

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

Автор: Перцева Алена Владимировна

МАДОУ «Детский сад №20
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
Педагог-Психолог

г.Чистополь 2021г.

Содержание проекта	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.....	5
Цель проекта.....	5
Задачи проекта.....	5
Актуальность проекта.....	5
Оригинальность проекта.....	6
Новизна проекта.....	6
Практическая значимость проекта.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
ПАСПОРТ ПРОЕКТА.....	7
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	8
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.....	8
Заключение.....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

Введение

В настоящее время возрастает количество неблагополучных семей, которые сталкиваются с различными проблемами. На сегодняшний день особенно актуальна социально-психологическая и педагогическая помощь, в частности педагога -психолога. Кнеблагополучным семьямотносят такие семьи, где дети живут в постоянных ссорах с родителями, где родители пьяницы или наркоманы, хронически больные или инвалиды, семьи с нарушением детско-родительских отношений и другие. В современном обществе к объекту социально-педагогической деятельности стали относить так же и неполные семьи, т. е. семьи, которые состоят из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Вследствие отсутствия одного из родителей возникают не только материальные, бытовые проблемы, но и проблемы в воспитании ребёнка. В своё время нарушение семейных отношений и многочисленные отклонения в воспитании приводят к возникновению и развитию различных отклонений в психике ребёнка. Социальное неблагополучие семьи порождает массу проблем в поведении ребёнка, его развитии, образе жизни, происходит нарушение ценностных ориентаций, что в дальнейшем ведет к психической травматизации ребёнка, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, и педагогической запущенности.

Педагог- психолог же, может оказать всестороннюю помощь такого рода семьям, которые оказались в сложной ситуации и внести вклад в укрепление семьи.

Пояснительная записка

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Семью создают отношения «родители-дети». Семья основана на единой общесемейной деятельности. Она характеризуется общностью людей, связанных узами супружества, родительства, преемственностью семейных поколений, а так же социализацией детей и поддержанием существования членов семьи. По мнению учёных, чтобы

получить целостное представление о семье, необходимо учитывать складывающиеся в ней взаимоотношения по типу: муж – жена, жена – дети, дети – родители, дети – дети. Могут быть разные варианты семьи, но полноценной семьей является такая, которая имеет в наличии все типы взаимоотношений.

Согласно трактовке С.И. Ожегова, семья это - группа живущих вместе близких родственников. Объединение людей сплоченных общими интересами.

В. Сатир считает, что в настоящее время существует два типа семей: зрелая семья и проблемная семья. Зрелая семья живет своей особой неповторимой жизнью, при этом имеют много общего в построении отношений друг с другом. В. Сатир рассматривает эти два типа семей. Проблемная семья видна сразу. Она холодная в отношениях друг с другом, дискомфортная. В такой семье каждому члену семьи одиноко, грустно и тоскливо. В такой семье чувствуется напряжение. При этом они могут быть по отношению друг к другу вежливыми и предупредительными. По мнению В. Сатир это происходит потому, что все источники жизни блокированы. В таких семьях много назидания и контроля и совсем нет дружеской беседы, времени для приятного совместного времяпровождения, занимаются своими делами и интересами и совсем не уделяют время своим близким.

В настоящее время выделяют следующие типы семей:

1. Благополучная семья.
2. Неблагополучная семья (проблемная, конфликтная, кризисная).
3. Семьи группы риска (деструктивная, неполная, ригидная, псевдосолидарная, распавшаяся семьи).

Психотерапевт К.Г. Роджерс выделил положительные характеристики благополучных семей:

1. Преданность и сотрудничество.
2. Общение, предполагающее открытое самовыражение.
3. Гибкость отношений.

4.Самостоятельность.

В научных исследованиях нет четкого определения семейного неблагополучия. Каждый автор, изучающий отклонение семьи, вкладывает свой смысл в определение семейного неблагополучия, поэтому во многих источниках данный термин трактуется с различных точек зрения.

Содержание проекта

Цель проекта:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей неблагополучной семьи.

Задачи проекта следующие:

- 1.Определение типа семьи, выявление причин и условий деформации семьи.
- 2.Выявить условия гуманистических отношений между детьми и родителями, построенных на взаимном доверии, уважений и ответственности.
- 3.Обучать детей и родителей навыкам эффективного общения и совместной деятельности .
- 4.Обучать способам решения внутриличностных и межличностных ситуации.

Актуальность проекта

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оригинальность проекта

Оригинальность проекта заключается в том, чтобы создать положительную окружающую атмосферу в неблагополучных семьях.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Новизна проекта:

Система деятельности, представленная в проекте, построена на индивидуальном подходе, требующем учета характера проблемы и индивидуальных особенностей.

Практическая значимость проекта:

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог- психолог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Совместная работа педагога- психолога и родителей в формировании личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения и взрослых в самых разных жизненных ситуациях, как и естественно возникающая трудовая деятельность – все это должно оказывать сильнейшее воздействие на впечатлительного, склонного к подражанию дошкольника.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации проекта:

С помощью правильно подобранных педагогам – психологам мероприятий, можно будет создать условие для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и налаживания детско-родительских взаимоотношений.

Своевременно оказать психологическую коррекционную помощь нуждающимся семьям.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ
Название и адрес организации (полностью)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозайка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
ФИО руководителя проекта	Перцева Алена Владимировна
Должность в организации	Педагог-Психолог
Контактные телефоны	89655958167
Личная электронная почта	89655958167@mail.ru
Вид проекта	Информационно-практико-ориентированный
Участники проекта	Семья Бухтеевых, педагоги
Продолжительность	Сентябрь - Декабрь

План реализации проекта:

Октябрь

Подготовительный этап (диагностический):

**Выявление типа семей. Выявление неблагополучных семей.
Диагностическая работа с воспитанниками**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Выявление неблагополучных семей	Наблюдение и заполнение карт	Октябрь
Диагностическая работа с воспитанником и составление заключения	М.З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного»(РНЖ) Психометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой).	Октябрь
Беседы с ребенком	Тема: «Мой дом - моя крепость».	Октябрь

Ноябрь-Декабрь

Основной (коррекционный) этап

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей неблагополучных семей

Гармонизация детско-родительских взаимоотношений

Формы работы С родителями	Содержание работы	Сроки проведения
Консультирование	«Семья и семейные ценности» «Понимаем ли мы своих детей?»	Ноябрь
Беседы	«Типы и виды	Ноябрь-Декабрь

Опросник родителей.	для	родительско-детских отношений» «Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в семье».	
Анкеты родителей	для	Способы изучения особенностей семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка Анкета (родителям и воспитателям) (Т.А. Репина, Т.О. Смолева)	
Занятия-практикумы мамой ребёнком).	(с и	1.«Мир детский и мир взрослый» 2.«Путь доверия» 3.«Все мы чем-то похожи». 4.«Почувствуй себя любимым» 5.«Сделай себя счастливей» 6.«Все вместе» 7.«Моя семья» 8.«Ты и я друзья»	Декабрь

Январь

Заключительный (повторная диагностика) этап

Анализ результативности проведенной работы

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Подведение итогов	Выводы реализации поставленных задач, повторная диагностическая работа, оформление документации.	Январь

Заключение

На данный момент проект находится на стадии реализации. Выбранные методы обследования, с помощью которых можно было бы судить о динамических изменениях в детско-родительских взаимоотношениях, были подобраны с учётом особенности семьи и индивидуальных особенностей воспитанника. Они направлены на диагностику особенностей взаимоотношений в семье, на оценку семейного благополучия, на определение стиля семейного воспитания родителей до проведения запланированных мероприятий: консультирование, беседы, опросник для родителей, анкеты для родителей, комплекс занятия – практикумы (с мамой и ребёнком).

В дальнейшем проанализировав полученные данные диагностического обследования данной семьи в нашего учреждения, можно будет, сделать вывод: о положительных изменениях в детско-родительских взаимоотношениях, об эффективности, запланированной и проведённой коррекционно-реабилитационной работы с воспитанником и родительницы.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для вузов. М.: Академический проект, 2008.- 512с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М.: Издательство политической литературы. 2005,- 238с.
3. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. Пособие школьному психологу и педагогу. – Дата-Сквер, 2009. – 248с.
4. Балакина Л.Л. Педагогические приёмы организации диалога на уроке: Автореф. дис. канд. пед. наук.- Томск, 2000.- 20с.
5. Бекетова И.И. Содержание работы педагога-психолога с подростками по развитию психологической устойчивости к кризисным ситуациям: Автореф. дис. канд. психол. наук.- Ставрополь, 2001.- 12с.
6. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. [Текст] М. 2011. 123с.
7. Биологические и социальные факторы нарушений поведения у детей и подростков: Межвузовский сборник научных трудов / Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена. Л.: ЛГПИ, 2009. - 108с.
8. Борисова Л.Г. Подросток в бизнесе: социализация или девиация // Социологические исследования.- 2001.-68-76с.
9. Валитова, И.Е. Специальная психология : учеб.пособие для студ., обучающихся по психологическим специальностям / И.Е. Валитова. – Брест: БрГУ, 2013. - 461с.
10. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студентов вузов. - М. 2004.- 160с.
11. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители.- М.: Профиздат,2002.- 95с.
12. Воронин Г.Л. Социальное самочувствие россиян // Социологические исследования.-2001.- 6. – 59-66с.

