

«Согласовано»

на заседании _____

протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

приказ от _____ № _____

Рабочая программа

Воспитатель: **Сергина Евгения Сергеевна**
(Ф.И.О.)

Группа: Первая младшая группа №2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 54 общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	➤ Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. ➤ Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса. ➤ Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей. ➤ Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ. ➤ Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. ➤ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	➤ Принцип гуманизации - предусматривающий переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующей функций. Основным смыслом педагогического процесса в детском саду становится развитие дошкольника. ➤ Принцип индивидуализации обучения - всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ребенка, программ стимулирования и коррекции развития способностей, предполагает формирование и развитие логического мышления, креативности и опоре на зону ближайшего развития каждого дошкольника. ➤ Принцип личностного подхода в воспитании - каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОУ. ➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости; ➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; ➤ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; ➤ Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей	<i>Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 1,6 до 2 лет).</i> <u>Компетенции:</u> Непропорциональность в развитии тела ребенка, недостаточно развита мышечная мускулатура. Совершенствуется основные движения, развиваются подражательные движения. Осваивают действия с разборными и сюжетными

психофизиологического развития детей	игрушками, со строительным материалом; доводит предметные действия до результата; игра сюжетная и конструктивная носит отобразительный характер. Интенсивное формирование речи, имеется способность к обобщению, появляются двухсловные предложения; речь - средство общения ребенка со взрослым. Играют и действуют «рядом», осваивает правила поведения в группе. <u>Качества психики и личности:</u> понимает элементарные человеческие чувства, появляются оценочные суждения; совершенствуется в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. <u>Ведущий вид деятельности:</u> предметная с сенсорным уклоном. <u>Главные целевые ориентиры</u> ✓ Формировать простейшие навыки самообслуживания, опрятности, аккуратности. ✓ Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении ✓ Формировать умение действовать с предметами ближнего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. <i>Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).</i> <u>Компетенции:</u> Развиваются соотносящие и орудийные действия; создает различные постройку и разворачивает игру вокруг них; различает предметы по размеру (большой, маленький), по количеству (один, много); интенсивно развивается активная речь, начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых; речь становится средством общения ребенка со сверстниками; формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование, появляются действия с предметами-заместителями; изображение человека типичны – «головоног»; совершенствуется слуховое восприятие. Основная форма мышления – наглядно-действенная Формируются элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом, осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, формируется образ Я. Кризис 3-х лет. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер. <u>Качества психики и личности:</u> Импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации, неосознанность мотивов, легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Появляются чувства гордости и стыда. Складываются начальные формы произвольного поведения. Яркая тенденция к самостоятельности и активности. <u>Ведущий вид деятельности</u> – предметная с усвоением культурных способов действия с различными предметами. <u>Главные целевые ориентиры</u> ✓ Организовывать разнообразную предметную деятельность. ✓ Обеспечить полноценное развитие движений. ✓ Формировать активную речь
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-	➤ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

методические материалы)	➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 - май 2022 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. ✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. ✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. ✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание психолого-педагогической работы в соответствии с направлениями развития.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Период	Тема	Содержание		Предполагаемое итоговое событие.
01.09.2021- 01.10.2021	Детский сад	Знакомство	Адаптационный период, знакомство с новыми друзьями, педагогами, совместные игры, забавы.	Экскурсия по дошкольному учреждению «Здравствуй, детский сад, это мы».
		Мой любимый детский сад	Знакомство с детским садом, правилами поведения в группе и других помещениях детского сада, знакомство с трудом взрослых, работающих в детском саду.	
		Игрушки	Знакомство с игрушками, правила игры с различными игрушками, правила безопасности.	
04.10.2021- 29.10.2021	Осень	Золотая осень	Познакомить детей с приметами осени (сезонные изменения в природе, одежде людей).	Выставка детских работ на осеннюю тематику. Досуг «Праздник осени».
		Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления о том, что летом созревают многие овощи, осенью собирают урожай овощей (огурцов, помидор, моркови, репы и др.). Учить различать по внешнему виду, форме наиболее распространенные овощи и называть их. Учить понимать обобщающее слово «овощи». Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
		Фрукты	Расширять представления о том, что летом созревают многие фрукты и осенью собирают урожай. Учить различать по внешнему виду, форме наиболее распространенные фрукты и называть их. Учить понимать обобщающие слово фрукты. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
		Грибы, Ягоды	Расширять и закреплять представления детей о дарах леса осенью (грибы, ягоды). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать грибы, ягоды). Продолжать формировать интерес к природе.	
01.11.2021- 26.11.2021	Мир, в котором я живу	Перелётные птицы	Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с осенними изменениями в природе: состояние погоды - становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи; растительного мира - листья начинают изменять окраску и	

			опадать; животного мира - птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка детских работ «Моей любимой мамочке».
		Одежда	Знакомство детей с понятием «одежда», познакомить с основными составляющими (рукав, воротник и т.д.), показать разнообразное назначение одежды (летняя, зимняя).	
		Обувь	Уточнять названия и назначение предметов обуви. Формировать умение различать и называть предметы обуви, формировать обобщающее название «обувь». Дать представления о том, что обувь сделана людьми. Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место.	
29.11.2021-30.12.2021	Зима	Зима-красавица	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей); знакомить с некоторыми особенностями поведения животных в данный временной период.	Изготовление Новогодних поделок.
		Зимующие птицы	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь). Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах, подкармливать их.	
		Зимние забавы	Познакомить детей с различными развлечениями зимой, формировать элементарные правила безопасного поведения во время зимних игр и забав; познакомить детей с новогодним праздником, его атрибутами.	
		Праздник Новогодней Ёлки	Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно	

			образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Знакомить с источниками опасности дома (хлопушки, гирлянды, бенгальские огни и пр.) Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний праздник.
10.01.2022- 28.01.2022	Дом, в котором я живу	Посуда	Знакомить детей с предметами посуды, ее классификацией, свойствами, назначением, необходимостью в жизни человека.	«Зимняя сказка»-конкурс творческих семейных работ.
		Домашние животные и их детёныши	Дать знания о домашних животных; воспитать бережное отношение к ним, умение заботиться о тех, кого приручили.	
		Домашние птицы и их детёныши	Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе.	
31.01.2022- 25.02.2022	Мир животных	Дикие животные	Знакомить и закреплять знания детей о диких животных, особенностях строения, поведения; дать элементарную классификацию животных по месту обитания; формировать элементарные экологические представления; воспитывать любовь ко всему живому.	Изготовление подарков для пап и дедушек.
		Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран; расширять представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания; воспитывать бережное отношение к животным.	
		Я и папа День Защитника Отечества	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
28.02.2022- 01.04.2022	Моя семья	Я и мама Международный женский день	Формировать образ «Я», развивать гендерные представления, воспитывать любовь к маме. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Изготовление подарков для мам и бабушек.

		Я и моя семья	Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком, как заботятся друг о друге и пр.). Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	Поделка «Бусы для любимой мамы»
04.04.2022- 29.04.2022	Мой город	Транспорт Правила дорожного движения	Дать детям представления о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить со специальным транспортом: скорая помощь, пожарная, полицейская машина.	Выставка детских работ на тему ПДД.
		Профессии	Формировать элементарные знания о профессиях. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	
04.05.2022- 31.05.2022	Весна	Весна красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей); знакомить с некоторыми особенностями поведения животных в данный временной период.	Выставка детских работ на весеннюю тематику. Весенний праздник.
		Цветочная радуга	Познакомить детей с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.), отличительными свойствами и качествами; воспитывать любовь к природе, умение любоваться природными объектами.	
		Насекомые	Расширять у детей представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Воспитывать бережное отношение к цветам, насекомым.	

Тема	Области развития	Содержание
Знакомство	Физическое развитие	Адаптационные игры: «Игра с собачкой», «Игра с кистями рук», «Кто в кулачке?», «Иди ко мне», «Солнышко и дождик», «Собираем игрушки», «Передай погремушку», «Зайка», «Мы топаем ногами», «Чертим разные фигуры», «Игра с куклой», «Позови», «Мяч в кругу», «Еле-еле, еле-еле». Подвижные игры: «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар

		использует на кухне. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.
	Познавательное развитие	Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: Где мы сейчас находимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка? Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: Какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Дидактическая игра: «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). Игра: «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: Что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?

		Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы». Беседа на тему: «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам). Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).
	Речевое развитие	Знакомство с помещениями группы. Рассматривание иллюстраций в детском саду. Чтение: С. Минаев «Я иду в детский сад», О. Высоцкая «Детский сад».
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски. Показ воспитателем приемов изображения линий, точек, кругов карандашами, фломастерами, кистью с краской. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Показ воспитателем приемов лепки разных форм: «колбаски», шарик, «лепешка». Знакомство с изобразительными материалами, со свойствами краски; с правилами работы кисточкой, карандашом. Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов. Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску). Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).

Мой любимый детский сад Игрушки	Физическое развитие	Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» (формировать умения детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст); «Лохматый пес» (формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом); «Доползи до погремушки» (формировать умение детей ползать в заданном направлении), «Бегите ко мне», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Догоните меня». Игровое упражнение: «Помоем ручки» Релаксация (аудиозапись звуков природы)
	Социально-коммуникативное развитие	Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Дидактические игры: Складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрической мозаики, «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек), «Оденем куклу на прогулку», «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Назови правильно», «Знакомство с матрёшкой» (познакомить детей с народной игрушкой), «Разберём-соберём» (формировать умение детей вместе разбирать и собирать пирамидку), «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета», «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды), «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Нельзя драться», «Позовём воспитателя и няню по имени», «Где что лежит?». Игровая ситуация: «Игрушки ложатся спать», «Поможем куклам собраться на прогулку». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Беседа: «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского

		сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику), «Откуда привозят продукты в детский сад?» «Не бери игрушки в рот», «Как мы играем с игрушками?», «Что мы делаем в детском саду?», «Доброжелательное отношение к товарищам», «Как мы убираем игрушки?». Сюжетно-ролевая игра: «Идем в гости к игрушкам», «Магазин игрушек», «Новая кукла знакомится с игровым уголком» (напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых уголках), «Грузовая машина везёт мебель в новый дом» (формировать умение детей играть вместе), «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу), «Детский сад», «Семья». Театрализованные игры: «В гостях у кукол» (развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию), «Стройка» (вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения). Рассматривание иллюстраций «Игрушки». Коллективный труд: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки.
	Познавательное развитие	Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)). Экскурсия по участку: учить детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, коридор, крыльцо, песочница, горка). Путешествие по территории участка. Вопросы: что есть на нашем участке? Где беседка, домик, песочница? Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна).

		Совместные игры на участке детского сада (с песком, лопатками, ведерками и формочками, с мячами, машинами и т. д.). Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком». Речевая ситуация: «Любимые игрушки» (продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками, описывать игрушки и действия с ними), «Для чего нужны игрушки?» (уточнить представления о том, для чего нужны игрушки), «Моя любимая игрушка», «Наша группа», «Игры с игрушками», «Друзья». Дидактическая игра: «Чья одежда?». Классификация игрушек (дети с помощью воспитателя разделяют игрушки на две группы) Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций «В детском саду». Беседа: «Корзина с игрушками» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»); «Игрушки в гостях у ребят» (формировать способность детей к диалоговой речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке), «Прятки с игрушками» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить спрятанную игрушку), «Домик для куклы» (формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы), «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» (развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»), «Выбираем игрушки для прогулки» (формировать умение детей внимательно слушать и наблюдать; обогащать словарь), «Почему нельзя ссориться?». Чтение: Стихи из цикла «Игрушки» А. Барто, В. Берестов «Больная кукла», Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В. Приходько), Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Попова «Хорошие

		слова», С. Минаев «Я иду в детский сад», Д. Сухарев «Детский сад», Е. Тараховская «Тихий час», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» (формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу), «Неваляшки-яркие рубашки» (формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки). Лепка: «Мячики» (формировать умение детей лепить круглые формы), «Колечки для пирамидки» (формировать умение детей раскатывать кусочки пластилина в ладонях прямыми движениями, свертывать в виде кольца). Художественное конструирование: «Полочка для игрушек» (формировать умение создавать несложные конструкции; развивать игровые навыки), «Домики для игрушек» (формировать умение создавать разные по величине постройки и обыграть их). Прослушивание музыки: «Петрушка и мишка», «Наша погремушка». Музыкально-двигательные этюды: «Пляска с куклами», Погремушка, попляши».
Золотая осень	Физическое развитие	Утренняя разминка: комплекс «Репка». Подвижные игры: «Найди себе пару», «Подбрось-поймай». Малоподвижные игры: «Идём по кочкам», «Широкая речка». Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу...». Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Чтобы ножки не промокли».
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание картинки «Осень золотая». Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку», «Дары осени», «Путешествие по осеннему лесу». Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай». Театрализованная игра: показ кукольного театра «Репка».

		Беседа: «Красивый, но опасный мухомор». Коллективный труд: Уборка листьев, палочек на площадке, составление осеннего букета.
	Познавательное развитие	Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: Какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку? Упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие) Дидактические игры: «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки», «Найди листочек», «Подбери такой же», «Кому что дать». Рассматривание листьев берёзы, дуба, клёна, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, называние частей дерева), отгадывание загадок об осени с опорой на картинки. Наблюдение: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону), «Осеннее небо» (учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи, отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы. Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы» (осень). Целевая прогулка: «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам).
	Речевое развитие	Рассматривание изображений овощей, фруктов, грибов, ягод. Целевая прогулка: «Расскажи, что ты видишь?» (определение времени года, погоды, явлений природы).

		Игры с листочками и палочками. Беседа: О признаках осени (погода, одежда людей, игры детей). Упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного направленного плавного выхода); «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины» (развитие слухового восприятия). Пальчиковая гимнастика: «Осенние листочки». Чтение стихотворений об осени, природных явлениях, пословиц, загадок, поговорок, потешек.
	Художественно-эстетическое развитие	Обучение детей пользоваться кисточкой, краской (учить правильно держать кисть, пользоваться краской, промывать кисть в баночке с водой). Рисование: «Дождик», «Разноцветные листья», «Осенний листопад», «Листочки на деревьях». Лепка: «Дождик», «Листочки на деревьях». Аппликация: «Листопад». Художественное конструирование: «Построй дорожку». Прослушивание: «Листопад», «Грустный дождик».
Овощи, фрукты, грибы, ягоды	Физическое развитие	Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Репка», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик», «Апельсин», «У медведя во бору...», «Ветерок играет осенними листьями», «Кто больше наберёт грибов». Подвижно-дидактическая игра: «Морковка от зайчика» Малоподвижная игра: «Огород у нас в порядке», «Съедобное-несъедобное», «По грибы, ягоды», «Найди грибок». Пальчиковая гимнастика: «Гриб, грибок», «Капуста», «Красная смородина». Игровые упражнения: «Добеги до дерева», «Принеси листок».

	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Готовим суп для куклы» (закрепление названий овощей; формировать умение различать их), «Варим компот для куклы» (закрепление названий фруктов; формировать умение различать фрукты), «В лес за грибами и ягодами», «Везём урожай», «Доставка фруктов в магазин», «Доставка овощей в магазин». Игры с правилами: Кубики из 4-х частей «Овощи», «Фрукты». Театрализованная игра: Обыгрывание сказки репка. Беседа: «Почему нельзя употреблять в еду невымытые овощи?», «Почему нельзя употреблять в еду невымытые фрукты?», «Мухомор». Дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», вкладыши «Овощи-фрукты», «Что где растёт?», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Заготовки на зиму», «Один-много», «Третий-лишний», лото «Парочки», «Узнай грибок», лото «Ягоды», вкладыши «Овощи и Фрукты».
	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей овощей, муляжей фруктов, «ядовитые грибы», «Съедобные грибы», открыток «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Беседы: «Знакомство с репой и морковью», «Свекла и картофель», «Помидор, огурец, капуста», «Вкусы бывают разные», «Подарки осени лесным жителям». Речевая ситуация: «Что растёт на грядке?», «Вот такие овощи», «Вот такие фрукты», «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы» (овощи, фрукты, грибы, ягоды).
	Речевое развитие	Беседа: «Что растёт на грядке?», «Овощи- полезные продукты», «Фрукты-полезные продукты», «Как мы суп варили», «Работа людей осенью (сбор урожая), «Какой мне гриб нравится больше всего?», «Что нам осень подарила?».

		Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю?», «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?», «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?». Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...», «Лимон», «Компот». Чтение: русской народной сказки «Репка», «Мужик и медведь», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?», чтение стихов и отгадывание загадок о фруктах, овощах, грибах, ягодах, М. Пришвин «Листопад», В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», Мухомор», «Подберёзовик»), В. Сутеев «Под грибом», Н. Алиева «Гриб-волшебник», А. Толстой «Грибы», Н. Павлова «Земляничка».
	Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание картинок по теме «Овощи» и «Фрукты», «Грибы», «Ягоды». Рисование: «Морковь», «Огурец», «Помидор», «Яблоко», «Вишня», «Апельсин», «Корзина с грибами», «Лесная поляна», «Помидоры в банке». Лепка: «Морковь», «Огурец», «Яблоко», «Груша», «Грибы для ёжика» Аппликация: «Овощи на блюде», «Фрукты на блюде», «Лук», Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода», «Высокий забор вокруг сада». Музыкальная деятельность: «Песенка огуречика», «Урожай», музыкальная игра «Апельсин», русск. нар. песня «Ладушки», прослушивание «Про грибы», «Грибок», «Осень к нам пришла». Хороводные игры: «Гости в огороде», «Побегали, потопали», «Осенний ветерок».
Перелётные птицы	Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы-весёлые ребята...», «Ручеёк», «Птицелов», «Охотники и птицы», «Перелётные птицы», «Солнышко и дождик», «Горелки», «Стая», «Кукушка». «Снегири», «Совы», «Воробушки и кот», «Воробушки и автомобиль», «Собачка и воробьи», «Летал, летал воробей», «Сова». Физкультминутка: «Встало утром солнышко», «Птицы», «На лугу растут цветы», «Звери на зарядке», «Осенний ветер». Беседы: «Как нужно одеваться осенью?»

		Практическое упражнение по формированию культурно-гигиенических навыков: «Водичка, водичка умой моё личико...». Оздоровительные физкультминутки: «Водная дорожка», «Тропа здоровья».
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Осенний бал». Дидактические игры: «Бывает-не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», «Угадай по описанию», «Парочки», «Летает-не летает». Театрализованная игра: «Осенний хоровод». Беседы: «Какие опасности таятся на улице?» (скользкая дорога, дождь, ветер), «Правила поведения в лесу, парке» (нельзя мусорить, ломать деревья), «А деревцу больно?», «Для чего растениям свет и вода?». Коллективный труд: Уход за комнатными растениями в группе, выполнение поручений воспитателя, наведение порядка в группе и на участке.
	Познавательное развитие	Беседы: «Осень пришла» (об особенностях прихода осени, признаках, приметах, природных явлениях), «Почему перелётные птицы покидают нас осенью?», «О пользе птиц в природе», «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?». Рассматривание альбома «Всё о птицах». Наблюдение за птицами на участке: «Какие звуки издают птицы?». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы» (перелётные птицы).

		Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Летает, плавает, бежит», «Узнай по следу», «Когда это бывает?», «Кто прилетел?», «Детки на ветке», «С какого дерева листочек?», «Какое время года?».
	Речевое развитие	Беседы о птицах: «Как живут наши пернатые друзья?», «Кто заботится о птицах?», «Перелётные птицы», «Чей хвост?». Заучивание скороговорок о перелётных птицах. Отгадывание загадок о птицах, перелётных птицах. Дидактические игры: «Какая птица?», «Четвёртый-лишний», «Рассмотри и назови». Чтение: рассказы русских писателей о природе, перелётных птицах, Е. Благи́нина «Стрижи», М. Богданова «Домашний воробей», русск. нар. сказка «Кукушка», Г. Снегирёв «Про птиц», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», М. Горький «Воробышко», В. Звягина «Воробей», Т. Волжина «Где чей дом?», А. Прокофьев «Снегири», Н. Рубцов «Ворона».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Отлёт птиц», «Птицы улетели», «Журавли» (нетрадиционная техника рисования (ладошками)). Лепка: «Отлёт птиц», «Птицы улетели» (пластилинография). Аппликация: «Птицы улетели», «Журавли». Прослушивание музыкальных произведений про птиц, птичьи голоса.
Одежда	Физическое развитие	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Пройди, не задень», «Кролики». Малоподвижная игра: «Тишина». Пальчиковая игра: «Сидит белка на тележке». Игра: «Путешествие в страну одежды». Дидактические игры: «Заплата», «Застежки» (закрепление умения застегивать различные виды застежек). Игровое упражнение: «Кто быстрее оденет колпак?».

		Беседа: «Одежда в разные времена года».
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с одеждой и головными уборами. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды». Игровые ситуации: «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку». Наблюдение на прогулке: «В какую одежду одеты люди?». Игры с предметами народного творчества (яркие и нарядные полотенца, платки). Беседы: «Едем в автобусе», «Для чего делают одежду?», «Головные уборы». Коллективный труд: «Поможем куклам Маше и Антону собраться на праздник».
	Познавательное развитие	Рассматривание кукольной одежды. Беседа: «Почему головные уборы так называются?». Дидактические игры: «Найди по описанию», «Найди лишнее», «Чья одежда?», «Найди пару», «Назови одним словом», «Разрезанные картинки», «Один-много», «Четвёртый-лишний». Игра-упражнение «Платье для куклы». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»
	Речевое развитие	Рассматривание картинок с изображением людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его. Речевая ситуация (описательная) «Расскажи о платье». Дидактическая игра: «Качели», «Назови ласково». Отгадывание загадок о головных уборах. Чтение (прослушивание аудиозаписи): М. Милаева «Быстроножка и Серая одежда», В. Бианки «Как рубашка в поле выросла», В. Лившиц «Валины перчатки».

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Красивый платок», «Красивое платье», «Пальто для бабушки». Лепка: «Красивый платок», «Красивое платье», «Пальто для бабушки» (пластилинография). Аппликация: «Красная шапочка». Музыкальная деятельность: исполнение песни «Колпачок».
Обувь	Физическое развитие	Утренняя гимнастика: «Модные грибочки». Хороводная игра: «Колпачок». Подвижные игры: «Краски», «Кто быстрее оденет обувь». Беседы: «Зачем нужна обувь?», «Обувь в разное время года».
	Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Для чего делают обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?», «Такая разная обувь». Сюжетно-ролевые игры: «Обувная мастерская», «У сапожника». Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов обуви.
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Для чего нужна обувь?», «Из чего делают обувь?». Наблюдение: «Какую обувь носят люди?» Дидактические игры: «Разрезанные картинки (обувь)», «Назови одним словом», «Один-много». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»
	Речевое развитие	Беседа: О необходимости обуви. Пальчиковая игра: «Две подружки». Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах», стихи на тему «Обувь».
	Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание шаблонов обуви. Лепка: «Сапожок» (пластилинография).

		Прослушивание классической музыки, «Валенки», «Зелёные ботинки».
Зима красавица	Физическое развитие	Утренняя гимнастика: «Выпал беленький снежок». Пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Снегопад». Подвижные игры: «Снег кружиться», «Берегись-заморожу», «Снежинки и ветер», «Цветные автомобили». Физкультминутка: «Поможем дворнику убрать участок зимой» (имитация движений). Дыхательное упражнение: «Снежинка». Игра с движениями «Мы погреемся немножко».
	Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Чем опасна дорога зимой?». Сюжетно-ролевая игра: по сказке «Рукавичка». Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод». Настольные игры: «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Что дворнику нужно для уборки снега?». Игровая ситуация: «Оденем куклу Катю на прогулку» (понятие об изменении одежды по сезону), «Постройка из снега домика для куклы».

