

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 34 «Золотая рыбка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

На заседании

педагогического совета

МБУ детского сада №34 «Золотая рыбка»

№ _____ от _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБУ детским садом

№ 34 «Золотая рыбка»

_____ Линкова Н.М.

от «___» _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога Качаловой И.В.
на 2021-2022 учебный год

Автор программы:
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Качалова Ирина Викторовна

Тольятти
2021 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности контингента детей	8
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	14
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.5.	Перечень программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности, обоснованный СанПин	23
2.2.	Содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога	24
2.3.	Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.	58
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	67
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	70
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Регламентирование, режим дня педагога-психолога	78
3.2.	Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды.	82
3.3.	Список учебно-методического обеспечения (методические, учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, электронные пособия)	85
3.4.	Список литературы	96
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МБУ детского сада №4 «Золотая рыбка» разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами («Закон об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ); на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБУ детского сада №34 «Золотая рыбка» г. о. Тольятти.

Деятельность педагога-психолога образовательного учреждения охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса и всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

С международными правовыми актами:

- ✓ Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР от 15.09.1990г.);
- ✓ Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ✓ Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Вступил в силу 01.09.2013г.;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- ✓ Постановление от 28 января 2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908)
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

- ✓ Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;

Законодательством субъекта:

- ✓ Приказом Департамента образования мэрии г.о. Тольятти № «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, в 2021-2022 учебном году»;
- ✓ Письмом Главного Управления образования Администрации Самарской области.
- ✓ № 15-15 от 28.07.1998г. «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении».

Локальными актами ДОО:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБУ детского сада №34 «Золотая рыбка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Должностной инструкцией педагога-психолога МБУ детского сада №34 «Золотая рыбка».

Правовыми документами:

- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (Принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003г. в г. Москва)

Рабочая программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его социализации, личностного развития, развития инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и ровесниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Образовательная программа МБУ детского сада №34 «Золотая рыбка» решает **задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями**. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч. III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ реализация компетентностного подхода;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- ✓ интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;

- ✓ использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- ✓ Психодиагностика
- ✓ Психопрофилактика
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Консультационная работа
- ✓ Просветительская работа
- ✓ Экспертиза

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (п.п. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. *Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МБУ детского сада № 34 «Золотая рыбка» интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Принципы и подходы построения рабочей Программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- ✓ сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
 - ✓ формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
 - ✓ интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
 - ✓ формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
 - ✓ развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
 - ✓ развития потребности в реализации собственных творческих способностей.
- В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные принципы ее построения:
- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
 - ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
 - ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБУ;
 - ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Возрастные особенности контингента детей.

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 1 до 3 лет <u>Ведущая потребность:</u> общение; признание автономности ребенка. <u>Ведущая деятельность</u> игровая (предметно-манипулятивная) Переход от Созерцания к манипулятивной игре. <u>Ведущая функция</u> — восприятие.	1. Формирование «системы Я». 2. Развитие происходит через общение. 3. Удерживает внимание 3-5 минут. 4. Может выполнять мыслительные операции: примеривание, прикладывание, начинает делать вывод: такой-не такой	1. Помогать осознавать себя и свои действия в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	1. Усвоение первичных сенсорных ощущений и осмысленного восприятия.
Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 3 до 4 лет <u>Ведущая потребность:</u> общение; уважение; признание самостоятельности ребенка. <u>Ведущая деятельность</u> игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. <u>Ведущая функция</u> — восприятие.	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно- познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо	1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	1. Усвоение первичных нравственных норм. 2. Самооценка. 3.Появление элементов Партнерского общения.

	поэтапное объяснение (делай, как я).		
Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 4 до 5 лет <u>Ведущая потребность:</u> познавательная активность; потребность в общении. <u>Ведущая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — наглядно-образное мышление.	1. Речь начинает выполнять контролируюшую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий.	1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	1. Контролирующая функция речи. 2. Появление элементов Творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. 3. Появление элементов произвольности. 4. Появление неситуативно-личностной формы общения с взрослым.
Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 5 до 6 лет <u>Ведущая потребность:</u> потребность в общении; творческая активность. <u>Ведущая деятельность:</u> сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

	5. Половая идентификация.	деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	
Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
От 6 до 8 лет <u>Ведущая потребность:</u> общение. <u>Ведущая деятельность</u> — сюжетно-ролевая игра. <u>Ведущая функция</u> — воображение.	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. 6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.

Характеристика детей с ОВЗ

Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с дизартрией по своей клинко-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. У них наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном возрасте они двигательны-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям истероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки.

В проявлениях **заикания** характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности. У детей с алалией отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности

развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Цель деятельности ОУ:

Создание условий доступности получения качества дошкольного образования, формирование общей культуры, как основы позитивной социализации и самореализации каждого воспитанника.

Задачи ОУ:

1. Формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью других людей через интерактивные формы работы.
2. Формирование ранней профессиональной ориентации дошкольников через интерактивные формы работы квест-игры кейс-технологии, презентации с воспитанниками.
3. Формирование экологической культуры дошкольников через инновационную форму работы «Ай-стоппер».

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. 3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками раннего возраста, не посещающими детский сад, и обучающимися. 4. Психологическая диагностика воспитанников. 5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. 6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.	1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей). 4. Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

	5. Психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.
--	---

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 4.6.), в котором отражены целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания заданы в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Наряду с этим встает необходимость отражать в планируемых результатах освоения Программы **целевые ориентиры в освоении образовательных областей.**

- **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по

образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

- **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия

с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания.
- Этико-эстетическое направление воспитания

1.5. Перечень программ, на основе которых осуществляется вариативность и обновление содержания

Специальные программы и методические пособия	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
	Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.
	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
	«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
	Авторская профилактическая программа «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов» И.В.Качалова
	Авторская коррекционно-развивающая программа «Чудеса на песке» И.В.Качалова
	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.- М. «Книголюб», 2004.
	«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
	«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.

	«Психогимнастика» Чистякова М.И. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. -М.:,2011 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005 Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое занятие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. - СПб., 2004г. «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.- М., 2005. Лютотова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000. Ильина М.Н. «Подготовка к школе».- Питер,2007. «Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004. Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса,2005. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». - М.2000. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб.2008. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М.2005. «Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В.Лаврентьевой. - М.2007. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми». - М.2005. ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М.,2007. ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М.2004. Шарохина «К/Р занятия в старшей группе». - М.2005 Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М.2005. ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М.2007 ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005 ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет». - М.2006 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет». - М.2006. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006 Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду». -М.2010 Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать». -М.2004
--	---

Перечень пособий, рекомендованных к инновационной программе дошкольного образования программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. -СПб., 2007.
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
4. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. -Минск, 2004.
5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
1. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника, —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.

8. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
9. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
10. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Комарова Т.С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
13. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
14. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. -19. М., 2009.
16. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М., 2002.
17. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
18. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 23. 20 М., 22006.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности, обоснованный СанПин.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По действующему санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. СП 2.4.3648-20 продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут; для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. д.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски — для детей до 10 лет — 20 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. 3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками раннего возраста, не посещающими детский сад, и обучающимися. 4. Психологическая диагностика воспитанников. 5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. 6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.	7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 8. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей). 10. Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 11. Психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает

открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

а) Взаимодействие педагога-психолога с субъектами воспитательно-образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО.

Основные субъекты психологического воздействия:

Воспитанники	Администрация
Педагоги	Узкие специалисты
Родители	Социальные партнеры

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами дети, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию детей в процессе сопровождения, им также придаётся субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

Администрация детского сада:

- **Заведующий** детским садом осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по

результатам работы;

- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

- Заместитель заведующего, осуществляющий организацию образовательной деятельности, методист:

- руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом;
- организация условий образовательного процесса (распределение нагрузки, составление регламента образовательной деятельности и т.д.);
- осуществление контроля (посещение занятий, индивидуальные консультации с педагогами, мониторинг развития и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

- Педагог-психолог всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- психологическая диагностика
- развивающая и коррекционная деятельность
- психологическое консультирование
- психопросветительская деятельность
- психопрофилактическая деятельность
- работа в рамках ППк
- экспертная деятельность
- организационно-методическая деятельность

С руководителем ДОУ:

- ✓ участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- ✓ уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- ✓ принимает участие в расстановке кадров с учётом психологических особенностей воспитателей;
- ✓ осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- ✓ предоставляет отчетную документацию;
- ✓ проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- ✓ участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
- ✓ при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК);
- ✓ обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего, осуществляющим организацию образовательной деятельности и методистом:

- ✓ участвует в разработке программ ОО в соответствии с ФГОС;
- ✓ составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
- ✓ анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;

- ✓ участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
- ✓ вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- ✓ выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды;
- ✓ представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год);
- ✓ проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО;
- ✓ участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
- ✓ участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

- ✓ содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- ✓ участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
- ✓ участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- ✓ оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- ✓ составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✓ организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития и воспитания детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
- ✓ оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- ✓ консультирует воспитателей по вопросам предупреждения и коррекции отклонений, нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
- ✓ осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
- ✓ осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
- ✓ оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них признаков эмоционального выгорания;
- ✓ проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в парах);
- ✓ содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
- ✓ организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
- ✓ участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
- ✓ участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- ✓ помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
- ✓ проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка;

- ✓ учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
- ✓ осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
- ✓ участвует в проведении музыкальной терапии;
- ✓ обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

- ✓ участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;
- ✓ формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- ✓ оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;
- ✓ способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
- ✓ формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✓ способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
- ✓ способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий;
- ✓ способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);
- ✓ организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия, водная терапия).

С учителем-логопедом:

- ✓ планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- ✓ оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях;
- ✓ участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;
- ✓ разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;
- ✓ участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;
- ✓ подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;
- ✓ консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению;
- ✓ участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев;
- ✓ участвует в ППк (организация работы, составление заключений);
- ✓ совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации;

Система психолого-педагогической деятельности

- направлена на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательных отношений
Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой)	Дети, родители, педагоги
Плановая диагностики, диагностика воспитанников в рамках ППк или диагностики по запросу педагогов, родителей и администрации	Дети, родители, педагоги
Диагностика эмоционального выгорания педагогов	Педагоги, администрация
Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств воспитанников	Дети, родители, педагоги
Диагностика уровня развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Дети, родители, педагоги
Диагностика нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	Дети, родители, педагоги
Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью ОУ	Дети, родители, педагоги
Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)	Дети, педагоги, родители
Индивидуальные занятия с одаренными детьми;	Дети, родители, педагоги
Развивающая работа (сопровождение) в период процесса адаптации ребенка к условиям организации;	Дети, педагоги, родители
Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников и др.	Дети, педагоги, родители
Профилактика эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.	Педагоги, администрация
Профилактика дезадаптивного поведения в семьях, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.	Дети, родители, педагоги
Разработка программы развития ОУ	Профильные специалисты

Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями	Родители, педагоги
Социально-психологическое проектирование	Педагоги
Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды	Педагоги, администрация
Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска» и детьми с ОВЗ	Дети «группы риска» и дети с ОВЗ, педагоги, родители
Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с эмоциональными нарушениями	Дети с эмоциональными нарушениями
Наблюдение и анализ адаптационных возможностей	Дети, педагоги, родители
Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	Дети, педагоги, родители
Проведение развивающих, психопрофилактических занятий с дошкольниками	Дети, педагоги, родители
Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды	Педагоги
Участие в педсоветах, ППк, педагогических совещаниях	Дети, педагоги, родители
Оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	Педагоги
Разработка и участие в интегрированных занятиях	Педагоги
Оказание помощи педагогам в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	Педагоги
Оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии	Родители
Организация совместных детско-родительских занятий, праздников.	Дети, родители, педагоги

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

Б. Направления работы педагога-психолога.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ОУ;
- Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
- Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика воспитанников подготовительной групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ОУ (дети с ООП, ОВЗ);
- Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ОУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

1. выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
2. определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
3. раннего выявления профессиональных и познавательных интересов др.;

Обеспечение информационной поддержки управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-

развивающей среды ОУ возможно с помощью проведения мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников.