13. Ганаева Е.А. Формирование когнитивно- коммуникативных умений подростков в историко- краеведческой деятельности: Автореф. дис. канд. пед наук.- Оренбург, 2009.- 15с.
14. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида [Текст] / Я.И. Гишинский // Человек и общество.- Вып.9.- 2012.- 67с.
15. Глэддинг, С. Г. Психологическое консультирование [Текст].4-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 736с.
16. Грищенко Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся: Учебное пособие / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов; Свердлов.инженер.- пед. ин-т. - Свердловск: СИПИ, 2007.- 75с.
17. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. — Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 288с. (Серия «Сессия без депрессии»)
18. Додонов Б.И. Здравый смысл и наука о воспитании. // Советская педагогика. 2008.- 1. - 132-141с.
19. Дольто Ф. На стороне ребёнка. СПб.: Изд. Петербург XXI век, 2007.- 527с.
20. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей. М.: ДОУ-Пресс, 2009. - 140с.
21. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания.- 2000.- 36с.
22. Звягинцев В.В. Ролевые конфликты подростков в институтах социализации реформируемой России: Автореф. дис. канд. социол. наук.- Новосибирск, 2000.- 18с.
23. Крайнева, Л.А. Методологические подходы к проблеме гендерного исследования девиантного поведения [Текст] /Л.А.Крайнева //Сборник научных трудов Ростовского государственного педагогического университета. – Ростов, 2003. - № 1. – 78-86с.
24. Кулясова Ю. А. Изучение личностных особенностей детей из неблагополучных семей // Молодой ученый. -2014. - №4. - 103-105с.

25. Манова-Томова В.С., Пирьев Г.Д., Пенушлиева Р.Д. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте.- София: Медицина и физкультура,2001. - 191с.
26. Организационная социально – педагогическая деятельность социального педагога в образовательном учреждении. Учебно - методическое пособие.-М. Педагогическое общество России, // Сост. Дмитриева В.Г., Черноусова Ф.П., Яркова И.В.- 2007. – 457с.
27. Степанов В.Г. Психология трудных школьников.- М.: Издательский центр Академия, 2007.- 320с.
28. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. - Москва: АСТ; 2007. -318с.
29. Фирсов, М.В. технология социальной работы: учеб.пособие для вузов / М.В Фирсов. – М.: Академический Проект, 2007.-432с.
30. Целуйко, В.М. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / под ред. В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.; АСТ МОСКВА: Хранитель, 2008. - 430с.
31. Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 2009.-174с.
32. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель - Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2007.- 512с.
33. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006, - 768с.
34. Юстицкис В., ЭйдемиллерЭ.Г.Психология и психотерапия семьи. - П., 2009. – 356с.

«Рисунок несуществующего животного»

Название: методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ).

Автор: Дукаревич М.З.

Контингент испытуемых: методика может использоваться для обследования как детей, так и взрослых.

Предмет диагностики:

- *В терминах рубрикатора:* индивидуально-целевые черты личности, функциональные и эмоциональные состояния.
- *в терминах автора методики:* черты личности, проблемы и социальные установки испытуемого.

Операциональный статус: проективная техника изучения проективных предпочтений.

Сопряженные практические задачи: может использоваться как вспомогательный диагностический прием в процессе групповой психокоррекции, либо в клиническом обследовании; рисунок может быть использован как материал для живого обсуждения в группе пациентов, либо в диалоге «исследователь – испытуемый»; в плане индивидуального консультирования может использоваться в качестве эвристической опоры для направления беседы.

Компетентность исполнителя: проведение диагностики, обработка и интерпретация данных может осуществляться только специалистом.

Комплектность, состав методики: существуют инструкции по проведению и интерпретации результатов. По составу данный тест – ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Теоретические положения: Метод исследования построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики

рисующей доминантной руки – зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка). Рисунок правомерно отнести к области невербальной (в данном случае – графической) коммуникации. Важной характеристикой невербального канала коммуникации является его связь с эмоциями, играющими определяющую роль в формировании образов фантазии. Второй важной характеристикой является связь рисунка с метафорами речи.

Одним из опорных положений при интерпретации является семантический параллелизм образно-графического и вербально-метафорического рядов. В самом общем виде процесс интерпретации состоит в следующем: то, что содержится в рисунке (местоположение, детали и их взаимоотношения), буквально переносится на личность рисовавшего в качестве его метафорического описания. Суждение о личности, как правило, формируется в результате перевода с языка метафорического описания на привычный «профессиональный жаргон». Пример: шипы – «личность с шипами» – склонность к защитной агрессии; большие уши – «человек с большими ушами» – повышенная заинтересованность в информации о себе.

Оборудование:

1. Белый или слегка кремовый, не глянцевый лист бумаги.
2. Простой карандаш средней мягкости, неостро отточенный.

Ход работы: Испытуемому предоставляется необходимое оборудование. После этого испытуемому предлагается инструкция следующего содержания: "Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием". Далее можно уточнить, что не желательно брать животное из мультфильмов, т.к. оно уже кем-то придумано; вымершие животные тоже не подходят». После того, как рисунок выполнен, и несуществующее животное получило свое имя, предлагается выделить основные параметры и провести психологическую интерпретацию изображенного на рисунке.

+В заключение работы на основе полученных материалов составляется развернутая характеристика психических состояний и свойств личности.

Возможно групповое обследование.

Аспекты анализа рисунка:

Аспекты анализа рисунка разделяются на формальные и содержательные.

Формальный анализ рисунка

К формальному аспекту относятся:

- а) семантика расположения в пространстве,
- б) графологические признаки.

Беседа с воспитанникам на тему: «Мой дом – моя крепость»

Цель: Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.

Задачи: Учить соблюдать элементарные правила общежития. Учить давать подробное описание жилища и его хозяина, выделяя их общие черты.

Педагог-психолог: Как ты понимаешь выражение «Мой дом – моя крепость»? Посмотри и вспомни эту сказку. («Три поросенка») Как ты думаешь, за что поросята наказали волка? Никому не позволено врываться в чужой дом. Каждый из нас должен чувствовать себя дома в безопасности. Никто не имеет права лишать тебя жилья, и никто не имеет права без вашего разрешения входить в ваш дом. А в какой сказке волк перехитрил маленьких детишек? Мама пришла, а их нет. («Волк и семеро козлят. А ты боишься, когда остаешься в комнате один? А как поступишь, если остался дома один, а в дверь позвонили?

Ты любишь свой дом и бережешь его. Что надо делать? Чтобы в доме было всем хорошо жить. Психолог предлагает рассказать о своем доме, о своей комнате, своих любимых игрушках, книгах.

Заключительная беседа. Подведение итогов.

Литература:

Давыдова Ю.Х. Современное состояние правовых институтов по защите прав несовершеннолетних детей в России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015.

Летова Н.В. Правовой статус ребенка в гражданском и семейном праве: автореферат дис. ... док.юрид. наук : 12.00.03 / Институт государства и права Российской академии наук. М., 2013.

Беседа с родителями на тему: типы и виды РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

План: 1. Родительско-детские отношения.

2. Причины неправильного семейного воспитания

1. Родительско-детские отношения

Детско-родительская функция традиционно является смыслообразующей для семьи. Понятийный аппарат родительско-детских отношений достаточно широк и многозначен: – родительские установки и соответствующие им типы поведения; – родительские позиции; типы родительского отношения; – типы отношений «мать–ребенок»; – типы позитивного и ложного родительского авторитета; – типы (стили) воспитания детей; – черты патогенных типов воспитания; – параметры воспитательного процесса; семейные роли ребенка; – стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и школе. Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка.

Родительские отношения (А. Я. Варга и В. В. Столин) – система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют: эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна, избирательна, часто

неосознанна. Описаны различные варианты родительских позиций, установок, родительского отношения:

1. С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребенку отличаются высокой психологической напряженностью и многообразны в своих проявлениях.