		Дидактические игры: «Что сначала, что потом?» (закрепление знаний о временах года), «Какая зима?», «Какой лед?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Кто больше знает слов?». Коллективный труд на прогулке: уборка снега на участке, приготовление корма для птичек с воспитателем, окапывание снегом стволов деревьев. Игры со снегом на прогулке: сооружение снеговика, постройка горки для куклы, строительство гаража из снега, украшение участка снежными куличиками.
	Познавательное развитие	Рассматривание: картинок с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). Беседа по картинке: «Слепили снеговика», «Почему снежинки на ладошке тает?», «Что будет с ледяной формой в тепле?». Дидактическая игра: «Когда это бывает?». Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)), «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер). Рассматривание сюжетной картинки: «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев). Математические игры: «Парные картинки», «Сколько снежинок?», «Найди пару», «Чего не хватает?», «Волшебный снежок», «На что похоже?».

		Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Беседа на тему: «Какую погоду не любят санки?». Отгадывание загадок: о зиме. Театр на фланелеграфе по сказке: «Рукавичка». Образовательная ситуация «Волшебные слова». Разучивание стихотворения А. Кондратьевой «Метель». Театр по сказкам: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Рукавичка». Чтение: сказки «Рукавичка», потешек «Ой, мороз, мороз», И. Никитин «Жгуч мороз трескучий», Я. Аким «Первый снег», О. Высоцкая «Снежный кролик», А. Барто «Снег», «Зимняя песенка», А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Снег, снег кружится», «Снеговик», «Белая вся улица», «Вот зима-кругом бело». Лепка: «Снежинка», «Снеговик». Аппликация: «Снежинки-сестрички». Игры с бумагой: «Снежки». Танцевальные упражнения: «Пляска со снежинками». Хороводная игра: «Вьюга выюжит». Прослушивание: А. Вивальди «Зима», Г. Свиридов «Снег идёт», С. Рахманинов «Метель», И. Ставинский «Снегопад».
Зимующие птицы	Физическое развитие	Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». Пальчиковая гимнастика: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Шла кукушка», «Снегири».

	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Птичий двор». Настольно-печатные игры: домино «Птицы», «Разрезанные картинки», «Лабиринт», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичку улетела из домика?». Беседа: «Не трогай птиц». Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц. Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц.
	Познавательное развитие	Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Корм для птиц». Дидактические игры: «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвёртый-лишний». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций с изображениями зимующих птиц. Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый-лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?». Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений о зимующих птицах. Отгадывание загадок на тему «Перелётные птицы». Чтение: В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрёпанный воробей», «Скачет шустрая синица», «Воробей», «Лесные домишки», И. Тургенев «Воробей», А. Барков «Голоса леса», И. Поленов «Синичкины кладовки», Н. Рубцов «Ворона», А. Яшин «Покормите птиц зимой», А. Чепуров «Трудно птицам зимовать», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Снегирь», Л. Григорьева «Синица», Г. Скребницкий, В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится?», «Посмотри вокруг», «Появились синички», В. Зотов «Синица», «Птичья столовая», К. Паустовский «Воробышко».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Воробей», «Снегирь», «Синица», «Зёрнышки птичкам». Лепка (пластилинография): «Снегири», «Угостим птиц».

		Аппликация: «Снегирь». Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».
Зимние забавы	Физическое развитие	Подвижные игры: «Снег, снег кружится» (упражнять в кружении, развивать координацию), «Снежки» (упражнять в метании на дальность), «Зайка беленький сидит», «Берегись-заморожу», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше мешочек?», «Найди своё место», «Заморожу». Беседа: «Снег нельзя есть». Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным массажем.
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Накормим куклу Машу» (формировать умение детей создавать разные формы из снега; закрепить умение использовать формочки), «Кукла на прогулке». Настольный театр: «Заюшкина избушка». Игровая ситуация: «Собираемся на прогулку». Беседа: «На прогулке зимой нужно быть осторожным». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Подбери по размеру», «Подбери варежку по цвету, величине». Просмотр мультфильма «Морозко». Чтение стихотворений про зимние забавы, Н. Петров «Птичья ёлка», Г. Шалаева «Рождественский сон». Коллективный труд: подметание дорожек.
	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; тематического альбома с изображением детей в зимней одежде. Беседы: об играх на улице зимой: «Какую одежду носят зимой?» (обогащение словаря), «В гости на санках к нам приехала кукла», «Зимние развлечения». Настольные игры: Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары».

		Величина: «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки». Форма: «Какие бывают фигуры», «Что лежит в мешочке?». Наблюдение на прогулке за играми старших детей. Конструирование: «Санки для медвежонка». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»
	Речевое развитие	Дыхательное упражнение: «Подуй на снежинку». Дидактические игры: «Составь снеговика из геометрических фигур» (формировать умение выкладывать из 2-3 частей; активизировать в речи словосочетание «большой круг», «средний круг», «маленький круг», «Назови правильно», «Как хорошо у нас зимой», «Кто скажет больше?»). Чтение: потешки «Уж ты, зимушка-зима», сказка «Рукавичка», Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», А. Блинов «Где зелёный шум зимует?», З. Александрова «Маленькой ёлочке холодно зимой», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: на снегу «Следы», «Снег идет», «Вьюга», «Снеговик». Лепка: «Снежные комочки», «Снеговик». Прослушивание: «Белые снежинки», классической музыки.
Праздник Новогодней Ёлки	Физическое развитие	Утренняя гимнастика: «Птичья физкультура». Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Снежки». Беседа: «Почему мы любим новогодний праздник?»
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций на тему «Новогодний праздник». Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?», «Новый год без ёлки», «Опасные ситуации при украшении ёлки». Дидактические игры: «Да-нет» (ёлочные украшения), «Что растёт на ёлке?», «Нарядим ёлочку», «Составь ёлочку».

		Коллективный труд: наведение порядка на участке, расчистка дорожек от снега, окапывание стволов деревьев снегом. Строительство снежной горки.
	Познавательное развитие	Беседа: «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол». Рассматривание иллюстраций о праздниках. Наблюдение за деревьями, хвойными и лиственными. Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия». Просмотр мультфильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем ёлочку?». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Беседы: «Как мы встречаем Новый год?», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка, к нам в детский сад пришла», «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие-девочки?». Дидактическая игра: «Какая ёлочка?» Пальчиковые игры: «На ёлке», «Перед нами ёлочка». Чтение: З. Александрова «Ёлочка», новогодние стихотворения, С. Михалков «В снегу стояла ёлочка», Х. К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о ёлке», «Двенадцать месяцев», В. Даль «Девочка Снегурочка», С. Дрожжин «Дедушка Мороз», И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Ёлочка», «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками», «Лес зимой», «Новогодние гирлянды», «Новогодние открытки», «Ёлочная игрушка». Лепка: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя ёлка», «Деревья в снегу», «Бусы на ёлку». Аппликация: «Ёлочка», «Бусы на ёлку». Музыкальная деятельность: «Новый год», «Нарядили ёлочку», «Зима». Прослушивание: П. Чайковский «Щелкунчик», А. Александров «Новогодняя полька».

Посуда	Физическое развитие	Подвижные игры: «Поезд», «Лови мяч», «Подбрось повыше», «Куры в огороде». Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании.
	Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню. Дидактическая игра: «Угостим нашу Таню» (переход к сюжетно-ролевой игре с использованием игрушечных комплексов «кухня», «столовая»). . Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» (формировать умение помогать в сервировке стола: раскладывание ложек, тарелок, кружек), «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда)). Коллективный труд: «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приёма пищи.
	Познавательное развитие	Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдо и чайную ложечку). Дидактические игры: «Сервируем стол», «Приготовим обед», «Напоим куклу чаем», «Из чего сделана посуда?», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Беседа о труде повара детского сада «Мы были на кухне», «Какая бывает посуда?». Отгадывание загадок о посуде. Речедвигательная игра: «Пирожки». Дидактическая игра: «Для чего нужна посуда?», «Что для чего?», «Что было бы, если...» Рассматривание иллюстраций с посудой. Чтение: сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Федорино горе».

