

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №7
г.Туймазы
_____ А.В.Михеев
«__» _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

«__» _____ 2021г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол №1
«__» _____ 2021г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Туймазы
муниципального района Туймазинский район
Республики Башкортостан**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

на уровень начального общего образования

Срок реализации: **4 года**

Годы реализации: **2021/2022 – 2024/2025**

Составители:
учителя начальных классов

2021

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), а также Примерной рабочей программы начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Окружающий мир» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Изучение предмета «Окружающий мир» помогает социализации школьников, расширению их знаний о взаимоотношениях с природной и социальной средой обитания и успешному решению задач обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

1) базовые логические действия:

- сравнивать мира объекты окружающего, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Коммуникативные:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

1) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Регулятивные:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы;
- основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и

обществе;

- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и

своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- различать расходы и доходы бюджета семьи;

- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».

1 класс

Человек и общество. Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками, адрес школы, классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых, друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.

Россия Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя Комнатные растения, правила содержания и ухода

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие, рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные

(различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами

Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)

Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы.

Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.

2 класс

Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России, символика своего региона Россия — многонациональное государство. Москва — столица России. Святые Москвы — святые России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края.

Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Культура поведения в транспорте. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа. Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества).

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)

3 класс

Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация Уникальные

памятники культуры России, родного края Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа. Способы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека

Грибы: съедобные и несъедобные. Первоначальные представления о бактериях.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила нравственного поведения на природе.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству).

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).

4 класс

Человек и общество. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты. Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме.

Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Наиболее значимые природные объекты. Списка всемирного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного

и животного мира.

Правила нравственного поведения на природе.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.

Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха).

Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема, раздел курса	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 19ч	Школьные традиции и праздники, совместная деятельность с одноклассниками. Адрес школы. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Дружбы, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций «Правила поведения в классе и в школе».
		Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Подготовка (при участии родителей), выставки предметов рукотворного мира. Беседа «Почему семья хранит старинные вещи и предметы». Рассматривание иллюстраций учебника, сравнение национальных костюмов представителей разных народов. Работа в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. Обсуждение различий

			народов России. Что связывает их в единую семью. Вместе со взрослыми находить информацию о народах своего края. Беседа: «Москва — столица нашей Родины».
		Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог: «Что такое семья». Рассказы детей: «Как наша семья проводит свободное время».
2	Человек и природа 37 ч	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Учебный диалог: «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Наблюдение за погодой. Работа с иллюстративным материалом: живая и неживая природа, погода.
		Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы: дикорастущие и культурные Учебный диалог: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» Практические работы «Найдите у растений их части».
			Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).
		Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.) Главные особенности животных — представителей одной группы: насекомые — шестиногие, звери — млекопитающие,	Игра-соревнование: «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных: повадки птиц, движение зверей, условия обитаний насекомых (во время

		рыбы — живут в воде, плавают и др. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей: «Мой домашний питомец».
3	Правила безопасной жизни 9ч	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами. Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы. Дорога от дома до школы Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Беседа «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Коллективное составление памятки «Правила закаливания водой».
		Правила безопасного поведения пассажира. Безопасное поведение на велосипеде.	Дидактическая игра-соревнование «Мы знаем знаки ДД». Учебный диалог: «Правила дорожного движения». Работа с иллюстративным (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.
Резерв: 1 час (экскурсия)			

2 класс

№	Тема, раздел курса	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 21ч	Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте Государственные символы России, символика своего. Россия многонациональное государство. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Вместе со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев), сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона. Игра-путешествие: работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу. Рассказ учителя «История возникновения

		Кремля и др.) Герб Москвы Расположение Москвы на карте. Города России. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Главный город на карте. Значимые события истории родного края.	Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург на карте. Работа с картой: наш регион на карте РФ.
			Подготовка сообщений: страницы истории родного края. Учебный диалог «Зачем человек трудится?» Беседа: «Какие ценности создаются трудом людей». Логическая задача: «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».
		Семейные ценности и традиции. Родословная Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Культура поведения в транспорте Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	Рассматривание иллюстраций, рассказ по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях. Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций. Работа в группе: обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждение формул вежливости в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.
2	Человек и природа 37ч	Наблюдения, опыты, эксперименты, измерения Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.	Наблюдения за сезонными явлениями природы. Проведение практических работ. Работа с картой. Разбор памятки «Как показывать объекты на настенной карте».
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы.	Работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждение мер по их охране. Работа в группе: чтение текстов учебника и

