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто что ест», «Мамы и детки», «Чего не хватает?», «Овощное лото», «Когда это бывает?», «Лото по ключам», «Электронная викторина», «Ребятам о зверятах», «Профессии», «Время», «Мишуткины часики», «Времена года», «Что делает мишка?». - игрушки демонстрационные; - предметные и сюжетные картинки по лексическим темам; - сюжетные картинки времен года; - сюжетные картинки; - куклы (мальчик, девочка в одежде); - мыльные пузыри; - вертушки; - игрушки для поддувания. <u>3. Материал для обучения грамоте:</u> - дидактические игры: «Посчитай-ка», «Один-не один», «Мой, моя, моё», «Чем?», «Чьё?», «Чего нет?», «Где предмет?» (предлоги), - разрезная азбука; - касса букв и слогов; - магнитная азбука; - наборы букв; - кубики «Азбука»; - кассы букв; - картинки для отработки предлогов, падежных окончаний, мн. и ед. чисел, времен глаголов. <u>4. Развитие слухового восприятия:</u> - шумовые коробочки; - музыкальные инструменты (барабан, бубен, шарманка, дудка, свисток, бубенцы, металлофон, погремушки, гармошка); - звучащие игрушки; - записи различных звуков; <u>5. Развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия:</u> Дидактические игры: «Найди на ощупь», «Чудесный мешочек», «Из чего сделано». - объемные игрушки; - мелкие игрушки; - предметы близкой формы; - предметы из различных материалов; - «Волшебный мешочек» с набором игрушек; - рамки Монтессори; - доски Сегена;
--	--	--

		- пособие «Почтовый ящик»; - коробочки с различным содержимым; -доска с рукавами для обследования предметов. 6. Развитие мелкой моторики: -дидактические игры: «Бирюльки», «Рыболов», «Построй город», «Собери бусы»; - шнуровки: «Мамы и детки», «Наряди елку», «Умные шнурочки»; - наборы мелких предметов; - трафареты; - обводки; - счетные палочки; -магнитный конструктор; -деревянные палочки со схемами; - пособия для развития графомоторных функций (штриховка, соединение точек, графические диктанты и т.д.) 7. Развитие мышления и ЭМП: - дидактические игры: «Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Деревянный-металлический», «На что похоже?», «Сделано человеком-есть в природе», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», «Запомни игрушку», «Сложи узор», «Дорисуй фигуру», «Соседи цифр», «Животные идут по порядку», «Катится-не катится», «Логические таблицы», «Цифры», «Тяжелый-легкий», «Такого не бывает», «Собери картинку», «Мои первые цифры», «Проессии», «Малыши», «Классификация»; - логические цепочки; -раздаточный счетный материал; -кубики «Арифметика»; -кассы цифр; -схемы задач; -весы с гирями; -весы с противовесами; -карточки с примерами; -картинки для составления примеров; -картинки для сравнения количеств; -формочки-вкладки; -счетный материал. 8. Материал по обследованию: Материалы для «Комплексного педагогического обследования» детей третьего, четвертого, пятого, шестого
--	--	---

		годов жизни с нарушенным слухом под редакцией Николаевой Т.В (Институт коррекционной педагогики РАО).:счетные палочки;цветные игрушки;парные игрушки;почтовый ящик; пирамидка; матрешки;разрезные картинки; сюжетные картинки;предметные картинки;набор плоских и объемных геометрических форм;серии картинок;логические цепочки;формочки-вкладки;доски Сегена;ящик для обследования игрушек;карточки с примерами;карточки для сравнения количеств;дидактические игры:«Дом животного», «Найди на ощупь», «Дорисуй фигуру», «4 лишний», «Поставь матрешку в ряд», «Рыболов».
Групповые комнаты	-Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность	• Детская мебель • Книжный уголок Художественная литература, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. • Уголок творчества краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клееночки., различные виды театров, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. • Уголок природы Дидактические игры и развивающие игры, логические игры, раздаточный материал, энциклопедии, глобус, наборы картинок, наборы цифр , оборудование для опытов и экспериментов, календарь погоды, алгоритмы, дневники наблюдений • Уголок игр Оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта»,»Космическая станция» «Ателье», «Пожарная часть», «Автозаправка» ширмы, конструкторы, алгоритмы построек,

