

## **Представление педагогического опыта педагога - психолога**

**МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»  
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия  
Матюшенко Марии Сергеевны**

**Тема: «Психолого – педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью в рамках общеобразовательной школы»**

### **Сведения об авторе:**

**Ф.И.О.:** Матюшенко Мария Сергеевна

**Образование:** высшее

**Общий педагогический стаж:** 14 лет

**Педагогический стаж в МОУ «Большеелховская СОШ»:** 14 лет

*Умственная отсталость у детей:  
Дар свыше, который нужно понять и принять*

### **1.Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

В настоящее время вопрос обучения детей с ОВЗ является актуальным, так как ежегодно количество детей с ОВЗ разных категорий, поступающих в общеобразовательные школы, увеличивается.

Педагог – психолог, работающий в школе должен уметь работать с детьми с ОВЗ разных категорий. Среди детей с ОВЗ, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые еще сравнительно недавно (до начала 1990-х) не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

В 2018-2019 учебном году я начала работать с учеником 1 класса с тяжелой степенью умственной отсталости. Посещать образовательное учреждение ребенок не мог, поэтому по решению ПМПК были назначены коррекционно развивающие занятия педагога – психолога на дому.

Опыта работы с ребенком с тяжелой степенью умственной отсталости не было. Возник вопрос: с чего начать коррекционно – развивающие мероприятия с ребенком? И главное как достичь положительной динамики.

Цель моего педагогического опыта - изучение особенностей развития умственно отсталых детей.

Эта работа осуществляется в ходе психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, развивающую деятельность, просветительско - профилактическую работу, консультирование.

## **2.Основная идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта направлена на активизацию познавательной деятельности, общеинтеллектуальных умений и навыков, физическое развитие и оздоровление, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции, позволяющей в определённой мере компенсировать отставание в развитии.

Перед педагогом-психологом, работающим с детьми с выраженными нарушениями умственного развития стоит задача подготовить своих воспитанников к общественно полезному труду и к самостоятельной жизни. А для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка. В последние годы возросло количество детей с легкой умственной отсталостью в нашей стране. Часть из них не имеет возможности получить специализированную психолого-педагогическую помощь в дошкольном возрасте.

Следовательно, в настоящее время задача развития и коррекции детей с умственной отсталостью требует от педагогов-психологов наличия четко продуманной, научно обоснованной, последовательно используемой методической системной модели:

1) **Системность** – процесс оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям

2) **Комплексность** – комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения),

3) **Интегративность** – разнообразие методов (психотерапевтических и психолого-педагогических) дидактических и психотерапевтических приемов, методик, подходов.

4) **Непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

5) **Приоритетность** в особых потребностях ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей.

## Модель психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей условиях общеобразовательной школы



### 3. Теоретическая база опыта

Для разработки выбранной мною проблемы необходимо изучить работы педагогов, психологов, научно-публицистическую литературу:

1. Антипова И.Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / Антипова И.Г., Володина И.С.// Психология обучения. - 2012. - № 9. - С. 12-24.
2. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1987.
3. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. - В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956, с. 453-480.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики/Под ред. А. М. Матюшкина. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с., ил.
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. -М., 1993.
6. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. - М., 1988.
7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
8. Зак Г.Г. Социальная реабилитация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях детского дома / Зак Г.Г.// Специальное образование. - 2012. - № 2. - С. 49-57.
9. Закрепина А. Роль социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 66-73.