	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Красивые тарелочки», «Блины». Лепка: «Блины», «Чашка с блюдцем». Хороводная игра: «Вышла чашка погулять...».
Домашние животные и их детёныши	Физическое развитие	Подвижная игра: «В воротики», «Мыши в кладовой», «Прятки», «Лохматый пёс», «Куточка-хохлатка», «Кошка и мышки», «Куры в огороде». Малоподвижная игра: «Где спрятался мышонок?» Чтение потешек «Водичка, водичка», «Серый зайка умывается», «Лейся, чистая водица». Пальчиковая гимнастика: «Бараны», «Домашние животные», «Коза-дереза».
	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Назови ласково», «Помоги найти маму», «Кто где живет?», «Узнай по силуэту», «Чей домик?», «Чей детёныш?», «Путаница», «Кого не стало?», «Бегают, прыгает, ползает», «Кто лишний?», «Угадай, что изменилось?». Словесные игры: «Котик полосатый», «Собачка». Сюжетно-ролевая игра: «Как ухаживать за животными?», «Я-пастух», «Мой папа-фермер», «Киска заболела», «к нам пришла собачка», «Кошка и собака-наши соседи». Настольный театр: «Репка». Образовательная ситуация: «Контакты с животными».
	Познавательное развитие	Беседа: «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным), «Собачка со щенятами», «Домашние животные (корова и телёнок)» (по картинкам), «О своём питомце». Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» (помочь увидеть различия между

		взрослыми животными и детёнышами, учить правильно называть их). Просмотр мультипликационных фильмов «Три поросенка», «Волк и семеро козлят». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Заучивание стихотворений: «Идет бычок, качается», «Зайку бросила хозяйка», «Петушок-золотой гребешок», «Козлёнок». Речевой тренинг по активации словаря и развитию связной речи: звукоподражания «му-у-у», «гав-гав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку». Рассматривание иллюстраций на тему: «Как живут домашние животные зимой?». Беседы: «Домашние животные и детёныши», «У кошки-котят, у собаки-щенят». Чтение: малые фольклорные формы «Кот на печки пошёл», «Привяжу я козлика», «Как у нашего кота», «Киска, киска», сказки: «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зёрнышко», М. Плещинский «Не дразните собак», В. Степанов «Кошки-крошки», «Волк и семеро козлят», «Идёт коза рогатая», С. Маршак «Кошкин дом».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Травка для Зорьки», «Клубочки для котят», «Следы кошки и собаки». Лепка: «Сделаем мисочку для кошечки и собачки», «Конфеты для зверюшек», «Поросёнок». Аппликация: «Домик для домашних животных», «Весёлый барашек». Музыкальная деятельность: песни «Серенькая кошечка», «Киска к деткам подошла», «К нам пришла собачка», «Лошадка».
Домашние птицы и их детёныши	Физическое развитие	Подвижные игры: «Собери зёрнышки», Коршун и наседка». Утренняя гимнастика: «Мы как птицы». Пальчиковые игры: «Петушок», «Куручка», «Шла уточка по бережку», «Куры, гуси и индюшки».

	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на птичий двор», «Птицеферма». Игра-драматизация: «Курочка и цыплята». Беседы: «Правила поведения при общении с домашними птицами», «Как наблюдать за жизнью домашних птиц», «Можно ли подбирать птичьи пёрышки», «Как птицы защищаются?».
	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц. Беседа: о домашних птицах. Разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах. Дидактические игры: «Разрезанные картинки», «Путаница», «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по части», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Беседы: «Кто такие домашние птицы и какую пользу они приносят?», «Что значит заботиться о птицах?», «Как обращаться с домашними птицами?», «На птичьем дворе». Словесные игры: «Назови ласково», «Один-много». Чтение: Б. Житков «Храбрый утёнок», Х. К. Андерсен «Гадкий утёнок», М. Пришвин «Ребята и утята», В. Берестов «Курица с цыплятами», «Петушки», К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Уточки», «Гуси», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Птичий двор», «Петушок». Лепка: «Петушок» (пластилинграфия). Аппликация: «Уточка плавает в пруду». Пение песен, танцевальные импровизации: «Курочка и петушок», «Гуси вы, гуси», «Птичий дом».
Дикие животные	Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Вышел мишка на лужок», «Медведь и добрые зайчата», «Лиса и зайчата», «Солнечные зайчики», «Волк и зайцы». Офтальмологическая пауза: «Заяц».

		Физкультминутка: «Зайка». Самомассаж: «Жил был зайка».
	Социально-коммуникативное развитие	Развивающая игра: «Движения животных». Беседа: «Кого в лесу бояться надо?». Игровая ситуация: «Кормим белочек в парке», «Белочка и зайчик». Трудовая деятельность: «Поможем белочке и лисичке навести порядок». Сюжетно-ролевая игра: «В лесу». Театрализованные игры: на основе сказок о животных.
	Познавательное развитие	Беседы: «Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Дикие животные зимой», «Где живёт медведь?». Дидактические игры: «Угостим зайку», «Найди такую же картинку», «Кто что любит?», «Кто где живет?», «Помоги зверятам», «Парные картинки», «О ком я говорю?», «Ловкий мишка», «Мишка спрятался», «Узнай по силуэту», «Поможем зайке», «Разрезанные картинки», «Угадай, чьи следы», «Узнай по описанию», «Кто лишний?», «Узнай, кто ушёл?», «Чьи это детки?», «Чей хвост, чьи уши?», «Угадай, что за зверь?». Развивающая игра: «Движения животных», «В лесу». Настольные игры: Домино, вкладыши. Рассматривание иллюстраций о жизни лесных животных. Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Развивающие игры: «Слова про лису», «Что умеет зайка?», «Дом большой и дом маленький», «Назови ласково», «Четвёртый-лишний».

		Беседы: «В гости к нам пришли лесные жители», «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живёт медведь?». Дидактические игры: «Где чей дом?», «Козлята и зайчик», «Чей домик?», «Парные картинки», «Чей след?». Отгадывание загадок о лесных животных. Заучивание стихотворения: С. Маршак «Тигрёнок». Чтение пословиц и поговорок о лесных зверях, сказка «Теремок», «Три медведя», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хвоста».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Ёжик», «Зайка», «Белочка». Лепка (пластилинография): «Ёжик», «Зайка», «Орешки для белочки». Художественное конструирование: «Спрячь зайку», «Большой и маленький зайчики». Хоровые игры: «Заинька», «Зайка серый...», «Заинька, выйди в сад». Игра-разминка: «На водопой».
Животные жарких стран	Физическое развитие	Подвижная игра: «Обезьянки». Физкультминутка: «Африка». Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы».
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Театрализованная игра: «На экскурсию в зоосад». Игровая ситуация: «Как бегемот и слон поссорились».

		Развивающая игра: «Движения животных». Беседа: «Как вести себя в зоопарке?». Дидактические игры: «Природа и человек», «Где кто живёт?», «Чей домик?», «Чьи детёныши?», «Кто, чем питается?», «Четвёртый лишний». Изготовление макета «Африка».
	Познавательное развитие	Беседа: «Животные жарких стран». Рассматривание иллюстраций: «Животные жарких стран». Просмотр мультфильма «Зоопарк». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Жадина и щедрый», «Четвёртый-лишний», «Кто чем питается?», «Мой ребёнок», «Найди отличия». Чтение: Б. Житков «Как слон купался», «Зебра», «Слоны», С. Маршак «Детки в клетке», «Обезьяна», Э. Успенский «Жил-был один слонёнок», К. Чуковский «Телефон».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Пятна у жирафа», «Разноцветный попугай». Лепка (пластилинография): «Пятна у жирафа», «Разноцветный попугай», «Банан для обезьянки». Прослушивание: аудиозаписи «Жаворонок».
Я и папа День Защитника Отечества	Физическое развитие	Подвижные игры: «Десант» (бег), «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание и лазание), «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля), «Найди своё место» (ориентировка в пространстве).

		Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика». Игровое упражнение: «На шоссе». Игровая ситуация: «Хрюша завтракает». Просмотр мультфильма «Если хочешь быть здоров».
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбома «Военная техника». Рассматривание иллюстраций: с изображением военных. Сюжетно-ролевая ситуация: «Армия». Игровая ситуация: «Мы солдаты». Подвижная игра: «Мы-солдаты brave». Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни-расстегни». Решение проблемной ситуации: «Научим Хрюшу уступать место старшим». Беседы: «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?». Коллективный труд: подкормка птиц.
	Познавательное развитие	Наблюдение за небом. Беседы: «Зачем военным самолёты?», «Виды транспорта». Игры с конструктором. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Повезём Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу». Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Найди машинку большую и маленькую», «Расставь солдатиков», «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?».

		Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок на тему военной техники. Заучивание скороговорки: В. Сулаев «Кто сильнее?». Чтение: стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», Г. Виеру «Ракета», С. Михалков «Дядя Стёпа», бр. Гримм «Три брата».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Подарок для папы», «Галстук для папы». Лепка (пластилинография): «Молоток для папы», «Галстук для папы». Аппликация: «Поздравлю папу с праздником». Слушание песни: «Папа может».
Я и мама Международный женский день	Физическое развитие	Подвижные игры: «Добеги до цветочка» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Дотянись» (подлезание и лазание), «Подбрось-поймай» (бросание и ловля), «Найди, что скажу» (ориентировка в пространстве). Игровая ситуация: «Почему заболел бегемот?». Дидактическая игра: «Кто к нам пришёл?». Игровое упражнение: «Остуди чай». Беседа: «Давайте не болеть!».
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбома «Наши мамы», фотографий с изображением мам и детей группы. Сюжетно-ролевая игра: «Семья. День большой уборки». Игровая ситуация: «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке».

		Подвижная игра: «Жмурки». Дидактические игры: «Кому что надо для работы?», «Соберём букет», «Подарки», «Застегни пуговицы». Беседы: «Поговорим о маме», «Рядом с мамой», «Девочки нашей группы», «Праздник 8 марта».
	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чём скажу», «Позовём Мишку на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура?», «Найди цветочек». Беседы: «Наши женщины», «Праздник». Игры с куклами. Конструирование: «Стульчик для мамы». Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Разноцветные платочки», «Расставь матрёшки», «Найди всё круглое», «Что лежит в мешочке?». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Отгадывание загадок. Заучивание пословицы: «Март с водою, апрель с травой». Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Разложи по цвету». Чтение: стихов о маме, рус. нар. сказка «Петух и лиса», Гуси-лебеди», А. Босев «Поёт зяблик», З. Александрова «Хрюша и Чушка», Л. Толстой «Таня знала буквы...», «Тетерев сидел на веточке».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Цветы для мамы», «Подарок бабушке». Лепка (пластилинография): «Солнышко для мамы».

		Изготовление подарков для мамы. Слушание песен о маме.
Я и моя семья	Физическое развитие	Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки» (формировать навык легкого бега стайкой), «Пружинки» (ритмично приседать, сгибая и выпрямляя ноги), «Ладушки» (выполнять движения в соответствии текстом). Пальчиковая гимнастика: «Семейная зарядка», «Этот пальчик-дедушка», «Моя семья», «Кто приехал?», «Радуются взрослые и дети», «Семья», «Раз, два, три, четыре». Физкультминутка: «Кто живёт у нас в квартире?», «Помощники», «Я с папой и мамой», «Мама спит», «Ладушки».
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Помоги кукле Тане навести порядок в уголке». Театрализованная игра: по сказкам «Репка», «Курочка Ряба». Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой», «Как переходить дорогу, если идешь с мамой?». Коллективный труд: уборка столов после занятия, строительного материала.
	Познавательное развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Семья». Разучивание загадок о семье. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). Беседа: «Назови свое имя (имя товарища)». Дидактические игры: «Назови ласково» (формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), «Мою маму зовут...» (побуждать называть имена своих мам), «Добавь словечко» (формировать умение добавлять нужные по смыслу слова), «Очень мамочку люблю» (формировать умение образовывать словосочетание со словом «мама»), «Я помогаю маме» (активизировать речь детей).

		Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Беседы: «Моя семья», «Бабушка, дедушка», по картинке «Семья дома», «Как я помогаю дома?». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья». Игра-тренинг: «Утреннее фото». Чтение: русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «У страха глаза велики», С. Прокофьев «Когда можно плакать?», М. Шварц «Семья-словечко странное», Е. Таранова «Семья-это мама, и папа, и дед», Саша Чёрный «Когда никого нет дома», А. Шибеева «Кто играет?», А. Барто «Младший брат», «Две сестрицы глядят на брата», «Мама уходит на работу».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Моя рука - моя семья», «Открытка для мамы», «Открытка для папы», «Открытка для бабушки», «Открытка для дедушки». Лепка: «Бантик» (пластилинография), «Открытка для мамы», «Открытка для папы», «Открытка для бабушки», «Открытка для дедушки». Слушание песен о семье.
Транспорт Правила дорожного движения	Физическое развитие	Беседа о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности. Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место». Игровая ситуация: «Мы правильно вытираем руки». Подвижные игры: «Птички и дождик», «Машины едут».
	Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Ремонт колёс у машины», «Грузовая машина везёт».

		мебель в новый дом», «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле», «Куклы едут в магазин». Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). Дидактические игры: «На чем люди ездят?», «Научим Хрюшу уступать место старшим», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Дорога». Игра: «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). Игровая ситуация: «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков), «Прокатим лисичку в автобусе». Беседы: «Как мы играем на улице?», «Как вести себя в транспорте?», «Безопасность на дороге», «Соблюдай Правила дорожного движения», «О транспорте», «О светофоре».
	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус). Дидактические игры: «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?», «Покажи правильно», «Когда это бывает?», «Найди, о чём расскажу», «Повезём Катю на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Катя едет на дачу». Беседы: «Виды транспорта», «На чём еду в детский сад?». Конструирование: «Дорога для машин». Игры с игрушечными машинками. Развивающие игры: «Самолётики», «Паровоз», «За рулём», «Паровозики».

		Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображением троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета, парохода); «Игра в поезд». Дидактические игры: «Дорога», «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок о транспорте. Беседа: «Машины-помощники», «Грузовик привез продукты». Речевая игра: «Автомобили большие и маленькие». Чтение: потешки «Еду-еду к бабе, деду», «Поехали, поехали...», С. Михалков «Песенка друзей», Н. Найдёнова «Машина», А. Барто «Игрушки», И. Красникова «Городские помощники», А. Барто «Кораблик», Э. Мошковская «Поезд», Н. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофёр».
Профессии	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Дорисуй машине колёса », «Поезд», «Светофор», «Пешеходный переход». Раскрашивание иллюстраций транспорта. Лепка (пластилинография): «Слепим колеса для машины», «Самолетик», «Светофор», «Пешеходный переход». Прослушивание песен: «Мы едем, едем, едем...», «Песенка друзей».
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Шоферы», «Прыг-скок», «Наседка и цыплята», «Подбрось-поймай», «Где спрятался утенок?», «Бегите ко мне», «Пузырь», «По дорожке на одной ножке», «Ловишки», «Куры в огороде», «Цветные автомобили». Игровое упражнение «На шоссе». Физкультминутка: чередование ходьбы обычным шагом и на носочках, ходьба и бег стайкой.
	Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «В детском саду», «Повар», «Больница», «Семья», «Аптека». Рассматривание альбома «Профессии», фотографий с изображением взрослых в форме своей профессии.

