

	Министерство образования и науки Пермского края
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»
	Конкурсная методическая разработка коррекционного занятия

Методическая разработка занятия с детьми ОВЗ

по теме «В поиске колобка»

Для детей с тяжелым множественным нарушением развития

4 класс

Пермский край. Город Кунгур, 2021 год

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>
<i>Разработал</i>	<i>Обучающийся группы КП-19</i>	<i>Муллаханова О.А</i>
<i>Проверил</i>	<i>Методист</i>	<i>Норваткина В.В.</i>

Тема урока: «В поиске колобка».

Класс: 4.

Тип нарушения: ТМНР.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Цель: развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста с ГУО и ТМНР.

Задачи.

1. Коррекционно - образовательные:

- продолжать учить распознавать и различать эмоции (радость, грусть, злость, удивление) персонажей из сказок с помощью мимики;

2. Коррекционно - развивающие:

- корректировать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление с помощью упражнений на анализ, синтез, сравнение и обобщение.

3. Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать навыки позитивного межличностного общения, доброты и отзывчивости.

УУД:

Познавательные:

- помогать познавать детям новые эмоции.

Личностные:

- умение показывать свои эмоции.

Регулятивные:

- Оценивание самого себя с помощью жестов и мимики.

Коммуникативные:

- Общение с одноклассниками и с учителем на протяжении всего урока, с помощью эмоций и жестов.

Оборудование: презентация, крупный раздаточный материал,

Ход урока.

1. Орг. момент

Здравствуй, ребята.

1. Встанем мы кружочек дружно,
Поздороваться нам нужно,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй наш веселый круг!

Сейчас мы поздороваемся локтями, поставьте локоточки, как я и коснитесь ими соседей. Теперь поприветствуем, друг друга ножками, поставьте их как я и коснитесь своими ножками, ножек своих соседей. Повернитесь спинками и поприветствуйте друг друга. Повернитесь все ко мне, и посмотрит мне в глаза, мы с вами поздороваемся глазками.

Когда вы здоровались локтями, ручками, спинками, вы пожелали друг другу хорошего настроения.

Целеполагание.

Педагог: Ой, а кто это там плачет? Бабушка и дедушка.

(Иллюстрации, жесты). Что происходит на картинке? Какие эмоции выражают персонажи?



Объяснение: Учитель сопровождает эмоции жестами, дети отвечают педагогу на вопросы, показывая слезы. Для сравнения дается картинка, где бабушка и дедушка весёлые, учитель просит повторить эмоции героев.



Педагог: Здравствуйте, Бабушка! Здравствуйте дедушка! Почему вы плачете?

(Бабушка: Испекла я колобок, а он в лес убежал).

Педагог: Ребята, поможем бабушке и дедушке? Найдём колобка?

- Не плачьте бабушка и дедушка, мы найдем колобка.

Объяснение: Бабушку педагог показывает с помощью театральной куклы на руке.

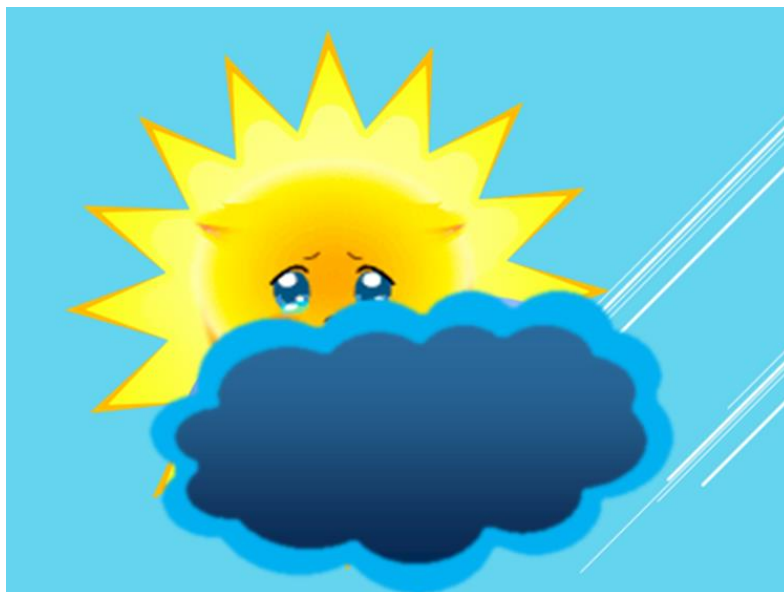
Основной этап.

Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в лес.

Объяснение: Чтобы дети лучше думали, учебную деятельность педагог включает с помощью физминуток во время всего урока.

По ровненькой дорожке,	Двигутся обычным шагом.
По ровненькой дорожке	Двигутся большими шагами.
Шагают наши ножки,	Выполняют прыжки с
Шагают наши ножки.	продвижением вперед.
По камушкам, по камушкам,	Двигутся мелкими шажками.
По кочкам, по кочкам,	Приседают на корточки.
По маленьким листочкам,	
В ямку — бух!	

- Посмотрите, как хорошо в весеннем лесу, давайте позовем солнышко. крикнем АУ, солнышко! Ребята, получилось позвать нам солнышко к нам в гости? А где же солнышко?



- Какое у него настроение? (Грустное) Дети могут не сказать о настроении солнца, но показать с помощью эмоций.

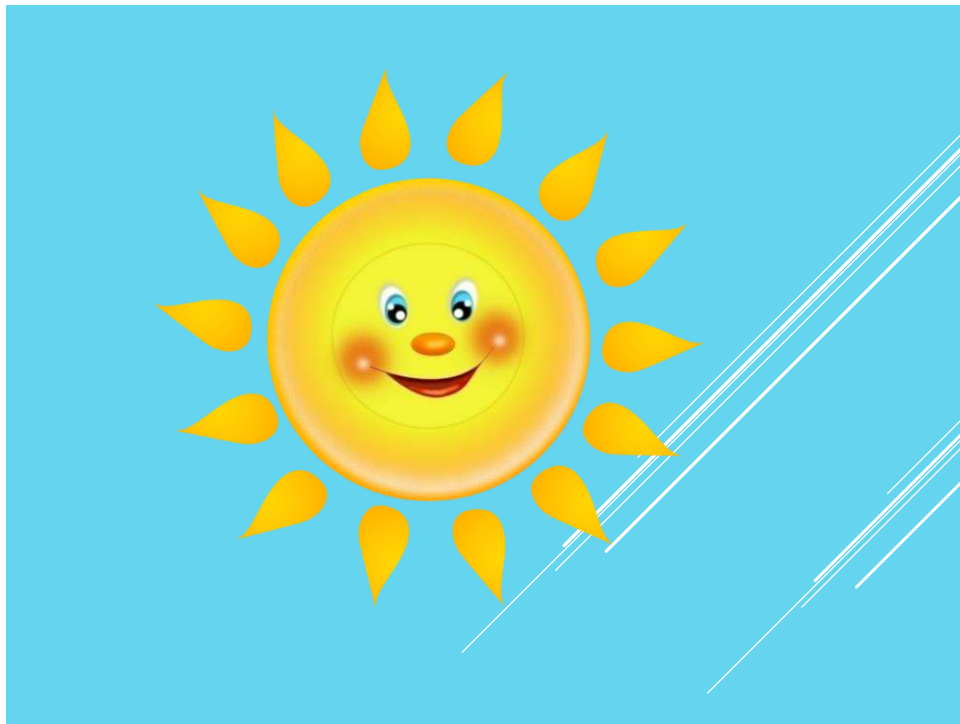
- Почему вы так думаете? Как вы думаете, почему солнышко загрустило?

- Ребята наше солнышко по небу гуляло, а на него тучка набежала.

- Давайте с вами прогоним тучку, выполнив упражнение

«Прилетела туча, надула щёки, лопнула туча и пошёл дождик сильный, а потом тише и тише и совсем перестал».

Педагог: ребята, вот и улетела тучка, спряталась за лес, вновь светит солнышко с небес. Какое теперь настроение у солнышка? Почему?



