

Белинская Е. В.

«СЕМЬЯ ИЛИ СЕМЬ Я – РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА»

Целевая аудитория: родители младших школьников.

Форма проведения: родительское собрание с элементами дискуссии.

Цель: показать родителям значимость семьи в формировании и развитии ребенка.

Методическая специфика: Проведение родительского собрания предполагает совместное обсуждение текстов, ситуаций и формулирование совместно с родителями педагогически целесообразных выводов.

Ход собрания:

Одной из главных проблем семейного воспитания является то, что для очень многих родителей «воспитание» = «решение проблем с ребенком». То есть сознательное «воспитание» начинается с того момента, как обнаруживаются проблемы, и целью «воспитания» является решение проблем... «Я его такому не учил...», «Я всегда говорил ей, что так поступать нельзя», «Мы с женой всегда старались быть добрыми, понимающими родителями, а он...». Список подобных высказываний родителей, столкнувшихся с проблемами в воспитании детей, можно продолжать и продолжать.

Действительно, воспитывая ребенка, мы стараемся прививать ему только социально одобряемые качества. Почему же иногда наши усилия тщетны. Почему пытаюсь воспитать трудолюбие, в итоге получаем отвращение ребенка к труду? Почему воспитывая бережливость, получаем скупость? Почему дети иногда не умеют отличить непринужденность от развязанности?

Роль семьи трудно переоценить. В семье закладываются основы личности, начинает формироваться структура личности. Ребенок изучает мир через семью, в свете семейных отношений. Семья является могучим воспитательным средством.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.

Родители не должны забывать о том, что думать правильно и поступать правильно — разные вещи. Потому им самим стоит постоянно не только развивать в себе педагогические навыки, но и стараться контролировать себя и свое поведение. Ведь от того, каким они будут образцом для своих детей, во многом зависит развитие детей, уровень их самостоятельности и адаптации в обществе а, следовательно, и их будущее.

Предлагаю вам проанализировать текст и сделать вывод в виде своеобразного правила поведения для родителей.

Методические указания. Ведущий собрания зачитывает текст и в ходе обсуждения с родителями приходит к определенному выводу.

Текст для анализа:

«Сходила я давеча на родительское собрание. Учитель: Вася то, Дуся это..., а вот Егор — единственный, к кому у меня нет претензий по русскому и чтению. Весь класс дружно на меня оборачивается. Я краснею и сползаю под парту. Какое-то первобытное желание оправдываться — мол, да, ну вот такой он у меня уродился, читать любит, все люди, как люди, а мой вот....

После собрания родители оперативно берут меня в клещи, зажимают в угол и вопрошают дословно следующее:

— А как вы его заставили любить читать?

И вот тут я понимаю, что вот стоит кучка тетенек и чуть не с блокнотами в руках ждут от меня подробный мастер-

класс на тему «Как я заставила своего сына любить книги», заранее готовясь ужасаться драконовским методам. Ибо нормальные они все перепробовали и ничего не вышло. И я начинаю им на полном серьёзе пытаться объяснить, что нельзя человека заставить любить. А они — не понимают. Ведь мой сын любит читать? Значит, у меня получилось его заставить?! Диалог получился феерический:

— Ну, при нём постоянно все читают. И я, и муж, и бабушки... Он это видит и читает сам. Полный дом книг...

— У нас тоже полный дом, папа мой ещё библиотеку собирал, книжки дефицитные тогда были. Три шкафа книг, даже страницы не расклеены — бери, читай. И мы всё время покупаем — и журналы, и детективы... А он всё перед телевизором сидит!

— А у нас нет телевизора...

— ?!

— Совсем. Мы не смотрим. Мы читаем.

Так смотрели первобытные люди на шамана, только что мановением руки остановившего пещерного медведя. Вот он, материнский подвиг! Отказаться от телевизора во имя того, чтоб ребёнок читал! Пойти на такие ужасные лишения!!!

— А что вы вечером делаете?

— Разговариваем, например...

— О чём? Мы вот обсуждаем, что по телевизору видели!

— А мы — у кого что за день произошло. Прочитанные книги. Ещё со зверинцем своим возимся, я вышиваю...

— Без фона?!

— Нет, почему — музыку включаю, на компьютере.

— А новости?

— Интернет, радио. Да и не особо я интересуюсь новостями. Самое важное по радио скажут, а подробности личной жизни звёзд мне неинтересны.

— Ну, как же... не знать, что в мире происходит...

Смотрят уже не как на небожителя — как на опасного психа.

– А как ребёнок без мультиков?

– С диска, на компьютере.