		Правила нравственного поведения на природе.	использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составление общего плана рассказа о редком растении и животном. Рассматривание объектов, занесённых в Красную книгу. Коллективное составление памятки: правила поведения в заповедных местах.
		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование: кто больше назовёт названий деревьев. Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Работа с информацией: какие растения относятся к дикорастущим, а какие к культурным. Группировка иллюстраций: дикорастущие — культурные. Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа «Каким бывает растение в разные сезоны».
		Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика.	Дидактическая игра: «Угадай животное по описанию». Логическая задача: «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно?» Кто назовёт больше животных, которые плавают, прыгают, ползают...» Ролевая игра: «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.
3	Правила безопасной жизни 9ч	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Беседа: что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности. Ролевая игра: «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа: учимся соблюдать изученные

		Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам и дорогам. Номера телефонов экстренной помощи.	правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД. Обсуждение с опорой на иллюстрации учебника потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.
		Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения в быту. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулирование их на основе иллюстраций учебника.
Резерв: 1ч (экскурсия в конце учебного года)			

3 класс

№	Тема, раздел курса	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 19ч	Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Города Золотого кольца России.	Анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Рассказ о достопримечательностях городов Золотого кольца. Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу. Моделирование маршрута Золотого кольца с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. С помощью Интернета подготовка сообщений о любом городе Золотого кольца.

		Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	Определение места человека в мире. Характеристика семьи, народа, государства как части общества. Обсуждение вопроса о том, почему семья является важной частью общества. Обсуждение значения образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности. Нахождение сходства и различий государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определение источников доходов семьи. Обсуждение расходов семьи. Моделирование семейного бюджета. Обобщение способов изучения природы. Работа с картой: находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работа в группе: самостоятельное изучение материала о странах Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Описание достопримечательностей по фотографиям.
2	Человек и природа 38ч	Способы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.	Классификация тел и веществ, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдение и опыты с растворением вещества. Исследование с помощью опытов свойств воздуха, воды. Наблюдение в ходе учебного эксперимента: образование капель при охлаждении пара, формулирование на основе наблюдений вывода о

	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы хозяйственной жизни человека. Грибы: съедобные и несъедобные Первоначальные представления о бактериях. Природные сообщества: лес, луг, пруд Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Правила нравственного поведения на природе.	причинах образования облаков и выпадении дождя. Работа со взрослыми: выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе (если добываются). Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента С помощью иллюстраций учебника и атласа определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Составление памятки сбора грибов. Рассказывать о взаимосвязях в сообществах леса, пруда, луга. Характеристика систем органов человека (их частей и назначение).
	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили

		Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	одноклассники. Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью схемы. Работа в паре: характеристика условий, необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Выявление роли животных в размножении и развитии растений. Обсуждение мер по охране растений. Работа в группе: классификация животных из списка, который предложили одноклассники. Характеристика животных по типу питания. Анализ схем цепей питания. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Характеристика животных разных групп по способу размножения. Моделирование стадий размножения животных разных групп. Обсуждение мер по охране животных.
3	Правила безопасной жизни 10ч	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству). Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения	Работа в группе: на основе текста учебника формулирование правил безопасного поведения во дворе жилого дома, моделирование их с помощью условных знаков, узнавание (расшифровывание) правил. Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...». Ролевая игра: «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Анализ информации: правила поведения в

		дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, авиа- и водного транспорта (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна).	транспорте (на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна). Работа в группах: составление памятки «Правила поведения в аэропортах, на борту самолёта, судна (по выбору группы).
Резерв: 1 ч (игра - путешествие)			

4 класс

№	Тема, раздел курса	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и общество 33 ч	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Обсуждение, зачем государству нужны символы. Моделирование символов своего класса, семьи. Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи. Работа с иллюстративным материалом: государственные праздники нашей страны.

		Уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	
		История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты Списка всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме.	Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. Работа в паре: анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях. Работа с иллюстративным материалом.
2	Человек и природа 30ч	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе	Игра-соревнование «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (домашнее задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схем: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; вращение. Земли вокруг Солнца — причина смены времён года. Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озера, моря, омывающие Россию. Описание объектов: название, месторасположения, общая характеристика.

		наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наблюдения в окружающей среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений. Наиболее значимые природные объекты. Списки всемирного наследия. в России и за рубежом Международная Красная книга Экологические проблемы и пути их решения. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения на природе.	Описание животных Международной Красной книги. Проведение наблюдений и опытов. Работа в группе: анализ современных экологических проблем, предложение мер по их решению. Извлечение и дополнительная литература, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и подготовка сообщения о них. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, подготовка сообщений.
		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах.	Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. Работа в паре: определение по рисункам, какие организмы обитают в природных зонах, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни. Рассказ по рисункам об экологических связях в изучаемой природной зоне. Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеристика природных зон по плану. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведений о животном мире изучаемой зоны,

			подготовка сообщений.
3	Правила безопасной жизни 4ч	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов). Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха). Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)	Учебный диалог «Послушаем друг друга»: как я выполняю правила безопасной жизни. Работа в группах: составление текста — какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах. Анализ ситуаций: «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра: знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).
Резерв: 1 ч (эскурсия)			

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания
Раздел: Человек и природа				
Что и кто? (21 ч)				
1			Мир вокруг нас. ПДД. Где можно и где нельзя играть?	
2			Что такое Родина? ПДД. Мы пассажиры.	
3			Что мы знаем о народах России? ЭКОР. Республика Башкортостан.	
4			Что мы знаем о Москве?	
5			Проект «Моя малая родина».	
6			Что у нас над головой?	
7			Что у нас под ногами?	
8			Что общего у разных растений?	
9			Что растёт на подоконнике?	
10			Что растёт на клумбе?	
11			Что это за листья?	

12			Что такое хвоинки?	
13			Кто такие насекомые?	
14			Кто такие рыбы?	
15			Кто такие птицы?	
16			Кто такие звери? ЭКОР. Животные Башкортостана.	
17			Что нас окружает дома?	
18			Что умеет компьютер? ОБЖ. Компьютерная сеть Интернет.	
19			Что вокруг нас может быть опасным?	
20			На что похожа наша планета?	
21			Обобщение по разделу «Что и кто?»	
Раздел: Человек и общество Как, откуда и куда? (12 часов)				
22			Как живет семья. Проект «Моя семья». ЭКОР. Наш дом.	
23			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
24			Откуда в наш дом приходит электричество? ОБЖ. Правила обращения с электричеством.	
25			Как путешествует письмо.	
26			Куда текут реки? ОБЖ. Правила безопасного поведения на водоеме.	
27			Откуда берутся снег и лёд?	
28			Как живут растения?	
29			Как живут животные?	
30			Как зимой помочь птицам?	
31			Откуда берется и деваётся мусор?	
32			Откуда в снежках грязь?	
33			Обобщение по разделу «Как откуда и куда».	
Раздел: Человек и природа Где и когда? (11 часов)				
34			Когда учиться интересно?	
35			Проект «Мой класс и школа».	
36			Когда придет суббота?	
37			Когда наступит лето? ЭКОР. Природа и климат Башкортостана.	
38			Где живут белые медведи?	
39			Где живут слоны?	
40			Где зимуют птицы?	
41			Когда появилась одежда?	
42			Когда изобрели велосипед?	
43			Когда ты станешь взрослым?	