(Педагог стучит палочками по металлофону)

- Кто это к нам прискакал?

- Ребята, смотрите, зайчик! Давайте у него спросим про колобка.

- Зайчик, ты не видел колобка?

Зайчик: Видел, он туда побежал. (Зайчик в виде куклы на руке педагога)

- Спасибо, зайчик

Показывает ребятам картинку с изображением грустного зайчика:
Ребята, посмотрите, какое у зайчика настроение?



- Грустное. (Смайлик).

-Давайте спросим зайчика, почему он грустит? Зайчик, почему ты грустишь?

(Зайчик: Мои детки, зайчата, не послушные такие, делают все наоборот).

- Ребята, а давайте мы с вами представим, что мы маленькие зайчата непослушные и поиграем в игру. Я буду просить вас, что-то сделать, а вы будете топтать ногами и кричать: Нет! Нет! Нет!

Покружились, покружились,

И в зайчат превратились. *(Дети кружатся)*

Непослушные зайчата маму слушать не хотят.

Ножками потопайте.

- Нет, нет, нет!

Ручками похлопайте.

- Нет, нет, нет!

Головкой покивайте.

- Нет, нет, нет!

Со мною поиграйте.

- Нет, нет, нет!

- Ах, какие непослушные зайчата, делают все наоборот. Ребята, давайте поможем зайчику, научим зайчат слушаться маму.

Покружились, покружились,

И в ребят превратились. *(Дети кружатся)*

Ножками потопайте. (Дети топают)

Ручками похлопайте. (Дети хлопают)

Головкой покивайте. (Дети кивают)

Со мною поиграйте. (Дети прыгают на месте как зайчики)

(Упражнение "Раскрасим смайлик"). (Приложение 3)

-Раскрасим для зайчиков веселый смайлик морковки.

-Зайчик вам говорит: Спасибо (жест), ребята! Счастливого пути!

- Какие молодцы, помогли зайчику. До свидания зайчик! А мы пойдем с вами дальше искать колобка.

Шли мы по лесу, шли и встретили волка.



Здравствуй волк! (Жест).

(Волк: Здравствуйте ребята!)

- Ты не видел колобка?

(Волк: Видел, но вам не скажу!)

- Какой вредный волк!

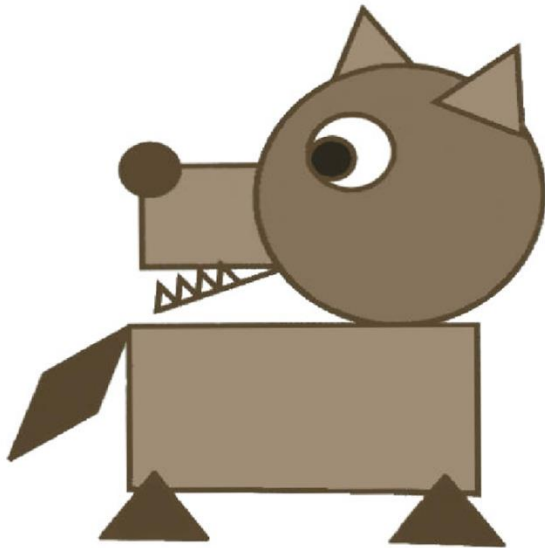
Показывает картинку со злым волком: Ребята, посмотрите – какой волк? Добрый или злой? (Смайлик).



Педагог: Ребята, давайте попросим волка сказать, где колобок! Волк, скажи нам, пожалуйста, куда колобок побежал?

Волк: Ну, так и быть скажу. Только вы должны собрать картинку из геометрических фигур с моим портретом. (Кукла на руке педагога)

Упражнение "Собери волка" (Приложение 4).



Шли мы, шли и встретили медведя.

- Здравствуй мишка!

Медведь: Здравствуйте ребята! (Приложение 5).



- Ты не видел колобка?

Медведь: Видел, пробегал колобок. Вы поиграйте со мной, а я Вам скажу, куда побежал колобок.

