

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет психологии
Кафедра практической психологии

Курсовая работа
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Работу выполнила:
студентка Z-5411 группы,
направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
Пермякова Екатерина

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой

(подпись)

«___» _____ 2016 г.

Научный руководитель:
кандидат психол. наук, доцент
кафедры практической психологии
Крыкова Елена Аркадьевна

(подпись)

ПЕРМЬ
2019

Оглавление

Введение.....	-3-
Глава 1. Теоретические основы коммуникативной компетентности детей	
.....	-5-
1.1 Понятие коммуникативной компетентности	-5-
1.2 Структура коммуникативной компетентности	-7-
Глава 2. Психологические особенности детей среднего дошкольного	
возраста с ОВЗ	-11-
2.1 Психологические особенности дошкольников	-11-
2.2 Особенности психического развития дошкольников с ОВЗ	-13-
Глава 3. Формирование коммуникативной компетентности у детей	
среднего дошкольного возраста в ОВЗ	-16-
3.1 Оптимизация коммуникативной компетентности	-16-
3.2 Формирование коммуникативной компетентности дошкольников ...	-19-
3.3 Развитие коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ	-21-
3.4 Методики диагностики коммуникативной компетентности детей	
дошкольного возраста	-27-
Заключение	-31-
Список литературы.....	-33-

Введение

В современных условиях стремительного развития информационных технологий общение приобретает иное качество, а, значит, предъявляются более высокие и жесткие требования к коммуникативным аспектам развития детей. Структура взаимоотношений между детьми в первых социальных группах претерпевает глубокую перестройку в двух направлениях. Анализ общения детей выявил противоречие между своеобразной эмоциональной децентрацией в сторону воспитателя, характерной для среднего дошкольника, с одной стороны. С другой стороны, система отношений, существующая в коллективе средних дошкольников, определяется: во-первых, преобладанием игровой деятельности, во-вторых, особыми условиями жизни детей в детском саду, когда они большую часть времени находятся вместе и получают возможность интенсивного общения.

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема состоит в том, что недостаточность коммуникативного опыта и практики взаимодействия со сверстниками предопределяют возникновение конфликтов, появлению у детей ощущения неуспешности в общении, снижают результативность совместной деятельности, ограничивают ребенка в удовлетворении познавательных потребностей, потребности в самоутверждении, игре.

Актуальность темы исследования заключается в том, что на этапе среднего дошкольного возраста детей с ОВЗ складываются благоприятные предпосылки для формирования основных коммуникативных умений, но анализ программно-методических материалов свидетельствует, что эти возможности реализуются не в полной мере.

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является реалией нынешнего времени, однако несмотря на повышение

внимания к их проблемам они остаются актуальными, что констатируется специалистами и исследователям в различных областях деятельности: психологами, медицинскими работниками, логопедами, педагогами (Барина, 2018; Михайлова, 2017; Овчарова, 2016; Янушко, 2016), в том числе применительно к рассматриваемой теме – с опорой на игровые виды деятельности (Алифанова, 2011; Голещихина, 2015; Горшкова, 2016; Стребелева, 2012; Михайлова, 2016; Федоров, 2012; Хуторской, 2012). Важным контекстом проанализированных источников является подготовка детей к дальнейшей жизнедеятельности в социуме, адаптация к его условиям.

При этом проведен анализ источников на предмет раскрытия потенциала различных достижений для решения проблем развития детей с ОВЗ, в интересах изучения проблем, факторами развития которых могут стать уровень развития детей на различных этапах их обучения и воспитания, на предмет прогнозирования последствий данной работы и определения рисков с учетом опыта работы с детьми с ОВЗ (Аршуткин, 2017; Батракова, 2012; Кашуба, 2014; Михайлова, 2017; Федоров, 2015).

Объектом исследования выступает коммуникативная сфера детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – коммуникативные компетентности детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ.

Необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы коммуникативной компетентности детей;
2. Рассмотреть психологические особенности детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ;
3. Раскрыть формирование коммуникативной компетентности детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ.

Теоретическая значимость исследования состоит в изучении теоретических основ развития коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ.

Глава 1. Теоретические основы коммуникативной компетентности детей

1.1 Понятие коммуникативной компетентности

Коммуникативная компетентность, которую можно определить задачей современного образования, выступает не только как результат коммуникативного развития детей, это и условие хорошей социализации детей в образовательной организации. Несомненно, становление коммуникативной компетентности в среднем дошкольном возрасте следует рассматривать в процессе формирования игровой деятельности, в опосредованности ведущим типом деятельности.

В отечественной психологии проблема коммуникативной компетентности в общении со сверстниками рассматривается в рамках системнодеятельностного подхода и теории общения и межличностных отношений (Смирнова, 2015).

По мнению В.Н. Куницыной, коммуникативная компетентность – умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций. Г.А. Цукерман под компетентность в современной психологии понимает сочетание знаний, опыта и способностей человека. Таким образом, коммуникативная компетентность не только коммуникативные умения и навыки, которым можно научить, путем упражнений в применении средств и способов общения. Это и наличие качеств, которые позволяют человеку самому создать средства, что предполагает и самостоятельную выработку способов достижения своих собственных целей общения (Хузеева Г.Р., 2014).

В развитии коммуникативной компетентности, несомненно, имеют место возрастные особенности развития, в первую очередь, особенности общения со взрослыми и со сверстниками, и, конечно, индивидуальные особенности ребенка, его индивидуальный опыт и, в целом, индивидуальность ребенка. Среди изучаемых предпосылок эффективного формирования коммуникативной компетентности детей среднего

дошкольного возраста наиболее значимыми являются сформированность всех структурных компонентов игровой деятельности, характер общения с воспитателем (продуктивный), произвольность поведения и познавательных процессов, децентрация, о которой говорил еще Ж. Пиаже, конечно, рефлексия.

