

Управление образования Администрации Колпашевского района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств» г. Колпашево

Принята на заседании педагогического совета от «__»____20__г. Протокол № ____	Утверждаю Директор МАУДО «ДШИ» г. Колпашево Чуриков Ю.Н. Приказ №__от «__»____20__г.
--	---

Диагностические методики для
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первоцвет»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: два года

Автор-составитель:
Гемская Наталья Федоровна,
преподаватель МАУДО «ДШИ» г. Колпашево

г. Колпашево
2021 г.

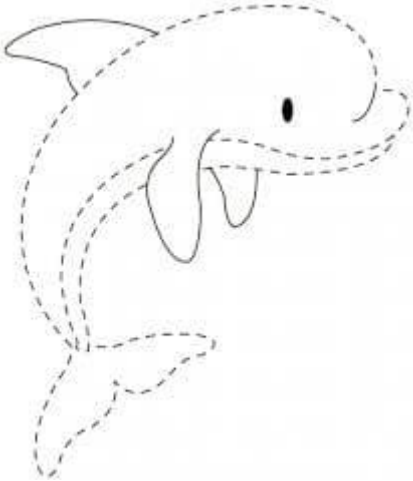
Приложения.

Приложение 1 Диагностика.

ФИ ребёнка: _____

Вводная диагностика изобразительных способностей.

Диагностика представлена в виде конкретных заданий на определение владения ребёнком первоначальных операционных навыков, необходимых для создания образов в воображении. Данная диагностика проводится при поступлении ребенка на обучение по программе «Первоцвет».

Задание 1 на воображение. Дорисуй картинку. По методике О.Боровика. Ребёнку предлагается незаконченное изображение предмета, его просят назвать этот предмет. Предмет нужно дорисовать и раскрасить. Все предметы нарисованы по-разному: точечное изображение, схема предмета, его частичное изображение.		 
--	--	---

Задание 2 .

Узнай предметы и нарисуй их. Ребёнку предлагается картинка с «зашумлённым» изображением: 1

группа - одна

смысловая группа; 2

группа -

геометрические

фигуры. Ребёнок

должен узнать и

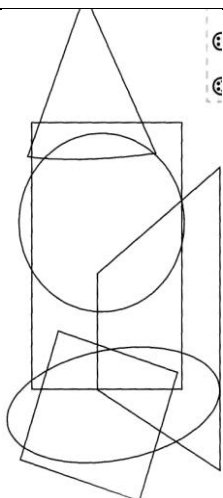
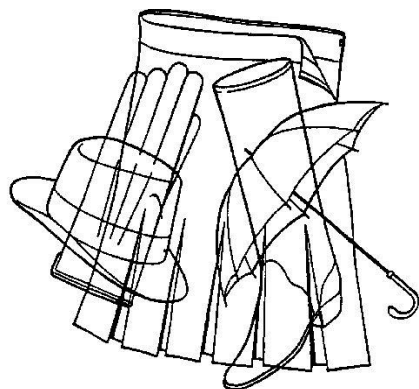
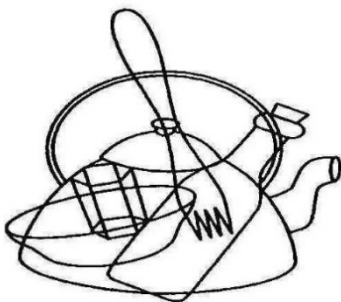
назвать предметы.