Наиболее частыми, по его мнению, типами отношений являются: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздражительное, приспособляющееся, общительное, сенсационное, настойчивое, постоянное, уверенное, обнадеживающее.

2. На такие отношения в семье как сосуществование, конфронтация, содружество обращает свое внимание А. С. Макаренко.

3. С. В. Ковалев выделяет следующие типы семейных отношений: антагонизм, конкуренция, соревнование, паритет, сотрудничество.

4. А. В. Петровский выделяет типы семейных отношений: диктат, опеку, паритет и сотрудничество

5. Роли ребенка в семье, определенные для него родителями: «кумир семьи», «мамино сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «ужасный ребенок», «Золушка» выделяет А. Б. Добрович.

6. А. Я. Варга (1987) выделяет: принимающее - авторитарное, эмоциональное отвержение («маленький неудачник»), симбиотическое (чрезмерная эмоциональная близость), симбиотически - авторитарное родительские отношения.

7. Поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение (В. Н. Дружинин, 1996).

8. Авторитет любви, доброты, уважения. Авторитет подавления, расстояния, педантизма, резонерства, подкупа (А. С. Макаренко).

9. Позиции-шаблоны, калечащие отношения: заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся» (В. Сатир, 2000). Позитивная модель поведения – гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий (В. Сатир, 2000). При изучении воспитательских родительских установок и позиций, в самом общем виде были сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции (А. И. Захаров, А. С. Спиваковская).

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности.

Опросник для родителей.

Оказание психолого-педагогической помощи ребенку в семье.

Уважаемые родители! Проводится опрос с целью дальнейшего оказания психолого-педагогической помощи Вашей семье в организации жизнедеятельности вашего ребенка. Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. Выберите из них и подчеркните соответствующий вариант ответа. В том случае, если Вы не встретите нужного вам варианта, допишите его сами.

1. Уделяете ли Вы достаточно внимания своему ребенку в повседневной жизни? Да, уделяю; иногда; нет.
2. Осознаете ли Вы, что жизненное пространство ребенка оказывает на него существенное влияние? Да, осознаю; не задумывался об этом.
3. Есть ли у ребенка дома своя полка или определенное место, которое отведено только ему для книг, игрушек? Да, есть; определенного места нет.
4. Уделяете ли Вы особое внимание подбору игрового материала с учетом возрастных особенностей ребенка? Да, стараюсь уделять; особого внимания не уделяю; нет.
5. Стараетесь ли Вы как можно чаще взаимодействовать с ребенком? Да, стараюсь; когда как; нет.
6. Как Вы ведете себя, когда с Вами говорит ребенок? Внимательно выслушиваю его; стараюсь создать у него ощущение значимости того, о чем он говорит; помогаю правильно построить фразы; стараюсь включиться в беседу, задаю вопросы; другой вариант ответа _____.
7. Знаете ли Вы, чем можно занять ребенка в данном возрасте? Да, я могу целенаправленно позаниматься с ним, организовать его самостоятельную деятельность; когда как; нет, испытываю затруднение.
8. Часто ли вы поощряете ребенка? Да, не скуплюсь на похвалу; периодически; нет, считаю это лишним.
9. Можете ли Вы устоять перед детскими просьбами и слезами, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть ребенка? Да, стараюсь; когда как; нет.
10. Способны ли Вы предвидеть результаты собственных воспитательных воздействий? Да; нет; не знаю.
11. Считаете ли Вы необходимым постоянно с уважением относиться к ребенку как к растущей личности? Да; иногда; нет.

12. Испытываете ли Вы трудности в воспитании ребенка? Да; нет; иногда.

Способы изучения особенностей семейного воспитания и индивидуальных особенностей ребенка

Анкета для родителей

- 1) Фамилия, имя ребенка, дата рождения
- 2) Состав семьи
- 3) Какой ребенок по счету в семье?
- 4) Как проходила беременность?
- 5) Много ли болел? Какими заболеваниями?
- 6) Желанный ли (ждали, планировали)?
- 7) Как ребенок рос, развивался?
- 8) Был ли когда-либо напуган, чем? В чем проявлялись его страхи? Часто ли плачет?
- 9) За что хвалите ребенка?
- 10) За что ругаете чаще всего?
- 11) Что запрещаете?
- 12) Что разрешаете?
- 13) Как ребенок реагирует на запреты, наказание?
- 14) Есть ли разногласия по вопросам воспитания ребенка с другими родственниками? С кем? В чем конкретно?
- 15) Что преобладает в характере ребенка: решительность, смелость или осторожность, робость?
- 16) Как ведет себя с посторонними детьми, взрослыми?
- 17) Как ведет себя в новой для него обстановке?
- 18) С кем ребенок проводит больше времени?
- 19) Назовите
 - а) любимые игры и игрушки ребенка
 - б) любимые сказки и книжки

в) что больше всего любит делать (виды деятельности)

20) Что беспокоит в развитии ребенка?

21) Консультации каких специалистов хотели бы получить, и по каким вопросам?

Анкета (родителям и воспитателям) (Т.А. Репина, Т.О. Смолева)

Фамилия, имя, возраст ребенка _____

Подчеркните, пожалуйста, один из трех соответствующих с Вашей точки зрения ответов.

1. Ваш ребенок: общительный с взрослыми; не очень общительный, не идет на контакт с незнакомыми взрослыми; замкнут (необщительный).
2. Общительный с детьми (в большинстве случаев предпочитает играть с детьми); не очень общительный (в одинаковой степени любит играть с другими детьми и один); замкнутый, необщительный (любит играть один).
3. Активен, проявляет инициативу; не очень активный, избегает ситуаций, где необходимо проявить инициативу; в игре пассивен, подчиняется другим детям, выполняет второстепенные роли, руководить игрой не берется.
4. Умеет дружно играть с другими детьми; конфликты возникают, но редко; конфликты возникают часто.
5. Охотно делится игрушками, сладостями с другими; не очень охотно; неохотно.
6. Сочувствует другому, когда тот чем-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть; только иногда выражает сочувствие другому; внешне не выражает своего сочувствия.
7. Часто обижает других детей, дерется; иногда бывает агрессивен; спокоен, совсем не дерется.
8. Обидчивый; не очень обидчивый; совсем необидчивый.
9. Всегда бывает справедливым во взаимоотношениях со сверстниками, разбирает конфликты других, мирит их; не всегда бывает справедливым; чаще бывает несправедливым.
10. Всегда говорит правду, никого не обманывает; иногда говорит неправду; 56 часто обманывает.
11. Всегда старается быть вежливым; иногда бывает вежливым, иногда нет; часто бывает грубым, забывает говорить "волшебные слова".

12. Прислушивается к просьбам старших; не всегда слушает, что ему говорят окружающие; упрям.
13. Любит все делать самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, в новой обстановке ждет поддержки; постоянно ждет поддержки, предпочитает, чтобы за него сделали другие.
14. Старается доводить начатое дело до конца; недостаточно настойчив; как правило, не доводит начатое дело до конца.
15. Всегда охотно и старательно выполняет все трудовые поручения взрослых проявления трудолюбия неустойчивые; не любит трудиться - чаще всего плохо выполняет поручения.
16. Уверенный, решительный; не очень уверенный (при столкновении с новым делом, заданием или незнакомыми людьми скован, растерян); неуверенный (тревожный, легко возникают страхи, многого боится).
17. Умеет придумывать интересные игры, игровые навыки и умения хорошо развиты; игровые навыки и умения развиты в средней степени; умения и навыки игры развиты плохо.
18. Выделяется среди сверстников сообразительностью, быстро усваивает новые знания и умения; в отношении сообразительности и быстроты усвоения знаний и умений не отличается от большинства своих сверстников; менее сообразителен, чем другие дети его возраста, несколько отстает от них в усвоении новых знаний и умений.
19. Хорошо рисует; средние успехи в рисовании; недостаточно хорошо.
20. Хорошо танцует и поет; музыкальные способности средние; музыкальные способности выражены слабо.
21. Хорошо рассказывает сказки, разные истории; не очень любит и умеет рассказывать; рассказывает плохо, речь развита недостаточно.
22. Хорошо строит из кубиков; навыки конструктивной деятельности развиты средне; не умеет и 57 не любит заниматься конструктивной деятельностью.
23. Ловкий, любит подвижные игры; физическая подготовка - средняя; не любит подвижные игры, отстает в физическом развитии.
24. Хорошо ест, быстро, с аппетитом; иногда хорошо ест, иногда плохо; ест плохо, без аппетита.
25. Быстро засыпает; не очень быстро засыпает; долго не засыпает.