Коммуникативная компетентность формируется непосредственно в реальном взаимодействии со сверстниками, в совместной деятельности. А в среднем дошкольном возрасте необходимо особо учесть, что становление коммуникативной компетентности опосредовано процессом становления и формирования игровой деятельности, самой игровой деятельностью. Сформированность данного качества проявляется в активности, желании помочь, поделиться, инициативности, включает в себя также возможность понимать другого, оценить сверстника и его деятельность в общении.

При этом можно уметь учесть особенности и интересы сверстника, использовать их «в свою пользу», что является эгоистической направленностью, конкурентностью, а можно использовать ее в «пользу другого», что выступает гуманистической направленностью, характеризующей просоциальное поведение. Хотя и в том, и в другом случае можно отмечать высокий уровень коммуникативной компетентности.

В процессе общения формируется в деятельности и способность ориентироваться, учитывая особенности другого. При этом основу коммуникативной компетентности составляет сформированность адекватного образа сверстника, включающего познавательный, эмоциональный и поведенческий аспекты. Данные компоненты коммуникативной компетентности, переплетаясь между собой, чувствительность к воздействиям сверстника, которую следует рассматривать как главное качество, определяющее коммуникативную компетентность. В ситуации достижения своих целей в общении, организации взаимодействия с учетом особенностей партнера по общению,

совместными усилиями и проявляется коммуникативная компетентность (Домырева, 2018).

Итак, коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

1.2 Структура коммуникативной компетентности

Коммуникативная компетентность имеет свои особенности, но ее структура практически не отличается от стандартной. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста и ее структура имеет три составляющих: мотивационно-личностный, поведенческий и когнитивный элемент.

Мотивационно-личностный элемент выражается направленности ребенка на общение его характерологических особенностях, которые определяют характер его общения, держать себя в руках в ситуации конфликта.

Поведенческий компонент определяется через коммуникативные умения, способ реагирования на ситуацию, первый опыт взаимодействия, его воздействие на развитие коммуникативной компетентности в будущем, способность к расположению окружающих к себе, самостоятельно принимать решения, стремиться к достижению цели, следовать общепринятым нормам поведения, осознавать и управлять собственным поведением.

Когнитивный компонент – это система знаний об общении, как процессе взаимодействия: сведения о поведенческих особенностях,

личностных качествах, чувствах и эмоциях, которые влияют на общение, познания о целях и ценности общения, умения ориентироваться в общении, реагировать на критику, помогать сверстникам, прислушиваться к их соображениям, способность к самовыражению.

Все выше перечисленные компоненты и названные умения являются основой для полноценного становления личности и влияют на формирования коммуникативной компетентности. Собственно они позволяют дошкольнику предсказать общение, ориентироваться на собеседника, вживаться и управлять коммуникативной ситуацией.

Также структура коммуникативной компетентности имеет еще три дополнительных компонента: коммуникативные знания, умения и способности.

Коммуникационные знания – это полученные сведения о средствах и видах взаимодействия между людьми.

Коммуникационные умения – это умение понимать окружающих людей, разговаривать с взрослыми на понятном языке, выражать свои чувства и эмоции адекватно к ситуации, правильно задавать вопросы, пользоваться вербальными и невербальными способами общения.

Коммуникационные способности – это способность детской личности к пониманию состояния собеседника, способность к выражению собственного отношения. Вместе с умениями они проявляются в коммуникационном взаимодействии с другими детьми, родителями и воспитателями в садике. По отношению к детям среднего дошкольного возраста коммуникационная деятельность является самостоятельным процессом общения межличностного взаимодействия субъектов.

Недостаточное развитие коммуникационных умений может быть преградой в свободное общение, замедляет личностное развитие ребенка, препятствует улучшению его познавательной и речемыслительной деятельности, негативно влияет на поведение ребенка.

Свободное общение, случается в процессе разговора субъектов и обмена между ними информации. К такому виду коммуникации детей среднего дошкольного возраста располагает игровая деятельность, обычная беседа, с помощью которой приобретается новая информация. Также такое общение говорит о спонтанности ребенка, свободном выражении волнующих чувств и естественном способе демонстрирования эмоций, о владении информацией и желанием поделиться ее с друзьями (Аллаева, 2018).

Итак, коммуникативная компетентность детей среднего дошкольного возраста развивается одновременно со становлением разнообразной деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, продуктивной, творческой.).

Наибольшее значение в коммуникационной деятельности имеет именно игровая деятельность. Благодаря игровому процессу дети вступают в многочисленные контакты, и таким образом они развивают свою речь и усваивают базовые нормы общения.

Субъектная позиция ребенка и его свободная активность в свободном общении положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности.

По итогам выполнения первой главы были сделаны следующие выводы:

1. Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

2. Коммуникативная компетентность детей среднего дошкольного возраста развивается одновременно со становлением разнообразной

деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, продуктивной, творческой.).

3. Наибольшее значение в коммуникационной деятельности имеет именно игровая деятельность. Благодаря игровому процессу дети вступают в многочисленные контакты, и таким образом они развивают свою речь и усваивают базовые нормы общения.

4. Субъектная позиция ребенка и его свободная активность в свободном общении положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности.

Глава 2. Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ

2.1 Психологические особенности дошкольников

Дети дошкольного возраста делятся на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст (2-4 года) – можно назвать самым важным периодом в развитии каждого ребенка-дошкольника. В это время осуществляется переход ребенка к новым отношениям со сверстниками, взрослыми, а также с прежним миром.