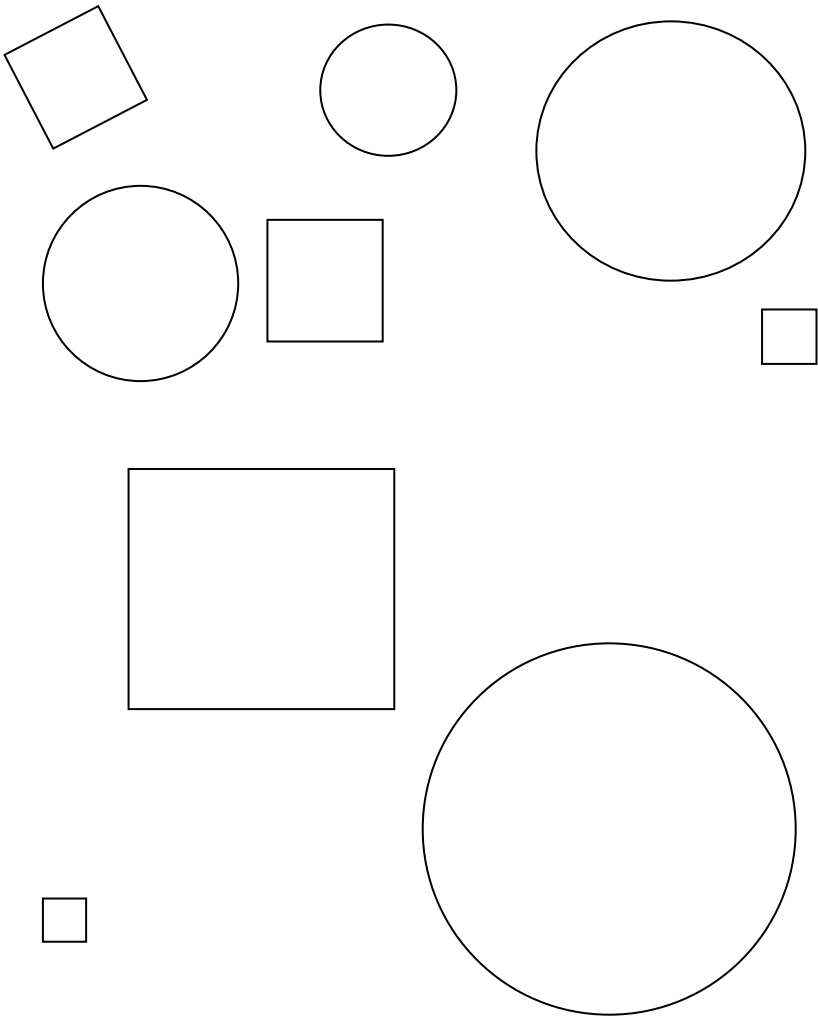
Обвести контур

цветным карандашом.

Нарисовать каждый из

них отдельно.



Задание 3. Кто больше придумает и нарисует? Ребёнку показывают изображения двух одинаковых по форме, но разные по величине фигуры, следует назвать как можно больше предметов, которые по форме похожи на нарисованные.	
---	---

Обработка данных диагностика 1.

Задание 1	Отказ от рисования	0 баллов
	Частичное дорисовывание; неуверенная, прерывистая линия обводки	1 балл
	Полное дорисовывание, уверенная линия обводки	2 балла
	Дорисовывание с дополнительными	3 балла

	элементами, в едином смысловом ключе	
Задание 2	Отказ от рисования	0 баллов
	Названы и обведены не все предметы 1 группы, отдельно зарисованы не все предметы	1 балл
	Названы и обведены все предметы 1 группы, отдельно зарисованы все предметы	2 балла
	Задание повышенной сложности. Обведены не все геометрические фигуры 2 группы.	3 балла
	Задание повышенной сложности. Обведены все геометрические фигуры 2 группы.	4 балла
Задание 3	Отказ от рисования	0 баллов
	Из всех геометрических фигур нарисованы одинаковые объекты	1 балл
	Из всех кругов нарисованы одни объекты, а из квадратов нарисованы другие объекты	2 балла
	Объекты, нарисованные из кругов и квадратов разные, но объединены по смыслу	3 балла