Мониторинговые исследования:

1. Исследование развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития») (см. приложение 1)
2. Исследование удовлетворённости образовательной деятельностью (воспитанники подготовительных к школе групп, их родители, педагогические работники) (см. приложения 6-8):
 - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)
 - Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»
 - Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)
 - Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.)
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий (см. приложение 10)
 - **Познавательные и регулятивные предпосылки УУД:**
 - Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный Гештальт – тест» Л. Бендер)
 - Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (Прогрессивные матрицы Дж. Равенна)
 - Тест дивергентного мышления Автор Ф.Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САТ Туник Е.Е., 2 части: тест для детей и опросник для взрослых.
 - Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)
 - **Личностные предпосылки УУД:**
 - Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
 - «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В.Захаровой)
 - «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
 - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
 - Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
 - **Коммуникативные предпосылки УУД:**
 - Методика «Картинки» (Е.О. Смирновой)
 - Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева)

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Таким образом, психологическая диагностика может осуществляться в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета (см. приложение 2-6 «Диагностический инструментарий»).

Мониторинг динамики развития

Цель обследования	Название, автор диагностики	Сроки	Итог обследования	Ответственный
Изучение личности ребёнка с целью определения его психического развития (в том числе дети с ОВЗ)	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение	Сентябрь-ноябрь	Заполнение заключений	Педагог-психолог
Индивидуальная диагностика основных психических процессов и качеств воспитанников с ОВЗ, с ООП	Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000. А.С. Галанов Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Цветовой тест Люшера Тест Тулуз-Пьерона.	Сентябрь, декабрь, май	Заполнение протоколов ППк	Педагог-психолог
Определение уровня адаптивности раннего и младшего возраста к условиям ДОУ	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ. – М.: Книголюб, 2003.	Ноябрь	Заполнение справки. Рекомендации.	Педагог-психолог
Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002.	Февраль	Мониторинг психологического здоровья	Педагог-психолог
Выявление динамики развития воспитанников (в том числе с ОВЗ) определённых психических функций	Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. – М.: АРКТИ, 2000. А.С.Галанов Психодиагностика детей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Цветные матрицы равена Тест Тулуз-Пьерона.	Май	Учёт в перспективном планировании на следующий учебный год	Педагог-психолог
Выявление универсальных учебной деятельности (УУД)	Комплект диагностических методик направленных на диагностику УУД	Апрель	Заполнение карты дошкольника	Педагог-психолог
Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ОУ	Комплект методик	Декабрь	Выработка рекомендаций ОУ по нивелированию проблемных зон	Педагог-психолог

Психопрофилактика

Цель: предотвратить возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

Групповые психопрофилактические занятия.

Младшая группа:

- адаптация детей;
- доброжелательное отношение к сверстникам;
- развитие общей и мелкой моторики.

Средняя группа:

- чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений;

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами).

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

**План работы педагога-психолога с педагогическим коллективом
в МБУ детском саду №34 на 2021-2022 год**

Месяц	Мероприятия
Август	<i>Педагогический совет №1 (организационный)</i> Тема выступления: «Разработка и реализация рабочей программы воспитания ОУ»
Сентябрь	Родительские собрания: ✓ «Давайте познакомимся!» (1 младшие группы, смешанные ранние группы) ✓ Адаптация ребенка детскому саду «Будем знакомы» (2 младшие группы) ✓ «Как помочь ребенку подготовиться к школе» (смешанные дошкольные группы) ✓ «Чем и как мы будем заниматься» (средние группы)
Сентябрь	Психологическая игра «Образование галактики»
Ноябрь	Деловая игра «Одаренный ребёнок. Кто он?»
Декабрь	Социопсихологический мониторинг Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ОУ (анкетирование педагогов ОУ)
Январь	Родительские собрания: ✓ «Посеешь привычку – пожнешь характер» (2 младшие группы) ✓ «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет». (1 младшие группы, смешанные ранние группы) ✓ «Кризис шести – семи лет» (смешанные дошкольные группы)
Январь	Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ
Январь	Тематическая групповая консультация (онлайн), платформа ZOOM. Тема: «Формирование предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста» (смешанные группы «Г», «В», «Б»)
Февраль	Психологическая неделя «Детский сад – это мы»
Май	Родительское собрание: «Какие игрушки нужны детям» (средние группы)
Май	<i>Педагогический совет № 5 Итоговый (Круглый стол)</i> Тема выступления: «Готовность воспитанников к школе» (презентация)
В течение года	Тематические групповые консультации (онлайн) платформа ZOOM.): ✓ «Почему он не хочет учиться?» ✓ «Что такое детская тревожность?» ✓ «Самооценка дошкольника, что это такое?»
В течение года	Практикум «Репрезентативная система»
В течение года	Тематические групповые консультации по работе с воспитанниками с ОВЗ: ✓ «Психофизиологические особенности ребёнка старшего дошкольного возраста»; ✓ «Игры, которые помогают»; ✓ «Как развивать коммуникативные возможности ребёнка».
В течение года	Работа ППк (анализ результатов диагностики, составление индивидуальных программ развития)
В течение года	Консультации для педагогов по оптимизации основных компонентов образовательной среды
В течение года	Работа в городском сквозном проекте «Про-эмоции» (по плану)
В течение года	Индивидуальные консультации по работе с одаренными детьми

Особенности работы педагога-психолога с родителями.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, коррекции тяжёлых нарушений речи
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть эгоцентрическое отношение друг к другу, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Консультационная работа.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам/ по запросам;
- Участие и активная работа в ППк ДООУ (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- Медико-педагогические совещания (консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста: "Игровая деятельность", "Сенсорное развитие детей раннего возраста", "Контроль за нервно-психическим развитием", "Факторы риска в развитии ребёнка"...);
- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;

Осуществляется систематизированное психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ОУ созданы информационные уголки «Советы психолога».

Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ОУ.

План работы педагога-психолога с родителями воспитанников в МБУ детском саду № 34 на 2021-2022год.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Встречи с родителями воспитанников (в том числе ОВЗ) по результатам диагностики, согласование индивидуальных программ развития
Сентябрь	Родительские собрания: ✓ «Давайте познакомимся!» (1 младшие группы, смешанные ранние группы) ✓ Адаптация ребенка детскому саду «Будем знакомы» (2 младшие группы) ✓ «Как помочь ребенку подготовиться к школе» (смешанные дошкольные группы)

	✓ «Чем и как мы будем заниматься» (средние группы)
Октябрь	Тематическая групповая консультация для родителей воспитанников с ОВЗ (онлайн) платформа ZOOM. Тема: «Как развивать коммуникативные возможности ребёнка»
Ноябрь	Тематическая групповая консультация (онлайн) платформа ZOOM. Тема: «Что такое детская тревожность?» Тематическая групповая консультации для родителей воспитанников с ОВЗ (онлайн) платформа ZOOM. Тема: «Игры, которые помогают»
Декабрь	Социопсихологический мониторинг. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ОУ (анкетирование родителей ОУ) Тематическая групповая консультация для родителей воспитанников с ОВЗ (онлайн) платформа ZOOM. Тема: «Психофизиологические особенности ребёнка старшего дошкольного возраста»
Январь	Тематическая групповая консультация (онлайн), платформа ZOOM. Тема: «Формирование предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста» (смешанные группы «Г», «В», «Д») Родительские собрания: ✓ «Посеешь привычку – пожнешь характер» (2 младшие группы) ✓ «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет». (1 младшие группы, смешанные ранние группы) ✓ «Кризис шести –семи лет» (смешанные дошкольные группы)
Февраль	Психологическая неделя «Детский сад – это мы»
Март	Тематические групповые консультации для родителей воспитанников с ОВЗ (онлайн) платформа ZOOM. Тема: «Мы на годик стали старше» или «В школу с радостью»
Апрель	Тематическая групповая консультация (онлайн) платформа ZOOM. Тема: «Самооценка дошкольника, что это такое?» Тема: «Почему он не хочет учиться?»
В течение года	Стендовая работа: ✓ «Упражнения для развития личностных универсальных учебных действий» ✓ «Проблемы общения детей» ✓ «Проявление тревожности у детей» ✓ «Поддержка интеллектуальных и творческих способностей воспитанников» Стендовая работа для родителей воспитанников с ОВЗ: ✓ «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» ✓ «Развитие эмоций через творческую деятельность» ✓ «Роль семьи в развитии познавательных процессов» ✓ «Психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к школе»
В течение года	Психологическое сопровождение родителей детей раннего возраста, не посещающих ДООУ (в рамках онлайн-клуба «Ползунки») (цикл встреч)
В течение года	Работа в городском сквозном проекте «Pro-эмоции» (по плану)
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей (в том числе по работе с одаренными детьми)

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры по ФГОС.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Игровая деятельность может быть с успехом использована как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Так же, в дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность, например, с помощью метода поэтапного формирования умственных действий.

Коррекция развития носит опережающий, превосходящий характер. Она стремится не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы мы не ограничиваемся сиюминутными потребностями в развитии, а учитываем и ориентируемся на перспективу развития. Ценность коррекционной работы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей воспитанников: работа с детьми «группы риска» с ОВЗ и по запросам родителей и педагогов.

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
- Проведение занятий с детьми других возрастных групп (вторая младшая, средняя группы) с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Направления психолого-педагогического сопровождения (в том числе детей с ОВЗ).

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей.
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ППк;

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами дети, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию детей в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функция в области сопровождения:

Администрация детского сада.

Заведующий детского сада осуществляет непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В планирование деятельности системы сопровождения также участвуют социальный педагог, педагог-психолог.

Заместитель заведующего по ВМР:

- руководство психолого--педагогическим консилиумом;
- организация условий образовательного процесса (распределение нагрузки, составление регламента образовательной деятельности и т.д.);
- осуществление контроля за УВП (посещение занятий, индивидуальные консультации с педагогами, мониторинг развития и т.д.);
- организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих **семинаров и т.д.**

Педагог-психолог.

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностической и коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДООУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития **детей младшей группы** целесообразно определять (в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере) в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Содержание коррекционной работы
Перечень программ, пособий.

Специальные программы и методические пособия	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.
	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
	«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
	Авторская профилактическая программа «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов» И.В.Качалова
	Авторская коррекционно-развивающая программа «Волшебная страна сказок» И.В.Качалова
	Авторская коррекционно-развивающая программа «Чудеса на песке» И.В.Качалова
	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.- М. «Книголюб», 2004.
	«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под

	ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007. «Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М., 2007. «Психогимнастика» Чистякова М.И. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. - М.,2011 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005 «Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.- М., 2005. Лютлова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000. Ильина М.Н. «Подготовка к школе».- Питер,2007. «Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004. Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса,2005. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». - М.2000. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб.2008. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М.2005. «Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В.Лаврентьевой. - М.2007. Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми» Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми». - М.2005. ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М.,2007. ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М.2004. Шарохина «К/Р занятия в старшей группе». - М.2005 Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М.2005. ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М.2007 ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005 ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет». -М.2006 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет». - М.2006. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс»,2006 Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду». - М.2010 Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать». - М.2004
--	--

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;

- заполнение карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ППк;

Участие педагога-психолога в образовательном процессе формы, приёмы коррекционной работы

Дети	Педагоги	Родители
-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей	-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды	- Организация и участие в работе клубов «Скоро в школу»
-проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	-участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»	-участие в тематических встречах в Родительских гостиных
-диагностика возрастных и индивид.особенностей по запросам родителей, воспитателей	-участие в педсоветах, ППк, педагогических совещаниях	-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии
-организация коррекционно-развивающей работы	-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования	-консультирование
-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению	-разработка и участие в интегрированных занятиях	- изучение стиля семейного воспитания
-проведение развивающих занятий	- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.	-организация совместных детско-родительских занятий, праздников.
- организация интеллектуальных игр «Поле Чудес», «Сказочный КВН»		

Принципы проведения совместной деятельности

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

1. **Учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка).
2. **Комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач).
3. **Природосообразности** (обучение определяется развитием).

4. Ведущей деятельности (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные.
5. **Доступности** (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному).
6. **Наглядности** обучения (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей).
7. **Системности** подачи материала (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность).
8. **Проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон).
9. **Прочности** (повторение – мать учения).
10. Сознательности и активности (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд).
11. **Доброжелательности** (существует правило-девиз «Не критикуй!>). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности.

- Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.
- Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.
- Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

- Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.
- Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.
- На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).
- Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности.

- Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
- Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности.

- Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
- Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
- Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
- Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
- При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

- Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.
- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

- Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.
- 5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.**
- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.
 - Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.
 - Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.
- 6. Принцип благополучия клиента.**
- В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
 - Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
 - В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
 - Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.
- 7. Принцип профессиональной кооперации.**
- Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
 - Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
 - Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.
- 8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.**
- Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.
 - В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
 - Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
 - Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

- Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.
- В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (содержание разделов и тем)

- Диагностический этап с использованием методик.
- Коррекционно-развивающий этап.
- Консультационный этап.
- Завершающий этап.