		предметы-заместители, игровые поля, игровые маркеры • Спортивные игры мячи разного диаметра, кегли, обручи, кольцобросы, дартс, скакалки, шнуры, оборудование для профилактики плоскостопия, массажные мячики, массажные коврики, гантели детские, ленточки гимнастические, ленточки, мешочки с песком, алгоритмы и схемы движений, иллюстрации о спорте.
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наименование	Кол-во
ОО «Речевое развитие»	
Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички	1
Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.	2
Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов	3
Картотека картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)	2
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	1
Слоговые таблицы (наглядное пособие)	3
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию	2 набора
Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию	1
Наглядное пособие. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)	2
Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии	2
Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп	2 набора
Играйка 6. Грамотейка	1
Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные	1
Картотека предметных картинок. Глагольный словарь дошкольника	1
Перекидные странички «Согласование числительных с существительными»	1

Демонстрационный материал для развития эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи «Четыре времени года»	1
Демонстрационный материал по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши» (детям о профессиях)	1

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Мягкая игрушка Чебурашка	2
Мягкие игрушки: ежик, медведь, свинка, лиса, собачка, кошка	По одной
Куклы разного размера	3
Машины разного размера	12
Картотека сюжетных картинок С Днем Великой Победы!	1
Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса	1
Картотека предметных картинок. Профессии.	1
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»	1
Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Картотека предметных картинок. Транспорт	1
Играйка 4. Собирайка	1
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
«Пиктограммы эмоций»	2 набора
Дидактическая игра «Азбука эмоций»	1
Дидактическая игра «Путешествие в мир эмоций»	1
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Зеркальный куб эмоций	1
Изобразительные материалы (цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы)	
Подушки	10
Разноцветные мячи	6
Фотографии	
Индивидуальные альбомы	По 1

<u>Тарасова Н.В.</u> Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи/Н.В. Тарасова- Ростовн	Пазлы из 18 частей ,24 частей,36 частей	На подгруппу
	Сухие листья	На подгруппу
	Клей	На подгруппу
	Кисточки	На подгруппу
	Магнитофон	1
	Предметные –картинки –аналоги	На подгруппу
	16 карточек с изображением овощей и фруктов	На подгруппу
	Фотоаппарат	1
	Цветные карандаши	На подгруппу

/Д:Феникс,2014-173,(1)с.: ил.,(4)л.ил.- (Школа развития).	Тетради в крупную клетку	На подгруппу
	Простые карандаши	На подгруппу
	Мяч	4 шт
	Мешочек с маленькими игрушками	1
	Листы А4	На подгруппу
	Предметные картинки из серии «Найди отличия»	На подгруппу
	Предметные картинки из серии «Веселый лабиринт»	1
	Клубок	1
	Картинки из серии «Времена года»	1
	Картинки из серии «четвертый лишний»	1
	Сюжетные картинки	
	Интерактивная игрушка Попугай(Хомычок)	1
	Игра «Лото»	1
	Кружки красного цвета	5 шт
	фланелеграф	1
	Ладони трех цветные	На подгруппу
	Яркая игрушка	На подгруппу
	Маски карнавальные	На подгруппу
	Счетные палочки	На подгруппу
	Аудиозаписи	1
	Набор цифр от 1 до 20	На подгруппу
	Недорисованные рисунки	На подгруппу
	Набор картинок обитатели морей и океанов	1
	Детские книжки	На подгруппу
	Кукольный театр	1
	Кукла Незнайка	1
	Набор картинок «Профессии»	1

ОО «Познавательное развитие»	
Картотека предметных картинок. Наглядно-дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности	1
Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Мебель. Посуда	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Бытовая техника	1
Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы	1
Картотека предметных картинок. Овощи, фрукты	1
Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, животный мир океана	1

Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши	1
Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения	1
Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы	1
Наш детский сад. Серия демонстрационных картин	2
Муляжи овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан)	7 наборов
Муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат)	2 набора
Муляжи грибов (белый, подосиновик)	2 набора
Наборы карточек с цифрами от 1 до 10	30
Счеты	30
Песочные часы с интервалами в 1, 2, 3 минут	2
Счетные палочки	30 наборов
Счетный материал «Морковки»	40
Счетный материал «Огурцы»	40
Счетный материал «Репа»	40
Счетный материал «Мышки»	40
Счетный материал «Грибы»	30
Счетный материал «Белки»	40
Счетный материал «Машины»	40
Наборы геометрических фигур	30
Пирамидки	10
Перекидные странички «Составляем и решаем задачи»	1
Перекидные странички «Изучаем состав числа»	1
Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников: «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. В мире растений»	По 1
Объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров	6
Схемы построек различных домов и сооружений	10

ОО «Художественно –эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)		
Изобразительная деятельность		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Набор иллюстраций «Лето»	1
	Гуашь	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Кисть №6	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварель	на каждого
	Палитра	на каждого