Низкий уровень - от 0 до 3 баллов

Средний уровень - от 4 до 7 баллов

Высокий уровень - от 8 до 10 баллов

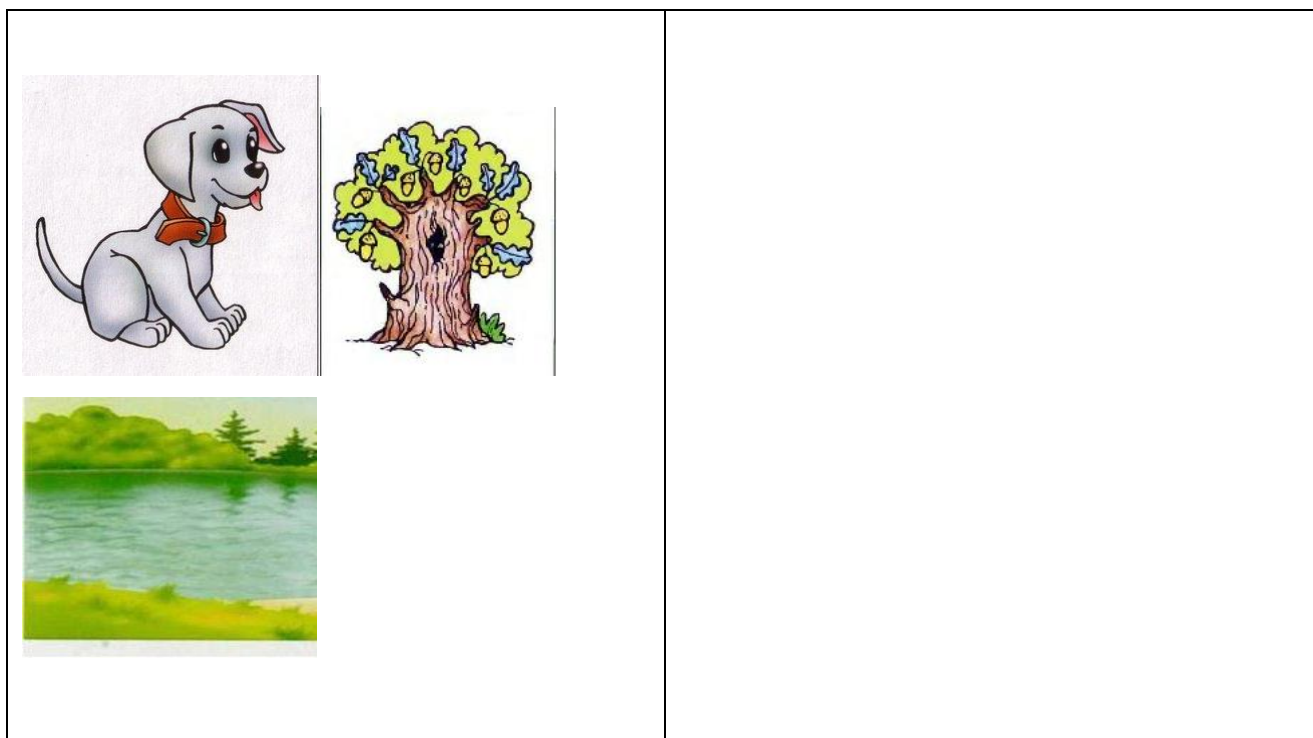
Диагностика №2 изобразительных способностей В.Кудрявцева.

ФИ ребёнка: _____

Представлена в виде конкретных заданий на определение умения детей анализировать объекты и ситуации: выделять главные и второстепенные признаки, видеть связь предметов по содержанию, располагать их в том или ином порядке, планировать свою деятельность, формируя предварительный замысел, вносить новые элементы в изображение, создавать тематические композиции.

Задание 1. Нарисовать картинку «летний отдых»

Предложить детям набор плоскостных картинок (травы, деревья, пруд, собака...) для составления композиции и рассказа, что происходило летом.



Задание 2. Нарисовать картинку-небывальщину.

Предложить детям два набора с картинками о лете и о зиме для составления смешных композиций - путаниц.



Задание 3. Дорисуй картинку.