По мнению Мухиной В. С., наиболее особое внимание современные педагоги и психологи обращают на возраст, когда младшие дошкольники, начинают проявлять нетерпимость к опеке своих родителей, желание настаивать на своем мнении, упорство в осуществлении своих целей. Это говорит о том, что предыдущий тип отношения должен быть изменен в сторону большей независимости ребенка и становлении самостоятельным. Стремление к независимости формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с родителями деятельности ребенок изучает новые способы и приемы действий, осваивает примеры совершенно иного поведения и отношения, учится действовать самостоятельно и стремится достичь наиболее лучшего результата (Мухина, 2016).

У детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в деятельности и поведении появляется целый ряд новых особенностей, которые отличают их от младших дошкольников. Повышаются физические возможности детей, они испытывают острую необходимость в активной двигательной деятельности, и в случае ее ограничения становятся непослушными, капризничают, перевозбуждаются. Ближе к среднему дошкольному возрасту у детей активно проявляется стремление общаться не только со взрослыми, но и со своими сверстниками. Дошкольник нуждается в содержательном общении с другими детьми. Речевое общение становится все более активным

и длительным. Новые черты появляются в контактах средних дошкольников со взрослым. Дети этого возраста активно стремятся к интеллектуальному, познавательному диалогу.

Согласно Цаплиной О.В., дети среднего дошкольного возраста очень эмоциональны, отличаются яркостью и непосредственностью выражения своих чувств. Задача взрослого вызвать эмоциональную отзывчивость детей, направить ее на сочувствие и сопереживание сверстникам (Цаплина, 2018).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) считается наиболее благоприятным для развития познавательной активности, интересов и творчества детей. И вся атмосфера их детской жизни должна этому способствовать. Дети старшего дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности уже вполне способны осваивать нормы и правила культуры и поведения. Для них становятся более понятными мотивы выполнения тех или иных правил. Взрослый, поддерживая позитивное поведения и доброжелательные поступки ребенка, тем самым способствует развитию его самостоятельности и росту в нем чувства самоуважения.

Характерной чертой детей старшего дошкольного возраста является появление у них интереса к проблемам, которые выходят за пределы их личного опыта. Дети начинают интересоваться прошлым и будущим, жизнью в разных странах, животным и растительным миром и др.

По мнению Шмелева А.Г., тем не менее, на практике многие дети, достигшие старшего дошкольного возраста имеющие необходимые для школы знания и умения, испытывают трудности в обучении. Их психологическая готовность к школе не сформирована, и именно поэтому «учебные будни» обременяют этих детей (Шмелев, 2014).

Итак, младший дошкольный возраст начинается с отделения себя от родителей, дети активно самоутверждаются. Дети среднего дошкольного возраста нуждаются в содержательном общении с другими детьми, активно стремятся к интеллектуальному, познавательному диалогу со взрослыми.

Дети старшего дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности уже вполне способны осваивать нормы и правила культуры и поведения.

2.2 Особенности психического развития дошкольников с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Существуют причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Эндогенные (или внутренние) причины делятся на три группы:
 - пренатальные (до рождения ребенка): это может быть болезнь матери, нервные срывы, травмы, наследственность;
 - натальные (момент родов): это могут быть тяжелые роды, слишком быстрые роды, вмешательство медиков;
 - постнатальные (после рождения): например, ребенок стукнулся, упал.
2. Экзогенные (или внешние) причины: причины социально биологического характера – это экология, табакокурение, наркомания, алкоголизм, СПИД.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. 5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации (Ермолаева, 2016).

Итак, вследствие ограниченности возможностями здоровья у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками деятельности. Возникают трудности формирования умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

По итогам второй главы были сделаны следующие выводы:

1. Младший дошкольный возраст начинается с отделения себя от родителей, дети активно самоутверждаются.

2. Дети среднего дошкольного возраста нуждаются в содержательном общении с другими детьми, активно стремятся к интеллектуальному, познавательному диалогу со взрослыми.

3. Дети старшего дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности уже вполне способны осваивать нормы и правила культуры и поведения.

4. Вследствие ограниченности возможностями здоровья у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками деятельности. Возникают трудности формирования умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Глава 3. Формирование коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста в ОВЗ

3.1 Оптимизация коммуникативной компетентности

В научной литературе под термином «оптимизация» часто подразумевается качественное исправление недостатков в психике и поведении здорового человека при помощи специальных психологических методов и средств. В нашем случае понятие оптимизация развития коммуникативной компетентности будет определяться как реализация специальных мер воздействий на коммуникативную сферу дошкольника с целью преодоления негативных проявлений в повседневных контактах со сверстниками.

В рассмотрении проблемы коммуникативной компетентности с практической стороны нет единого подхода.

Так, например, Е. О. Смирновой была представлена специальная программа коррекционных мероприятий. Целью которых явилось формирование коммуникативных умений и повышение социального статуса детей в группе (Смирнова, 2017).

Программа представляет собой ряд этапов:

Первый этап – преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, работа с защитными барьерами, которые отгораживают ребенка от других.

Второй этап – выработка умений правильно воспринимать невербальное и вербальное общение сверстников.

Третий этап заключается в том, чтобы дать возможность непопулярному ребёнку самостоятельно выходить из затруднительных коммуникативных ситуаций.

На четвертом этапе работы становится возможной организация совместной деятельности детей, где им нужно уметь совместно выстраивать свои действия и договариваться с другими.

Дети с трудностями в общении, сосредоточены на себе, и часто не готовы к объединению вокруг общего действия. Однако приведенные выше этапы способствуют налаживанию нормальных отношений со сверстниками и готовят «трудных» детей к сотрудничеству, в котором дети делают одно общее дело.