Условия реализации программы

Возраст	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
1,5-3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	не более 10 минут	2
3-4 года	Подгруппа (5-6 человек)	не более 15 минут	2
4-5 лет	Подгруппа (6-7 человек)	не более 20 минут	2
5-6 лет	Подгруппа (7-8 человек)	не более 25 минут	2
6-8 лет	Подгруппа (7-8 человек)	не более 30 минут	2

	С детьми	С педагогами	С родителями
Психодиагностика	-индивидуальное обследование - групповые мониторинги -анализ продуктов деятельности наблюдение	Индивидуальная диагностика Групповой мониторинг Наблюдение Анализ ОД	-анкетирование индивидуальное и групповое -тестирование
Психопрофилактика	Развивающие занятия	- тренинги -лекции, семинары -практикумы -деловые игры	Родительские собрания Тренинги Ролевые и деловые игры Родительский клуб
Психокоррекция	Групповые коррекционно-развивающие занятия Индивидуальные занятия	- индивидуальные беседы тренинги	-игровые занятия с детьми и родителями Родительские группы
Консультирование		Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование

Календарно-тематическое планирование по программе

«Давай познакомимся»

тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»

И.А.Пазухиной

Адресат: дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок обучения: октябрь-январь

Режим занятий: 1 раза в неделю по 0,5 часа.

Цель программы — коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;
- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	0,5
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	2	1
		«Мой любимый сказочный герой»	2	1
		«Моя семья»	2	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	0,5
		«Гнев»	1	0,5
		«Удивление»	1	0,5
		«Страх»	1	0,5
		«Грусть»	1	0,5
		«Наши эмоции»	2	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	2	1
		«Мальчики и девочки»	1	0,5
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	3	1,5
		«Правила общения»	4	2

		«Давайте жить дружно»	5	2,5
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2	1
		Я учусь решать конфликты	5	2,5
	Итого:		36	18

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет

Эффективность использования программы

Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования эмоционально-волевой сферы ребенка

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий **психодиагностический инструментарий**:

Задачи	Критерии результативности	С какого возраста	Диагностические методы
Формирование навыков и умений в соответствии с ФГОС по образовательным областям: «Социализация», «Коммуникация»	У ребенка развиты игровые навыки У ребенка развиты коммуникативные навыки У ребенка развита эмоциональная сфера	в соответствии с возрастными требованиями ФГОС	Наблюдение Лист оценки
Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; формировать у детей адекватную самооценку	Ребенок знает свои индивидуальные особенности (внешность, черты лица, пол) и свои отличия от других детей	с 4 лет	Наблюдение Методика «Лесенка» В.Г.Щур Тест «Рисунок человека» Метод «Незаконченные предложения»
	Ребенок осознает свои физические и эмоциональные ощущения	с 4 лет	
	Самооценка ребенка соответствует возрасту	с 4 лет	
	Позитивная динамика эмоционального состояния и поведения ребенка	с 4 лет	
Помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.	Наличие позитивной динамики в умениях ребенка узнавать, называть основные эмоциональные состояния	с 4 лет	Минаева В.М. Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Понимание эмоциональных состояний»
	Наличие позитивной динамики в умениях ребенка графически изображать основные эмоциональные состояния Умение ребенка передавать	с 5 лет мимика – с 4	

	заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений Позитивная динамика у ребенка в выражении эмоциональных состояний социально приемлемыми способами Позитивная динамика в развитии произвольной саморегуляции эмоционального состояния ребенка	лет мимика, пантомимика, жесты – с 5 лет с 4 лет с 5 лет	
Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе	Адаптированность ребенка в группе, наличие у него в группе взаимных симпатий с детьми, способность ребенка взаимодействовать с разными детьми в группе Рост продуктивной активности, инициативности ребенка, рост проявления ими позитивных чувств Ребенок может оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности, делиться с другими детьми игрушками Ребенок умеет оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих, умеет остановить другого ребенка, если он делает что-то плохое Дети могут уступать друг другу в конфликтных ситуациях	с 4 лет с 4 лет с 4 лет оценка других – с 4 лет оценка себя и других – с 5 лет с 4 лет	Смирнова Е.О., Калягина Е.А. методика «Картинки» Метод проблемных ситуаций Смирнова, Холмогорова
Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи	Позитивная динамика в развитии способности к сотрудничеству и сопереживанию Ребенок знает состав своей семьи; правильно определять свою роль в	с 4 лет с 4 лет	Методика «Рисунок семьи», «Три дерева» Методика Рене Жилия Тест Розенцвейга Тест Сказка Л.Дюсс

	семье (сын, дочь, внук, внучка). Ребенок умеет выражать благодарность за проявление к нему внимания и доброты	с 4 лет	
Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения	Позитивная динамика в овладении ребенком приемами саморегуляции своего поведения на основе самоконтроля и самоанализа при взаимодействии со взрослыми и сверстниками Позитивная динамика в повышении мотивации ребенка к изменению поведения Снижение негативных эмоциональных реакций – тревоги, обиды, агрессивности и деструктивных проявлений ребенка в контактах	с 5 лет с 5 лет с 4 лет	Критерии агрессивности у ребенка по Лаврентьевой Г. П. и Титаренко Т. М. Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках». детский тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен «Кактус» М.А.Панфилова Диагностическая таблица для выявления типа неконструктивного поведения ребенка, разработанная М.Э.Вайнер Детский апперцептивный тест (САТ)
Развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения	Рост интереса к другим детям, желания общаться, взаимодействовать Рост коммуникативной успешности детей, совершенствование конкретных навыков общения Ребенок употребляет в речи слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.) Ребенок умеет познакомиться, вести доброжелательный диалог, умеет договариваться Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения	с 4 лет с 4 лет с 4 лет с 4 лет с 5 лет	Наблюдение Методика «Расскажи сказку»

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Педагог также производит оценку результативности на основе анкетирования родителей, смежных специалистов. Педагог-психолог самостоятельно разрабатывает программу диагностического обследования ребенка по окончании программы (3-4 методики) в соответствии с диагностическими показателями, на основании которых ребенок был зачислен на занятия. Методики должны представить информацию по таким направлениям, как

уровень развития эмоционально-волевой сферы ребенка, личностные особенности ребенка, особенности межличностного общения со сверстниками, наличие или отсутствие трудностей в поведении.

**Календарно-тематическое планирование
по авторской коррекционно-развивающей программе
«Чудеса на песке» (Качалова И.В.)**

Цель программы: гармонизация эмоционального состояния старших дошкольников.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: октябрь-январь, 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

Основное содержание:

№	Цель занятия	Содержание деятельности	Кол-во минут
1	Снятие напряжения, развитие восприятия.	«Знакомство с песком»	30
2	Развитие тактильных ощущений, увеличение словарного запаса в ходе обобщения чувственного опыта.	«Мой песочный мир».	30
3	Стабилизация эмоционального состояния	«Преображение пустыни»	30
4	Снятие эмоционального напряжения.	«Ладони на песке».	30
5	Развитие мышления, сообразительности, стабилизация эмоционального напряжения	«Песчинки художницы».	30
6	Гармонизация эмоционального фона, развитие процессов восприятия	«Это чудо-камни»	30
7	Развитие произвольности	«Сила добра»	30
8	Снятие эмоционального напряжения, развитие воображения, мышления.	«Загадки волшебного коврика».	30
9	Развитие воображения, мышления. Эмоциональная разрядка.	«В гостях у цветочной феи»	30
10	Развитие восприятия, тактильных ощущений, эмоциональная разрядка	«Однажды...»	30
11	Стабилизация эмоционального состояния	«Магический круг»	30
12	Рефлексивная часть	«Мой песочный мир»	30
Диагностический инструментарий			
Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен		Оценка уровня тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	
Методика «Лесенка» В.Г.Щур.		Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста	

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.	2

			2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мамин день»	1. Оптимизация детско-родительских отношений. 2. Воспитание доброго отношения к маме. 3. Развитие двигательных навыков. 4. Развитие восприятия, внимания и речи.	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	11	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии.	2

			2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
	13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО				31

При оценке результативности программы основным методом диагностического обследования психолога является метод наблюдения. Анализируются такие значимые составляющие эмоционально-личностного развития ребенка, как: преобладающее настроение, аппетит в течение дня, особенности сна, активность в игре, речи, взаимоотношения в игре, взаимоотношения со сверстниками.

Метод наблюдения за процессом адаптации воспитанников даёт возможность получить количественные данные и качественные результаты, выявить наличие факторов, влияющих на адаптацию, определить уровень адаптации, и выработать рекомендации родителям и педагогам по созданию условий облегчающих адаптацию ребёнка к условиям ОУ, по взаимодействию с родителями ребёнка раннего возраста.

Экспертная деятельность

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной **работы в ОУ:**

1. Участие в **разработке** нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (*ограниченными возможностями здоровья*).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной **программы воспитанниками**.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (*в том числе детей раннего возраста*).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных **программ и проектов**, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОО.
7. Участие совместно с органами управления образованием и **педагогическим** коллективом ДОО в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Работа в рамках ППк:

Работа с воспитанниками

Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.

Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами:

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями ДОО.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Работа с родителями:

Индивидуальное консультирование родителей.

Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

Просветительская работа среди родителей.

2.3. Годовой план работы педагога-психолога.

Каждый учебный год педагога-психолога подлежит корректировке, исходя из изменений, происходящих в образовательной среде, от индивидуальных особенностей вновь поступивших воспитанников и т.д.

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ.

Задачи	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования	1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. 3. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками раннего возраста, не посещающими детский сад, и обучающимися. 4. Психологическая диагностика воспитанников. 5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. 6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.	1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации. 3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей). 4. Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 5. Психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕН ИЯ	ОТВЕТСТВ ЕН НЫЙ	АДРЕСАТ	РЕЗУЛЬТАТ- ПРОДУКТ	РЕЗУЛЬТАТ- ЭФФЕКТ
Задача 1: Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования.						
1.Социопсихологи- ческий мониторинг	1.Диагностика развития детей 2-3 лет.	2-3 декада сентября -2 декада ноября	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, аналитическая справка	1.Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2.Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2.Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью ОУ	декабрь - январь	Педагог-психолог	Педагоги, воспитанники подготовительных групп, родители	Протоколы, сводные таблицы, аналитическая справка, заполненные анкеты (по установленным формам РСЦЦ)	1.Наличие информации о «проблемных зонах», выработка стратегии дальнейшей деятельности.
	3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет, выпускники	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, псих. заключения, аналитическая справка	1.Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2.Отслеживание эффективности деятельности ОУ
2.Психологическая диагностика воспитанников	1.Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств (в том числе одаренных детей с нестандартным, творческим мышлением)	в течение года	Педагог-психолог	Все участники образовательного процесса	Индивидуальные протоколы, заключения	Профилактика возможных нарушений; выявление одарённых воспитанников. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; Отслеживание динамики и эффективности проведённой работы

	2.Мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта у воспитанников 5-7 лет	ноябрь 21г. май 22 г.	Педагог-психолог	Воспитанники 5-7 лет	Аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах» воспитанников
3.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	1.Групповые консультации по оптимизации основных компонентов образовательной среды, работа в творческой группе	в течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах организации ОС. Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности
	2. Педагогический совет №1 (организационный) Тема выступления: «Разработка и реализация рабочей программы воспитания ОУ»	август	Педагог-психолог, зам зав по ВМР, педагоги	Педагоги, администрация	Материалы	1. Осознание «проблемных зон» в работе МБУ д/с, совместное планирование мероприятий по оптимизации деятельности, распределение ресурсов.
	3.Педагогический совет № 5 Итоговый (Круглый стол) Тема выступления: «Готовность воспитанников к школе» (презентация)	май				
4.Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	1.Индивидуальная работа (в том числе с одарёнными воспитанниками)	в течение года	Педагог-психолог	Все возрастные группы	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей, социальной адаптации
	2.Групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по стабилизации эмоционального	сентябрь-май	Педагог-психолог	Воспитанники 5-7 лет с повышенной тревожностью, недостаточным уровнем	Аналитическая справка	Стабилизация эмоционального состояния воспитанников, развитие эмоционального интеллекта детей 5-7 лет