26. Умеет сам одеваться и раздеваться, аккуратно; иногда просит, чтобы ему помогали одеваться и раздеваться и часто забывает класть вещи на место; не хочет сам одеваться и раздеваться, вещи бросает.

27. Преобладает веселое, жизнерадостное настроение (радуется, смеет других, смеется сам, почти не плачет); в равной мере бывает веселым и недовольным (часто смеется, радуется и часто плачет); чаще бывает настроение недовольства окружающих (плаксив, плачет из-за малейшего пустяка).

28. Обладает хорошим здоровьем, крепкий, рослый; здоровье среднее; слабый, болезненный.

29. Кроме того родителей спрашивали Что предпочитаете в отношениях с ребенком: а) посвящаете ребенку всего себя, все делаете ему, что он хочет, многое прощаете. б) уделяете достаточно внимания, делаете часто его "центром своих интересов"; в) стараетесь меньше хвалить, критикуете, не хотите такого, какой он есть

30. Нравится ли Вам, что: а) предпочитайте видеть его независимым б) ставите в равной степени и в условия зависимости, и предоставляете свободу; в) ребенок зависит от вас.

31. Как чаще обращаетесь с ребенком: а) всегда прислушиваетесь к желанию ребенка и стараетесь исполнить его желание; б) "на равных"; в) не любите возражений - строго разговариваете.

32. Какое отношение к детскому саду у ребенка: любит, идет с желанием; не всегда идет в детский сад с желанием; отрицательное отношение к детскому саду.

Консультация родителей

Особенностью социально-психологической работы с семей группы риска является, прежде всего, то, что, как правило, эти семьи не обращаются за помощью самостоятельно, стараются всячески скрыть от специалистов возникшие трудности, особенно факты психологического неблагополучия во взаимоотношениях супругов либо в детско-родительских взаимоотношениях, насилия и жестокости.

Зачастую, специалист сталкивается не только с несформированным запросом от семьи, но и с враждебностью и недоверием по отношению к самому специалисту. Нередко специалисты сталкиваются с безразличием родителей к сложностям собственных детей, игнорируются детские проблемы в силу собственной низкой психологической и педагогической

грамотности, либо такое отношение к детским сложностям объясняется социоэкономическими или культурными особенностями семьи.

Работа с такой семьей требует от психолога специальных технологий взаимодействия с семьей и владения адекватными методами воздействия, психотерапевтическими приемами.

Первый этап консультативной работы является подготовительным. В задачи психолога будет входить установление эмоционального контакта с членами семьи и мотивация родителей на получение психологической помощи. Важной и необходимой задачей на этой стадии является демонстрация специалистом иных форм поведения, эмоционального реагирования, чем принято в семье.

Недопустимо со стороны специалиста высокомерное, презрительное отношение к членам семьи, так как многие в этих семьях склонны именно так относиться к другим и это может быть препятствием на пути к любви и к заботе. После установления контакта, определения смысловой позиции, обозначения (фиксации) сложившихся трудностей семьи, позитивного настроя на работу, специалист приступает к прояснению запроса и ожидаемых от консультативной помощи результатов.

На следующем этапе происходит прояснение и уточнение затруднительной ситуации, выявление позитивных основ для разрешения возникшего затруднения. Продолжается установление доверительных отношений с семьей, анализ качественного своеобразия внешних и внутренних факторов сложившейся затруднительной ситуации. Следующий этап консультирования - постановка цели и поиск решения. Психолог при помощи вопросов помогает семье оценить реалистичность поставленной цели (осуществления запроса семьи), активизирует семью на поиск ресурсов разрешения сложной ситуации (внешних и внутренних), оказывает поддержку активности членов семьи. На этом этапе происходит усвоение новых позиций, отношений и способов взаимодействия.

В безопасной и доверительной обстановке члены семьи апробируют новые паттерны взаимодействия. Психолог оказывает эмоциональную поддержку как отдельным членам семьи, так и семье в целом в позитивном настрое на реализацию дальнейших шагов. В завершающем этапе консультирования психолог озвучивает достигнутые семьей результаты, подчеркивая эмоциональный и моральный вклад членов семьи в достижении поставленной цели. Семья же сравнивает полученные в ходе консультации результаты с ожидаемыми и при поддержке психолога вербализует дальнейшие конструктивные шаги семьи в преодолении затруднительной ситуации.

Семья и психолог завершают контакт. При оказании консультативной помощи семьям группы риска следует учитывать тот факт, что одни

ситуации решаются быстро, а другие требуют времени. Оказывая консультативную помощь семьям группы риска, воспитывающих детей раннего возраста, психолог использует различные способы. Залогом успешности в работе с такими семьями является тактичность, гибкость, изобретательность, готовность отказаться от неработающих способов, чувствительность.

Цель психологического консультирования - помочь семье в решении их проблем. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленные цели, жить в гармоничных супружеских и детско-родительских отношениях, в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Таким образом, семьи группы риска являются сложной категорией, и консультативная работа психолога с такими семьями возможна после длительной предварительной работы психолога на формирование мотива к изменению ситуации. Дети, проживающие в таких семьях, как правило, не посещают дошкольные учреждения, развивающие дошкольные организации испытывают затруднения в общении со сверстниками, проявляют дезадаптивные формы поведения, что не всегда может быть явным до поступления таких детей в школу. При выявлении же в таких семьях несовершеннолетних с задержкой психического и/или интеллектуального развития, родители либо отрицают наличие сложностей у своих детей, либо игнорируют выявленные в эмоциональной или познавательной сфере проблемы.

Успешность адаптации ребенка в социуме во многом зависит от среды, в которой ребенок растет, воспитывается и развивается, семья же является той микроструктурой, находясь в которой ребенок научается понимать себя и окружающих, взаимодействовать с миром.

Оказывая психологическую помощь семье группы риска, мы опосредованно помогаем несовершеннолетним раннего детского возраста, проживающего совместно со своими «трудными» родителями.

Литература

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск: из-во УрГУ, 1986. - 150с.
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. - М., 2008. - 203с.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы с родителями детей группы риска. - М., 2008. - 145с.
4. Витек К. Проблемы семейного неблагополучия. - М., Прогресс, 2001. - 109с.
5. Холостова Е.И. Технология социальной работы. - 2007.

Консультация родителей на тему: «Семья и семейные ценности»

Что такое для человека семья? Слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье. Семья – это тыл и фундамент, на котором строится вся жизнь. Все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем свою собственную. Так устроен человек.

Семьи бывают разные: веселые и счастливые, строгие и консервативные, несчастные и неполные. Почему так? Разные семьи имеют разные характеры, как люди. Если человек, как личность, определяет свою жизнь, исходя из своих жизненных приоритетов, то и семья, как комплекс, состоящий из отдельных личностей, взаимосвязанных между собой родственными и эмоциональными отношениями, строит свое настоящее и будущее, основываясь на собственных ценностях.

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных традиций?

Семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Если семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение. Ни одни узаконенные отношения между мужчиной и женщиной не существуют и никогда не существовали без основополагающих принципов. Именно благодаря им на протяжении многих лет супругам удается сохранить духовное здоровье, единство и целостность. На заботе и любви строятся традиционные семейные ценности.

Изменение и развитие общества, новые взгляды соответственно формируют и новое понимание семейных ценностей. Сегодня нравственные приоритеты родителей и детей значительно разнятся. У детей отношение к данному понятию обладает более прогрессивным, но жестким характером. Такая тенденция наблюдается ввиду того, что каждое последующее молодое поколение берет от предыдущего только самое необходимое, привносит в него собственные, актуальные в настоящее время, семейные обычаи и традиции. Безусловно, такие понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются основополагающими и для человека 21-го века. Но, как ни печально, они подвергаются давлению со стороны самых разных факторов, которые обусловлены проблемами общества.

Согласно результатам социологических опросов, семейные национальные традиции и обычаи у молодежи стоят не на первом и даже не на втором местах. Их обогнали образование, карьера, взаимоотношения с друзьями, пристрастия. Чтобы сохранились традиционные семейные ценности, примеры для подрастающего поколения в первую очередь должны приводиться из личного жизненного опыта. И даже если кто-то вырос далеко не в такой благополучной среде и не смог впитать с воспитанием истинное любящее родственное отношение, необходимо постараться уже в осознанном возрасте наверстать упущенное и через отношение к ближнему постараться сделать этот мир лучше и светлее. Это под силу каждому.