Таким образом, главная линия всей работы, предложенной Е. О. Смирновой заключается в побуждении ребенка к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. В способствовании не призывами и нотациями, а вниманием к другому человеку, включаться в естественные условия совместной игры.

Я. Л. Коломенский в качестве предмета коррекции коммуникативной деятельности дошкольников выделяет преодоление определённых «симптомов». Часто встречаемые «симптом усталости», «симптом антилидерства», «симптом малообщительности» и др.

Если подробно рассматривать каждый симптом, то можно сказать, что если предметом коррекции выступает «непопулярность» ребёнка в группе сверстников, то основным направлением психокоррекционной работы будет деятельность, направленная на переориентацию недоброжелательного отношения к нему со стороны детей и выработка системы положительных оценок.

Некорректное поведение ребёнка по отношению к окружающим может быть вызвано и искажениями в мотивационной сфере. Например, отсутствие или не развитость основных игровых мотивов.

Предметом работы в данном случае станет доминирование авторитарных эгоистических тенденций в поведении детей. Эгоистические мотивы здесь могут быть выражены как в открытом поведении ребёнка, так и в скрытой форме. Работа по коррекции в этом случае может быть направлена на установление гармонии, между личностно значимым и общественно ценными мотивами деятельности. В данном случае целесообразна тактика включения дошкольников в различные виды социально полезной

деятельности. В данном случае будет формироваться положительное отношение к деятельности в целом и закреплении позитивных переживаний, связанных с общением внутри деятельности.

Работа по оптимизации коммуникативного процесса будет более эффективна, когда дошкольник будет часто включен в общественно-значимую деятельность. Вступать внутри деятельности в отношения ответственной зависимости, и в отношения взаимных требований. Общественное мнение детской группы важно направлять на развенчание ложного авторитета детей со скрытыми эгоистическими тенденциями в поведении.

В свою очередь, взрослый также должен обращать внимание на агрессивное поведение дошкольников в процессе деятельности. На частые проявления вспышек гнева и озлобленности, которые могут способствовать разрушению установления любого рода коммуникативного контакта.

Обязательным правилом оптимизации будет поощрение и положительная оценка доброжелательного отношения и способности сдерживать свой гнев.

В то же время нельзя не недооценивать тот факт, что культура поведения ребёнка во многом зависит от культуры поведения находящегося рядом взрослого человека. В лице, которого ребёнок находит не образ другого, а, как отмечал Д.Б. Эльконин, «образ себя через другого» (Гиппентрейтер, 2015).

Прививая детям умения межличностного общения, необходимо совершенствовать эти же умения у педагогов, родителей и воспитателей.

Итак, коррекционная работа будет более оптимистична, если будет проводиться в нескольких направлениях. В направлении ребенка и в направлении взрослого. И если работа с детьми будет преследовать цель корректировать умения межличностного общения со сверстниками, то работа с взрослыми будет сводиться к подготовке их к собственному общению с детьми, а также к обучению детей умениям межличностного общения.

3.2 Формирование коммуникативной компетентности дошкольников

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако неоспоримым является тот факт, что предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности. А именно его самооценки, образа «Я», эмоционально – потребностной сферы, нравственных ценностей, социально – психологических проявлений в отношениях с другими детьми. Одним словом – формирование коммуникативной компетентности (Абраменкова, 2015).

Социально-экономические преобразования, происходящие в российском обществе, обусловили появление в коммуникативной сфере развития подрастающего поколения таких феноменов, как социальная дезадаптация, коммуникативная некомпетентность. Это в свою очередь неизбежно приводит к нарушениям и отклонениям не только в коммуникативном развитии, но и в психическом, и личностном развитии в целом. Вследствие этого состояние коммуникативной сферы детей дошкольного возраста характеризуется существенным снижением их психологической активности (эмоциональной, двигательной, коммуникативной, познавательной), приводящей к серьезным трудностям в установлении межличностных отношений, в подготовке к школьному обучению, в реализации потенциальных возможностей (Белинская, 2015).

От того, как сложатся отношения ребёнка в первой его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития. Особую актуальность приобретает эта проблема в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьёзную тревогу (Добрович, 2017).

Особенно важным считается формирование компетентности у детей дошкольного возраста, ведь именно в данном возрасте ребенку должны привить те необходимые качества, которые в дальнейшем помогут ему

развить свои способности, помогут найти эффективное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми, что немало важным является в современном мире. Компетентность – обладание человеком соответствующей компетенции, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетенции – интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности.

Начальные специальные (допредметные) компетенции. Обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами.

Все виды компетенции представляют совокупность универсальных умений, позволяющих ребенку реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности.

Формирование коммуникативной компетенции детей среднего дошкольного возраста возможно с помощью игровой, театрализованной, а также на музыкальных и физкультурных занятиях.

Игра – ведущий вид деятельности детей, а театрализованная деятельность – один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать поставленные задачи развития коммуникативных качеств личности (Антопольская, 2017).

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры

незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Также театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Не менее важным является то, что театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам.

На физкультурных и музыкальных занятиях, в свободной деятельности проводятся игры, в которых необходимо изобразить имитационные движения.

Работа в данном направлении дает следующие результаты:

1. Высокий уровень развития коммуникативных способностей детей.
2. Развитие партнерских отношений у детей.
3. Умение выражать свои чувства через вербальные и невербальные средства общения.
4. Развитие творческих способностей детей (Маргелова, 2018).

Итак, формирование коммуникативной компетентности детей среднего дошкольного возраста возможно с помощью игровой, театрализованной, а также на музыкальных и физкультурных занятиях.