	состояния, развитию эмоционального интеллекта Цикл игр со старшими дошкольниками на развитие эмоционального интеллекта: - «Осознание своих эмоций» - «Осознание эмоций других людей» - «Управление своими эмоциями» -«Управление отношениями»			развития эмоционального интеллекта		
	Групповая коррекционно-развивающая работа по авторской программе «Чудеса на песке» Качалова И.В.	октябрь-май	Педагог-психолог	Воспитанники 5-7 лет с эмоционально-личностными нарушениями	Аналитическая справка	Оптимизировать эмоциональное состояние старших дошкольников посредством песочной терапии
5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	1.Родительские собрания: ✓ «Давайте познакомимся!»; ✓ «Адаптация ребенка детскому саду»; ✓ «Будем знакомы»; ✓ «Как помочь ребенку подготовиться к школе» ✓ «Кризис шести –семи лет» ✓ «Какие игрушки нужны детям»	сентябрь январь май	Педагог-психолог	Родители воспитанников (1 младшие группы, смешанные ранние группы, 2 младшие группы, смешанные дошкольные группы) (смешанные дошкольные, средние группы)	Методические, раздаточные материалы	1.Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2.Расширение у педагогов и родителей репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
	2.Тематические и групповые консультации	в течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Анкеты обратной связи	Повышение уровня психологической компетентности

	по теме: ✓ «Адаптация. Что это такое?»; ✓ «Развиваем самостоятельность малыша»; ✓ «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе». Правила для родителей.					участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей
3. Стендовая работа	✓ «Идём в детский сад» ✓ «Креативность дома и методы её развития» ✓ «Игры для развития эмоционального интеллекта у детей» ✓ «Одарённый малыш или где взять талант?» ✓ «Жестокое обращение с детьми - алгоритм наказания» ✓ «Готовим руку к письму» ✓ «Леворукий ребёнок» ✓ «Если у вас одарённый ребёнок» ✓ Буклеты: ✓ «Ребёнок всё время в гаджете: как отвлечь»; ✓ «Учим безопасности безопасно»; ✓ «Детская ложь: как справиться»; ✓ «Убираемся без скандалов».	в течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги	Методические, раздаточные материалы	1.Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2.Расширение у педагогов и родителей репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников

	4.Работа в городском сквозном проекте «Pro-эмоции»	в течение года	Педагог-психолог	Родители, педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Игровые практики по развитию эмоционального интеллекта у воспитанников 5-7 лет; диагностические методики	Создан сборник игровых методик по развитию эмоционального интеллекта
6. Психологическая профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса	1. Психологическая игра «Образование галактики»	сентябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Аналитическая справка	Сплотить группу педагогов и показать ценность каждого педагога.
	2.Деловая игра «Одаренный ребёнок. Кто он?»	ноябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, раздаточные материалы	Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей
	3.Практикум «Репрезентативная система»	в течение года	Педагог-психолог	Педагоги		Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей, развитие умений использовать специальные подходы в образовательном процессе.
	4.Психологическое сопровождение родителей детей раннего возраста, не посещающих ДОУ (в рамках онлайн-клуба «Ползунки»)	в течение года	Педагог-психолог	Родители детей раннего возраста, не посещающие детский сад	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Обеспечение помощи семьям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольное учреждение.
	5.Психологическая неделя «Детский сад – это мы»	февраль	Педагог-психолог	Родители, воспитанники всех возрастных групп	Рабочие материалы, анкеты обратной связи	Создание благоприятного психологического климата
7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	1.Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики и проблемам СЭВ	январь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, заключения, рекомендации	Осознание «проблемных зон» Снижение степени выраженности симптомов СЭВ
	2.Индивидуальные консультации	в течение года,	Педагог-психолог	Педагоги, родители детей	Рабочие материалы, протоколы	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.

		согласно циклограм ме		(в том числе не посещающие детский сад)	индивидуальных консультаций, заключения	
	Индивидуальные консультации по работе с одаренными детьми	в течение года	Педагог- психолог	Педагоги, родители	Раздаточные материалы	Выработка рекомендаций по работе с одарёнными детьми

1.1. Дальнейшая реализация системы работы с родителями (законными представителями) и педагогами с использованием современных интерактивных технологий, направленных на развитие у дошкольников:

- личностных УУД

Психопросветительс кая работа	1.Тематические групповые консультации (онлайн): ✓ «Почему он не хочет учиться?» ✓ «Что такое детская тревожность?» ✓ «Самооценка дошкольника, что это такое?» ✓ «Первый месяц в школе. Как помочь ребёнку адаптироваться»	в течение года	Педагог- психолог	Педагоги, родители	Анкеты обратной связи	1.Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно- образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2.Расширение у педагогов и родителей репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
	✓ Стендовая работа ✓ «Упражнения для развития личностных универсальных учебных действий» ✓ «Проблемы общения детей» ✓ «Проявление тревожности у детей» ✓ «Поддержка интеллектуальных и творческих способностей воспитанников»	в течение года	Педагог- психолог	Родители, педагоги	Материалы сообщений	
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Индивидуальные консультации	в течение года	Педагог- психолог	Педагоги Родители	Рабочие материалы, раздаточные материалы	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.

Задача 2: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

1. Психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.	1. Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств	сентябрь май	Педагог-психолог, воспитатели	Дети с ООП, ОВЗ, дети инвалиды	Сводные таблицы, базы данных, индивидуальные протоколы, заключения	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений; 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи; 3. Отслеживание динамики и эффективности проведённой работы
Деятельность ППк	1. Заседания ППк	согласно утверждённому графику	Состав консилиума	Дети с общими образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды	Документация ППк	1. Отслеживание позитивных и негативных тенденций в развитии детей; 2. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка; 3. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей
2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья воспитанников (ОВЗ)	1. Тематические групповые консультации ✓ «Психофизиологические особенности ребёнка старшего дошкольного возраста» ✓ «Игры, которые помогают»; ✓ «Как развивать коммуникативные возможности ребёнка» ✓ «Мы на годик стали старше» или «В школу с радостью»	в течение года	Педагог-психолог	Педагоги, родители	Анкеты обратной связи	1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей 2. Расширение у педагогов и родителей репертуара методов и приемов работы с воспитанниками
	2. Родительский клуб «Ползунки» сопровождение родителей детей раннего возраста (в том числе детей с ОВЗ). Цикл встреч (онлайн)	Периодичность встреч - один раз в месяц.	Педагог-психолог	Родителей детей раннего возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями)	Анкеты обратной связи	1. Психолого-педагогического сопровождения семей детей раннего возраста (в том числе не посещающих дошкольную образовательную организацию), формирование психолого-

				здоровья). Семьи, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение		педагогической компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.
	3. Стендовая работа • «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» • «Развитие эмоций через творческую деятельность» • «Роль семьи в развитии познавательных процессов» • «Психологическая готовность ребёнка с ОВЗ к школе»	в течение года	Педагог-психолог	Родители воспитанников	Материалы сообщений, раздаточные материалы	1.Повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. 2.Расширение у родителей репертуара методов и приемов по развитию проблемных зон дошкольников
3.Психологическая коррекция поведения и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1.Индивидуальная работа.	в течение года	Педагог-психолог	Дети с общими образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	Заключения по результатам проведенной коррекционной работы	1. Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
4.Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей).	1.Индивидуальные консультации	в течение года	Педагог-психолог	Педагоги Родители	Рабочие материалы, материалы сообщений, раздаточные материалы	1. Положительная динамика в разрешении проблемы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, мастер-классы, практикумы.
- Оказания всесторонней и оперативной поддержки родителям детей раннего возраста, не посещающих детский сад (в рамках онлайн-клуба «Ползунки»).

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога- психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБУ предусмотрено участие педагога- психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;

- ориентировка на листе бумаги.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях реализации ФГОС ДО. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОУ, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОУ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Психолого-педагогическая технология – это совокупность психолого- педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно- методический **инструментарий** педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв)

Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая технология	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип занятия, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Личностно-ориентированная технология Направление: Технология сотрудничества и партнёрских взаимоотношений дошкольного учреждения и семьи как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Цель: повысить педагогическую компетентность родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.	на этапе коррекции проблемы на этапе консультативной помощи родителям в вопросах развития, воспитания и социализации ребенка с ОВЗ; в ходе организация досуга ребенка и его семьи; родительский клуб «Ползунки».	Критерии эффективности: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, снижение тревожности и повышение осознания собственной ответственности за развитие, воспитание и социализацию ребенка. И как следствие уменьшение доли детей с эмоциональными нарушениями, негативным отношением к важнейшим сферам жизнедеятельности (себе и своей семье).
Здоровьесберегающая технология в работе с детьми с эмоциональными нарушениями Коррекционная технология Релаксация Музыкотерапия Игротерапия Телесная терапия Арт-терапия Сказкотерапия	Цель: оптимизировать эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста посредством песочной терапии.	Основной этап реализации авторской коррекционно-развивающей программы «Чудеса на песке» Наименование блоков: «Чудо песочница», «Волшебство искусства Sand Art» Периодичность: 1 раза в неделю	Коррекционно-развивающая программа «Чудеса на песке» (Качалова И.В.) Критерии эффективности: снижение доли детей с высоким уровнем тревожности; увеличение доли детей с адекватной самооценкой; увеличение количества детей с оптимальным уровнем эмоционального состояния.
Здоровьесберегающая технология в работе с педагогами по	Цель: предупредить возникновение синдрома	Основной этап реализации психопрофилактической	Психопрофилактическая программа «Профилактика синдрома

предупреждению возникновения негативных эмоциональных проявлений здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов элементы арт-терапии; элементы телесно–ориентированной психотерапии; релаксация; элементы музыкальной психотерапии; элементы сказкотерапии	эмоционального выгорания у педагогов через реализацию программы психопрофилактической направленности.	программы «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов» Тематические блоки: Эмоциональное состояние педагога Негативные эмоции и способы освобождения Позитивное самовосприятие Заключительное «В добрый час»	эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов» (Качалова И.В.) Итоговый результат: снижение доли педагогов с доминирующими симптомами ЭВ, с повышенным уровнем фрустрированности.
Технология проектной деятельности Технология проектирования условий формирования опыта сотрудничества детей	Цель технологии: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия Цель проекта: разработать характеристику предметно-пространственной среды группы ДОО по реализации совместной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО	В процессе реализации проекта предметно-пространственной среды группы по реализации самостоятельной деятельности детей Тема «Кто, где живёт?» (изготовление игры) Реализуемая модель сотрудничества: совместно-индивидуальная Виды интегрированной деятельности детей: Познавательно-исследовательская Коммуникативная, изобразительная Модули проекта: Модуль 1. «Характеристика интегрированной деятельности детей (взаимодействие по типу сотрудничества)»	Результатами проекта является: Результат-эффект: ОО «ПР» умение детей выполнять действия в соответствии с наглядными алгоритмами, проявление познавательной активности при выполнении поисковых заданий. ОО «РР» умение вести диалог в процессе совместного выполнения задания, представлять и отстаивать свою точку зрения, выслушать другого, опираясь на правила сотрудничества, согласовать позиции и мнения и приходить к общему решению. ОО «СКР» соблюдение детьми в ходе сотрудничества «правил помощи», «правил договаривания». ОО «ХЭР» Умение правильно использовать приёмы вырезывания, наклеивания, разукрашивать не выходя за контур Результат- продукт: изготовленная игра

		Модуль 2. «Характеристика предметно-пространственной среды группы ДОО по реализации совместной деятельности детей»	для малышей «Кто, где живёт?»
Технология проектной деятельности Технология проектирования механизма преобразования образовательного пространства	Задачи: Повысить уровень учебной мотивации у детей 6- 7 лет. Повысить уровень педагогической компетентность воспитателей и родителей в вопросах формирования учебной мотивации у дошкольников.	В процессе реализации проекта «Пути формирования мотивационной готовности к школе у детей 6-7 лет» Содержательный компонент: 1 этап – Диагностический 2 этап – Коррекционно-развивающий (работа с детьми) 3 этап – Работа с педагогами (психопросвещение, консультирование) 4этап –Работа с родителями (психопросвещение, индивидуальное консультирование)	Результативный компонент: Повысился уровень учебной мотивации у детей. Повысилась педагогическая компетентность воспитателей, родителей по вопросам развития учебной мотивации у дошкольников.
Игровая технология	Задачи Помочь ребенку выразить свои переживания наиболее приемлемым для него образом — через игру, проявить творческую активность в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе (игротерапевтическая функция);	В процессе индивидуальной работы с детьми с познавательными и эмоционально-личностными нарушениями; В процессе изучения ребёнка, (классическая психоаналитическая техника, свободное повторное воспроизведение травмирующей ситуации "навязчивое поведение"). В процессе групповой	Психопрофилактика развития у детей нервно-психических патологий (снятие болезненного внутреннего напряжения, фрустрации, повышенной тревожности, смягчение чувства недоверия к миру, враждебности к окружающим и аутоагрессивных тенденций) Коррекция поведенческих проблем Развитие умственных способностей, произвольности психических процессов Развитие творческого потенциала.