Как воспитываются семейные ценности? Сегодня взаимодействия между близкими людьми могут условно подразделяться на современные и традиционные, и они иногда конфликтуют между собой. У каждого человека есть свое индивидуальное понятие о том, как сохранить отношения и брак. Чему-то в этом вопросе научили родители, что-то удалось уяснить из собственного жизненного опыта. Когда только сформировалась молодая семья, супруги не всегда задумываются о том, что значит чтить мнение партнера, считаться с его личным пространством. Нередко они сразу начинают ожидать друг от друга только хорошего и считают, что это хорошее должен создавать именно партнер. На этом этапе следует понять, что ответственность за гармоничный союз лежит как на мужчине, так и на женщине в равной степени. Здесь каждый, занимая свою позицию, согласно половой принадлежности, должен оберегать и культивировать все то, что в силах сделать брак удачным, а будущих детей – счастливыми. Идеалом можно не быть, но стараться нужно. В любой период взаимоотношений (неважно, это пара, прожившая в браке много лет, или молодая семья) необходимо заниматься самовоспитанием, работать над собой. Любые проблемы можно научиться решать мирно, что и станет началом пути к взаимному счастью. В результате в скором времени у супругов жизнь преобразится в лучшую сторону, наладится или трансформируется общение. Именно так, преодолевая сложности, и формируется настоящая семья, и семейные традиции становятся священными и уважаемыми среди всех сородичей.

Дети – цветы жизни. Ни в коем случае не стоит забывать и о самых маленьких. Детям в первую очередь нужен в семье мир и благополучие, ведь они являются самым незащищенным и уязвимым родовым звеном. К ним необходимо проявлять благосклонность и на собственном примере показывать, как важна семья, разъяснять, почему необходимо чтить традиции. Такое морально-нравственное воспитание не будет напрасным. Из-за информационного дефицита и из-за навязываемых обществом новых ценностей денег и статуса, дети отодвинули самые дорогие и необходимые составляющие своей нормальной жизни на второй план. Формирование у детей правильного понятия о жизни, об этических нормах станет залогом их счастливой семейной жизни в будущем. Разобраться малышам и подросткам

в данной теме также помогают и школьные учреждения. В последнее время все чаще стал проводиться классный час, на котором семейные ценности являются главной темой для бесед. Это большой шаг вперед, так как правильное развитие самосознания ребенка поможет ему найти и свое место в жизни.

Основные семейные ценности

Для любой семьи перечень семейных ценностей будет содержать бесконечное количество пунктов. Но каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия и повышении уверенности к каждому члену семьи.

- Чувство значимости и необходимости. Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любя, ценят, в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и предоставлена свобода для деятельности. Семья это то место, где можно собираться без «особых» случаев, праздников, это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, вас примут, выслушают, поддержат, помогут.

- Гибкость в решении семейных проблем – путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много правил и порядка может привести к ухудшению отношений и появлению обид.

- Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. Если вы будете сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию, чтоб избежать неуважения к своей личности.

- Необходимо научиться прощать людей, которые вас обидели. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. От обидчика вам стоит получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор – принять, простить, отпустить и идти дальше.

- Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные владения

- Общение – отдельное искусство. Передача информации, чувств – важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

- Ответственность. Все мы хотим казаться для других ответственными людьми. Некоторые из нас более ответственные, другие – менее ответственные. Чувство ответственности не требует много «подталкиваний», чтобы выполнить работу вовремя и правильно.

- Традиции - это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи.

- Будьте примером для подражания. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

- Оцените свой вклад в развитие и укрепления ваших семейных уз. Хотя семейные отношения основаны на сильных кровных связях, все же в большой семье с течением времени чувства близости ослабевают, поэтому необходимо дополнительно прилагать усилия и уделять время для сохранения крепких семейных уз. Время от времени вы должны напоминать себе о важности семьи в вашей жизни.

Семья – это первая школа жизни для нового, только что появившегося на свет человечка, это среда, в которой он учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемыми подарками. Все, что вы узнали из вашей семьи, становится вашей системой ценностей, на основе которых формируются ваши действия. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который потребует много времени, затрат, сил, энергии. Но это достойное дело, это наше главное дело жизни. Хочется, чтобы наши поступки были достойны уважения.

Консультация родителей на тему: «Понимаем ли мы друг друга?»

Расхожая фраза «Счастье – это когда тебя понимают», говорит, что понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг «Детство – лучшая, счастливая пора» скорее самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создаёт у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребёнку живётся труднее, чем взрослому!

Он ещё не знает, что в жизни «всё проходит», и оттого обостренное и непосредственное его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребёнку труднее реагировать и удовлетворять свои

желания, он ещё не умеет, как взрослые находить им замену или компенсацию; ребёнок всё время оценивается: дома, в саду, в школе.

При этом нередко наказывают ребёнка за то, что сами взрослые делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко-редко слушаюсь, а ты меня часто!»)

Детские слёзы – часто слёзы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не тебе плачу, а маме!»)

Из чего складывается понимание?

- Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: что можно ожидать от ребёнка 1 года, 3 лет, 5 лет и чем такое поведение объясняется.
- Включает знание индивидуальных особенностей ребёнка и мужество взрослого эту уникальность в ребёнке сохранять и поддерживать.
- Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение, и родители иногда
- Обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в своё время, как сейчас внука!»).

Родители дают ребёнку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? В авторской ТВ-программе Андрея Максимова «Ночной полёт» от 21.01.2002г. М.М.Жванецкий сказал, что родитель должен не вкладывать в ребёнка совесть, а показать ему, что она, совесть, у него, родителя, есть.

А иначе где ещё ребёнок это увидит? Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития – пожелали не своё, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п.

От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребёнок должен видеть, что это больно и что родитель признаётся в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу ребёнка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребёнку.

Итак, *понимание* – это обязательно ещё самопонимание и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке (а кто её знает?), а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах желание взять реванш, отыграться (ведь теперь я царь и бог!).

За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребёнка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!» Ребёнок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребёнка.

Непонимания, которые ведут к неуправляемости и к тому, что ребёнок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответствен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Приведём высказывание по этому поводу Симона Соловейчика «Родители, которые для ребёнка являются источником напряжения, неудовольствия, неудобств, опасности, похожи на радиостанцию, которую никто не ловит, хотя она тратит огромную энергию»

Воспитание – это работа без гарантийного результата. Силы родителя должны распределяться разумно: на своё счастье и счастье ребёнка. Ребёнок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым, порядочным...

Но при этом он будет ещё и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребёнок хоть и является продолжением родителей, всё же не их точная копия.

Порой он берёт какие-то качества от обоих родителей, иногда – не самые лучшие. Но это как раз ваше – что ж на ребёнка сердиться? теперь ему надо помогать!

Ребёнок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он – самостоятельная судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и *терпением* открывая в ребёнке всё лучшее талантливое, способное. Но за это ребёнок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребёнка, понимания жизни.

Ребёнка важно не только понимать, но и уметь выразить своё понимание, чтобы ребёнок понимание чувствовал словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное – неравнодушием и трудом.

Тесты: «Круг, квадрат, треугольник... Кто он, мой ребенок?»

Перед вами - так называемый психогеометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой). Тест направлен на оценку черт

характера, модели поведения и стиля жизни человека с помощью простейших геометрических фигур.

Инструкция: Посмотрите на пять фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг.

Выберите из них ту, которая первой привлекла Вас. Присвойте ей №1. Теперь рассортируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами. Фигура, которую вы поместили на первое место, это Ваша **основная фигура**, или субъективная форма. Она олицетворяет Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, они могут окрашивать ведущую мелодию Вашего поведения. Сила их влияния убывает с увеличением порядкового номера.

«Сильные» качества: организованность, дисциплинированность, исполнитель **Квадрат** – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует и неутолимая потребность в информации.

Квадраты – коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области. Мыслительный анализ – сильная сторона Квадрата.

Жизненные ценности: традиции, стабильность, безопасность, надежность, прошлое.

Роли: Консерватор. Надёжа и опора. Педант. Хранитель традиций. Исполнитель.

ность, пунктуальность, аккуратность, чистоплотность, законопослушность, трудолюбие, терпеливость, упорство, настойчивость, верность слову, честность, осторожность, благоразумие, рациональность, бережливость, практичность.

«Слабые» качества: косность, негибкость, инерционность, педантизм, сухость, односторонность, нерешительность, упрямство, консерватизм, сопротивление новому, боязнь риска, бедная фантазия, замкнутость, скудость, мелочность, склонность к бюрократизму.