– А многосерийные? Наш вон про человека-паука смотрел, сейчас про роботов каких-то...

– А зачем они ему? Он книжки читает, они интереснее.

– Ну, не знаю... Как могут быть книжки мальчику интереснее роботов?!

Как-как... да вот так!

– А к компьютеру его не пускаете?

– Зачем, у него свой есть.

– И не разрешаете целый день играть?

– Он сам не хочет, ему не интересно.

– Почему?

– Книга интереснее.

– Книга не может быть интереснее! Это же ребёнок!!!

Вот, я уже мать-ехидна.

– И всё-таки — как вы заставили сына любить читать?!

– Ну... вот вы любите читать?

– А мне уже не надо! я уже школу закончила, своё отчитала!!!

На том и разошлись. Они — домой, к телевизору, как все нормальные люди. Я — домой, к сыну, мужу и зверям. В каменный век, где нет телевизора и есть книги. С расклеенными страницами, а не в качестве престижной дефицитной вещи. Пойду, что ли, почитаю...».

Вывод 1. Личный пример родителей дает ребенку образец перед глазами. Наши дети — наше отражение. Они учатся на нашем примере и буквально копируют поведение родителей, повторяя и хорошее, и плохое. Будьте примером для своих детей. Авторитет родителей очень важен для ребенка. Соблюдайте последовательность в своих действиях, выполняйте обещания и не нарушайте запреты, которые вводите для всех

членов семьи. Если ребенку нельзя проходить в квартиру, не сняв обувь, то и вы, будьте добры, соблюдать это правило, даже когда торопитесь и в последний момент вспоминаете о забытой вещи. Если прививаете малышу хорошие манеры, демонстрируйте их на своем примере. Важен и тот момент, как взрослые общаются между собой. Будьте вежливы и корректы.

С 5 до 12 лет у человека формируется характер. В это время человеку нужно давать нравственное образование. Именно в этом возрасте формируются плохие и хорошие черты характера.

Методические указания: Ведущий собрания предлагает рассмотреть ситуацию.

Текст для анализа:

«— Мама, мама. К нам сегодня в класс пришел новенький мальчик. Его посадили со мной. Он такой..., такой... Мама, я, кажется, в него влюбилась.

— Не говори ерунду. В твоём возрасте не влюбляются! Об учебе думай. Посмотри, у Кати пятёрка за контрольную работу, а у тебя — четвёрка».

Типичный разговор между мамой и дочерью. Давайте попробуем разобраться, что говорит дочь и что слышит мать, что говорит мать и слышит дочь? См. таблицу 1.

Таблица 1

Дочь говорит:	Мама, мама. К нам сегодня в класс пришел новенький мальчик. Его посадили со мной. Он такой..., такой... Мама, я, кажется, в него влюбилась	Мать слышит:	О чем это она? Лучше бы подумала, как получить пятерку за четверть по математике. Влюбилась она.
------------------	--	-----------------	--

Окончание табл. 1

Мать говорит:	Не говори ерунду. В твоём возрасте не влюбляются!	Дочь слышит:	Маме неважно то, что я чувствую, мама меня игнорирует, мама меня не любит
	Посмотри, у Кати пятёрка за контроль- ную работу, а у тебя — четвёрка.		«А Катя лучше, чем ты». Я не нравлюсь маме. Я плохая.

Далее ведущий родительского собрания предлагает родителям разбиться на группы и в ходе совместной работы определить текст и подтекст в высказываниях родителей и детей.

Таблица 2

	Ребенок	Взрослый
1.	Папа, я получил сегодня пятерку... по рисованию.	Нашел, чем удивить, ты бы мне пятерку по русскому языку принес.
2.	Мама, я смотрел мультфильм и там один мальчик, он превращался.....	Сколько раз я тебе говорила, нормальные люди такое не смотрят, нормальные люди интересуются познавательными программами.
3.	Мама, папа, мы сегодня все вместе, и Анна Николаевна тоже, решили на новогодние каникулы построить снежную крепость.	Не пойдешь, нечего в снегу возиться. Потом опять болеть будешь. А Анне Николаевне давно надо подумать о создании своей семьи.
4.	Мама, я решила протереть пыль и нечаянно разбила твою любимую вазочку.	Вот всегда так. Ну, кто тебя просил. Вечно ты со своей никому не нужной инициативой.

Вывод 2. Главное в воспитании маленького человека — достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Под запретом попираание потребностей ребенка на признание, права на свой обособленный мир, приращение достоинств и преувеличение недостатков ребенка, сравнение ребенка с другими детьми.