	Выявить отклонения от нормативного поведения, самопознание в процессе игры (диагностическая функция); Развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес (развлекательная функция); Включить в систему общественных отношений, усвоить нормы человеческого общежития (социальная функция).	коррекционно-развивающей работы с детьми по программам: - авторской программе И.В.Качалова «Чудеса на песке» - А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет» -Пазухина И.А. «Давай познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» -коллекция авторских развивающих игр Воскобовича, Кайе, Фребеля, Кюизенера, Дьенеша; технологию развивающих игр Б.П. Никитина	
Информационно-коммуникативные технологии Телекоммуникационные технологии, организующие взаимодействие между пользователями в рамках электронной почты, телеконференций, форумов и чатов; Личный сайт http://nsportal.ru/kachalova личная страница http://www.b17.ru/id59370 на сайте «Профессиональные психологи и	Задачи: Обеспечение взаимодействия с семьёй воспитанников; Обеспечение открытости работы ОУ для родителей; Организация связи с методическими центрами ИКТ как средство взаимодействия с социумом	В процессе консультирования родителей и педагогов, в процессе обмена с коллегами информацией с помощью электронной почты; в процессе участия в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, online конференций	Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей; Тесное сотрудничество между родителями и ОУ, формирование, закрепление доверительных детско-родительских отношений, положительная динамика в разрешении проблем; Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада; Получение возможности профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети

психотерапевты г. Тольятти» Электронная почта (chair_irina@mail.ru) для проведения дистанционных консультаций для родителей и педагогов Сайт ОУ (http://chgard34.tgl.net.ru)			Интернет, повышение социального статуса педагога Личный сайт http://nsportal.ru/kachalova Электронная почта (chair_irina@mail.ru) для проведения дистанционных консультаций для родителей и педагогов Сайт ОУ (http://chgard34.tgl.net.ru) Личная страница http://www.b17.ru/id59370 на сайте «Профессиональные психологи и психотерапевты г. Тольятти»
Электронный образовательный ресурс Использование ЭОР в образовательном процессе: разработка мультимедийных презентаций, слайд-шоу (интерактивная доска, ноутбук, проектор) использование сети Интернет; изготовление печатной продукции: выпуск буклетов, журналов, стенгазет, оформление стендов мультимедийные диски, USB флешки с записью развивающих игр, музыкального сопровождения, физкультминуток, зрительной гимнастики и т.д. на пед.советах, семинарах, конференциях, на занятиях с детьми офисные технологии, позволяющие подготовить большинство материалов в Word, Excel,	Цели: оптимизировать процесс развития и просвещения, придания ему интерактивного характера.	Направления использования ЭОР в ОУ: Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей Психологическая диагностика Коррекционно-развивающая и психопофилактическая работа Организационно-методическая работа	Критерии эффективности: Активизация познавательной деятельности детей. Сохранение психического здоровья детей, расширение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды Повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей; Создание электронной библиотеки психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала, хранящихся на компьютере или цифровом носителе Автоматизация процессов обработки

PowerPoint (Например, с таблицами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word). Использование информационных интернет – ресурсов			результатов компьютерного педагогического тестирования и диагностики, процессов обработки результатов эксперимента на базе программ компьютерной психодиагностики Удобство хранения, редактирования и доступа к большим объемам информации: Оформление отчетной и текущей документации; Использование сети Интернет для самообразования (нахождение электронных учебников, статей по необходимой тематике); создание электронного банка данных: воспитанников, педагогов, родителей; медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям; Создание, копирование, редактирование, тиражирование стимульного материала для занятий Размещение на страницах СМИ авторских методических разработок, тезисов и т.д
Электронные ресурсы http://www.detkiuch.ru «Обучалки и развивалки для детей» http://www.igraemsa.ru «Играемся» http://adalin.mospsy.ru/index.shtml Психологический центр «Адалин»	– развивающие материалы для детей: обучающие и развивающие программы (развивающие игры он-лайн), детские обучающее видео, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки и многое другое;	Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми В работе с детьми: Возраст: средний-старший дошкольный возраст Частота встреч - 1 раз в неделю Общая продолжительность	- Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации); - Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов; - Повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и

	копилка диагностических, коррекционных и развивающих методик для работы с дошкольниками	занятий -20 – 25 минут Из них 5 - 7 минут дети могут находиться непосредственно за компьютером, другие мультимедийные средства (такие как презентация, слайд-шоу, фотоальбомы) еще 5 – 10 минут.	значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала); - Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная); - Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук; - Реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения); - Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему (что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности); -Размещение на страницах СМИ разработанных конспектов занятий
Использование информационных интернет – ресурсов http://festival.1september.ru/ «Фестиваль педагогических идей «открытый урок» http://pedgazeta.ru/index.php «Педагогическая газета» http://pedmir.ru/ «Педагогический мир» http://pedsovet.org/ «ПЕДСОВЕТ» http://nsportal.ru/ «Наша сеть» http://www.all-about-child.com/ «Наши дети» http://ds82.ru/doshkolnik/ «Детский сад»	консультации для родителей, тренинговые упражнения для детей и взрослых, библиотека книг по возрастной психологии, общей психологии, психотерапии, документация психолога	Психологическое сопровождение родителей детей раннего возраста, не посещающих ДООУ (в рамках онлайн-клуба «Ползунки») Обеспечение помощи семьям, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста, в том числе не посещающих дошкольное учреждение.	- Нахождение на сайтах необходимых информационных материалов; - Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями; - Самостоятельное создание фотогаллерей, памяток, буклетов, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения; - Консультирование родителей используя возможности Интернета. -Размещение на страницах СМИ рекомендаций, консультаций для

			родителей
Использование информационных интернет – ресурсов http://psyline.retter.ru/tests.php -(Он-лайн-тесты) http://onlinetestpad.com/ru (Он-лайн тесты) http://doshvozrast.ru/rabrod «Воспитание детей в детском саду и семье» http://www.psy-files.ru/ «Psy-files.ru»	он-лайн профессиональные тесты для педагогов, родителей, копилка диагностических методик	Диагностика детей, родителей и педагогов с использованием компьютерных программ	- Автоматизация процессов обработки результатов компьютерного педагогического тестирования и диагностики, процессов обработки результатов эксперимента на базе программ компьютерной психодиагностики создание базы данных по итогам диагностики; - отслеживание динамики работы; - составление графиков и диаграмм

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Педагоги - психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида, образовательном учреждении для детей, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Программа работы педагога - психолога с группой.
6. Коррекционная работа.
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
9. Аналитический отчет о работе педагога - психолога.

III. Организационный раздел.

3.1. Регламентирование, режим дня педагога-психолога

График работы педагога-психолога в корпусе №1 (Белорусская,8)

День недели	График работы
Понедельник	8.00-15.42
Вторник	8.00-15.42
Четверг	9.00-16.42
Пятница	8.00 - 15.42

График работы педагога-психолога в корпусе №2 (Комсомольское шоссе, 5)

День недели	График работы
Среда	8.00-15.42

Циклограмма работы педагога - психолога МБУ детского сада № 34 «Золотая рыбка»

Циклограмма работы педагога - психолога МБУ детского сада № 34 «Золотая рыбка»

Дни недели	Часы	Работа с детьми	Работа с пед.коллективом	Работа с родителями	Дополнительная образовательная услуга
Понедельник I корпус	8.00 - 9.00	Подготовка к групповой/индивидуальной работе			
	9.00 -10.00	Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	10.00-11.00	Диагностическая/индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	11.00-12.00	Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям			
	12.00-12.30	Обеденный перерыв			
	12.30-13.30	-	Консультативная работа	-	-
	13.30-15.42	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов			
	15.42-16.40				
Вторник I корпус	8.00-9.00	Психопрофилактическая работа с детьми			
	9.00-10.00	Диагностическая/индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	10.00-11.00	Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	11.00-12.00	Подготовка к групповой/индивидуальной работе			
	12.00-12.30	Обеденный перерыв			
	12.30-15.00	-	-	Индивидуальное/групповое консультирование	-
	15.00-15.42	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов			
Среда II корпус	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальной/групповой работе			
	9.00-10.00	Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	10.00-11.00	Диагностическая/индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	11.00-12.00	Анализ результатов деятельности			
	12.00-12.30	Обеденный перерыв			
	12.30-13.30	Подготовка к консультативной работе			
	13.30-15.00	-	Индивидуальное/групповое консультирование		-

	15.00-15.42	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов			
	15.42-16.40				ПОУ «Сыпучие картинки»
Четверг I корпус	9.00-10.00	Диагностическая работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	10.00-11.00	Индивидуальная работа, в том числе с детьми с ОВЗ			
	11.00-12.30	Заполнение отчётной документации, обработка результатов			
	12.30-13.00	Обеденный перерыв			
	13.00-15.00	-	Психопросвещение	-	
	15.00-16.42	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов			
Пятница I корпус	8.00-9.00	Подготовка к индивидуальным и групповым консультациям			
	9.00-11.00	Индивидуальна/групповая работа с детьми			
	11.00-12.30	Заполнение отчётной документации, обработка результатов			
	12.30-13.00	Обеденный перерыв			
	13.00-15.00			Индивидуальное консультирование	
	15.00-15.42	Обработка, анализ, обобщение полученных результатов, оформление документации			

**График индивидуальных и групповых занятий
педагога - психолога Качаловой И.В. с детьми ОВЗ
на 2021 – 2022 учебный год**

<i>Дни недели</i>	<i>Индивидуальная форма работы</i>		<i>Групповая форма работы</i>	
	<i>Время занятий</i>	<i>Ф.И. ребёнка</i>	<i>Время занятий</i>	<i>Ф.И. ребёнка</i>
Понедельник I корпус	10.00-10.30	Рома А.	9.00-9.25	Смешанная дошкольная группа «А» «Солнышко»
	10.40-11.00			
	50 минут		25 минут	
Вторник I корпус	9.00-9.25	Соня К.	10.10-10.40	Смешанная дошкольная группа «Г» «Лучики»
	9.40-10.00			
	50 минут		30 минут	
Четверг I корпус	10.00-10.30	Рома А.		
	10.35-11.00	Соня К.		
	50 минут			
Всего часов в неделю	2 часа 30 минут		55 минут	3 часа 20 минут

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации психолого-педагогического сопровождения является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

Ведущими характеристиками образовательной среды выделяют два основных показателя: насыщенность (ее ресурсный потенциал) и структурированность (способ ее организации).

Образовательная программа должна быть направлена на создание **развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4. ФГОС ДО).

Социализацию мы рассматриваем как процесс усвоения ребенком всех общественных норм, правил поведения, морали, ценностей, принятых в обществе. Успешная социализация ребенка позволяет ему впоследствии как быть востребованным и принимаемым в обществе человеком, так и психологически комфортно чувствовать себя в обществе.

Индивидуализация – это процесс перехода от социального к индивидуальному в ходе психического развития человека

А **индивидуализация образования** (в соответствии с ФГОС ДО) – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Структура образовательной среды

Базовые компоненты (В.А. Ясвин)	Аспекты образовательной среды (ФГОС ДО)	Характеристика аспектов образовательной среды (ФГОС ДО)
Пространственно-предметный	Развивающая предметно-пространственная среда	* Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации * Должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. * Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной
Социальный	Характер взаимодействия со взрослыми	Учёт образовательных потребностей, интересов и

	Характер взаимодействия с другими детьми	мотивов детей, членов их семей и педагогов
Психодидактический	Психодидактическое основание: система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая: ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

<i>Вариативная</i>	Предполагающая: ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	Предполагающая: ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагог-психолог ежегодно, совместно с администрацией, проводит экспертизу развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) ДОО. Далее составляется заключение по группе и участку ДОО, рекомендуются мероприятия по нивелированию выявленных проблем.

3.3. Список учебно-методического обеспечения (методические, учебные пособия, оборудование, игровой, дидактический материал, электронные пособия)

Кабинет педагога-психолога

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

С учётом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Рабочая зона и зона консультирования: письменный стол, 2 больших стула, стеллажи для пособий, методической и профессиональной литературы, дидактических игр и игрушек, компьютер.

Зона диагностической работы: столы на регулируемых ножках, стульчики регулируемые, стенка детская для хранения игровых и диагностических материалов.