44			Обобщение по разделу «Где и когда»	
Раздел: Человек и природа Почему и зачем? (5 ч)				
45			Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?	
46			Почему Луна бывает разной?	
47			Почему идет дождь и дует ветер?	
48			Почему звенит звонок?	
49			Почему радуга разноцветная?	
Раздел: Правила безопасной жизни Почему и зачем?(7ч)				
50			Почему мы любим кошек и собак? Проект «Наши домашние питомцы».	
51			Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
52			Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? ЭКОР. Природа Башкортостана.	
53			Зачем мы спим ночью?	
54			Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
55			Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ОБЖ. Личная гигиена.	
56			Зачем нам телефон и телевизор? ОБЖ. Номера телефонов экстренной помощи.	
Раздел: Человек и общество Почему и зачем? (4 часа)				
57			Зачем нужны автомобили?	
58			Зачем нужны поезда?	
59			Зачем строят корабли?	
60			Зачем строят самолеты?	
Раздел: Правила безопасной жизни Почему и зачем?(2ч)				
61			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
62			Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
Раздел: Человек и общество Почему и зачем? (3 часа)				
63			Зачем люди осваивают космос?	
64			Почему мы часто слышим слово «экология»?	
65			Обобщение по разделу «Почему и зачем».	

66			Экскурсия по экологической тропе.	резерв
----	--	--	-----------------------------------	--------

Раздел: Человек и природа

Что и кто? 21ч

Где и когда? 11ч

Почему и зачем? 5ч

Раздел: Человек и общество

Как, откуда и куда? 12ч

Почему и зачем? 7ч

Раздел: Правила безопасной жизни

Почему и зачем 9ч

Резерв: 1 ч (экскурсия)

Итого: 66 ч

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания
Раздел: Человек и общество				
Где мы живем? (4 ч)				
1			Родная страна.	
2			Город и село. Проект «Родной город».	
3			Природа и рукотворный мир.	
4			Где мы живем? Презентация проекта «Родной город».	
Раздел: Человек и природа				
Природа (20 ч)				
5			Неживая и живая природа.	
6			Явления природы.	
7			Что такое погода.	
8			В гости к осени (экскурсия).	
9			В гости к осени.	
10			Звёздное небо.	
11			Заглянем в кладовые Земли.	
12			Про воздух.	
13			Про воду.	
14			Какие бывают растения. ЭКОР. Растения Башкортостана.	
15			Какие бывают животные.	
16			Невидимые нити.	
17			Дикорастущие и культурные растения.	
18			Дикие и домашние животные.	

19			Комнатные растения.	
20			Животные живого уголка.	
21			Про кошек и собак.	
22			Красная книга. ЭКОР. Растения и животные Башкортостана.	
23			Будь природе другом! Проект «Красная книга».	
24			Обобщение по разделу «Природа».	
Раздел: Человек и общество Жизнь города и села (10ч)				
25			Что такое экономика?	
26			Из чего что сделано?	
27			Как построить дом?	
28			Какой бывает транспорт?	
29			Культура и образование.	
30			Контрольная работа за I полугодие.	
31			Работа над ошибками. Все профессии важны. Проект «Профессии».	
32			В гости к зиме.	
33			Жизнь города и села. ЭКОР. История города Туймазы.	
34			Обобщение по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов.	
Раздел: Правила безопасной жизни Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35			Строение тела человека.	
36			Если хочешь быть здоров.	
37			Берегись автомобиля!	
38			Школа пешехода.	
39			Домашние опасности.	
40			Пожар. ОБЖ. Правила пожарной безопасности.	
41			На воде и в лесу.	
42			Опасные незнакомцы.	
43			Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».	
Раздел: Человек и общество Раздел «Общение» (7 ч)				
44			Наша дружная семья.	
45			Проект «Родословная».	

46			В школе.	
47			Правила вежливости.	
48			Ты и твои друзья.	
49			Мы – зрители и пассажиры.	
50			Обобщение по разделу «Общение».	
Раздел: Человек и природа Путешествия (18ч)				
51			Посмотри вокруг.	
52			Ориентирование на местности.	
53			Ориентирование на местности.	
54			Формы земной поверхности.	
55			Водные богатства.	
56			В гости к весне (экскурсия).	
57			В гости к весне.	
58			Россия на карте. ЭКОР Достопримечательности РБ.	
59			Проект «Города России».	
60			Путешествие по Москве.	
61			Московский Кремль.	
62			Город не Неве.	
63			Путешествие по планете.	
64			Путешествие по материкам.	
65			Контрольная работа за год.	
66			Работа над ошибками. Страны мира. Проект «Страны мира».	
67			Впереди лето. Обобщение по разделу «Путешествия».	
68			Экскурсия по родному городу.	резерв