3.3 Развитие коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ имеют равные права со своими сверстниками на достойное проживание периода в социуме среди других детей, несмотря на ограничения в своем здоровье, однако сфера жизнедеятельности воспитанников подвержена множеству ограничений, в том числе в организации коммуникативных процессов. В частности, если у детей не сформирована речевая коммуникация, то создается барьер в межличностном взаимодействии в процессе коллективной деятельности и при её организации: дети лишены широких контактов, возможности получать

социальный опыт от других. Это, как отмечает Р.В. Овчарова (Овчарова, 2016), проявляется в следующем: воспитанники в основном малоразговорчивы с педагогом и со сверстниками, невнимательны, не умеют излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя многие понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, напряженностью в контакте, страхами, агрессивностью, обидчивостью. Поэтому развитие коммуникативных навыков является актуальным для данной категории детей. При этом игра, игровые формы деятельности рассматриваются в качестве наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей, имеющих большое значение для психологического развития и эмоционального состояния ребенка.

Автором игровая деятельность рассматривается как основной вид деятельности ребенка, в то же время и основной формой обучения, через которую осуществляется влияние на все основные категории жизнедеятельности (общение, передвижение, контроль над своим поведением, самообслуживание, формирует эмоциональный контакт со взрослым, развивает интерес к продуктивным видам деятельности и т.д.), приобретает ведущую роль у детей с нарушенным интеллектом. В игровой форме усвоение детьми знаний, умений, развитие навыков самостоятельной деятельности происходит гораздо лучше и быстрее. Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, учатся переносить неудачи, поражения. Через игру воспитанники познают окружающий мир, социализируются в обществе, понимают обращенную речь, развивают свою. Игра способствует развитию памяти, внимания, сообразительности, формированию личности ребёнка.

Как показал опыт работы в детских группах с различными видами нарушений их развития игра предоставляет возможность знакомиться с миром и самим собой. Поэтому для решения задачи развития у детей социально-коммуникативных умений и навыков, дружеских чувств,

коллективных взаимоотношений мы используем сюжетно-ролевую игру как наиболее целесообразную для приобретения социальных навыков. Через игру дети учатся общаться с окружающими, понятно излагать желания, просьбы, договариваться у них формируются навыки культурного поведения.

При этом воспитатель, педагог должны оставаться в роли посредника, который не «влезая» в активные отношения с коммуникантами будет способствовать решению их совместных проблем (Федоров, 2011). Решение подобной задачи требует и от педагога, воспитателя обладания коммуникативной компетентности, что способствует передаче собственного опыта детям (Батракова, 2012; Корнеева, 2017; Михайлова, 2018; Михайлова, 2017].

Если для детей, не имеющих нарушений в развитии, сюжетно-ролевая игра раскрывает весь комплекс возможностей, однако для воспитанников с ОВЗ имеются свои особенности, связанные с теми или иными ограничениями в здоровье, индивидуальным психофизическим уровнем развития. Так, игра ребенка с интеллектуальными проблемами в развитии непродолжительна, поверхностна, эмоционально бедна, а высшая форма игры сюжетно-ролевая самостоятельно у детей с интеллектуальными нарушениями не формируется.

Перед воспитателем стоит задача постепенного введения такого ребенка в мир игры, обучение его различным игровым приемам, использованию вариативных средств общения со сверстниками. При этом важно соблюдать поэтапность в формировании сложного механизма сюжетно-ролевой игры. В изучаемой группе ежедневно используются несложные, короткие игровые моменты с предметами обихода и игрушками (покормить куклу, помыть посуду, проехать на машине под мостом или заехать в гараж и т. д.). Во время игры постоянно комментируются все действия, с наглядной демонстрацией действий, причем не сильно загружая их разнообразием.

В основе системы развивающих игр лежат следующие принципы (Горянина, 2012):

- совмещение игры и обучения, постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условия игры;
- повторяемость задач обучения с использованием нового дидактического материала;
- формирование интереса и активности ребенка.

Многие исследователи придают значимую роль в жизни детей эмоциям и чувствам, которые помогают воспринимать реальность и реагировать на неё, развивают способность распознавать чувствительное состояние человека по мимике, жестам, позе, интонации, а также умение ставить себя на его место в разнообразных обстоятельствах. Самый короткий путь чувствительного раскрепощения ребенка и снятие зажатости – обучение чувствованию и художественному воображению. В основе реализации подобного пути представляется возможным посредством сочинительства, фантазирование, воображение, представление.

В качестве пути решения этих задач предлагает театрализованные действия, игры (Е.М. Алифанова, Т.Н. Голещихина) как самую результативную форму творческого воспитания, содействующую образованию креативной яркой личности ребенка (Алифанова, 2011; Голещихина, 2015). Как отмечает Т.Н. Голещихина, такой вид деятельности близок к природе ребенка, так как связан с игрой. Через театрализованную игру ребенок получает огромное количество информации об окружающем мире, у него развивается память и воображение, он переживает разные чувственные состояния. Театрализованная деятельность пользуется у детей постоянной любовью. Участие в ней ребенка прививает ему устойчивый интерес к литературе и театру, формирует у него артистические навыки, побуждает его к созданию новых образов. Помимо того, помогает взрослым установить с детьми близкие контакты в плане сотрудничества, являясь для педагога в то же время результативным средством раскрытия ребенка и педагогического воздействия на него.

Часто к взрослому ребенок обращается из желания привлечь к себе внимание, причем он может проявлять настойчивость и стараться убедиться, что его заметили (визуально, словесно) и часто добиваются результата. При этом способы достижения детьми своих целей (установление контакта) могут выбрать разные, например, на уровнях тактильном, вербальном, жестикулярном, мимическом.