Внешний вид: опрятный, строгий, неяркий, сдержанный, консервативный, «как положено».

Рабочее место: каждая вещь на своём месте, все «параллельно и перпендикулярно».

Речь: медленная, монотонная, логичная, много опор на авторитеты и на то, «как принято».

Телесные проявления: Позы напряжённые, как правило симметричные. Походка медленная, тяжеловесная, "солидная". Жестикуляция "небогатая", но точная. Мимика практически отсутствует - квадрат скуп на проявления чувств.

Подходящие профессии: Бухгалтер, аналитик, заместитель директора по общим или хозяйственным вопросам, участковый инспектор милиции, руководитель в бюрократической организации, «жесткий» секретарь.

Как общаться с квадратом. Выслушивать квадрата до конца, ни в коем случае не перебивать, если вы не его начальник. Быть в глазах квадрата более компетентным, более статусным, чем он. Знать все инструкции, законы, прецеденты. Аргументировать свою позицию, лучше всего фактами и цифрами; очень хорошо использовать таблицы. Делать комплименты – достаточно откровенные, чтобы квадрат их понял (он немного тугодум), но аккуратные, без панибратства и рискованных пассажей. Нововведения предлагать маленькими порциями. Воздерживаться от эмоциональных проявлений.

Форма **треугольника** символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неуправляемые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Треугольник – это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими. Доминирующая установка в любом деле – это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений.

Жизненные ценности: власть, лидерство, карьера, статус, победа, будущее.

Роли: Лидер. Пробивной. Воин. Пророк. Герой.

«Сильные» качества: рациональность, эффективность, лидерские качества, энергичность, харизматичность, высокая работоспособность, инициативность, смелость, решительность, независимость суждений.

«Слабые» качества: властность, самоуверенность, эгоизм, категоричность, резкость, язвительность, нетерпимость к инакомыслию, безапелляционность («или по моему, или никак»), бесчеловечность («пройдет по трупам»).

Внешний вид: в зависимости от обстоятельств: если нужно для дела, то одет броско и «статусно», если нет, то склонен одеваться удобно.

Рабочее место: все в высшей мере функционально, много оргтехники - если позволяют средства, то дорогой, но при этом надежной и удобной.

Речь: быстрая, ясная, четкая, лаконичная, все только «по делу», зачастую «на повышенных тонах» и с использованием сленга и другой «неформальной» лексики.

Телесные проявления: Свободные «широкие» позы. Быстрая, энергичная походка. Уверенные жесты, зачастую похожие на удары. Мимика выразительная, но небогатая.

Подходящие профессии. Руководители в иерархических организациях, в том числе, и высшие, лидеры проектов, врачи-хирурги, психотерапевты «звездного» типа, в особенности гипнотизеры.

Как общаться с треугольником. Говорить только по делу, четко, уверенно, но без «наездов». Договариваться, при этом договора записывать, помнить о том, что все спорные моменты треугольник трактует в свою пользу. Мотивировать выгодой. Можно показать свою власть, но при этом следует быть готовым к «проверке на прочность». Быть готовым со стороны треугольника к шантажу, к обману «ради интересов дела», к присваиванию общих результатов.

Прямоугольник символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут "носить" остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это – люди, не удовлетворенные тем образом жизни, которые они ведут сейчас, и поэтому заняты поиском лучшего положения.

Жизненные ценности: в зависимости от внешних обстоятельств.

Роли: Размазня. Нерешительный. Козел отпущения. Неудачник. Растяпа.

«Сильные» качества: доверчивость, открытость, чувствительность, любознательность, готовность к изменениям, высокая обучаемость, «детскость», неамбициозность.

«Слабые» качества: наивность, бесхребетность, неуверенность, нерешительность, ненадежность, психическая неустойчивость, «проблемность».

Внешний вид: зачастую неадекватный ситуации, но при этом не экстравагантный, как у зигзага, а в большой степени зависимый от того «что нашлось в гардеробе».

Рабочее место: смесь порядка и беспорядка.

Речь: неуверенная, неясная, сбивчивая, с большими паузами, внезапные непонятные колебания громкости, скорости и высоты тона, «эканье» и «мэканье», ответы вопросом на вопрос.

Телесные проявления: странные, зажатые позы, неуклюжие, резкие движения, неуверенные жесты, дерганная или шаркающая походка, бегающий или стеклянный взгляд.

Подходящие профессии. Поскольку прямоугольник – переходная, зачастую «кризисная» фигура, то лучше всего отправить его на какое-то время в отпуск или на учебу. Идеальное занятие для прямоугольника – это учиться или отдыхать. Прямоугольник может быть хорошим экспертом или консультантом, но только в тех вопросах, где он признанный авторитет.

Как общаться с прямоугольником. Понять, в каком амплуа он сейчас выступает. Переключить его в удобное для вас состояние. Постоянно поддерживать и направлять своим вниманием и влиянием.

Круг – это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга – люди, их благополучие. Круг – самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу.

Жизненные ценности: общение, комфорт, общее благополучие, помощь людям.

Роли: Миротворец. Душка. Хранитель уюта. Домосед.

«Сильные» качества: доброжелательность, мягкость, деликатность, бесконфликтность, терпимость, коммуникабельность, доброта.

«Слабые» качества: пассивность, конформизм, подверженность влияниям, склонность к компромиссам, неаккуратность, неорганизованность, непунктуальность, нерешительность, зависимость от мнения окружающих.

Внешний вид: зачастую небрежный, немодный, мешковатый, главное, чтобы было комфортно; в одежде преобладают мягкие ткани и фасоны.

Рабочее место: уютный беспорядок, сладкие пирожки вперемешку с деловыми бумагами, много старых вещей, которые «жалко выбросить».

Речь: неспешная, миролюбивая, зачастую непоследовательная или «не по делу», довольно эмоциональная, сплошь и рядом используются комплименты и восторженные оценки.

Телесные проявления: расслабленная поза, улыбка, кивки головой в знак согласия, «поддакивания», мягкая походка, мимика довольно богатая, но в основном - миролюбивая.

Подходящие профессии. «Мягкий» секретарь, HR-менеджер, педагог, врач-терапевт, семейный психолог, священник.

Как общаться с кругом. Мягко, но настойчиво возвращать к сути дела, при этом ни в коем случае не кричать, не ругаться. Быть готовым к тому, что круг пообещает, но не сделает (ему легче согласиться с вами, а потом «как-нибудь все обойдется»).

Зигзаг символизирует креативность, творчество, хотя бы потому, что она самая уникальная из пяти фигур и единственная разомкнутая фигура. Если Вы твердо выбрали Зигзаг в качестве основной формы, то Вы, скорее всего истинный "правополушарный" мыслитель, инакомыслящий, поскольку линейные формы превосходят Вас численностью.

Жизненные ценности: творчество, новизна, риск, скорость, самовыражение.

Роли: Любитель эпатажа. Артист. Экстремал. Экстремист. Ветреный тип. Сердцеед.

«Сильные» качества: спонтанность, креативность, напор, остроумие, легкость на подъем.

«Слабые» качества: неуправляемость, непостоянство, непредсказуемость, несдержанность, эксцентричность, возбудимость, индивидуализм, ненадежность, бесшабашность и безбашенность.

Внешний вид: экстравагантный, демонстративный, модный, зачастую неряшливый, склонность к эклектике, к сочетанию «несочетаемого».

Рабочее место: фантастический беспорядок в комплексе с кричаще-декоративным оформлением.

Речь: яркая, быстрая, скачущая, образная, ассоциативная, зажигательная, много шуток и острот.

Телесные проявления: часто меняющиеся позы, разнообразные движения, оживлённая жестикуляция, стремительная, иногда разболтанная походка, богатая живая мимика, манерность.

Подходящие профессии. Креативщик, артист, свободный художник, страховой агент или продавец «на проценте».

Как общаться с зигзагом. Девиз: «Твердость, доброжелательность, бесконечное терпение». Повлиять на зигзага практически невозможно. Иногда срабатывает прием «от противного» - предложить что-нибудь зигзагу, чтобы он захотел сделать наоборот. Главное в этом случае быстро с ним согласиться. Можно привлечь зигзага на свою сторону, восхищаясь его идеями, но это все равно не надолго. Всегда следует быть готовым к резким сменам решений и тем разговора.

Заключение по результатам проведенного индивидуального психодиагностического обследования.

Ф.И.О.: Бухтеев Вадим Эдуардович

Дата рождения: 14.12.2015

Посещаемая группа: «Сказка».

