

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа» -
Детский сад № 30 «Ромашка»**

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1

от « 31 » августа 2021г.

председатель педагогического совета

А.А. Рулёва А.А. Рулёва

Утверждаю

Заведующая

Детским садом № 30 «Ромашка»

Ю.В. Вешнякова Ю.В. Вешнякова

Приказ № 30

от « 31 » августа 2021г.

**Рабочая программа воспитания
филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» -
Детский сад №30 «Ромашка»**

**с. Матигоры
2021г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду	
2. Цель и задачи воспитания	
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.1. Модуль 1. Творческие соревнования и выставки	
3.2. Модуль 2. Праздники и развлечения	
3.3. Модуль 3. Фольклорные мероприятия	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
<i>Приложение. Календарный план воспитательной работы</i>	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - Детский сад №30 «Ромашка» (далее – Программа воспитания) является обязательной частью основной образовательной программы филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Матигорская средняя школа» - Детский сад №30 «Ромашка» (далее – Детский сад).

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В Детском саду образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы Детского сада является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе Детского сада является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается

путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Детском саду — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив Детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.2. Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группах раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

3.3. Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий Детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Детского сада.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых

и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в

котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в Детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад №30 «Ромашка»
на 2021-2022 учебный год**

Модуль 1. Творческие соревнования

Месяц	Тема, показатели	Ответственные
Сентябрь	Выставка-конкурс детских рисунков «Летние забавы» Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ВместеЯрче» Районный конкурс детского творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мы все едины!» Муниципальный этап всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Экологическая акция «Посади дерево!»	Ст. воспитатель, воспитатели групп Ст. воспитатель, воспитатели групп Ст. воспитатель, воспитатели групп Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты Ст. воспитатель Воспитатели групп
Октябрь	Районный заочный конкурс «Самообразование – путь к карьере» Районный фестиваль для дошкольников «Жемчужинки Севера» Региональный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями «Виват, таланты!»	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты Муз. руководитель Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
Ноябрь	Конкурс детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!» Конкурс театрализованных представлений «Экологическая сказка» Районный конкурс для детей с ОВЗ «Верь в себя» Областной семейный творческий конкурс синквейнов «Двигайся! Питайся! Улыбайся!»	Ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель, воспитатели групп Ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель, воспитатели групп

Декабрь	Районный конкурс «Путь добра 2021» Районный конкурс «Права человека нашими глазами» Региональный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!» Конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и родителей «ЭкоЁлка» Всероссийская акция «Новогодние окна»	Ст. воспитатель, педагоги Ст. воспитатель воспитатели групп Ст. воспитатель воспитатели групп Ст. воспитатель воспитатели групп Ст. воспитатель воспитатели групп
Январь	Конкурс на лучший стенд (уголок) среди групп «Эколята – друзья и защитники Природы» Шашечный турнир для детей старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель, воспитатели групп Ст. воспитатель воспитатели групп
Февраль	Лыжные соревнования среди воспитанников подготовительной группы Областной этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2022» Районный конкурса детского творчества «Жемчужина Севера» Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Ст. воспитатель Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель воспитатели групп Ст. воспитатель воспитатели групп Ст. воспитатель воспитатели групп
Март	Муниципальный этап регионального конкурса видеоматериалов «Окрыленные детством» Детский лыжный фестиваль Смотр – конкурс среди групп детского сада «Лучший уголок уединения» Конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой любимый Чуковский»	Ст. воспитатель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО Ст. воспитатель Воспитатели групп Ст. воспитатель Воспитатели групп
Апрель	Смотр-конкурс «Игры для здоровья» Выставка-конкурс детского творчества «Русская народная игрушка»	Ст. воспитатель Воспитатели групп Ст. воспитатель Воспитатели групп

Май	Открытый областной фестиваль-конкурс вокального творчества «Чудо-Чад»	Ст. воспитатель, муз. руководитель
	Всероссийская акция «Окна Победы»	Ст. воспитатель
	Международном конкурсе семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь"	Воспитатели групп Ст. воспитатель Воспитатели групп
	Фотоконкурс для детей и родителей «Я участник «Бессмертного полка»	Ст. воспитатель Воспитатели групп

Модуль 1. Праздники

Месяц	Тема, содержание	Ответственные
Сентябрь	- Музыкальное развлечение, посвященное Дню знаний «Незнайка и Баба Яга на Дне знаний в детском саду» - подготовительная группа. «День дошкольного работника» - музыкальное развлечение – концерт для сотрудников и ветеранов детского сада – подготовительная группа. - Музыкально-спортивное развлечение для детей старшей и подготовительной групп на тему «В стране дорожных знаков с Симкой и Ноликом».	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Октябрь	«Экологический туристический поход «На лесной полянке» - физкультурное развлечение для детей старшей группы. «Новые приключения Колобка» - физкультурный досуг для детей средней группы. «Осенний марафон» - спортивный праздник для детей подготовительной группы.	Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Ноябрь	«Поможем Зайчиче» - спортивное развлечение для детей средней группы. «Путешествие в королевство мячей» - физкультурное развлечение для детей старшей группы. «Шарики воздушные» - спортивно-музыкальный праздник для осенних именинников в подготовительной группе. - День именинника в старшей группе. - День именинника в средней группе. - День именинника в младшей группе. «Лесная помощь» - экологическая квест-игра для детей подготовительной группы.	Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Воспитатели групп Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф.
Декабрь	«Юные пожарные» - спортивное развлечение для детей подготовительной группы. «За подарками к Деду Морозу» - физкультурный досуг для детей старшей группы.	Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.