(Показывает ребятам картинку с изображением веселого мишки:
Ребята, посмотрите, какое у мишки настроение? (веселое, радостное) Ребята,
а когда вам бывает весело

Педагог: А я радуюсь, когда на улице светит солнышко. Давайте вместе с мишкой сделаем солнечную зарядку:

"Солнечная зарядка"

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Дети потянулись)

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже. (Дети присели)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется, (улыбнулись, похлопали в ладоши)

А под солнышком нам всем

Весело живется. (Дети прыгают на месте)

А теперь потянулись к солнышку вдохнули носом глубоко свежий лесной воздух, ручки опустили и подули, выдохнули. Еще раз. Молодцы!

-Мишка просит нас разложить смайлики к животным, какие они: грустные, веселые или злые.

"Упражнение разложи смайлики" (Приложение 6)

Разложи смайлики с эмоциями





Медведь: Ой спасибо, ребятки, поиграли со мной. Колобок побежал вон туда. Счастливого пути!

- Спасибо, мишка! До свидания! А мы пойдем дальше колобка искать.

- А кто это нас встречает, отгадайте загадку.

Вот так рыжая плутовка,

След свой замечает ловко!

Кур таскать большая мастерица,

А зовут её...(лисица) (Приложение 7)



- Здравствуй, лиса!

Лиса: Здравствуйте, ребята!

- Ты колобка не видела?

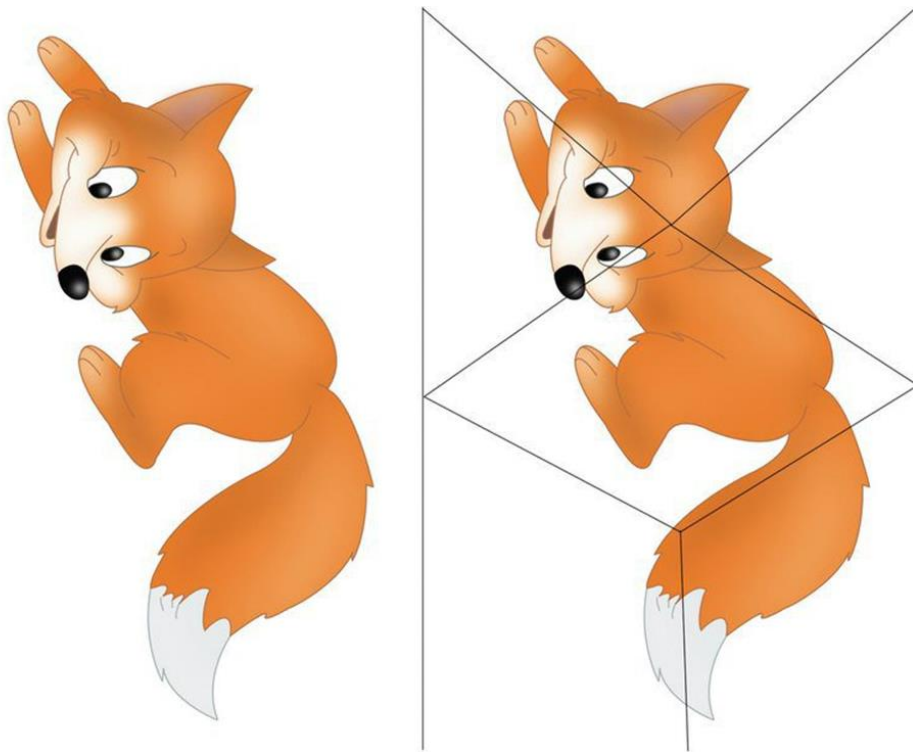
Лиса: Нет, не видела

Ведущий: Ребята, лиса нас обманывает. Она какая? Хитрая. Она его спрятала, наверное. Отдавай лиса колобка!

Лиса: Не отдам!

-Соберем картинки и покажем лисе, какая она (Хитрая).

Упражнение "Разрезные картинки". (Приложение 8)



- Ребята, давайте рассердимся на лису, ногами потопаем, лиса испугается и отдаст колобка.

Дети хмурят брови, топают ногами.