Ребёнку предлагается недорисованная сюжетная картинка, которую он должен внимательно изучить и описать, а потом дорисовать и раскрасить.



Задание 4. Дорисовать рассказ.

Ребёнку предлагается 3-4 сюжетных картинки, из которых состоит рассказ, но без первой (начало истории или без последней).

Представить и нарисовать недостающую картинку.



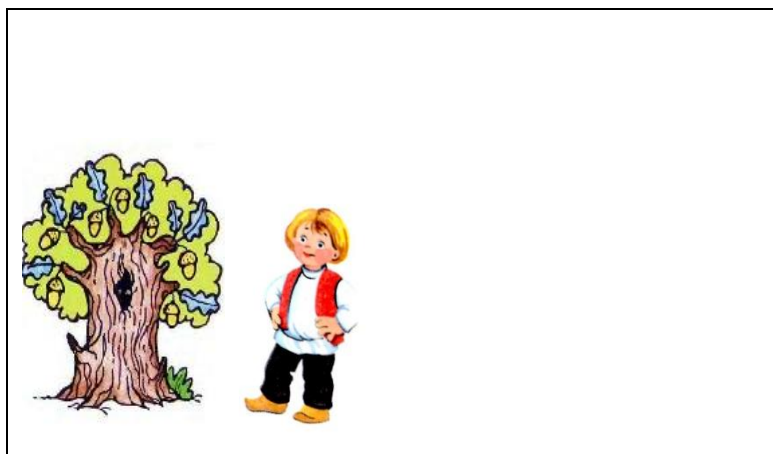
Задание 5.Странная картинка.

Выявить уровень развития способности к преобразованию исходной целостности путём разрешения противоречия (умение видеть целое раньше частей).

Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, то здесь нарисовано.

Правильно ли? Может художник перепутал?





Обработка данных диагностики 2.

Задание 1	Отказ от рисования	0 баллов
	На созданной картинке нет взаимосвязи между объектами	1 балл
	Наблюдается сюжетная взаимосвязь между объектами нарисованной картинке	2 балла
Задание 2	Отказ от рисования или отсутствует фантазирование (все объекты изображены из одного времени года)	0 баллов
	Создана смешная композиция-путаница	1 балл
Задание 3	Отказ от рисования	0 баллов
	Картинка дорисована, но раскрашена частично	1 балл
	Картинка полностью дорисована и раскрашена	2 балла
Задание 4	Отказ от рисования	0 баллов
	Рассказ по картинке составлен, но не нарисован	1 балл
	Рассказ по картинке составлен и нарисован частично; сюжетная линия слабо выражена	2 балл
	Рассказ по картинке составлен и нарисован, раскрашен полностью; имеет сюжетную линию, кульминацию	3 балла
Задание 5	Ребёнок считает картинку правильной	0 баллов

	Ребёнок видит противоречие, но не знает, как его устранить	1 балл
	Ребёнок разделяет картинку зачёркивает одно из небесных тел	2 балла
	Ребёнок переделывает изображение. Например, солнце оставляет, а луну переделывает в фонарь	3 балла
	Ребёнок ,например, объединяет все картинки в рамы ,размещённые на стене	4 балла

Низкий уровень - от 0 до 4 баллов

Средний уровень - от 5 до 8 баллов

Высокий уровень - от 9 до 12 баллов

Диагностика №3 изобразительных способностей.

ФИ ребёнка:_____

Модифицированная версия методики А.В.Запорожца, Г.К.Уразалиевой, В.Б.Синельникова.

Задание 1.Ссора.

Цель: оценка умения превращать второстепенный признак в ключевой в условиях непосредственного выбора.

Кошка и собака живут в одном доме и не ладят друг с другом. Они ссорятся и вот-вот подерутся. Как их остановить?

В комнате есть клетка, щётка, мышиная норка. Что может пригодиться и почему?

Задание 2.Сказкапро чернильницу.