Причина исследования: выявление уровня актуального развития, изучения особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Психологическая диагностика проводилась в индивидуальной форме.

Семья в которой Вадим воспитывается, находится в статусе соц. опасные.

Используемые методики: М.З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного»(РНЖ); Психометрический тест С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой).

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребёнка в момент обследования: в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде интереса, но сначала очень стесняется. Поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию. После замечания старается исправить ошибку. Наблюдается дезорганизация деятельности, проявляется в хаотическом переборе вариантов, при сохранении стремления довести задание до конца. Обращение за оценкой правильности действий к взрослому. Эмоциональный фон положительный. Внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены и разнообразны. Пассивность в общении при общей сниженной психической активности или

непродуктивная активность в общении. Саморегуляция и контроль низкие. Критичен к оценке результатов своей работы.

Характер деятельности ребёнка: Сниженная внешняя активность деятельности при малопродуктивном поиске. Самостоятельно начинает и выполняет задание, нужна организующая помощь. Деятельность носит нестабильный характер, поспешность в выполнении задания, словесная расторможенность. Мерцательный характер работоспособности. Ошибки самостоятельно замечает не всегда, для правильного выполнения всего или части задания требуется помощь взрослого.

Представления об окружающем мире: сформированы на бытовом уровне.

Особенности внимания: Произвольное внимание не устойчивое, организация произвольного внимания требует включения внешних воздействий (повторения, организующую помощь). Внимание поверхностное, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля.

Особенности игровой деятельности: действует по инструкции и подсказкам взрослого, инициативу не проявляет.

Результаты по методике М.З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного»(РНЖ):

Вадим отказывался выполнять задания, объясняя тем, что просто не умеет рисовать, поэтому выполнять его не будет. Была проведена не однократная психологическая работа, чтобы ребенок расслабился и просто взял в руки карандаш.

В психогеометрическом тесте С.Деллингер (адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой) ребенок выбрал и изобразил круг.

. Круг – самый доброжелательный из пяти форм.

«Сильные» качества: доброжелательность, мягкость, деликатность, бесконфликтность, терпимость, коммуникабельность, доброта.

«Слабые» качества: пассивность, конформизм, подверженность влияниям, склонность к компромиссам, неаккуратность, неорганизованность, непунктуальность, нерешительность, зависимость от мнения окружающих.

Внешний вид: зачастую небрежный, немодный, мешковатый, главное, чтобы было комфортно; в одежде преобладают мягкие ткани и фасоны.

Речь: неспешная, миролюбивая, зачастую непоследовательная или «не по делу», довольно эмоциональная, сплошь и рядом используются комплименты и восторженные оценки.

Телесные проявления: расслабленная поза, улыбка, кивки головой в знак согласия, «поддакивания», мягкая походка, мимика довольно богатая, но в основном - миролюбивая.

По итогам проведенной работы: принято решение и дальше проводить с ним коррекционно-развивающие занятия.



Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Мир детский и мир взрослый»

Занятие (совместно дети с родителями)

Тема: «Мир детский и мир взрослый»

Инструментарий: листы бумаги (формат А 4), фломастеры, ластик, повязки на глаза, «волшебная палочка», карточки с афоризмами о семье.

1. Разминка. Упражнение «Снежный ком» (участники сидят в кругу). Инструкция: родитель, получая игрушку-символ, рассказывает о каком-нибудь совместном занятии с ребенком
2. Упражнение «А я еду»

Основная часть. Игра «Родители и дети»

Цель: взрослым - попытаться понять чувства и переживания детей, детям – чувства и переживания взрослых. Инструкция: «А сейчас, взмахну волшебной палочкой и поменяю вас местами. Теперь родители превратились в детей, а дети в родителей. Родители, вы очень любите своего ребенка, хотите, чтобы он вырос хорошим человеком, и поэтому даете ему советы, каким ему следует быть (аккуратным, вежливым, послушным...). Дети в роли родителей (по очереди) начинают давать советы родителям (детям). (10 мин.) Обсуждение чувств, возникших во время выполнения упражнения.

Упражнение «Слепой» (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами)

Цель: обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания. Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет

управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями (20 мин)

Обсуждение упражнения.

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?
2. Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин).

Упражнение «Мозговой штурм»

Цель: организация мыслительной деятельности, анализ семейной ситуации, возникновение озарений.

Инструкция: «Сейчас я раздам вам карточки с афоризмами о семье. Ваша задача – прочесть и рассказать нам, как вы поняли написанное. Согласны ли вы с написанным? Можно привести примеры из собственной жизни.» (20 мин)

Упражнение «Волшебная палочка»

Инструкция: Участникам дается задание в течение 1 минуты подумать и сказать: «Если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал (а)...» (5 мин.) 10 Подведение итогов занятия. Обмен чувствами, впечатлениями от занятия.

Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Путь доверия»

Занятие (совместно дети с родителями).

Тема: «Путь доверия».

Инструментарий: мяч, бумажные макеты ладони красного, желтого, синего цвета, «волшебная» палочка.

1. Разминка. Упражнение «Комплименты»

Инструкция: «Сейчас мы будем говорить друг другу комплименты. Нужно бросить мяч друг другу и сказать ему что-то приятное.

А тот отвечает: «да, конечно, но кроме того я еще и... (5 мин)

Упражнение «Кричалки-шепталки-молчалки»

Цель: развитие наблюдательности, обучение действовать по правилу волевой регуляции.

Инструкция: Раздать взрослым три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь –

«кричалку», - ребенку можно бегать, кричать, сильно шуметь. Желтая ладонь – «шепталка» - надо тихо передвигаться и шептаться. На сигнал «молчалка» - синяя ладонь - ребенок должен замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Упражнение «Дыхание Доброго Животного» (разбивают участников на семейные диады или триады).

Инструкция: «Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вашу семью в Большое Доброе Животное, возьмитесь за руки, давайте изобразим, как оно дышит: вдох — делаете шаг на встречу друг другу. Выдох — шаг назад. Животное дышит ровно и спокойно. Послушаем, как бьется его большое сердце. Стук — шаг вперед. Стук — шаг назад. Очень важно все делать одновременно.

1. Основная часть. Упражнение «Водитель»

Цель: достижение взаимопонимания на разных уровнях взаимодействия.

Инструкция: Участники свободно перемещаются в помещении, при этом один участник (водитель) находится за спиной у другого, направляя его (автомобиль) за плечи. Глаза направляемого участника закрыты, он должен полностью доверять своему водителю. Через некоторое время ведущий просит поменяться местами. Если игра получается, то психолог просит прибавить скорость. (10 мин) Обсуждение упражнения. Обмен чувствами, впечатлениями:

1. Каково вам было находиться в роли «автомобиля»?
2. Комфортно ли вам было с вашим «водителем»?
3. Что вы чувствовали, когда были «водителем»? (10мин)

Упражнение «Мне нравится» (родитель и ребенок сидят на стульях напротив друг друга).

Цель: установление позитивного диалога между ребенком и родителем.

Инструкция: Пара (родитель и ребенок) разговаривают друг с другом, постоянно проговаривая начало предложенной фразы: «Мне нравится, что ты...» и добавляют к ней содержание. Тем самым возникает позитивный диалог.

Родитель дает ребенку, а ребенок родителю «обратную связь» (10 мин) Обмен чувствами.

Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Все мы чем -то похожи»

Занятие (совместно дети с родителями)

Тема: «Все мы чем-то похожи».

Инструментарий: мяч, шарф, листы А4, карандаши, фломастеры.

1.Разминка.

Упражнение «Передай предмет»

Цель: эта веселая разминка помогает участникам реализовать творческие наклонности, поднимает настроение, повышает групповую динамику.

Инструкция: Психолог берет какой-либо предмет (маркер, мячик, скомканный лист бумаги) и отдает его участнику.

«Ваша задача — передать этот предмет своему ребенку как-нибудь театрально, с использованием необычных жестов. Причем способы передачи повторяться не должны. Если предмет упадет, начинаем сначала». (5 мин.)

Упражнение «Похвастайся мамой (папой)».

Цель: развитие у детей навыков общения, внимания, наблюдательности, умения выражать словами симпатию к другому человеку. Получение родителями информации о самих себе.

Инструкция: «Всем очень нравится, когда о нем говорят, приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться мы будем не собой, а своими родителями. Ведь это так приятно и почетно иметь самых лучших маму и папу. Посмотрите на своих родителей. Подумайте какие они, что в них хорошего? Что они умеют? Какие хорошие поступки совершали? Чем он могут нравиться? Далее психолог может дать образец подобного «хвастовства». (15 мин).