(Лиса: Ну, хватит, хватит! Напугали! Забирайте колобка!).

Заключительный этап.

- Но вы ребята смелые – зайчику помогли, с мишкой поиграли, не испугались волка и напугали лису и помогли колобку. Нам пора возвращаться.

Бабушка! Дедушка! Мы вернулись. И колобка принесли!

Бабушка и дедушка: «Спасибо, ребята, вы молодцы!»

- Наш урок окончен. Нам пора возвращаться в назад. Кого мы сегодня встретили в лесу? Какое у зайчика было настроение? А у медведя? А волк, какой был? А лиса? Испугалась! Молодцы! (Дети отвечают на вопросы педагога с помощью эмоций).

Рефлексия.

Дружно хлопнули в ладоши,

Вместе топнули ногой.

Все, что мы сейчас узнали,

Мы запомнили с тобой.

До свиданья всем сказали,

И ладошкой помахали.

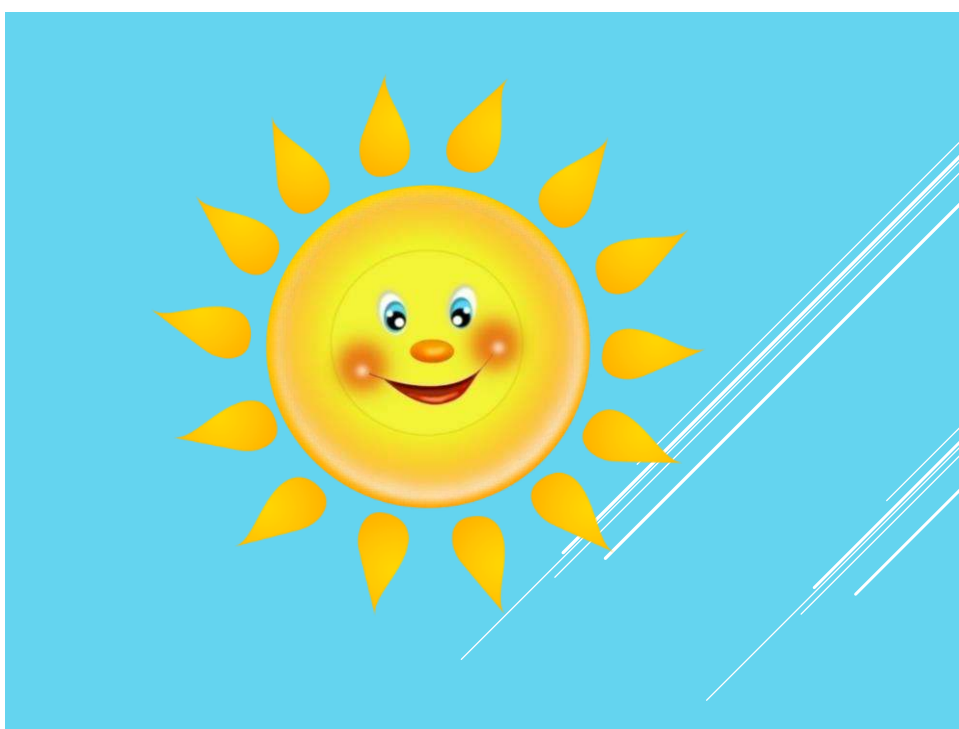
Литература.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И. А. «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.
2. Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», 2005г.
3. Тукачёва С. «Коррекционно-развивающие занятия 3-4 класс», 2004г.