Раздел: Человек и общество

«Где мы живем?» 4 ч

«Жизнь города и села» 10ч

«Общение» 7 ч

Раздел: Человек и природа»

«Природа» 20ч

«Путешествия» 17ч

Раздел: Правила безопасной жизни

«Здоровье и безопасность» 9ч

Резерв: 1ч (экскурсия по родному городу)

Итого 68 ч

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Планируемая	Фактическая	Тема урока с указанием	Примечания
---	-------------	-------------	------------------------	------------

уро ка	дата проведения	дата проведения	этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	
Раздел: Человек и общество Как устроен мир (7ч)				
1			Природа. Ценность природы для людей.	
2			Человек.	
3			Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	
4			Общество.	
5			Что такое экология.	
6			Природа в опасности! ЭКОР. Охрана природы в наших руках.	
7			Обобщение по разделу «Как устроен мир».	
Раздел: Человек и природа Эта удивительная природа (19ч)				
8			Тела, вещества, частицы.	
9			Разнообразие веществ	
10			Воздух и его охрана.	
11			Вода.	
12			Превращения и круговорот воды.	
13			Берегите воду!	
14			Что такое почва.	
15			Разнообразие растений.	
16			Солнце, растения и мы с вами.	
17			Размножение и развитие растений.	
18			Охрана растений.	
19			Разнообразие животных. ЭКОР. Животные Башкортостана.	
20			Кто что ест.	
21			Наши проекты. «Разнообразие природы родного края». ЭКОР. Разнообразие природы родного края.	
22			Размножение и развитие животных.	
23			Охрана животных.	
24			В царстве грибов.	
25			Великий круговорот жизни.	

26			Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».	
Раздел: Человек и природа Мы и наше здоровье (8ч)				
27			Организм человека.	
28			Органы чувств.	
29			Надёжная защита организма.	
30			Контрольная работа за I полугодие.	
31			Работа над ошибками. Опора тела и движение.	
32			Наше питание.	
33			Наши проекты. «Школа кулинаров».	
34			Дыхание и кровообращение.	
Раздел: Правила безопасной жизни Мы и наше здоровье (2ч)				
35			Умей предупреждать болезни.	
36			Здоровый образ жизни.	
Раздел: Правила безопасной жизни Наша безопасность (8ч)				
37			Огонь, вода и газ.	
38			Чтобы путь был счастливым.	
39			Дорожные знаки.	
40			Наши проекты: «Кто нас защищает».	
41			Опасные места.	
42			Природа и наша безопасность.	
43			Экологическая безопасность.	
44			Обобщение по разделу «Наша безопасность».	
Раздел: Человек и общество Чему учит экономика (12ч)				
45			Для чего нужна экономика.	
46			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
47			Полезные ископаемые	
48			Растениеводство.	
49			Животноводство.	
50			Какая бывает промышленность.	
51			Наши проекты: «Экономика родного края».	
52			Что такое деньги.	
53			Государственный бюджет.	
54			Семейный бюджет.	
55			Экономика и экология.	

56			Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	
Раздел: Человек и природа Путешествие по городам и странам (11ч)				
57			Золотое кольцо России. ЭКОР. Памятники истории и культуры РБ.	
58			Наши проекты: «Музей путешествий».	
59			Наши ближайшие соседи.	
60			На севере Европы.	
61			Что такое Бенилюкс.	
62			В центре Европы.	
63			По Франции и Великобритании.	
64			На юге Европы.	
65			По знаменитым местам мира.	
66			Контрольная работа за год.	
67			Работа над ошибками. ЭКОР. Путешествие по родному городу.	
68			Игра-путешествие «Семь чудес России».	резерв

Раздел: Человек и общество

«Как устроен мир» 7ч

«Чему учит экономика» 12ч

Раздел: Человек и природа

«Эта удивительная природа» 19ч

«Мы и наше здоровье» 8ч

«Путешествие по городам и странам» 11ч

Раздел: Правила безопасной жизни

«Наша безопасность» 8ч

«Мы и наше здоровье» 2ч

Резерв: 1ч (игра-путешествие)