Зона коррекционно-развивающей деятельности: 2 песочница с подсветкой, игровые модули с игровыми пособиями, атрибутами для коррекционно - развивающей работы, настольно-печатными, развивающими играми, раздаточными и демонстративными материалами, ковёр, ростовые мягкие игрушки.

Игровая зона: стенка детская для игрушек, палас, конструкторы различных видов, различные наборы игрушек по гендерному признаку.

1 профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми (средства для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности):

Название	Количество
Детский стол	3
Детский стульчик (стандарты старшего дошкольного возраста)	6
Мягкие подушки	6
Мягкие коврики	6
CD – проигрыватель	1
ПК с функцией записи	1
Фонограммы с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности Тропический рай Голоса животных птиц Музыка для медитации Море Звуки природы для релаксации Успокаивающая музыка Океанский прибой	30
Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией	10 и более
Технический материал (цветные бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата)	
Вспомогательный материал (набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры))	
Маски оппозиционных героев известных детям сказок	10
Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заменителей	10
Маски оппозиционных героев известных детям сказок	
Простые детские музыкальные инструменты, яркие игрушки по принципу половой дифференциации	10

Яркие игрушки по принципу половой дифференциации	2
Мячи разного размера и фактуры (надувной, резиновый)	3
Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций	2
Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы и журналы	20-25
Скакалка/небольшая плетеная веревка	1
Стол для игр с песком	2
Психологическая песочница	1

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы		
1	Игра «Зоопутаница»	1
2	Игра «Перевертыши»	1
3	Умное лото «Растения и животные»	1
4	Развивающая игра «Волшебный комодик»	1
5	Блоки Дьенеша	1
6	Пазл «Самолёт»	1
7	Пазлы «Смешарики»	3
8	Кубики Никитиных «Сложи картинку»	1
9	Цветные палочки Кюизнера	1
10	Геометрический конструктор с игровым полем	1
11	Конструктор «Магнитные формы»	1
12	Конструктор деревянный «Городской транспорт»	1
13	Рамка вкладыш «Транспорт»	1
14	Рамка вкладыш «Простоквашино»	1
15	Игра «Истории в картинках»	1
16	Коробка форм деревянная (пластмассовая)	1
Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук		
1.	Шнуровка «Лесная мастерская»	1
2.	Мозаика	1
3.	Игра из камешков «Сложи узор»	1
4.	Пирамидка деревянная	1
5	Конструктор «Притворщик»	1
6	Настенный ковровый конструктор «Транспорт»	1
7	Игра «Чудесный мешочек»	1
8	Космический песок	4
9	Блок с колёшками и молотком	1
10	Мелкодетальный конструктор	1
Развитие эмоциональной сферы		
1	Развивающая игра на коврике с игровым полем «Эмоции»	1
2	Ковровый конструктор «Эмоции» с игровым полем	1
3	Развивающая игра «Эмоции»	1
4	Стена настроения	1
Игрушки		
	Большие мягкие (кенгуру, собака, медведь)	3
	Средние мягкие (обезьяна, кот, мишки)	5
	Набор животных	1
	Машинка (большая, маленькая)	2
	Матрёшка	1
Стимульный материал		
	Разрезные картинки для тестирования	1
2	Подносы маленькие	3
3	Предметные картинки по темам	50
4	Предметные картинки для диагностики	1
5	Набор цветных счетных палочек	2
6	Набор мелких игрушек для игр с песком	

7	Набор гребешков для работы с песком	
---	-------------------------------------	--

2 профессиональная зона – пространство взаимодействия со взрослыми (родителями, педагогами):

1	Мягкий стул	2
2	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам	
3	Вспомогательный материал (распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях)	
4	Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений, по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.	
5	информационные материалы о смежных специалистах и специализированных детских учреждениях	

3 профессиональная зона – обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога:

1	Письменный стол с закрывающимся на ключ отделением	1
2	Стул взрослый	2
3	Системный блок	1
4	Монитор	1
5	Колонки	2
6	Клавиатура	1
7	Принтер	1
8	Технический материал (писчая бумага стандартного формата)	
9	Вспомогательный материал (нормативная, специальная и организационно-методическая документация)	
10	Вспомогательный материал (литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности)	
11	Интерпретационный материал (программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности)	

1. Перечень дидактических и методических материалов, согласно ФГОС ДО

Специальные программы и методические пособия	1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
	Щипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 2000.
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001.
	В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
	«Разгадай тайну Песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Юлия ШИМАНОВИЧ
	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е. А. Издательство: ТЦ Сфера Год: 2005.

	В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. Е. В. Котова. Издательство: Сфера, 2008.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
	«Давайте жить дружно». Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ. С.В. Крюкова. Изд. «Генезис», М. 2006.
	Авторская профилактическая программа «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагогов» И.В.Качалова
	Авторская коррекционно-развивающая программа «Волшебная страна сказок» И.В.Качалова
	Авторская коррекционно-развивающая программа «Чудеса на песке» И.В.Качалова
	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003.
	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.- М. «Книголюб», 2004.
	«Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»/ Н.Я.Семаго, М.М. Семаго. - М.2003.
	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред.Е.А.Стребелевой.-3-е изд.-М.:Просвещение,2007.
	«Диагностика готовности ребёнка к школе»/Под ред.Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
	«Психогимнастика» Чистякова М.И.
	«Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. - М.:,2011
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. –М., 2005
	«Специальная психология»/под.ред.В.И.Лубовского.- М., 2005.
	Лютова Е.К. Монина Г.Б. «Психокоррекционная работа». - М., 2000.
	Ильина М.Н. «Подготовка к школе».- Питер,2007.
	«Диагностика в детском саду».Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
	Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».- М.: Школьная пресса,2005.
	Панфилова М.А. «Игротерапия общения». - М.2000.
	Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». - М.:ТЦ Сфера,2003.
	Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». - СПб.2008.
	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я». - М.2005.
	«Психолог в дошкольном учреждении»/под ред.Т.В.Лаврентьевой. - М.2007.
	Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей».- М., 2005.
	Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
	Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». - М.2005.
	ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в младшей группе». - М.,2007.
	ШарохинаВ.Л. «К/Р занятия в средней группе». - М.2004.
	Шарохина «К/Р занятия в старшей группе». - М.2005
	Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе». - М.2005.
	ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками». - М.2007
	ИльинаМ.В. «Развитие вербального воображения». - М.2005
	ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет». -М.2006
	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. -СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
	Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет». - М.2006.
	Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога». -М.2006.

	Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс», 2006 Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду». - М. 2010 Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать». - М. 2004
--	--

Перечень возможных в использовании психодиагностических методик

Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
Эмоциональная сфера		
Эмоциональная сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Рисуночная методика “Кактус”	воспитанники
Степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности	Проективная методика “Дом, Дерево, Человек”	дети 5-9 лет
Содержание потребностей, конфликтов установок личности ребенка	Методика “Детский апперцептивный тест” (САТ)	дети 3-10 лет
Эмоционально – волевая сфера Выявление самооценки ребенка.	Методика выявления самооценки и уровня притязаний(“Лесенка”)	воспитанники
Исследование особенностей эмоционального состояния	Тест Люшера	воспитанники
Исследование личности	Пальцем окрашивания тест (Рут Ф. Шоу)	воспитанники
Диагностика личностных особенностей	Тест “Несуществующее животное”	дети 5- 7 лет
Исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	воспитанники
Уровень детской тревожности	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо"	воспитанники
Уровень детской тревожности	Тест на тревожность ребёнка (Г.П. Лаврентьевой, .М.Титаренко)	воспитанники
Определение «внутренней» позиции школьника	Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежновой	воспитанники
Мотивационные предпочтения	Методика мотивационных предпочтений “Три желания”, “Цветик-трёхцветик”, “Волшебная палочка” (Л.И. Божович, И. Шварца)	воспитанники
Определение социальной позиции и самопонимания ребенка	Тест “Завершение предложения” модификация В.Михала	воспитанники
Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха	Индивидуальная беседа	воспитанники
Определение эмоционального уровня самооценки	Методика А.В.Захарова	воспитанники
Изучение самооценки	Методика Дж. и Д.Лампен, модификация Л.П.Пономаренко «Дерево»	воспитанники
Психосоциальная зрелость дошкольника	Тест “Степень психосоциальной зрелости”	воспитанники
Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	Детский тест “Диагностика эмоциональных отношений в семье” Е.Бене, Д.Антони	дети 4-8 лет
Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений	Проективная методика исследования межличностных отношений Рене Жиля	дети 4-12 лет
Внутрисемейные взаимоотношения	Рисуночный тест “Моя семья”	воспитанники
Проявлений синдрома эмоционального выгорания	Опросник для оценки синдрома психического выгорания	педагоги
Фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение")	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	педагоги
Родительские установки	Методика изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (PARI)	родители

Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»	Анкета включает 2 блока вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Первый блок вопросов направлен на изучение отношения педагогического сообщества к деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Второй блок предусматривает самооценку сформированности профессиональных компетенций в деятельности.	педагоги
Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)	Методика позволяет наряду с выявлением общей удовлетворенности определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как: 1) Реализация образовательной программы 2) Комфортность среды 3) Взаимодействие детей и взрослых 4) Взаимодействие с семьями и социальным окружением 5) Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей 6) Кадровое обеспечение	родители
Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н. Степановым)	Позволяет определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.	педагоги
Познавательная сфера		
Познавательное и речевое развитие ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелевой Е.А.)	воспитанники
Исследование умственного развития	Тест Д. Векслера	воспитанники
Определение объема речеслуховой памяти	Тест «Запомни 10 слов»	дети 5-7 лет
Уровень развития зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»	воспитанники
Уровень развития зрительной памяти	Методика «Запомни рисунки»	воспитанники
Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика «Назови слова»	воспитанники
Опосредованное запоминание	Методика «Пиктограммы» (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)	воспитанники
Уровень смысловой памяти, ее объем	Методика оценки развития речи «Воспроизведение рассказов»	воспитанники
Устойчивость внимания	Тест «Переплетённые линии»	воспитанники
Концентрация и устойчивость внимания	Методика «Корректирующие пробы»	воспитанники
Распределение и переключение внимания	Методика «Поставь значки»	воспитанники
Объем внимания	Методика «Запомни и расставь точки»	воспитанники
Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи «Последовательность событий»	дети 5-7 лет
Уровень развития образно-логического мышления	Методика «Раздели на группы»	дети 4-5 лет
Наглядно-схематическое мышление	Методика «Пройди через лабиринт»	воспитанники
Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребёнка	Методика «Что здесь лишнее»	дети 4-5 лет
Уровень развития восприятия	Методика «Узнай, кто это»	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика «Чего не хватает на этих рисунках»	воспитанники
Уровень развития восприятия	Методика «Чем залатать коврик»	дети 5-6 лет
Диагностика воображения	Методика «Скульптура»	воспитанники
Уровень развития воображения	Тест «Особенности творческого воображения»	воспитанники
Уровень развития фантазии	Методика «Придумай игру»	воспитанники
Уровень развития речи	Методика «Звуковые прятки»	воспитанники
Сформированность мелкой моторики	Методика «Домики» (Н.И. Гуткиной)	воспитанники
Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Тест «Бендер»	воспитанники

Исследование способности воспринимать абстрактные формы	Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант)	воспитанники 6-7 лет
Диагностика креативности у детей и подростков, позволяющая оценить как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики	Тест дивергентного мышления Ф.Вильямса, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е.Е., 2 части Шкала Вильямса	Дети 5-18 лет педагоги
Исследование особенностей внимания и работоспособности	Тест Тулуз-Пьерона	воспитанники 6-7 лет
Определение уровня сформированности коммуникативных навыков	Методика «Картинки» (Е.О. Смирнова) Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, А.Афонькина)	

Перечень возможных в использовании проективных психодиагностических методик

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О.А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; актуальные для ребенка ценности; предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	Методика включает в себя 3 задания: 1 - Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 - Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 - Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:

6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье,	Ребенку последовательно предъявляются 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку
			детском саду, школе.	предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»
8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение» и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей. В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	с 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.

12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент
			внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.
18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психоэмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигурки.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка (любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими (отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявления симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.