10. Закрепина А. Умственно отсталые дети: синдромы. педагогическое изучение, коррекционная помощь / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2012. - № 1. - С. 58-66.
11. Закрепина А. Изучение особенностей социального развития детей с отклонениями в умственном развитии / Закрепина А.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 1. - С. 86-93.
12. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / Зырянова С.И.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. - С. 43-45.
13. Инденбаум Е.Л. Роль социокультурных условий в генезисе легкого психического недоразвития / Инденбаум Е.Л.// Дефектология. - 2008. - № 3. - С. 3-10.
14. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. - СПб.: Речь. - 2007. - 390с.
15. Кузьмина Т.И. Проблема психологического изучения личности при умственной отсталости / Кузьмина Т.И.// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2012. - № 2. - С.32-36.
16. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
17. Лурия А.Р. Умственно-отсталый ребенок. - М., 1960.
18. Лысова М.С. Игровые формы работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии / Лысова М.С.// Современный детский сад: [методика и практика]. - 2011. - № 3. - С. 62-67.
19. Ляпидевский С.С., Шостак Б.И. Клиника олигофрении.-М.: Просвещение. -1973.
20. Маляревский М.И. Клиника нравственной и умственной отсталости: [детей с нарушениями развития] / Маляревский М.И.// Аутизм и нарушения развития. - 2008. - № 2. - С. 41-49.
21. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермяк В.А. Дети с нарушениями умственного развития, - Иркутск, 1992.
22. Михеева Е.А. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология. - 1994. - № 5. - С.67-74.
23. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
24. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2007. - 480 с.
25. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы. / Под ред. И.М. Соловьева. - М., 1953.
26. Певзнер М.С. Дети - олигофрены. - М , 1959.
27. Петрова В. Г. Речь умственно отсталых школьников.- В кн.: Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы М, 1965.

28. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2011. - 325 с.
29. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. - М , 1962.
30. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/ Сост. А. Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985.--144 с.
31. Пронина Л. Пути формирования взаимодействия детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии / Пронина Л.// Дошкольное воспитание. - 2009. - № 10. - С. 80-87.
32. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии /Под ред. Проф. У.В. Ульенковой.- СПб.: Питер, 2007.-304 с.
33. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Сорокин В.М., Исаев Д.Н., Иванов Е.С., Защирина О.В.; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2012. - 223 с.
34. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология".- 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.
35. Соловьев И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. - М., 1966.
36. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. -- 216 с.
37. Специальная психология /Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2006.- 464 с.
38. Унковская Е.С. Особенности владения средствами коммуникативной деятельности учащимися младших классов школы VIII вида / Унковская Е.С.// Дефектология. - 2009. - № 4. - С. 19-27.
39. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. - Балашов: Николаев, 2004. -- 80 с.
40. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Шпек О.; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. - 432 с.

В результате анализа теоретических источников выбранной мною темы можно сделать следующие выводы:

Научные психолого – педагогические исследования на протяжении многих лет показали, что, хотя возможности развития интеллекта при умственной недостаточности ограничены, все же, в условиях коррекционного обучения, возможно их поступательное развитие. При этом учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка.

Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого

#### 4. Новизна, творческие находки автора. Технология опыта.

Новизна инновационного опыта заключается в усовершенствовании рациональных сторон образовательно-воспитательного процесса умственно отсталого ребенка.

Применение современных инновационных методов работы психолога с детьми с выраженными нарушениями умственного развития, обучающимися в общеобразовательной школе.

#### 5. Анализ результативности опыта.

В нашей школе обучается 1 учащийся с умственной отсталостью.

Продуктивность данной работы заключается в том, что небольшая динамика в развитии ребенка есть.