Следует отметить, что при проведении занятия дети пытаются самостоятельно овладеть сюжетно-ролевой игрой. Они объединяются между собой по собственной инициативе, сами определяют и делают попытки развернуть игровой сюжет, берут на себя соответствующие роли, выполняют те или иные игровые действия. Что касается детей с ОВЗ, они чаще всего самостоятельно в игру со сверстниками не включаются.

Как отмечает Т.Н. Голещихина, коррекционные занятия с детьми с ОВЗ связаны с тем, что они являются источником новых положительных переживаний ребенка, рожают новые креативные возможности и методы их удовлетворения в том или ином виде искусства, а возрастание у них эстетических возможностей, активация возможностей ребенка в повседневной деятельности – это и есть реализация общественно-педагогической функции искусства. При этом в коррекционной работе с детьми с ОВЗ предлагается воспользоваться двумя возможными путями (Бодалев, 2016):

- путем воспитания способностей эстетически воспринимать реальность как непринужденно в жизни, так и через произведения искусства;
- путем деятельности, связанной с искусством (художественно-речевой, музыкальной, изобразительной, театрализованно-игровой). Коррекционная работа обеспечивает полноценное проведение сюжетных игр, содержанием которых являются предметные действия. Переход к играм, содержанием которых являются отношения между людьми, крайне затруднен. Дети испытывают трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной

компетентности. Мир отношений моделируется детьми поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно.

В рамках реализации подхода к развитию детей, основанного театрализованной деятельности, в изучаемой группе на занятиях детям предлагалось разыграть стихи, песенки, инсценировать сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Лиса и кувшин», «Рак и Лиса», и др.), при этом акцент делался на развитии у детей навыков самостоятельно распределять роли, которое осуществляется на основе совместного обсуждения характера героев, их поведение, разучивания реплик и роли.

Подобные занятия наглядно демонстрируют состояние и поведение детей, видно, как они с удовольствием перевоплощаются в образ своего героя, появляется стремление к активному общению и обсуждению. Заметно, что при этом происходит постепенное развитие речи, доступность и осмысленность выражений для окружающих. Организация игровой деятельности, театрализация процесса развития ребенка превращают процесс обучения и воспитания в занимательную деятельность, вызывающую положительные эмоции и развивает социально значимые качества личности. Важно и то, что ребенок проецирует свое поведение на определенные действия и проецирует окружающие его действия на свое развитие (Хайдарова, 2018).

Комплексное применение игр способствует решению коррекционно-развивающих задач, в том числе формированию коммуникативных навыков, что касается и детей с ОВЗ. При этом формируются у них социально значимые качества, умения и навыки: доброжелательность общения, стремление к коммуникации, развитие культуры общения, распознавать эмоции окружающих и действовать сообразуясь с ними, владеть своими чувствами, сопереживать с окружающими в различных ситуациях.

В процессе жизнедеятельности, в быту дети с ОВЗ, так же, как и дети с нормальным развитием, могут оказаться в различной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому мы через игру обучаем правилам поведения, свя-

занным с жизнью человека в обществе, мы обыгрываем несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя умение ориентироваться на самостоятельное принятие решений.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений посредством игры, гибкое сочетание разных форм и методов работы с учетом особенностей и возможностей различных категорий детей приносят, и будут приносить положительные результаты. Сюжетно-ролевая игра при продуманном руководстве процессом развития способствует социализации детей к жизнедеятельности в современном социуме, обогащает их жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности ребенка с ОВЗ (Курылева, 2018).

Таким образом, в процессе игровой деятельности у детей с ОВЗ развиваются динамические (в физическом плане), коммуникативные (в социальном аспекте) навыки, эстетические нормы и правила поведения. Поэтому игровая деятельность имеет существенное значение для формирования отношений в детском коллективе, их социализации, развития самостоятельности, образов взаимодействия в социуме. Следует отметить, что дети с ОВЗ охотно сотрудничают со взрослыми при организации с ними игровых форм деятельности. Однако, в ситуации познавательной и личностной беседы ощущают дискомфорт, могут даже прекратить общение со взрослыми. Для того что бы дети на должном уровне овладели игровыми навыками требуется систематическое и умелое руководство ею со стороны воспитателя. А у большинства детей с ОВЗ сюжетно-ролевая игра без направляющей роли взрослого и вовсе не формируется.

3.4 Методики диагностики коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста

Для проведения исследования используют следующие методики:

1. Наблюдение в свободной деятельности (А.И. Анжарова). Цель: выявить уровень развития компонентов коммуникативного взаимодействия ребенка в системе «ребенок-ребенок»; «ребенок- взрослый»; нужно заметить, что наблюдение непременно является субъективным, поэтому для объективности следует использовать и другие методы, ниже описываются методики констатирующего эксперимента.

2. Методика № 1. Диагностика когнитивного компонента, который связан с определением уровня сформированности коммуникативно-языковой компетентности. Цель: определение состояния фонематического восприятия и выявление уровня сформированности звукопроизносительных навыков, грамматического, синтаксического и лексического строя речи.

3. Методика № 2 «Неоконченный рассказ» (Фопель К.). Диагностика эмоционального компонента коммуникативной компетентности, который включает эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям окружающих людей (эмпатию). Цель: выявление уровня сформированности эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

4. Методика № 3 «Картинки» (Калинина Р.Р.). Диагностика поведенческого компонента коммуникативной компетентности, который отражает способность к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности. Исследование проводится с группой детей одной возрастной категории, осуществляется сравнительный анализ нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития (Зотова, 2018).

Данные методики адаптированы к этой категории детей с учетом особенностей структуры нарушений.