21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе, степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления социальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку
23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.
25	«Я в детском саду»	5-7 лет	Методика на определение степени удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду, на оценку эмоционального состояния	Предлагается детям нарисовать себя в детском саду, при этом внимание ребенка акцентируется на том, что каждый должен придумать, как он

			ребенка в группе детского сада, выявление характера и направленности взаимодействия, отношение ребенка к детям и воспитателю.	изобразит себя – одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть с игрушками, книжками и т.п. Надо сначала подумать и затем нарисовать.
--	--	--	---	---

3.4. Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997.
2. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. – СПб., 1998.
4. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 1996.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. -М.: АСТ – Пресс, 1999.
6. Бурменская Г. В., Лидерс А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990.
7. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. -М., 2002.
8. Гарбузов В. И. Нервные дети. - Л., 1980.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?. - М., 1995.
10. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
11. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». - С-Петербург, Детство-пресс, 2011.
12. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998.
13. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. -М., 1993.
14. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М., 1993.
15. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. -М., 1988.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии». - С-Петербург, Речь, 2010.
18. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. -М., 1997.
19. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
20. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
21. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. -М., 1990.
22. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. -М., 1994.
23. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002.
24. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. -М., 1999.
25. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. -М.: Просвещение, 1993
26. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. -М., 2001.
27. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. -М., 1998.

28. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
29. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб.: Речь, 2003.
30. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005.
31. Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. -М., 1991.
32. Раттер М. Помощь трудным детям. -М., 1987.
33. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. - М.: Владос, 1995.
34. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
35. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. -М., 1999.
36. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» -2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
37. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
38. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
39. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. -М., 1990.
40. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. -М., 1988.
41. Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность.- М., 1981.
42. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.
43. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. - М., 1990.
44. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. - М., 1993.
45. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону,2006.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста

(Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»).

I младшая группа 2-3 года

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5, а также 2,5-3 лет.

Задания для обследования детей раннего возраста.

№ задания	Наименование задания	Возраст	
		2,-2,5 года	2,5-3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробочки	+	
	три коробочки		+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки: две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый) четыре (красный, желтый, (или белый), зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одинакового цвета);
- 5) две пары предметных картинок;

6) восемь цветных кубиков – по два красных, желтых, (или белых), зеленых, синих);

7) разрезные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;

8) десять плоских палочек одного цвета;

9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;

10) карандаш, бумага (номера соответствуют номеру заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло бы стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где в пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

Приложение 2

Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста (группа для детей четвертого года жизни)

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление ур. р-я игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько послед-х игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2.	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку 4 шт.
4.	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец
5.	Выявление ур. р-я восприятия формы, умения использовать геом. эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).
7.	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем).
8.	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9.	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11.	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)

Приложение 3

Изучение уровня развития детей пятого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).
5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

Приложение 4

Изучение уровня развития детей шестого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10.	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно —образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.

12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

Приложение 5

Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).

8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	«Лесенка» Щур.
15.	Развитие зрительно-моторной координации	Бендер тест

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(разработана Е.Н. Степановым)**

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать утверждения и с помощью шкалы оценок (от 0 до 4 баллов) выразить степень своего согласия с ними.

Обработка полученных результатов.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что:

- если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;
- если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;
- если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Итоговые результаты:

54 – 80 – высокий уровень удовлетворенности

27 - 53 – средний

0 – 26 – низкий

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- 1) организация труда (утверждения 1 – 4);
- 2) возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);
- 3) отношения с коллегами и администрацией образовательного учреждения (9—12);
- 4) отношения с детьми и их родителями (13—16);
- 5) обеспечение деятельности педагога (17 – 20).

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 0 до 5 – низкий
- от 6 до 11 – средний
- от 12 до 16 - высокий

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(разработана Е.Н. Степановым)**

Инструкция. Прочитайте включенные в тест утверждения. С помощью шкалы оценок выразите степень своего согласия с ними. Для этого отметьте напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий Вашей точке зрения:

- 4 — совершенно согласен;
- 3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен (а) своей нагрузкой	0 1 2 3 4
2. Меня устраивает график работы	0 1 2 3 4
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	0 1 2 3 4
4. Меня устраивает работа методического кабинета (методической службы) и мое участие в ней	0 1 2 3 4
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности	0 1 2 3 4
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать	0 1 2 3 4
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и коллегами	0 1 2 3 4
8. Мне нравится, что в учреждении идет научно-методический поиск	0 1 2 3 4
9. У меня сложились с коллегами комфортные, не конфликтные отношения	0 1 2 3 4
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	0 1 2 3 4
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	0 1 2 3 4
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	0 1 2 3 4
13. Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников	0 1 2 3 4
14. Я удовлетворен (а) отношением детей ко мне	0 1 2 3 4
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями	0 1 2 3 4
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования	0 1 2 3 4
17. Мне нравится моя группа, оборудование и условия работы в ней	0 1 2 3 4
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учреждении	0 1 2 3 4
19. На мой взгляд, созданная в детском саду система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	0 1 2 3 4
20. Я доволен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	0 1 2 3 4

Приложение 7.

Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

Ход проведения: родителям (законным представителям) предлагается заполнить бланк анкеты.

Обработка результатов.

Производится подсчет результатов, выставленных каждым родителем (законным представителем) по каждой позиции.

Уровни удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ:

Высокий – от 40 до 60 баллов

Средний – от 20 до 39 баллов

Низкий – от 0 до 19 баллов

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как:

- 1) Общая комфортность среды
- 2) Взаимодействие детей и взрослых
- 3) Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением
- 4) Реализация образовательной программы
- 5) Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей
- 6) Кадровое обеспечение

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 8 до 10 - высокий
- от 5 до 7 – средний
- от 0 до 4 – низкий

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде.

Для ответа на вопрос необходимо прочесть утверждение и сделать в бланке отметку, которая в наибольшей степени соответствует вашему мнению:

2 - согласен 1 - трудно сказать 0 - не согласен

I. Общая комфортность среды		
1. Мой ребенок ходит в детский сад с удовольствием.	2	1 0
2. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	2	1 0
3. Образовательная среда детского сада способствует выявлению и развитию способностей ребенка.	2	1 0
4. Материалы, оборудование и мебель в детском саду и в группе соответствуют потребностям и потенциальным возможностям детей.	2	1 0
5. Педагоги и сотрудники детского сада не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или	2	1 0

унижают детей.	
II. Взаимодействие детей и взрослых	
6.Сотрудники детского сада проявляют внимание, уважение к личности ребенка.	2 1 0
7.Педагоги внимательны к эмоциональному состоянию ребенка, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику, обучают социально приемлемым формам взаимодействия.	2 1 0
8. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.	2 1 0
9.Педагоги детского сада способствуют развитию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.	2 1 0
10. Сотрудники не допускают / умело разрешают конфликтные ситуации между детьми, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям.	2 1 0
III. Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением	
11.Родители или другие члены семьи принимают активное участие в деятельности детского сада.	2 1 0
12.Детский сад использует возможности внешней культурной среды для развития детей.	2 1 0
13. При желании родители могут присутствовать в группе, участвовать в мероприятиях.	2 1 0
14.Учреждение открыто предоставляет информацию о своей деятельности.	2 1 0
15.Мне известно, что детский сад принимает участие в различных конкурсах и фестивалях.	2 1 0
IV. Реализация образовательной программы	
16.Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна.	2 1 0
17.Образовательная программа детского сада обеспечивает высокий уровень образования и воспитания.	2 1 0
18. Педагоги используют в работе с детьми современные формы и методы.	2 1 0
19.Я своевременно получаю информацию об усвоении ребенком образовательной программы.	2 1 0
20. Педагоги планируют образовательную деятельность с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	2 1 0
V. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей	
21.В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной жизнедеятельности детей.	2 1 0
22.Я имею возможность участвовать в решении вопросов, связанных с воспитанием моего ребенка, охраной его жизни и здоровья.	2 1 0
23.Я спокойно оставляю ребенка в детском саду.	2 1 0
24.Я своевременно получаю информацию об изменениях в состоянии здоровья моего ребенка.	2 1 0
25. Я доволен (на)созданными в детском саду условиями образовательной среды.	2 1 0
VI.Кадровое обеспечение	
26.Педагоги компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво.	2 1 0
27.Благодаря помощи педагогов мне легче преодолевать сложности в воспитании моего ребенка.	2 1 0
28.Вы удовлетворены деятельностью детского сада.	2 1 0

29.Администрация детского сада всегда готова к взаимодействию с родителями.	2	1	0
30.В детском саду созданы условия для мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования.	2	1	0

Приложение 8.

Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.)

Проективная методика «Рисунок «Я в детском саду» является информативным средством для определения удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду, позволяет оценить эмоциональное состояние ребенка в группе детского сада, выявить характер и направленность взаимодействия, отношение ребенка к детям и воспитателю.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Материалы: лист бумаги А 4, цветные карандаши на каждого.

Методика проведения.

Дети сидят за отдельными столами. У каждого – лист бумаги, подписанный именем ребенка, и цветные карандаши. Психолог предлагает детям нарисовать себя в детском саду, подчеркивает, что каждый должен придумать, как он изобразит себя – одного или с ребятами, с воспитателем, а может быть с игрушками, книжками и т.п. Надо сначала подумать и затем нарисовать.

Во время рисования отмечается эмоциональное состояние детей: рисуют с удовольствием, старательно, используют разные цветные карандаши; или рисуют без видимого желания, небрежно, используют один цвет, быстро отдают свой рисунок воспитателю и уходят, не проявляя дальнейшего интереса; или, наоборот, возвращаются и просят разрешения дорисовать что-то еще в своем рисунке. Поведение детей служит косвенным свидетельством личного отношения ребенка к детскому саду.

По окончании рисунка можно задать вопросы:

- Как там, в детском саду на этом рисунке? (грустно или весело, хорошо или плохо)
- Кто изображен на этом рисунке?
- Что они делают?
- Если никого нет, то где они?
- Кто придет первым? Что он станет делать?
- А что ты делаешь на рисунке? А что ты хотел бы делать?
- Если тебя нет на рисунке, то где ты?

Ребёнок может вносить изменения в свой рисунок по ходу этих вопросов. Это учитывается при интерпретации любых рисуночных тестов: изменения - это желаемая, а не реальная ситуация. Например, сначала на рисунке он играл один (нехватка общения), а потом с Мишей (с ним он хотел бы дружить).

Ответы ребенка следует использовать для уточнения эмоционального состояния ребенка, его отношения к детскому саду, удовлетворенности пребыванием в детском саду.

Интерпретация. Анализ и оценка.

Предполагаемые рисунки детей можно условно разделить на три группы.

1. Ребенок рисует только здание.
2. Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки.
3. Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или на улице.

Первая группа рисунков — самая тревожная. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, малыш воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Значит, жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций и он не отождествляется с происходящими там событиями.

Больше оптимизма внушает ситуация, когда ребенок изображает на рисунке самого себя, события, происходящие в детском саду, являются для него лично значимыми.

При анализе ситуации внимание обращается и на другие элементы картинки. Присутствуют ли на рисунке дети? Воспитатель? Игровое поле? Игрушки? Их наличие позволяет педагогу поставить еще один крестик: ребенок отразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений. Игровое поле, например, очень важный элемент. Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу, на земле (дети часто изображают свою опору в виде прямой линии), это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на ногах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изображены цветочки, солнышко, птички — все это детали, свидетельствующие о «мире» в душе.

Анализируя детские рисунки необходимо *обратить внимание* на то, как изобразил себя ребенок — одного или вместе со сверстниками или с лучшим другом, присутствует ли на рисунке воспитатель, конкретные признаки детского сада (игрушки, аквариум и пр.). Если ребенок нарисовал себя без сверстников и взрослых, или рисует себя на расстоянии от них, или изображает себя значительно меньшего размера, по сравнению с другими фигурами — это свидетельствует о неудовлетворенности в дружеских контактах, ощущении некоторой изолированности от других.

Нужно попытаться понять, что выражает ребенок, рисуя воспитательницу. С одной стороны, ее появление на рисунке — положительный момент. Значит, педагог для ребенка — значимый персонаж, с присутствием которого он должен считаться. Но важно, как воспитательница развернута к ребенку — спиной или лицом, сколько места она занимает на рисунке, как изображены ее руки и рот. Подчеркнутое выделение рта, множество линий вокруг него могут свидетельствовать о том, что ребенок воспринимает педагога как носителя словесной (вербальной) агрессии.

Немаловажное значение имеет и цветовое решение картинки. О положительном эмоциональном настрое свидетельствует использование ребенком теплых тонов (желтый, розовый, оранжевый) и спокойных холодных (синий, голубой, зеленый). Насыщенный фиолетовый цвет, которым закрашены довольно большие участки рисунка, может свидетельствовать о напряжении, которое испытывает ребенок, а изобилие красного — о переизбытке эмоциональных стимулов. Злоупотребление черным цветом, жирная, продавливающая бумагу штриховка, похожая на зачеркивание, сигналият о повышенной тревожности ребенка, о его эмоциональном дискомфорте.