	Белая бумага	на каждого
	Цветок космеи	1
	Простой карандаш	на каждого
	Игрушка Чебурашка	1
	Цветные карандаши	на каждого
	Набор иллюстраций «Осень»	1
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Масляная пастель	на каждого
	Набор «Дымковская игрушка»	1
	Набор «Городецкая роспись»	1
	Кисть №8	на каждого
	Сангина	на каждого
	Образцы снежинок	3
	Шаблоны разделочных досок	на каждого
	Набор хохломских изделий	1
	Набор керамических изделий	1
	Набор «Изделия гжельских мастеров»	1
	Кукла	1
	Набор дымковских изделий	1
	Игрушка белка	1
	Набор иллюстраций «Спасская башня Кремля»	1
	Кисть №1	на каждого
	Кисть №2	на каждого
	Кисть №3	на каждого
	Силуэты гжельских изделий	на каждого
	Иллюстрация «Радуга»	1
Лепка		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Набор муляжей грибов	1
	Глина	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Стека	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Игрушка котенок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчик	3-4
	Набор скульптур птиц	1
	Набор дымковских игрушек	1
	Игрушка белочка	1
	Игрушки сказочных животных	5
Аппликация		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Набор иллюстраций грибов	1
	Лист бумаги	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Кисть	на каждого
	Набор цветной бумаги	на каждого
	Игрушка троллейбус	1
	Бокальчик	1
	Новогодняя открытка	3-4
	Игрушка Петрушка	1
	Кукла	1

Музыкальная деятельность	Иллюстрация «Болельщик куклы» П.И.Чайковский	1
На каждого	Металлофоны	На подгруппу
	Иллюстрация «Парень с гармошкой» Г.Свиридов	1
	Листья	На каждого
	Маски овощей	На каждого
	Ленточки	На каждого
	Иллюстрация «Клоуны»	1
	Портреты композиторов	Набор
	Платочек	1
	Репродукция «Осенняя песня»(из цикла времена года) П.И.Чайковский	1
	Ложки	На каждого
	Бубен	На каждого
	Треугольник	На каждого
	Иллюстрация «Колыбельная»А.Гречанинова	1
	Маска Ворон	1
	Иллюстрация скрипки, флейты, балалайки, фортепиано	По 1 шт
	флажки	На каждого
	Иллюстрация «Зима»П.И.Чайковский	1
	Погремушка	1 шт
	колокольчики	На каждого

ОО «Физическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016	Гимнастическая скамейка (высота 30—35 см)	2
	Кубик (высота 6 см)	на каждого
	Мяч (диаметр 10—12 см)	на подгруппу
	Кегля	по 2 на каждого
	Мешочки с песком	по 2 на каждого
	Шнуры	2
	Набор ленточек для игры	1
	Стойка	2
	Мячи (диаметр 20—25 см)	на каждого
	Набивные мячи	6-8
	Канат	2
	Мячи диаметром 6-8 см	на каждого
	Обручи	на каждого
	Большой шнур	2
	Горизонтальная цель	1
	Короткий шнур	на каждого
	Клюшки	15
	Шайбы	4
	Дуги для прыжков	4
	Скакалки	на каждого
	Баскетбольные корзины	8
	Плоские обручи	4
	Брус (6—8 шт., высота 15 см)	6-8
	Брус (высота 10 см.)	5-6

	Брусок (высота 12-20)	10
	Кубики пластмассовые	по 2 на каждого
	Горизонтальное бревно	1
	Наклонное бревно	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	на подгруппу
	Маты	на подгруппу
	Ленточки	8
	Гимнастическая палка	на каждого
	Мячи диаметр 10-12	25
	Дуга высота 40	4-6
	Шнур-косичка	8-10
	Набор мелких предметов	15-20
	Набор кружков	15-20
	Флажки	на каждого
	Лыжи	на подгруппу
	Клюшка с шайбой	на каждого
	Скамейка с прорезями	2
	Санки	на подгруппу

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда логопедических групп проектируется и организуется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы уголки (коррекционные, игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Кабинет логопеда и группа оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. В каждой группе имеется коррекционный уголок для организации индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей. В групповой среде отражается тема недели.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии,

позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

В группе и логопедическом кабинете особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ТНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в логопедическом уголке представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Имеется в достаточном количестве материал для развития мелкой моторики. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим используются различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Для этой цели служит уголок экспериментирования, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Детям предоставляется возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, что способствует развитию их тактильного и сенсорного опыта, прививает интерес к

познавательной деятельности. В лаборатории имеются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игрсоревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Дети привлекаются к организации развивающего пространства в групповом помещении.

3.4 Система коррекционно - образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами и педагогами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ.