| №<br>п/п | Показатель                                                                                            | Динамика          |                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
|          |                                                                                                       | Сентябрь,<br>2018 | Май,<br>2019   |
| 1.       | <b>Развитие коммуникативных навыков</b>                                                               |                   |                |
| 1.1      | Установление контакта                                                                                 | +/нр              | +/пр           |
| 1.2      | Обращение по имени к собеседнику                                                                      | зп/пр             | чп/пр          |
| 1.3      | Приветствие собеседника                                                                               | п/пр              | чп/пр          |
| 1.4      | Поддержание контакта:<br>- выражение своих желаний («Дай»)<br>- выражение просьбы о помощи («Помоги») | -/нр<br>-/нр      | зп/нр<br>-/нр  |
| 1.5      | Выражение согласия:<br>- жестом (кивок головы)<br>- словом («Да»)                                     | -/нр<br>-/нр      | пп/пр<br>зп/пр |
| 1.6      | Выражение несогласия:<br>- жестом (покачать головой из стороны в сторону)<br>- словом («Нет»)         | -/нр<br>-/нр      | сш/пр<br>чп/пр |
| 1.7      | Завершение контакта:<br>Прощание с собеседником:<br>- жестом (помахать рукой)<br>- словом («Пока»).   | зп/пр<br>зп/пр    | сш/пр<br>п/пр  |
| 2.       | <b>Крупная моторика, графомоторные навыки.</b>                                                        |                   |                |
| 2.1      | Приёмам правильного дыхания<br>- Вдох<br>- Выдох                                                      | -/пр<br>-/пр      | зп/пр<br>зп/пр |
| 2.2      | Оптимизация тонуса и выполнение приёмов релаксации:<br>- расслабление частей тела                     | -/пр              | -/пр           |
| 2.3      | Крупная моторика                                                                                      |                   |                |
|          | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога:                             |                   |                |

|           |                                                                                                                                                                 |                                              |                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|           | - броски в цель<br>- ходьба по "дорожке следов"<br>- повороты<br>- наклоны                                                                                      | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр                 | зп/пр<br>зп/пр<br>зп/пр<br>зп/пр              |
| <b>3.</b> | <b>Мелкая моторика и графомоторные навыки</b>                                                                                                                   |                                              |                                               |
|           | Штриховка линий                                                                                                                                                 | -/пр                                         | зп/пр                                         |
|           | Нанизывание бус                                                                                                                                                 | -/пр                                         | -/пр                                          |
|           | Завязывание шнурков                                                                                                                                             | -/пр                                         | зп/пр                                         |
|           | Рисование                                                                                                                                                       | -/пр                                         | зп/пр                                         |
|           | Штриховка                                                                                                                                                       | -/пр                                         | зп/пр                                         |
|           | Обводка по трафарету                                                                                                                                            | -/пр                                         | -/пр                                          |
|           | Соединение линий по точкам                                                                                                                                      | -/пр                                         | -/пр                                          |
|           | Контурная аппликация из пластилина                                                                                                                              | -/пр                                         | -/пр                                          |
|           | Контурная аппликация из кусочков цветной бумаги                                                                                                                 | -/пр                                         | -/пр                                          |
| <b>4.</b> | <b>Сенсорные процессы. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие</b>                                       |                                              |                                               |
| 4.1       | Сформированность сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур:<br>- круг<br>- квадрат<br>- прямоугольник<br>- треугольник                                | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр                 | зп/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>зп/пр                |
| 4.2       | Назначение основных форм                                                                                                                                        | -/пр                                         | -/пр                                          |
| 4.3       | Описание предметов                                                                                                                                              | -/пр                                         | -/пр                                          |
| 4.4       | Живое - неживое                                                                                                                                                 | -/пр                                         | -/пр                                          |
| 4.5       | Выделение признака формы                                                                                                                                        |                                              |                                               |
| 4.6       | Сопоставление размеров двух предметов:<br>- контрастных по высоте<br>- длине<br>- ширине<br>- толщине                                                           | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр                 | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр                  |
| 4.7       | Различение и выделение основных цветов:<br>- красный<br>- желтый<br>- зеленый<br>- синий<br>- черный<br>- белый                                                 | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр | -/пр<br>зп/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр |
| 4.8       | Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали)                                                                                      | -/пр                                         | -/пр                                          |
| <b>5</b>  | <b>Восприятие пространства</b>                                                                                                                                  |                                              |                                               |
| 5.1       | Ориентировка на собственном теле:<br>- дифференциация правой руки<br>- дифференциация левой руки<br>- дифференциация правой ноги<br>- дифференциация левой ноги | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр                 | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр                  |
| 5.2       | Определение расположения предметов в пространстве:<br>- справа<br>- слева                                                                                       | -/пр<br>-/пр                                 | -/пр<br>-/пр                                  |