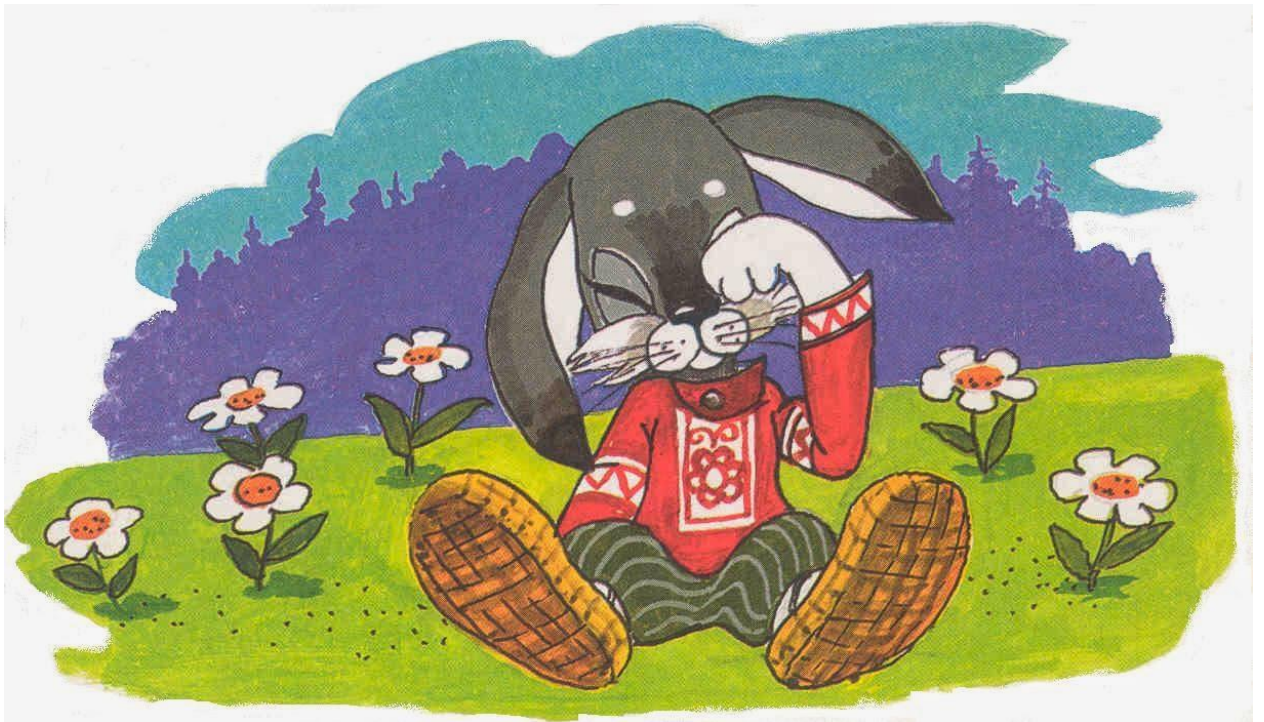
Приложение 1.