В конце сентября специалисты и педагоги ДООУ, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов выстраивают план лого-коррекционной работы с детьми.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

3.5 Режим/ распорядок дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 124» соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Режим дня в Учреждении регламентируется локальными актами ДОО: Положением о режиме занятий, Положением об организации прогулки, Положением об организации питания.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.

**Режим дня /холодный период времени/
Старшая группа компенсирующей направленности
для детей с ТНР /5-6 лет/**

Понедельник	1.Логопедическое занятие(учитель-логопед, кабинет учителя-логопеда) 1п.8.55-9.20 2п.9.30-9.55 2. Физическая культура (спортивная площадка, инструктор по физической культуре) 11.50-12.15 3. Рисование 15.45-16.10
Вторник	1.Логопедическое занятие (учитель-логопед, кабинет учителя-логопеда) 1п.8.55-9.20 2п.9.30-9.55 2. Музыка (музыкальный зал, музыкальный руководитель) 10.05-10.30 3. Занятие по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей (педагог-психолог) 1 подгруппа 15.45-16.10 2 подгруппа 16.15-16.40
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений 8.55-9.20 2. Физическая культура (физкультурный зал, инструктор по физической культуре) 9.30-9.55 3. Ознакомление с окружающим 15.45-16.10
Четверг	1. Логопедическое занятие(учитель-логопед, кабинет учителя-логопеда) 1п.8.55-9.20 2п.9.30-9.55 2.Физическая культура (физкультурный зал, инструктор по физической культуре) 10.05-10.30 3. Лепка (2,4 неделя) //Аппликация (1,3 неделя) 15.45-16.10
Пятница	1.Логопедическое занятие(учитель-логопед, кабинет учителя-логопеда) 1п.8.55-9.20 2п.9.30-9.55 2.Музыка(музыкальный зал, музыкальный руководитель) 10.05-10.30

**Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)
в старшей группе**

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	*
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45- 8.55
Организованная образовательная деятельность	<i>1 занятие:</i> 1п.8.55-9.20 2п.9.30-9.55 <i>2 занятие:</i> 10.05-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.30-10.40 <i>9.55-10.40(ПОН)</i>
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.40-10.45 10.45-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.00 11.00-12.20(1 час 20 м) <i>10.50-12.15 (ПОН.1 час 25м)</i>
Физкультурное занятие(на воздухе)	11.50-12.15(ПОН)
Возвращение с прогулки	12.20-12.30 12.15-12.30(ПОН)
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность	15.40 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10 по подгруппам 15.45-16.10 16.15-16.40 (ВТ)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00(1 час 50м) 16.40-18.00(1 час 20м,ВТ)
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка, подготовка к ужину, ужин	18.00-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

3.6. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на социально-коммуникативное и физическое развитие обучающихся младшего и старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: СПб: 2019 год, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

В области «Физическое развитие»: Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва:ТЦ Сфера, 2013 реализуется через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (в АООП определены темы по разделу «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» с детьми от 3 до 7 лет) и через культурно-досуговую деятельность(по разделу «Физическая культура»- физкультурные досуги с детьми от 3 до 7 лет , в АООП определены темы и периодичность- 1 раз в месяц.).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности Продолжительность организованной образовательной деятельности не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, перерыв между периодами ООД – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность в ДОО

Образовательные области	Виды деятельности (организованная образовательная деятельность – далее ООД) и культурных практик	Периодичность (в неделю/месяц/ год)	
		Старшая группа компенсирующей направленности (5-6лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
		ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
Физическое развитие	ООД Физическая культура в помещении и на воздухе	2/8/72	2/8/72
	ООД Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	Занятие с учителем – логопедом	4\16\120	4\16\124
Познавательное развитие	ООД Познавательно-исследовательская деятельность	1\4\30	1/4/31
	Ознакомление с окружающим		
	ООД Формирование элементарных математических представлений	1\4\30	2\8\62
Социально-коммуникативное развитие	Развивающее занятие с педагогом-психологом (по подгруппам)	1/4/30	1/4/31
Художественно-эстетическое развитие	ООД Рисование	1/4/30	1/4/31
	ООД Лепка	0.5\2\15	0.5\2\16
	ООД Аппликация	0.5\2\15	0.5\2\16

	ООД Музыка	2\8\60	2\8\62
ИТОГО (обязательная часть)		14/56/420	15/60/466

Часть формируемая участниками образовательных отношений		
Социально- коммуникативное развитие <i>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б..</i>	0,5/2/18	0,5/2/18
«Физическое развитие» <i>Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие</i>	1/1/9	1/1/9
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений	1,5/3/27	1,5/3/27

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
(осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей при проведении режимных моментов)