Дети либо приносят огромное счастье родителям, либо огромное страдание. Всё зависит от жизни, которой живут родители. Главная ошибка родителей в воспитании — это то, что они сами не умеют быть счастливыми и не умеют строить отношения, которые были бы примером для ребёнка. А как воспитать достойного ребёнка, если сам не можешь быть счастливым?

Методические указания: Ведущий собрания зачитывает текст и в ходе обсуждения с родителями приходит к определенному выводу.

Текст для анализа:

«Мама всегда грустная и с трагическим лицом, или все время испуганная, или все время себя за что-то ругает (всегда есть, за что себя ругать: либо работа недоделана, либо с детьми недоглядела, либо что-то недомыла — недотерла). И ребенок каждый день видит маму, которая себя все время ругает. А дети, глядя на маму, переносят образ мира на то, что мама им показывает. Детям все равно, по крайней мере пока они маленькие, на то, что творится в мире. Они смотрят на маму. Если мама испугалась, значит там страшно, если мама веселая, значит там хорошо. Если вы хотите, что бы ребенок был лидером, что бы ребенок был активным, то показывайте ему: «Все хорошо, страшного ничего нет, мы со всем справимся». «Ошибся — нормально. Это классно. Ошибаться можно сколько угодно раз». Когда мне дети говорят: «Как мне испечь такой вкусный пирог, как ты печешь? Я отвечаю: «Ну, сто раз сожжешь — на сто первый отличный будет пирог». Мы все так учимся, это абсолютно нормальная вещь».

Вывод 3. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях

Часто от родителей взрослых «детей» можно услышать, что сын (дочь) выросли несамостоятельными людьми, не в состоянии принять какое-либо решение, решить проблему, у него (нее) нет своего мнения... В чем же причина? Предлагаю проанализировать следующий текст.

Методические указания: Ведущий собрания зачитывает текст и в ходе обсуждения с родителями приходит к определенному выводу.

Текст для анализа:

«Однажды семья с ребенком отправилась на ужин в ресторан. К ним подошел официант. Он принял заказ у взрослых, а затем обратился к мальчику:

— Что вы будете заказывать, молодой человек?

Ребенок в растерянности взглянул на маму с папой, но они были заняты разговором и не обратили внимание на ребенка.

— Я буду хот-дог и колу, — ответил мальчик.

— Нет! Я запрещаю хот-дог! — вдруг вмешалась мама.

— Он будет пюре, курицу и салат из овощей!

— Вам хот-дог с горчицей или с кетчупом? — спросил официант.

— С кетчупом, — ответил ребенок.

— Ваш заказ будет выполнен через минуту, — сказал официант и удалился.

За столиком воцарилось молчание, нарушил которое малыш:

— Мама, папа, официант думает, что я — настоящий!!!».

Вывод 4. Ребенку нужно осознавать себя личностью. Если его мнением пренебрегают родители, если им командуют и общаются с ним снисходительно, это негативно сказыва-

ется и на поведении, и на самооценке. Ребенок — отдельный человек с собственным внутренним миром. Пусть пока он не сформировал свое мировоззрение и только начинает познавать мир, конечно уже есть что-то, в чем он преуспел. Обязательно отмечайте достижения вашего ребенка, делайте комплименты его умениям, советуйтесь с ним по семейным вопросам, которые он уже в состоянии понять. Важно предлагать ребенку альтернативу в простых вещах: выбор одежды, еды, игры, занятия. Если ребенка не слышат и не уважают дома — он найдет место, где получит уважение и его услышат.

А как же быть с тем фактом, что хот-дог и кола — это не совсем полезная еда для растущего организма?

У Ж. Ж. Руссо есть очень интересное высказывание, отражающее всю многогранность процесса воспитания: «Пусть ребенок делает то, что он хочет, но пусть он хочет, что мы хотим, чтоб он хотел».

Вывод 5. Ребенок должен быть субъектом воспитания. Он должен стать нашим сторонником, поэтому ребенку надо объяснять причины тех или иных действий, проговаривать с ним, к каким последствиям могут привести те или иные ошибочные действия.

Уважаемые родители, родительская забота является ведущей формой воспитательной деятельности. Она определяет, сколько сил и времени могут уделить родители своим детям. Именно от любви и заботы зависит то, насколько счастливым будет детство. В. А. Сухомлинский говорил о том, что «ребенок должен быть уверен, что его любят очень сильно и безгранично. Это создает предпосылки для нормального формирования личности, для появления чувства защищенности и внутреннего чувства комфорта. Задача родителей — дать ребенку понять, что он является таким же членом семьи и должен заботиться о других так, как это делают по отношению к нему».