На основе анализа данных исследования описываются уровни сформированности коммуникативной компетентности:

Высокий уровень предполагает самостоятельную и устойчивую актуализацию процесса принятия и передачи информации собеседнику;

готовность к взаимодействию с партнером в процессе совместной деятельности (дети распределяют работу, роли, проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия). Дети легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей. Способны спокойно отстаивать свою точку зрения. При этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам. В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое решение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень: Процесс взаимодействия протекает успешно только с партнером хорошо знакомым и эмоционально совместимым, при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми отмечаются трудности. Дети этой группы, принимая и передавая информацию, нуждаются в активизации со стороны учителя, помощи в виде дополнительных вопросов для конкретизации сообщения (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением). Не всегда учитывают интересы собеседников, замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются. В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень: Дети не вступают в общение. Во взаимодействии не обращают внимание на партнера, либо отказываются работать совместно, предпочитая действовать индивидуально. Не проявляют активности. Пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют

конфликт. Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действительную взаимопомощь; от помощи отказываются (Ермолаева, 2018).

Итак, для проведения исследования используют следующие методики: наблюдение в свободной деятельности, диагностика когнитивного компонента, неоконченный рассказ, картинки.

По итогам выполнения третьей главы были сделаны следующие выводы:

1. Коррекционная работа будет более оптимистична, если будет проводиться в нескольких направлениях. В направлении ребенка и в направлении взрослого. И если работа с детьми будет преследовать цель корректировать умения межличностного общения со сверстниками, то работа с взрослыми будет сводиться к подготовке их к собственному общению с детьми, а также к обучению детей умениям межличностного общения.

2. Формирование коммуникативной компетентности детей среднего дошкольного возраста возможно с помощью игровой, театрализованной, а также на музыкальных и физкультурных занятиях.

3. В процессе игровой деятельности у детей с ОВЗ развиваются динамические (в физическом плане), коммуникативные (в социальном аспекте) навыки, эстетические нормы и правила поведения. Поэтому игровая деятельность имеет существенное значение для формирования отношений в детском коллективе, их социализации, развития самостоятельности, образов взаимодействия в социуме.

4. Для проведения исследования используют следующие методики: наблюдение в свободной деятельности, диагностика когнитивного компонента, неоконченный рассказ, картинки.

Заключение

В ходе выполнения курсовой работы были изучены теоретические основы коммуникативной компетентности детей; рассмотрены психологические особенности детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ; раскрыто формирование коммуникативной компетентности детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ.

По итогам выполнения курсовой работы были сделаны следующие выводы:

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Коммуникативная компетентность детей среднего дошкольного возраста развивается одновременно со становлением разнообразной деятельности ребенка (познавательной, игровой, трудовой, продуктивной, творческой.).

Наибольшее значение в коммуникационной деятельности имеет именно игровая деятельность. Благодаря игровому процессу дети вступают в многочисленные контакты, и таким образом они развивают свою речь и усваивают базовые нормы общения.

Субъектная позиция ребенка и его свободная активность в свободном общении положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности.

Младший дошкольный возраст начинается с отделения себя от родителей, дети активно самоутверждаются.

Дети среднего дошкольного возраста нуждаются в содержательном общении с другими детьми, активно стремятся к интеллектуальному, познавательному диалогу со взрослыми.

Дети старшего дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности уже вполне способны осваивать нормы и правила культуры и поведения.

Вследствие ограниченности возможностями здоровья у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками деятельности. Возникают трудности формирования умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Коррекционная работа будет более оптимистична, если будет проводиться в нескольких направлениях. В направлении ребенка и в направлении взрослого. И если работа с детьми будет преследовать цель корректировать умения межличностного общения со сверстниками, то работа с взрослыми будет сводиться к подготовке их к собственному общению с детьми, а также к обучению детей умениям межличностного общения.

Формирование коммуникативной компетентности детей среднего дошкольного возраста возможно с помощью игровой, театрализованной, а также на музыкальных и физкультурных занятиях.

В процессе игровой деятельности у детей с ОВЗ развиваются динамические (в физическом плане), коммуникативные (в социальном аспекте) навыки, эстетические нормы и правила поведения. Поэтому игровая деятельность имеет существенное значение для формирования отношений в детском коллективе, их социализации, развития самостоятельности, образов взаимодействия в социуме.

Для проведения исследования используют следующие методики: наблюдение в свободной деятельности, диагностика когнитивного компонента, неоконченный рассказ, картинки.

Список литературы

1. *Абраменкова, В. В.* Социальная психология детства: Развитие отношений ребёнка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.: Моск. Психолого – соц. Ин-т; Изд-во НПО «МОДЭК», 2015. – 416 с.
2. *Алифанова, Е.М.* Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр [Текст]: Диссертация ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2011. – 164 с.
3. *Аллаева, С.А.* Теоретические основы коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста [Текст] / С.А. Аллаева, М.Х. Аманкулова, Д.А. Бердимуратова // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 104-108.
4. *Антопольская, Т.А.* Моделирование социально-коммуникативного развития младших школьников [Текст] / Т.А. Антопольская, Е.А. Домырева, О.Ю. Байбакова, С.С. Журавлева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета.– Курск, 2017. – №3 (43).
5. *Аршуткин, В.П.* Факторы, влияющие на поведение молодежи и реализацию молодежной политики [Текст] / В.П. Аршуткин, Е.А. Яковлева // Социальные отношения. – 2017. – № 1 (20). – С. 50-59.
6. *Баринова, А.Л.* Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2016/pdf/29160.pdf> (Дата обращения 03.02.2018).
7. *Батракова, С.Н.* Педагогическое общение как диалог в культуре [Текст] / С.Н. Батракова // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 27-33.
8. *Белинская, Е. П.* Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 301 с.