Не может считаться диагностическим шаблонный рисунок, когда ребенок изображает привычные и знакомые элементы, которые рисовал множество раз, и рисунок по образцу, выполненный на занятии по рисованию или в художественной студии. Во время тестирующего рисования диагност не должен комментировать действия детей и подсказывать им прямо или косвенно, какие элементы можно внести в рисунок.

Если рисунок выполнен с использованием разных цветов, с проработкой отдельных деталей, если рядом с ребенком на рисунке изображены друзья, воспитатель — это свидетельствует о положительном самочувствии в детском саду.

В каждом случае, особенно, если рисунок выполнен небрежно, темными цветами, с наличием жесткой штриховки, очень мелких фигур, острых предметов, с отсутствием людей или изолированности от них ребенка, необходимо побеседовать с ним о содержании рисунка.

При этом надо проявить искренний интерес к рисунку, доброжелательно и естественно провести разговор, чтобы ребенок не замкнулся, выяснить его замысел, а также, попросить рассказать о том, чтобы он изобразил на своем рисунке, если бы ходил в другой детский сад. В такой беседе можно выявить многие проблемы, связанные с пребыванием ребенка в детском саду и его взаимоотношениями с детьми.

Приложение 9.

Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»

Инструкция

Уважаемый педагог. Вам предлагается принять участие в анкетировании. Перед вами 2 блока вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Первый блок вопросов направлен на изучение отношения педагогического сообщества к деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Второй блок предусматривает самооценку сформированности профессиональных компетенций в деятельности.

Прочитайте включенные в тест утверждения. С помощью шкалы оценок выразите степень своего согласия с ними. Для этого в каждом утверждении отметьте один из предложенных вариантов ответа, соответствующий Вашей точке зрения.

I. Изучение отношения к профессиональному стандарту «Педагог»(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1. Укажите имеющийся у вас уровень образования по направлениям «Образование и педагогика» (вы можете выбрать только один вариант ответа)

- а) Имею высшее профессиональное образование
- б) Имею среднее профессиональное образование
- в) В настоящее время получаю высшее профессиональное образование
- г) В настоящее время получаю среднее профессиональное образование
- д) В настоящее время прохожу переподготовку
- е) Другое (укажите) _____

2. Насколько полно вы знаете профессиональный стандарт «Педагог»?(вы можете выбрать только один вариант ответа)

- а) Досконально изучил этот документ
- б) Прочитал документ для общего ознакомления
- в) «Пробежал глазами», поверхностно ознакомился
- г) Сам не читал, но слышал о содержании документа от заведующего/ коллег/ друзей/ знакомых/ СМИ и т.п.
- д) Практически ничего не знаю о содержании данного документа

3. Ваше отношение к профессиональному стандарту «Педагог»?(вы можете выбрать только один вариант ответа)?

- а) Безусловно, положительно
- б) Скорее положительно
- в) Скорее отрицательно
- г) Безусловно, отрицательно

д) Нет ответа

4. Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта? (вы можете выбрать только один вариант ответа)

а) полностью соответствует

б) частично соответствует

в) не соответствует

г) другое (укажите) _____

II. Самооценка сформированности профессиональных компетенций деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС дошкольного образования

Далее Вам предлагается определить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций на основании требований стандартов. При ответе на вопросы используйте варианты ответов от 0 до 4, где:

0- отсутствие данной компетенции,

1 - невысокий уровень владения данной компетенцией,

2 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,

3 - хороший уровень владения данной компетенцией,

4 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

№	Компетенция	Оценка в баллах
I. Знание нормативных и научных основ профессиональной деятельности		
1	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	0 1 2 3 4
2	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	0 1 2 3 4
3	Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	0 1 2 3 4
4	Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
5	Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	0 1 2 3 4
6	Осваивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	0 1 2 3 4
II. Условия образовательной среды		
7	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	0 1 2 3 4
8	Эффективно регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды	0 1 2 3 4
9	Обеспечивать эмоциональное благополучие через непосредственное общение, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям	0 1 2 3 4
10	Обеспечивать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	0 1 2 3 4
11	Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников	0 1 2 3 4
12	Создавать, поддерживать уклад и традиции жизни образовательной организации и группы детей дошкольного возраста	0 1 2 3 4
III. Мониторинг развития и достижения детьми планируемых результатов		
13	Проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	0 1 2 3 4

14	Планировать, организовывать образовательную деятельность/занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия/образовательной деятельности)	0 1 2 3 4
15	Проводить оценку индивидуального развития детей	0 1 2 3 4
16	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	0 1 2 3 4
17	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	0 1 2 3 4
18	Разрабатывать совместно с другими специалистами и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	0 1 2 3 4
IV. Организация образовательной деятельности		
19	Эффективно управлять группой с целью вовлечения воспитанников в образовательный процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	0 1 2 3 4
20	Владеть и использовать современные формы организации дошкольного образования, в том числе нетрадиционные формы дошкольного образования (кружковая, студийная, индивидуальная работа с детьми).	0 1 2 3 4
21	Применять методы, технологии формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению	0 1 2 3 4
22	Обеспечивать поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространств	0 1 2 3 4
23	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
24	Оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания, образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
V. Образование, уход и присмотр детей раннего возраста (до 3-х лет)		
25	Знать специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	0 1 2 3 4
26	Знать современные образовательные программы для детей раннего возраста; осуществлять образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой	0 1 2 3 4
27	Знать требования к режиму дня и организации образовательного процесса в группе детей раннего возраста	0 1 2 3 4
28	Оснащать развивающую предметно-пространственную среду группы с учетом индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей раннего возраста	0 1 2 3 4
29	Обладать соответствующими навыками ухода за детьми раннего возраста, предоставлять услуги по присмотру и уходу за детьми раннего возраста, владеть методами и приемами работы с детьми раннего возраста	0 1 2 3 4
30	Проводить диагностику и анализ профессиональной деятельности в достижении детьми раннего возраста целевых ориентиров образования	0 1 2 3 4
VI. Коррекционная работа и / или инклюзивное образование		
31	Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	0 1 2 3 4
32	Создавать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации основной образовательной программы	0 1 2 3 4
33	Использовать специальные образовательные программы и методы, специальные	0 1 2 3 4

	методические пособия и дидактические материалы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	
34	Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	0 1 2 3 4
35	Конструктивно взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	0 1 2 3 4
36	Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	0 1 2 3 4
VII. Взаимодействие участников образовательных отношений		
37	Использовать адресную недирективную помощь и обеспечивать поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	0 1 2 3 4
38	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	0 1 2 3 4
39	Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	0 1 2 3 4
40	Применять методы и приемы развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	0 1 2 3 4
41	Обеспечивать психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	0 1 2 3 4
42	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	0 1 2 3 4

Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий

1. Диагностический инструментарий.

Предмет исследования	Цель методики	Наименование инструмента оценки
Познавательные и регулятивные предпосылки УУД	Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей. Оцениваемые предпосылки УУД: <u>познавательные действия</u> -особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз - рука»; <u>регулятивные действия</u> – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.	«Зрительно-моторный Гештальт – тест» Л. Бендер
	Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности, динамики работоспособности. Оцениваемые предпосылок УУД: <u>регулятивные действия</u> –волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности, динамика работоспособности во времени.	Тест Тулуз-Пьерона
	Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий. Оцениваемые предпосылки УУД: <u>познавательные логические действия</u> - сравнение, анализ, синтез, аналогии; <u>регулятивные действия</u> - волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль; выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена
	Цель: исследование развития творческого мышления у детей. Оцениваемые предпосылки УУД: <u>познавательные действия</u> - характеристики, связанные с творческим мышлением, личностно-индивидуальные креативные характеристики.	-Тест дивергентного мышления (тест для детей) - Шкала Вильямса (опросник для педагогов)
Личностные предпосылки УУД	Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности.	Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
	Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В.Захаровой)

	Цель: выявление сформированности внутренней позиции будущего школьника, его мотивации учения. Оцениваемые предпосылки УУД: определение отношения к поступлению в школу и школьной действительности. Понимание смысла учения.	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)
	Цель: выявление адекватности понимания ребенком причин успеха/неуспеха в деятельности. Оцениваемые предпосылки УУД: Личностное действие самооценивания (самоопределение); регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
	Цель: выявление степени тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций. Оцениваемые предпосылки УУД: характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)
Коммуникативные предпосылки УУД	Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками. Оцениваемые предпосылки УУД: социальная компетентность, выявление предпочитаемой формы общения.	Методика «Картинки» (Е.О. Смирновой)
	Цель: изучение коммуникативных умений ребенка, выявление умения детей приходить к общему решению для достижения результата деятельности. Оцениваемые предпосылки УУД: содержание потребности в общении у детей старшего дошкольного возраста, мотивации общения, средств общения, интенсивности общения.	Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева)

1. Комплект диагностических методик, направленных на диагностику личностных предпосылок УУД:

1.1. Методика самооценки «Дерево»

(Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Описание задания: Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: *«Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна твоим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться».*

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

1.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Описание задания: проективная методика, включающая в себя семь субтестов, в которых ребенку предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

1.3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

1.4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 6,5 - 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

1.5. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)

Задачи метода: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

2. Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

2.1. Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

Возраст: от 3 до 12 лет.

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материал: 9 стандартных карточек с изображенными на них геометрическими фигурами, предъявляемыми обследуемому в определенной последовательности, бумага, карандаш, ластик.

Описание задания: испытуемому предлагают скопировать фигуры.

2.2. Методика удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать утверждения и с помощью шкалы оценок (от 0 до 4 баллов) выразить степень своего согласия с ними.

2.3. Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

Ход проведения: родителям (законным представителям) предлагается заполнить бланк анкеты.

2.4. Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.)

Проективная методика «Рисунок «Я в детском саду» является информативным средством для определения удовлетворенности ребенка жизнедеятельностью в детском саду, позволяет оценить эмоциональное состояние ребенка в группе детского сада, выявить характер и направленность взаимодействия, отношение ребенка к детям и воспитателю.

Участники: дети 5 – 7 лет.

2.5. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования»

Инструкция

Уважаемый педагог. Вам предлагается принять участие в анкетировании. Перед вами 2 блока вопросов, связанных с профессиональной деятельностью. Первый блок вопросов направлен на изучение отношения педагогического сообщества к *деятельности в соответствии с* профессиональным стандартом «Педагог». Второй блок предусматривает самооценку сформированности профессиональных компетенций в деятельности.

Прочитайте включенные в тест утверждения. С помощью шкалы оценок выразите степень своего согласия с ними. Для этого в каждом утверждении отметьте один из предложенных вариантов ответа, соответствующий Вашей точке зрения.

2.6. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Возраст: от 6 до 17 лет.

Форма и ситуация оценивания: групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

3. Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности коммуникативных УУД:

3.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования. Детям показывают картинки (5 шт.) с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. приложение 2,3). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

3.2.Методика «Изучение коммуникативных умений - «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности.

Цель: изучение коммуникативных умений ребенка, выявление умения детей приходить к общему решению для достижения результата деятельности.

Назначение: методика направлена на исследование содержания потребности общения у детей старшего дошкольного возраста, мотивации общения и средств общения, интенсивности общения.

Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования:

Серия 1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Серия 2. Детям предлагают сделать тоже, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Методики социопсихологического мониторинга.

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И МЕТОДИК,
рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях,
реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2020-21 учебном году**

Мониторингово е исследование	Категория/возраст испытуемых	Наименование методов и методик
1.Исследование развития детей	Дети 2-3 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)
2. Исследование удовлетвореннос ти образовательной деятельностью МОУ	Педагоги, дети 6-7 лет, родители	1.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов); 2.Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н. Степанов); 3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам); 4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».
3.Исследование сформированнос ти предпосылок универсальных учебных действий	Дети 6-7 лет – выпускники МОУ	1. Предпосылки познавательных УУД: 1.1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторныйгештальт-тест» Л. Бендер); 1.2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)); 1.3. Тест дивергентного мышления (Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части): 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов). 2. Предпосылки регулятивных УУД:

		2.1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона). 3. Предпосылки личностных УУД: 3.1. Методика самооценки «Дерево» (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 3.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); 3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); 3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); 3.5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). 4. Предпосылки коммуникативных УУД: 4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); 4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
4. Исследование речевого развития	Дети с ОВЗ 6-7 лет– выпускники МОУ	1.Методика речевой готовности к обучению в школе выпускников логопедических групп (Е.А. Чаладзе, Н.Я. Федосеева, Н.А. Кокина).