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет)
Восприятие художественной литературы	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно
<i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i>	<i>1 раз в 2 недели 0,5/2/18</i>	<i>1 раз в 2 недели 0,5/2/18</i>
<i>Форм-е начальных представлений о ЗОЖ</i>	<i>1 раз в месяц 1\1\9</i>	<i>1 раз в месяц 1\1\9</i>
Итого по части формируемой участниками ОО	<i>1,5/3/27</i>	<i>1,5/3/27</i>

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа
---------------------------------	---	--

	(5-6л)	компенсирующей направленности (6-7лет)
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет)
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гимнастика после дневного сна	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Гигиенические процедуры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

3.7. Календарный учебный график

	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7лет)
Режим работы	7.00-17.30	7.00-17.30
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05, всего 36 недель	
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08	
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12	
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05	
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней	
Объём недельной нагрузки	14 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Продолжительность ООД	25 мин	30 мин
Всего в неделю	5ч 50м	7 ч 30м
Продолжительность перерыва между ООД	10 мин.	
Конец учебного года	31.05.	

Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанникам и ООП (диагностический период)	1-4 неделя сентября старшая группа компенсирующей направленности 1-3 неделя сентября подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 09 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Перечень праздников и развлечений старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Сроки проведения	Мероприятие
Октябрь	Развлечение «Под грибом»
Ноябрь	Концерт ко Дню матери «Маме песенку споем»
Декабрь	Новогодний праздник «Чудеса у елки»
Январь	«Зимние забавы»(прощание с елочкой)
Февраль	Развлечение «Заюшкина избушка» кукольный спектакль
Март	Праздник «Подарок для мамочки» «Широкая Масленица!»
Апрель	Развлечение «Весенняя капель»
Май	«День Победы»

3.9. Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности Тематическое планирование. Старшая группа

Сентябрь - обследование детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов.		
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2 неделя	Овощи. Огород.
	3 неделя	Сад. Фрукты.

	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
Ноябрь	1 неделя	Одежда.
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Игрушки.
	4 неделя	Посуда.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2 неделя	Домашние животные зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой.
	4 неделя	Новый год.
Январь	2 неделя	Мебель.
	3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	1 неделя	Детский сад. Профессии.
	2неделя	Ателье. Закройщица.
	3 неделя	Наша армия.
	4 неделя	Стройка. Профессии строителей.
Март	1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2 неделя	Комнатные растения.
	3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4 неделя	Наш город.
Апрель	1 неделя	Весенние работы на седе.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Откуда хлеб пришёл?
	4 неделя	Почта.
Май	2 неделя	Правила дорожного движения.
	3 неделя	Лето. Насекомые.
	4 неделя	Лето. Цветы на лугу..

3.10. Методическое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность».

Образовательная область	Название методического пособия
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс», 2011
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №1
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №2

	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №3
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь №4

Примерный перечень наглядно-дидактических пособий в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Наглядно-дидактические пособия	Дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку Настольно-печатные игры («Внимание – дорога!», «Хорошо или плохо», «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей», « ОБЖ –экстренные ситуации», разрезные картинки, мозаики).
	Альбомы : «Опасные предметы дома», «Спичка - невеличка», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка), «Берегись автомобиля», «Береги свой дом от пожара», «Если ты заблудился в лесу», «Природные и погодные явления», «Будь осторожен». Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод (муляжи); об опасных ситуациях в жизни детей.
	Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности, костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора.
	Карточки с номерами телефонов служб спасения, телефон.
	Дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе», «Здоровый малыш», «Зубы, уши, глаза», «Кожа, питание, сон», «Если малыш поранился»;»Витамины и полезные продукты»,»Микробы и вирусы»,»Здоровая пища»папка с иллюстрациями «Человек и его организм»;дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека);познавательные игры-лото («Полезные продукты», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды» и др.);лото «Робота сердца».

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации программно- методическое пособия ЗимонинаВ.Н.«Расту здоровым.

Образовательная область	Название методического пособия
--------------------------------	---------------------------------------

Физическое развитие	Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: в 2 ч. Часть 2» М: ТЦ Сфера, 2013
----------------------------	---

4. Дополнительный раздел Программа

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателей коррекционно-развивающей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. Настоящая рабочая программа воспитателей разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года для детей 5-6 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности воспитателей, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для данной группы.

Рабочая программа дошкольного образования для группы компенсирующей направленности составлена на основе:

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе методического пособия:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Зимонина В.Н. «Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада :3 в двух частях» - Москва:ТЦ Сфера, 201

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режима дня, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации Программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе. Решение данных задач позволяет сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также достичь основных целей дошкольного образования. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОО.

В основе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие **формы**: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.