9. *Бодалев, А.А.* Психология общения [Текст] /А. А. Бодалев. – М.: НПО «МОДЭК», 2016. – 256 с.

10. Бубчикова Н.В. Оптимизация коммуникативной компетентности старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Бубчикова // Наука XXI века: теория, практика, перспективы развития: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. - 2018. С. 226-229.

11. Бубчикова Н.В. Развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в общении со сверстниками [Текст] / Н.В. Бубчикова // Современные тенденции в науке и образовании Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 229-232.

12. *Гиппентрейтер, Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппентрейтер. – М.: «Масс Медиа», 2015. – 240 с.

13. *Голещикина, Т.Н.* Развитие коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья средствами театральной деятельности [Текст] / Т.Н. Голещикина // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/12/61109> (дата обращения: 12.01.2018). 5.

14. *Горшкова, Т.В.* Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность [Текст] / т.В. Горшкова // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 783-785. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/106/25324>, свободный (дата обращения: 07.12.2017). 6.

15. *Горянина, В. А.* Психология общения [Текст] / В. А. Горянина. – М.: ИЦ «Академия», 2012. – 416 с.

16. *Добрович, А. Б.* Воспитателю о психологии и психологии общения: Книга для учителей и родителей [Текст] / А. Б. Добрович. – М.: «Академия», 2017. – 199с.

17. *Домырева, Е.А.* Формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста [Текст] / Е.А. Домырева // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 170-175.

18. *Ермолаева, М. В.* Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста [Текст] / М. В. Ермолаева, Л.Г. Миланович. – М.: «Академия» 2016. – 104 с.

19. *Зотова, И.В.* Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности [Текст] / И.В. Зотова, Н.В. Штумпф // Наука, техника и образование. - 2018. - № 4 (45). С. 79-82.

20. *Стебелева, Г.А.* Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов [Текст] /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – Москва: Полиграф сервис, 2012. - 128 с.

21. *Кашуба, А.О.* Возможности, достоинства и недостатки нетрадиционных методов обучения [Текст] / А.О. Кашуба, Г.О. Федоров // Социальные отношения. – 2014. – № 2 (9). – С. 78-88.

22. *Корнеева, М.А.* Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся направления «Прикладная механика» в контексте реализации приоритетного образовательного проекта «5-100» [Текст] / М.А. Корнеева, О.С. Головкин, Е. А. Михайлицина, В. И. Каширина // Молодой ученый. – 2017. – № 10. – С. 429-432. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/144/40320/> - свободный (дата обращения: 21.02.2018).

23. *Курылёва, Н.В.* Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных навыков посредством игровой деятельности [Текст] / Н.В. Курылева // Социальные отношения. - 2018. - № 1 (24). - С. 95-106.

24. *Маргелова, Н.И.* Формирование коммуникативной компетентности в театрализованной деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / Н.И. Маргелова // Современные тенденции развития системы образования: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 370-371.

25. *Михайлова, Т.А.* Анализ потенциала профессионального образовательного учреждения для активизации деятельности молодых людей с ОВЗ [Текст] / Т.А. Михайлова // Социальные отношения. – 2017. – № 2 (21). – С. 60-70.

26. *Михайлова, Т.А.* Коммуникативная компетентность специалиста по социальной работе: сущность, компоненты и критерии оценки [Текст] / Т.А. Михайлова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – № 1 (126). – С. 67-71.

27. *Михайлова, Т.А.* Особенности профессионального самоопределения обучающихся с особыми адаптивными возможностями в условиях образовательного пространства колледжа [Текст] / Т.А. Михайлова // Социальные отношения. – 2016. – № 1 (16). – С. 127-131.

28. *Михайлова, Т.А.* Особенности формирования коммуникативной компетенции специалиста по социальной работе [Текст] / Т.А. Михайлова // European Social Science Journal. – 2017. – № 8. – С. 313-319.

29. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 6-е изд. [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 456с.

30. *Овчарова, Р.В.* Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. - 240 с.

31. *Смирнова, Е.О.* Современная детская субкультура [Текст] / Е.О. Смирнова // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Том 23. – № 4. – С. 25–35.

32. *Смирнова, Е.О.* Психология ребёнка: Учебник для педучилищ и вузов [Текст] / Е. О. Смирнова. – М.: Школа – Пресс, 2017. – 384 с.

33. *Федоров, О.Г.* Инновации и социальные риски современности: Монография[Текст] / О.Г. Федоров. – М.: МГППУ, 2015. – 69 с.

34. *Федоров, О.Г.* Посредничество как содержание социально-педагогической деятельности [Текст] / О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2011. – № 1 (2).– С. 38-44.

35. *Федоров О.Г.* Проекции личности и ее проективные отношения [Текст] / О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2012. – № 2 (5). – С. 84-90.

36. *Хайдарова, С.С.* Теоретические основы коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста [Текст] / С.С. Хайдарова, Н.М. Соатова, С.Э. Бобамуродова, Д.Б. Бердиёрова, О.Х. Эрназарова // Исследования и разработки в перспективных научных областях сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 138-142.

37. *Хузеева, Г.Р.* Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка [Текст] / Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 80 с.

38. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школ: Сборник научных трудов. – М.: ИОСО РАО, 2012. – С. 135-157.

39. *Цаплина, О.В.* Психология воспитания: учебное пособие [Текст] / О.В. Цаплина. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 182 с.

40. *Шмелев, А.Г.* Острые углы семейного круга (Психология обыденной жизни) [Текст] / А.Г. Шмелев. – М.: Знание, 2014. – 96с.

41. *Янушко Е.А.* Игры с аутичным ребенком: Практическое пособие. Издание 7-е [Текст] / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2016. – 128 с.