Упражнение «Семейный портрет»

(Родители и ребёнок сидят за разными столами)

Цель: диагностика внутрисемейных отношений.

Инструкция: Психолог просит участников нарисовать портрет своей семьи. При этом ребенок не должен видеть, что рисуют родители, а родители не видят, что рисует ребенок. (15 мин.)

Обсуждение рисунков семьи. В чем разница? В чем сходство? Обратить внимание на расположение членов семьи относительно друг друга.

Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Почувствуй себя любимым»

Занятие (совместно дети с родителями)

Тема: «Почувствуй себя любимым».

Инструментарий: листы бумаги с написанными на них словами, лист полуватмана, фломастеры. 1. Разминка.

Упражнение «Поздороваться частями тела».

Цель: повышение эмоционального фона, установление тактильного контакта.

Инструкция: «Ну, что ж, словами мы с вами поздоровались, а теперь поздороваемся частями тела. Необходимо поздороваться всеми участниками и сделать это как можно быстрее». Предлагаемая последовательность: «ладонь-локоть-плечо-стопа-колени-бедро. (10 мин).

Упражнение «Паровозик я + хороший».

Цель: поднятие самооценки каждого участника и общего эмоционального фона.

Инструкция: Всем встать друг за другом и положить друг другу руки на плечи.

Первым встает психолог. «Паровозик» начинает двигаться по комнате. Психолог первый говорит: «Я (называет свое имя) хороший».

Главное условие упражнения – говорят все и громко. (10 мин). Основная часть.

Упражнение «Совместное творчество»

Цель: актуализация ценности семьи.

Инструкция: Родитель и ребенок превращаются в строителей. Психолог заранее изготавливает из бумаги кирпичи (вырезать прямоугольники). Родителю и ребенку необходимо построить дом из кирпичей. При этом на каждом кирпиче необходимо написать, либо нарисовать то, что необходимо для крепкого надежного дома. При этом под домом подразумевается семья.

Например, послушание, помощь, любовь, забота, внимание и т. д. Кирпичи приклеиваются на ватман. (20 мин)

Упражнение «Поссорились».

Цель: научить детей передавать эмоции (злость, гнев, обиду) с помощью невербальных средств общения – мимики, а также управлять своими эмоциями.

Инструкция: Родитель и ребенок становятся спиной друг к другу и изображают на лице эмоции гнева и злости на обидчика. Сильно-сильно надувают щеки. Далее психолог говорит: «Вы поссорились. Вам не хватает общения с мамой (папой). Вы хотите помириться. Для того чтобы это сделать, нужно повернуться лицом друг к другу. Осторожно пальцами «сдуть» надутые щеки обиженного, обида и злость лопнут как воздушный шарик. Засмеяться и обняться». (10 мин.)

Упражнение «Коллаж семьи»

Цель: сплочение членов семьи. Инструкция: родитель и ребенок совместно выполняют коллаж своей семьи, используя вырезки из журналов (30 мин.)

Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Сделай себя счастливей»

Занятие (совместно родители с детьми)

Тема: «Сделай себя счастливей»

Инструментарий: Листы А4, покрывало, диск с релаксирующей музыкой, музыкальный центр.

1. Разминка. Упражнение «Я и мама (папа)».

Инструкция: Родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Вам нужно ответить на вопросы. Вопросы к маме: Какого цвета глаза у вашего ребенка? Во что он одет? Как у него сегодня прошел день и т. д.? Вопросы к ребенку: Какого цвета глаза у мамы? Какого они цвета? Когда мама сердится (радуется)? Во что одета сегодня мама, какие украшения на ней? и т. д.

(10 мин)

Упражнение «Самолетик»

Инструкция: выдает по одному листу формата А4. «У вас есть пять минут, чтобы сложить из этого листа самолетик. Один человек может сделать только один перегиб, затем передать конструкцию второму участнику.

Затем родители и ребёнок выстраиваются в шеренгу и запускают свои самолеты.

Упражнение «Имитатор» Инструкция: «Ваша задача — всем одновременно произнести (сымитировать) звук, похожий на: Кипящий чайник. Пылесос. Скрипучую дверь. Тормозящую машину. Сирену машины «скорой помощи». Потрескивание дров в камине. Заколачивание гвоздя в стену. Жужжание электрической бритвы. Барабнящий по крыше дождь и т. д.». Усложнением может быть требование начинать имитирование всем одновременно, не давая возможности выделиться лидеру. Основная часть. Упражнение «Скульптура».

Цель: исследование межличностных отношений в семье. Инструкция: сейчас каждому из вас нужно будет подумать и слепить скульптуру своей семьи. Кто-то один из вас сейчас будет скульптором, остальные участники - глина. Скульптор выбирает себе того, кто будет папой, мамой или мужем, женой и кого-то на свою роль. Когда скульптура будет готова, скульптор встает на свое место, заменяя участника его изображающего.

Обсуждение упражнения. 1. Какое впечатление от упражнения? 2. Что было неожиданным? 3. Что-то хотелось бы сейчас изменить в своей скульптуре? (30 мин)

Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Все вместе»

Занятие (совместно родители с детьми)

Тема: «Все вместе»

Инструментарий: листы А4, мяч.

1.Разминка. Упражнение «Я + ты» (дети с родителями)

Инструкция: «Возьмите по одному листу формата А4.

Встаньте лицом друг к другу, зажмите лист бумаги лбами, заведите руки за спину. Ваша задача — произвольно передвигаться по помещению до противоположной стены. Разговаривать нельзя. Если уроните лист, начинаете сначала».

Упражнение «Зеркало». Инструкция: родители и ребенок встают друг против друга. Человек показывает разные движения, зеркало должно как можно точнее повторить их. Затем игроки меняются

ролями: те, кто был «зеркалом», становится человеком, а человек – «зеркалом» (10 мин)

Упражнение «Мне кажется, что мы похожи...» (Дети совместно с родителями)

Цель: исследование межличностных семейных отношений.

Инструкция: Участники (родитель и ребенок) кидают друг другу мяч, говоря: «Мне кажется, что мы с тобой похожи тем, что...». Если тот, к кому обращаются, согласен, то он отвечает: «Да». Если не уверен или не согласен, отвечает: «Может быть». «Нет» говорить нельзя. Заканчивается упражнение по желанию.

Упражнение «Семейные заповеди»

Цель: исследование семейных традиций, ценностей.

Инструкция: Родитель вместе с ребенком составляют список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем происходит взаимообмен, написанным в кругу (20 мин). Обсуждение упражнения: Какие заповеди Вас удовлетворяют, а какие нет? Почему? (10 мин)

Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Моя семья»

Занятие (только для родителей)

Тема: «Моя семья».

Цель занятия: 1. Понять психологическое различие между «Я - высказыванием» и «Ты высказыванием». 2. Освоить навык «Я - высказывания».

Инструментарий: Ленты, ручки, листы А4, фломастеры, краски, ножницы, клей.

1. Разминка.

Упражнение «Солнце любви»

Инструкция: родитель рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своего ребенка. Затем продемонстрировать свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Психолог: «Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как

вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание».

Занятие- практикум (с мамой и ребёнком)

«Ты и я друзья»

Занятие (только для родителей). Тема: «Ты и я друзья»

Цель: знакомство с приемами активного слушания, развитие навыков активного слушания.

Инструментарий: игрушка

1. Разминка Упражнение «Лучшее воспоминание детства»

Инструкция: «Передавая игрушку, расскажите о своем самом ярком воспоминании из детства. Что вы чувствовали в тот момент? Что понравилось или расстроило?» (10 мин).

Основная часть. Упражнение «Выслушай другого»

Цель: обучения навыкам активного слушания, эмпатии, рефлексии.

Инструкция: Сначала первый участник выражает свое мнение по поводу заданной темы, а второй внимательно слушает, стараясь запомнить сообщаемую информацию, затем пересказывает, как можно ближе к тексту. При слушании второй участник использует ключевые слова: «как я понимаю...», «другими словами, ты считаешь...», «если я тебя правильно понял...». Через 3 минуты психолог останавливает беседу. «Сейчас у говорящего будет одна минута, в течение которой надо будет сказать «слушающему», что в его поведении помогало, а что затрудняло рассказ. Затем пары меняются местами. Пример темы для обсуждения: «Трудности и проблемы в воспитании ребенка» (20 мин).

Обсуждение упражнения: 1. Получилось ли «хорошо» слышать другого? 2. Что помогало, а что затрудняло рассказчика? (10 мин)