Цель: оценка способности к переносу специфических свойств знакомого предмета в новую (сказочную) ситуацию.

Сказка: «В одной деревне жил старенький доктор. Все его очень любили, так как он был добрый и хорошо лечил больных. Как-то летом крестьяне ушли работать в поле. Вдруг прибегает человек из соседней деревни и зовёт доктора к маленькому мальчику, который сильно заболел. Доктор быстро собрался в дорогу, но не знал, как ему поступить со своим домиком: дверь у него не запиралась, в деревне никого не было, даже собаки, которая могла бы посторожить дом. Тогда доктор попросил посторожить дом большую чернильницу, что жила у него на столе. Удивилась чернильница. Говорит: «Не моё это дело-дом сторожить!», но ничего ей не оставалось, как подчиниться хозяину. Вот доктор и пошёл к больному мальчику. В это время злой разбойник, который прятался в лесу, подкрался к дому и захотел похитить все вещи старенького доктора. А тут, чернильница, как выскочит, да как залает на разбойника. Тот испугался и убежал.

Вопросы:

1)Может ли так быть?

2) Может ли чернильница лаять?

3) А в сказке может?

Действительно, в сказке возможно всё.

Придумайте и нарисуйте, как чернильница может прогнать злого разбойника?

Задание 3. День рождения гномика.

Цель: оценка способности к превращению задачи на преобразование.

В одной комнате жили два весёлых гномика, но один из гномиков жил внизу, а другой - наверху, на самой дальней полке большого книжного шкафа. Поэтому, когда гномики беседовали, им приходилось громко-громко кричать, чтобы услышать друг друга. А вот вместе поиграть они уже не могли - слишком большое расстояние их разделяло. Так каждый день гномики и перекрикивались.

Однажды, у того гномика, что жил наверху, наступил день рождения, и он решил пригласить на праздник своего друга. Друг тоже знал об этом и заранее приготовил подарок. Вот только как ему попасть с пола на полку, чтобы успеть на праздник?

Опечалился наш гномик – уж очень ему хотелось поздравить друга. И тут он увидел добрую фею

Говорит фея: «не печалься, дружок, я тебе помогу!»

Неужели ты поднимешь меня наверх? - обрадовался гномик.

«Нет» - ответила фея. Если ты по-настоящему любишь своего друга, то сделаешь это сам. А для этого я тебе дам несколько вещей, которыми ты можешь пользоваться, как хочешь. Но запомни, не все эти вещи смогут выручить тебя, а лишь те из них, которые волшебные. Попробуй сам выбрать такие вещи из: верёвочка, маленький игрушечный самолётик, платочек, кусочек пластилина, небольшая трубочка, мыльница с мылом.

Обработка данных

Задание 1.Ссора.	Отсутствие ответа	0 баллов
	Растащить их. Нарисовать собаке- кость.	1 балл
	Собаку нарисовать в клетке. Прогнать щёткой.	2 балла
	Мышка вылезет из норки, кошка погонится за ней и ссора прекратиться.	3 балла
Задание 2.Сказка про чернильницу.	А) Чернильница лаять не может, спасти дом не сможет. Б) Может, потому что в сказке можно всё.	1 балл
	Чернильница лаять не может, но внутри неё может сидеть какое-либо живое существо (гном).Он выскочит и напугает злого разбойника.	2 балла
	Чернильница лаять не может, она может облить разбойника чернилами, то испугается и убежит.	3 балла
	Чернильница разольёт чернила по полу, разбойник испачкает ноги и оставит след. Чернильница может нарисовать собаку или написать письмо доктору.	4 балла
Задание 3.День рождения гномика.	Верёвочка или самолёт	1 балл
	Платочек (как ковёр-самолёт)	2 балла
	Сделать из пластилина ступеньки или надуть с помощью трубочки мыльные пузыри	3 балла

Обработка данных.

Низкий уровень - от 0 до 2

Средний уровень - от 3 до 5

Высокий уровень - от 6 до 10