|           |                                                                                                                     |                                      |                                      |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|           | - выше<br>- ниже                                                                                                    | -/пр<br>-/пр                         | -/пр<br>-/пр                         |
| 5.3       | Движение в заданном направлении в пространстве:<br>- вперед<br>- назад                                              | -/пр<br>-/пр                         | зп/пр<br>зп/пр                       |
| 5.4       | Ориентировка в помещении по инструкции педагога                                                                     | -/пр                                 | зп/пр                                |
| 5.5       | Ориентировка в линейном ряду порядок следования                                                                     | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 5.6       | Пространственная ориентировка на листе бумаги:<br>- центр<br>- верх<br>- низ<br>- правая сторона<br>- левая сторона | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр | -/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр<br>-/пр |
| 5.7       | Расположение геометрических фигур по речевой инструкции                                                             | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 5.8       | Перемещение геометрических фигур на плоскости листа                                                                 | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 5.9       | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок.                                                                  | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 5.10      | Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур.                                                     | -/пр                                 | -/пр                                 |
| <b>6.</b> | <b>Восприятие времени</b>                                                                                           |                                      |                                      |
| 6.1       | Временные показатели: времена года.                                                                                 | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 6.2       | Временные показатели: дни недели.                                                                                   | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 6.3       | Последовательность событий. Раньше.                                                                                 | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 6.4       | Последовательность событий. Позже.                                                                                  | -/пр                                 | -/пр                                 |
| <b>7.</b> | <b>Тактильно-двигательное восприятие</b>                                                                            |                                      |                                      |
| 7.1       | Определение на ощупь величины предметов из разного материала                                                        | -/пр                                 | зп/пр                                |
| 7.2       | Определение на ощупь предметов                                                                                      | -/пр                                 | зп/пр                                |
| <b>8.</b> | <b>Восприятие эмоций человека</b>                                                                                   |                                      |                                      |
| 8.1       | Радость.                                                                                                            | сш/пр                                | сш/пр                                |
| 8.2       | Страх/испуг                                                                                                         | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 8.3       | Грусть/печаль                                                                                                       | сш/пр                                | сш/пр                                |
| 8.4       | Гнев                                                                                                                | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 8.5       | Спокойствие                                                                                                         | -/пр                                 | -/пр                                 |
| 8.6       | Злость                                                                                                              | -/пр                                 | сш/пр                                |
| 8.7       | Удивление                                                                                                           | -/пр                                 | -/пр                                 |

#### Условные обозначения

| Уровни самостоятельности при выполнении заданий         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| - не выполняет задание                                  | -  |
| - выполняет задание со значительной помощью             | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью                 | чп |
| - выполняет задание по подражанию                       | п  |
| - выполняет задание по образцу                          | о  |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)         | +  |

| <i>Реакция на воздействия</i> |    |
|-------------------------------|----|
| - негативная реакция          | нг |
| - нейтральная реакция         | нр |
| - положительная реакция       | пр |

Таким образом, можно сделать вывод, возможности ребенка с тяжелой умственной отсталостью крайне ограничены. Тем не менее, при систематическом, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличии научно обоснованных программ воспитания и обучения положительная динамика реальна.

## **6. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Программа, и другие материалы по данному опыту представлены на школьном сайте, личном сайте.

<https://nsportal.ru/user/425184/page/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-uo>

Они могут быть полезны педагогам - психологам в работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

## **7. Список литературы**

1. Белякова, И. В. Психология умственно отсталого школьника : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Белякова. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/795277/>. – Загл. с экрана.
2. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
3. Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. – М.: Просвещение, 1985. – 50 с.
4. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч. пос. для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев – М.: Просвещение, 2009. – 360 с.
5. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание / Шпек О.; пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. текста Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2003. - 432 с.