	- Новогодний праздник для детей второй группы раннего возраста «Ёлочка, здравствуй!». - Новогодний праздник для детей младшей группы «Новый год у ворот». - Новогодний праздник для детей средней группы «К нам приходит Новый год». - Новогодний праздник для детей старшей группы «Весёлый карнавал». - Новогодний праздник для детей подготовительной группы «Новогодняя лесная служба спасения».	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Воспитатели групп
Январь	«Прощание с Ёлочкой» - музыкальное развлечение для детей подготовительной группы. «Волшебная снежинка» - спортивное развлечение для детей средней группы. - День именинника для детей младшей и средней групп. «Зимняя сказка» - музыкальное развлечение для детей старшей и подготовительной групп.	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф.
Февраль	«Нас встречает зимний лес полный сказок и чудес» - поход на природу для детей подготовительной группы «Служу Отчизне» - спортивный праздник для детей старшей группы, посвященный Дню защитника Отечества «Я – солдат России» - праздник для детей подготовительной группы, посвященный Дню защитника Отечества - Час веселья «Куча мала» - развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста - День именинника для детей старшей и подготовительной групп «В гостях у Спортика» - спортивный праздник для детей средней группы	Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Март	«Мамы добрые глаза» - праздник, посвященный Международному женскому дню во второй группе раннего возраста «Милая мамочка – весенний цветок» - праздник, посвященный Международному женскому дню в младшей группе «Я люблю тебя, мама!» - праздник, посвященный Международному женскому дню в средней группе «Вот какой Рассеянный» - праздник, посвященный Международному женскому дню в старшей группе «Поле Чудес» - игровая музыкальная программа, посвященная Международному женскому дню в подготовительной группе «Спортивный теремок» - спортивное развлечение с для детей средней группы	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Апрель	«Новые русские бабки в гостях у ребят» - праздник, посвященный 1 апреля, для детей всех групп	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф.

	2. «Путешествие с Витаминкой в страну здоровья» - музыкально-спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста 3. «Здоровым быть здорово!» - физкультурное развлечение для детей средней группы 4. «Космические приключения» - физкультурный праздник ко Дню космонавтики для детей старшей и подготовительной групп 5. «Назад в детство» - игровая программа для детей старшей и подготовительной групп 6. «Дворовые игры в детском саду» - спортивный праздник для детей подготовительной группы 7. «Чей сегодня день рождения, для кого пекут пирог» - День именинника для детей старшей и подготовительной групп	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф.
Май	1. «Пусть не будет войны никогда!» - праздник, посвященный Дню победы для детей подготовительной группы 2. «Хочу, чтоб не было войны!» - спортивный праздник к Дню победы для детей старшей группы 3. «День рождения у ребят!» - День именинника для детей младшей и средней групп. 4. <u>День открытых дверей</u> 5. «С танцем и песней жить нам интересней» - музыкальный праздник, посвященный Дню семьи для детей старшего дошкольного возраста. 6. «Слет юных туристов» - физкультурный праздник для детей подготовительной группы. 7. «Аркадий Паровозов» - спортивный праздник, посвященный ПДД для детей старшей группы 8. Выпускной бал «День непослушания» в подготовительной группе.	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Ст. воспитатель – Рулёва А.А. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Воспитатели подг. гр.
Июнь	1. «Здравствуй, Лето!» - спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей для детей всех групп 2. «День нашего села» - музыкальный праздник в подготовительной группе 3. Музыкально-спортивный праздник на открытом воздухе «Праздник шаров» - для детей средней, старшей и подготовительной групп 4. «Мяч, мяч, мяч!» - итоговое тематическое физкультурное занятие в старшей группе (кружок «Ловкий мяч») 5. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - летнее спортивное развлечение для детей старшей и средней групп.	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Месяц	Тема, содержание	Ответственные
Октябрь	1. «В гостях у бабушки Арины» - праздник осени во второй группе раннего возраста. 2. «Волшебная Осень» - праздник осени в младшей группе. 3. «Путешествие к доброму Гному» - праздник осени в средней группе. 4. «Осень в гости к нам пришла» - праздник осени в старшей группе. 5. «Осенняя полянка» - праздник осени в подготовительной группе.	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Воспитатели групп
Декабрь	1. «В гостях у Зимы» - музыкальное зимнее развлечение для детей младшей группы. 2. «Что нам нравится зимой» - спортивный праздник на улице для детей средней группы.	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Январь	1. «Зимние забавы» - спортивное развлечение для детей подготовительной группы. 2. «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся» - спортивное развлечение для детей старшей группы.	Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Февраль	7. «Нас встречает зимний лес полный сказок и чудес» - поход на природу для детей подготовительной группы 8. «Служу Отчизне» - спортивный праздник для детей старшей группы, посвященный Дню защитника Отечества 9. «Я – солдат России» - праздник для детей подготовительной группы, посвященный Дню защитника Отечества 10. Час веселья «Куча мала» - развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста 11. День именинника для детей старшей и подготовительной групп 12. Спортивное мероприятие «Весёлые старты» между 1 классом начальной школы и воспитанниками подготовительной группы 13. «В гостях у Спортика» - спортивный праздник для детей средней группы	Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Учитель физкультуры Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Апрель	1. «Назад в детство» - игровая программа для детей старшей и подготовительной групп 2. «Дворовые игры в детском саду» - спортивный праздник для детей подготовительной группы	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф. Инструктор по ФИЗО – Леонтьева О.Л.
Июнь	1. «Здравствуй, Лето!» - спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей для детей всех групп	Муз. руководитель – Шалапанова Е.Ф.