Итого 68 ч

**Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Планируемая дата проведения	Фактически дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания
Раздел: Человек и природа Земля и человечество (5ч)				
1			Мир глазами астронома.	
2			Планеты Солнечной системы.	
3			Звездное небо – великая книга	

			Природы.	
4			Мир глазами географа.	
5			Мир глазами историка.	
Раздел: Правила безопасной жизни Земля и человечество (4ч)				
6			Когда и где? Что такое личная информация.	
7			Мир глазами эколога. ЭКОР. Экология Башкортостана.	
8			Сокровища Земли под охраной человечества. ЭКОР. Красная книга Республики Башкортостан	
9			Безопасное поведение на природе. Обобщение по разделу «Земля и человечество».	
Раздел: Человек и природа Природа России (12 ч)				
10			Равнины и горы России.	
11			Моря, озёра и реки России. ЭКОР. Реки Башкортостана.	
12			Природные зоны России. ПДД. Безопасное поведение на улицах и дорогах.	
13			Зона арктических пустынь.	
14			Тундра.	
15			Леса России. ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу.	
16			Растения и животные леса. ЭКОР. Растительный мир Башкортостана.	
17			Лес и человек.	
18			Зона степей. ЭКОР. Животный мир Башкортостана.	
19			Пустыни.	
20			У Черного моря.	
21			Обобщение по разделу «Природа России».	
Раздел: Человек и природа Родной край – часть большой страны (13 ч)				
22			Наш край. ЭКОР. Республика Башкортостан.	
23			Поверхность нашего края.	
24			Поверхность Республики Башкортостан. Экскурсия на	

			школьный двор.	
25			Водные богатства нашего края.	
26			Наши подземные богатства.	
27			Земля-кормилица.	
28			Жизнь леса.	
29			Жизнь луга.	
30			Контрольная работа за I полугодие.	
31			Работа над ошибками. Жизнь в пресных водах.	
32			Растениеводство в нашем крае.	
33			Животноводство в нашем крае.	
34			Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны»	
Раздел: Человек и общество				
Страницы всемирной истории (6 ч)				
35			Начало истории человечества.	
36			Мир древности: далёкий и близкий.	
37			Средние века: время рыцарей и замков.	
38			Новое время: встреча Европы и Америки.	
39			Новейшее время: история продолжается сегодня	
40			Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».	
Раздел: Человек и общество				
Страницы истории России (20 ч)				
41			Жизнь древних славян.	
42			Во времена Древней Руси.	
43			Страна городов.	
44			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
45			Трудные времена на Русской земле.	
46			Русь расправляет крылья.	
47			Куликовская битва.	
48			Иван Третий.	
49			Мастера печатных дел.	
50			Патриоты России.	
51			Пётр Великий.	
52			Михаил Васильевич Ломоносов.	
53			Екатерина Великая.	
54			Отечественная война 1812 года.	

55			Страницы истории XIX века.	
56			Россия вступает XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов.	
57			Всероссийская проверочная работа.	
58			Великая Отечественная война и Великая Победа.	
59			Страна, открывшая путь в космос.	
60			Обобщение по разделу «Страницы истории России».	
Раздел: Человек и общество Современная Россия (8 ч)				
61			Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	
62			Славные символы России. ЭКОР. Государственные символы Башкортостана	
63			Такие разные праздники.	
64			Путешествие по России. ОБЖ. Правила безопасного поведения на транспорте.	
65			Контрольная работа за год.	
66			Работа над ошибками. Презентация проектов.	
67			Обобщение по разделу «Современная Россия». ЭКОР. Народы РБ.	
68			Экскурсия в парк.	резерв

Раздел: Человек и природа

«Земля и человечество» 5ч

«Природа России» 12ч

«Родной край – часть большой страны» 13ч

Раздел: Человек и общество

«Страницы всемирной истории» 6ч

«Страницы истории России» 20ч

«Современная Россия» 7ч

Раздел: Правила безопасной жизни

«Земля и человечество» 4ч

Резерв: 1ч (экскурсия)

Итого 68 ч