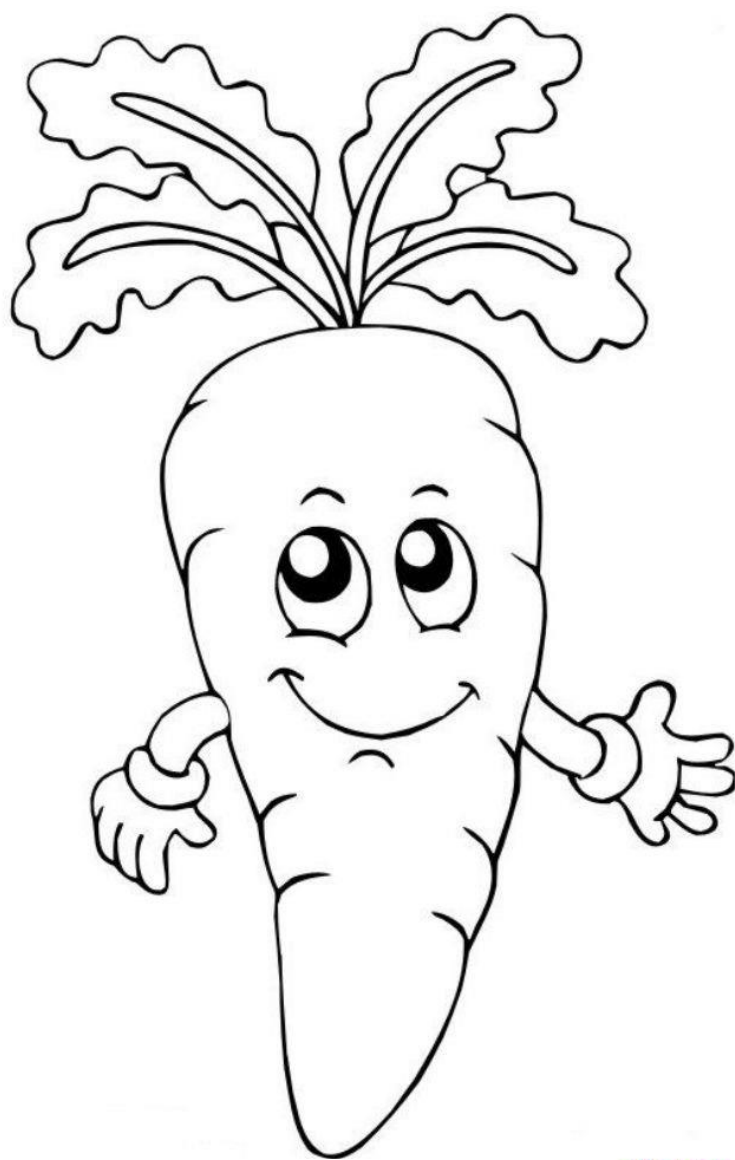


Приложение 2.



Приложение 3

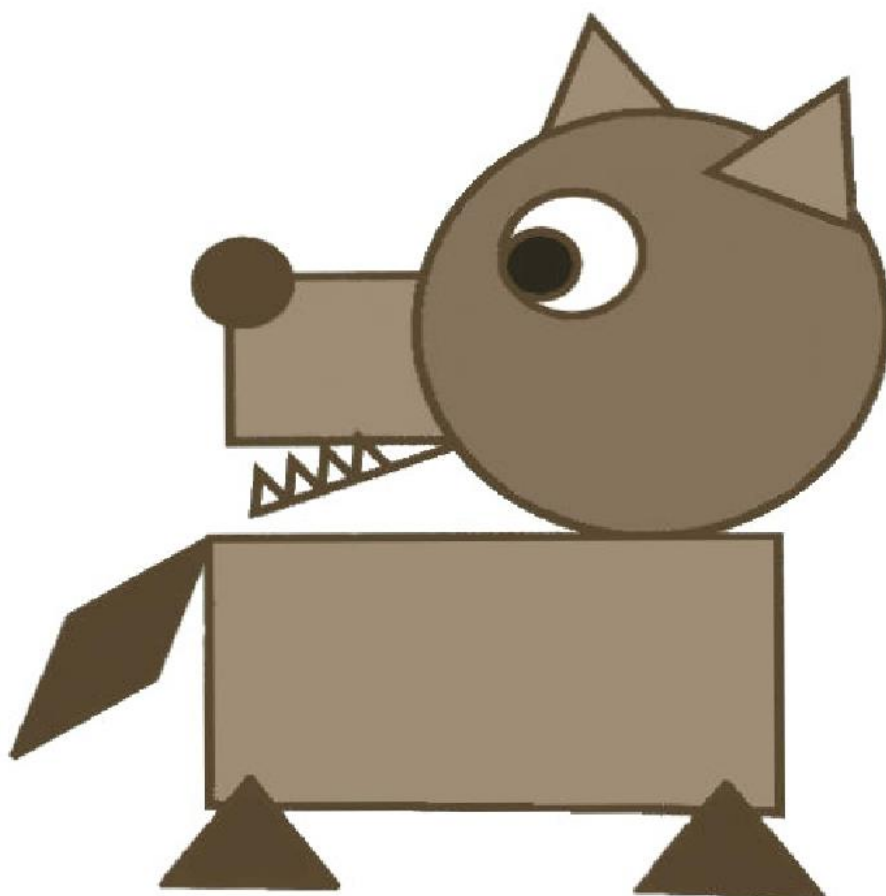




Minana.ru

Приложение 4.





Приложение 5



Разложи смайлики с эмоциями



ПРИЛОЖЕНИЕ: «Эмоции животных».



Приложение 7.