		Рассказ воспитателя о профессиях. Игровая ситуация «Мы шоферы», «Накормим куклу Катю обедом». Беседы: «Профессии наших родителей», «Трудно ли работать помощником воспитателя?». Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым».
	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой-маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу», «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии», «Чудесный мешочек», «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно». Наблюдение за работой дворника, одежде прохожих, птицами на участке. Беседы: «Какие профессии ты знаешь?», «Профессии наших родителей», «Если ты заболел?». Конструирование «Гараж для машины». Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили», «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки», «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Что изменилось?», «Чего не стало?». Беседы: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы?», «Мы были на кухне», «Настроение». Пальчиковая гимнастика: «Повар». Отгадывание загадок (повар, дворник, врач и т.д.). Чтение: сказка «Пряничный домик», И. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», В. Пальчинская «Рабочий класс», З. Александрова «Катя в яслях», стихи про детский сад, помощника воспитателя, бр. Гримм «Горшочек каши», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», К. Чуковский

Весна красна		«Мойдодыр», А. Барто «Самолёт».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Пожарная лестница», «Весёлый повар», «Блины на сковороде», «Витамины в банке». Лепка: «Таблетки для доктора», «Блины на сковороде» (пластилинография), «Витамины в банке».
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Пары года» (бег), «Зайчата» (прыжки), «Достань погремушку» (подлезания и лазания), «Кто бросит дальше мешочек», «Поймай», «Потерянный предмет», «Пары года». Чтение: потешка «Водичка, водичка...». Беседа: «Мы правильно пользуемся носовым платком». Дидактическая игра: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика». Игра-забава: «Легкое перышко».
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание альбома «Весна». Рассказ воспитателя о весне. Сюжетно-ролевые игры: «Дети на прогулке», «Семья на прогулке». Дидактические игры: «Научим Хрюшу завязывать шнурки», «Какое небо?». Беседы: «Как помириться?», «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?», о весне, «Обманчивость погоды». Коллективный труд: учимся расставлять салфетки на стол; подкормка птиц на участке.
	Познавательное развитие	Наблюдение за изменениями в природе, за одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды. Беседа: «Весна красна».

		Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Повезем Катю на прогулку», «Найди, о чём расскажу», «Чего больше?», «Большой-маленький». Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Найди пару», «Большой-маленький», «Что бывает круглой формы?». Конструирование: «Домик для зайчонка». Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?». Отгадывание загадок о весне. Заучивание отрывка: А. Плещеев «Весна». Чтение: потешка «Весна, весна красная...», А. Плещев «Весна», В. Даль «Лиса-лапотница», В. Берестов «Весенняя сказка», Ч. Янчарский Игры».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Почки», «Листочки». Лепка: «Почки», «Листочки». Аппликация: «Листочки на дереве». Слушание: П. И. Чайковский «Времена года».
Цветочная радуга	Физическое развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер». «Такой цветок-беги ко мне», «Мой весёлый звонкий мяч», «Через воротца», «Подбрось, поймай», «Ландыши и фиалки», «Маргарита и маргаритки». Пальчиковая гимнастика: «Цветы». Игровое упражнение: «Бутон».
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание фотографий с изображением цветов. Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин».

		Игровая ситуация: «Как красиво». Беседа: «Цветы на клумбе», «Запах цветов», «За что меня можно похвалить?». Дидактические игры: «Собери букет», «Опиши цветок», «Нарисуй любым цветом», «Цветы». Создание проблемной ситуации «Хрюша сорвал цветок». Целевая прогулка к центральной клумбе на участке детского сада. Коллективный труд: полив цветов; помочь воспитателю привести в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
	Познавательное развитие	Наблюдение за цветами, первоцветами. Ситуативный разговор «Красота цветов». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Высокий-низкий», «Большой-маленький», «Найди, о чём расскажу», «Чего больше?». Беседа: «Какие цветы?». Настольно-печатные игры: «Собери по цвету», «Найди цветок большой и маленький», «Какие бывают цветы?». Настольная игра: «Выложи цветы» (мозаика). Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно». Отгадывание загадок о цветах. Чтение: пословица «Весна красна цветами, а осень-снопами», Е. Серова «Ландыш», «Фиалка», А. Чепурнов «Первоцветы», Е. Благина «Чудо», В. Берестов «весенняя сказка», Б. Житков «Как мы приехали в зоосад», Б. Левандовская «Далеко и близко».
	Художественно-эстетическое	Рисование: «Одуванчик», «Мимоза», «Цветик-семицветик», Клумба».

	развитие	Лепка (пластилинография): «Одуванчик», «Мимоза», «Ромашка», «Букет». Хороводные игры: «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла».
Насекомые	Физическое развитие	Подвижные игры: «Бабочки», «Мухи в паутине», «Кузнечики», «Достань ленточку», «Попади в ворота», «Найди стрекозу», «Жучок-паучок», «Жуки». Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчела». Бодрящая гимнастика: «Жуки». Дыхательное упражнение: «Отправь пчёлку в полёт за нектаром». Гимнастика для глаз: «Муравьи».
	Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых. Игровая ситуация: «Мы на лугу». Дидактические игры: «Насекомые», «Парные картинки», «Летает-не летает», «Четвёртый-лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Бабочка выбирает любимый цветок». Беседы: «Осторожно, насекомые», «Какие насекомые первыми появляются после зимы?», «Муравьи-санитары леса», «Кто такая стрекоза?», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчёлы». Коллективный труд: полив цветов, перекапывание песка, увлажнение.
	Познавательное развитие	Наблюдение за насекомыми. Беседа: «Польза насекомых». Дидактические игры: «Найди такой же», «Летает-не летает», «Угадай по описанию», «Найди, о чём расскажу», «Постройка муравейника», «Почемучки», «Чего больше?», «Разноцветные дорожки». Просмотр фильма о жизни бабочек. Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы».
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Звукоподражание», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Угадай по описанию». Отгадывание загадок о насекомых.

		Заучивание: потешка «Божья коровка», стихов о насекомых. Чтение: А. Усачёв «Жужжащие стихи», «Стрекоза», «Беги, жучок», С. Козлов «Дружба», Е. Серова «Вокруг носа вьются», В. Бианки «Муравьишко», М. Вехов «Разговор с жуком», З. Александрова «Муравей», А. Барто «Мы не заметили жука», К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Ю. Дмитриев «У меня дома пчела».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (раскрашивание): «Бабочка» (ладошками), «Божья коровка», «Муравей», «Стрекоза». Лепка (пластилинография): «Бабочка», «Муравей», «Божья коровка», «Муравей», «Стрекоза». Аппликация: «Стрекоза». Слушание: Н. Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П. Чайковский «Вальс цветов».

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Май

коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Тема, Сроки проведения	Педагогическая поддержка (информирование) и мониторинг семьи	Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность)	Педагогическое образование (ширма, тематическая папка, сан. листок, плакаты и другое)
На постоянной основе		Индивидуальные консультации по запросу родителей	Информационный стенд: «Наше творчество» Информационный листок: «С Вашими детьми работают» «Расписание занятий» «Режим дня»
Сентябрь - октябрь ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ СЕМЬИ	Беседы: «О поведении ребенка в семье» «О прохождении адаптации детей в группе» «О совместных играх детей с родителями» «О сне и питании ребенка дома» «О соблюдении режима дня» «О любимых игрушках»	Консультации для родителей: «Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад» «Возрастные особенности детей от 2-х до 3-х лет» «Задачи воспитательно-образовательной работы в группе раннего возраста» «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел»	Папки-передвижки: «Правила адаптации ребенка в ДОУ» «В детский сад без слез» «Здоровье в детском саду» «Как провести выходной с малышом» «Кишечные инфекции и их профилактика» «Профилактика ОРВИ и гриппа» «Игры и занятия с больным ребенком дома» Выставка:

		«Как сделать утро ребенка добрым?» Педагогическое собрание: «Организационное собрание (создание развивающей среды в группе для полноценного и гармоничного развития личности каждого ребенка)» Осенний субботник	Детские работы на осеннюю тематику «Листопад, листопад-листья желтые летят»
Ноябрь ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	Беседы: «О профилактике гриппа» «О сне детей дома» «В какие игры играют дети дома» «Питание в выходные дни» «Режим дня» «Прогулка детей»	Консультации для родителей: «Права и обязанности родителей» «Как правильно общаться с детьми» «Развитие речи детей 3-го года жизни» «Развивающие игры» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-го года жизни» Поделки детей и родителей: Изготовление осенних листочков	Папки-передвижки: «Осенние прогулки с ребенком» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний» «День отца» «День матери» «Закаливание» «Ребенок и дорога. Основы безопасности» «Как одевать ребенка в осенний период» Выставка: «Осенний букет для моей мамочки»
Декабрь НОВОГОДНИЕ ПРИГОТОВЛЕНИЯ	Беседы: «Зимняя одежда для ребенка» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой?» «Профилактика кишечных заболеваний» «Учимся правильно падать»	Консультации для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»» «Здоровое питание детей»	Папка-передвижка: «Какую одежду надевать зимой» «История елочной игрушки»

	«Как встретить Новый год с детьми?»	Поделки детей и родителей: Изготовление игрушек для новогодней елки в группе своими руками, изготовление снежинок из бумаги Музыкальный праздник «Новогодний утренник»	
Январь-февраль ЗДОРОВЬЕ НАШИХ ДЕТОК	Беседы: «Как повысить иммунитет ребенка» «Как гулять с пользой для здоровья» «Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ» «О пользе дневного сна» «О профилактике стоматита» Анкета-опросник: «Качество питания в детском саду» (получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду)	Консультации для родителей: «Как организовать детский досуг в зимнее время года» «Прививки. За и против» «Почему болеют дети?» «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома» «Правила поведения при гололеде» «Темперамент ребенка» «Как научить ребенка рисовать (игры с красками)» «Стоматит у детей» Стенгазета: «Лучше папы друга нет» (демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка) Изготовление поделок для любимых пап на День защитника Отечества	Папка-передвижка: «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» «Что такое реакция Манту?» «Профилактика простудных заболеваний» «Конъюнктивит» «Растим детей здоровыми» «Безопасность зимних прогулок» «Игры для развития речи (2-3 года)» «23 февраля-День защитника Отечества» «Как учить маленьких детей Правилам дорожного движения» Выставка: «Зимняя сказка»- конкурс творческих семейных работ (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей)
Март-апрель КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ	Беседы: «Если ребенок упрямится» «Почему ребенок капризничает?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?»	Консультации для родителей: «Лидеры семейного воспитания» «Как формируется личность ребенка?» «Поощрения и наказания детей» «Подбор игрушек для детей раннего возраста»	Папки-передвижки: «Игрушка в жизни ребенка» «8 марта - Международный женский день» «Безопасность детской игрушки»

	«Если ребенок ведет себя агрессивно» «Почему ребенок не слушается?» «О значении семейного воспитания» «Развивающие игры вместе с родителями» «Как научить ребенка узнавать цвета»	«Психологические особенности раннего возраста» Весенний субботник Весенний праздник «Мамин день» Изготовление поделок для любимых мам на весенний праздник 8 марта	«Секреты воспитания вежливого ребенка» «Учить ребенка бережливости» «Маленьким детям о природе»
Май ВОТ КАКИЕ МЫ СТАЛИ	Беседы: «О том, как нельзя наказывать детей» «Влияние бабушек на воспитание внуков» Анкетирование-опрос: «Нравиться ли Вам работа нашего детского сада?»	Консультации: «Особенности рисунка детей раннего возраста» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Если ребенок не хочет одеваться» «Как победить детские страхи» Педагогическое собрание: Итоговое родительское собрание (подведение итогов учебного года)	Папка-передвижка: «9 мая – День Победы» «Профилактика кишечных отравлений»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Организация жизнедеятельности детей в течение дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Форма организации
Прием детей, игры	7.00-8.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	Занятие
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-09.00	Самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (по подгруппам)	Занятие Самостоятельная деятельность Занятие
Второй завтрак	9.30 - 10.00	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	Совместная деятельность
Сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15	Совместная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40	Совместная деятельность
Совместная организованная детская деятельность	15.40 - 16.10 (по подгруппам)	Занятие Совместная деятельность
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 18.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность

**Организация жизнедеятельности детей в течение дня
(теплый период года)**

Мероприятия	Время	Форма организации
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.05	Совместная деятельность
Возвращение в группу	8.05 – 8.20	Совместная деятельность
Подготовка к завтраку, I завтрак II завтрак	8.20 – 8.40 9.50 – 10.00	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40 – 9.30	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.30 – 11.20	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20– 11.40	Совместная деятельность
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	Совместная деятельность
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10	Совместная деятельность
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25	Совместная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	Совместная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность
Уход детей домой	до 19.00	

Адаптационный режим

Особенности организации режима дня в адаптационный период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
 1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
 2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.

- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

В первые дни	
Прием ребенка на прогулке	10.00
• Общение ребенка с мамой	10.00 – 10.15
• Адаптационные игры	10.15 – 10.30
• Игры с выносными игрушками, наблюдения за играми детей	10.30. – 10.50
• Уход домой	11.00
В последующие 3 – 5 дней	
• Прием, осмотр, измерение температуры	8.15 – 8.30
• Адаптационные игры, общение со взрослыми, рассматривание игрушек, игры с любимой домашней игрушкой (можно с мамой)	08.30 – 08.45
• Гигиенические процедуры	08.45 – 08.50
• Завтрак	08.50 – 09.10
• игры	09.10 – 09.30
• подготовка к прогулке	09.30 – 09.45
• Прогулка	09.45. – 11.00
• Уход домой	11.00
По мере привыкания к группе после прогулки	
• Гигиенические процедуры	11.15 – 11.30
• Обед	11.30 – 12.00
• Уход домой	12.00
Далее	
• Сон	12.10 – 15.00
• Уход домой	15.00

3.2. Учебная нагрузка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Возрастная группа	Продолжительность <u>непрерывной</u> непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
		I половина дня	II вторая половина дня	
Группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	10 минут	10 минут	10 минут	1 час 40 минут

3.3. Учебный план в Первой младшей группе.

Организованная образовательная деятельность	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на воздухе)
	Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
	Развитие речи	2 раза в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Лепка	1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
	Итого в неделю	11 занятий в неделю
	Итого в месяц	44
	Итого в год	374
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

	режимных моментов	
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Характерные виды деятельности для детей раннего возраста.

Деятельность	Формы работы	
	Занятия	Режимные моменты
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Дидактические игры Развивающие игры Проектная деятельность Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Игры - драматизации Совместная с воспитателем игра
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Наблюдение Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек

	Театрализованная игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; Игра Инсценирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Беседа Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Поручения Игра	Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. трудовые поручения (уборка игрушек) элементарная трудовую деятельность детей на участке детского сада.
Восприятие смысла музыки	Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Игра на музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Музыкально – ритмическое движение Песенное творчество Музыкально – игровое и танцевальное	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке

	творчество	
Двигательная активность	<i>Гимнастика:</i> - основные движения (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Бодрящая гимнастика Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игры подвижные Игры с элементами спорта

3.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Время проведения	Ответственный
1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей	Индивидуальные беседы с родителями	В течении года	Ст. медсестра, Воспитатели
		Обследование физического развития, состояния здоровья детей специалистами (руководителем физкультуры, психологом и логопедом центра)	Сентябрь, май	Физкультурный руководитель, психолог центра
		Ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами	1 раз в год по плану	Детская поликлиника
		Результаты работы: составление листов здоровья, внесение индивидуальных рекомендаций	В течении года	Ст. медсестра, врач
2.	Использование вариативных режимов дня	Типовой режим дня по возрастным группам	Ежедневно	Ст. медсестра, врач, воспитатели
		Адаптационный режим дня	Начало учебного года	Ст. медсестра, врач, воспитатели
		Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний, индивидуально по назначению врача)	По показаниям врача	Ст. медсестра, врач, воспитатели
		Гибкий режим дня (в зависимости от погодных условий)	По необходимости	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели

		Режим двигательной активности		Ежедневно	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели
		Коррекция учебной нагрузки		По необходимости	Ст. медсестра, ст. воспитатель, воспитатели
3.	Психологическое сопровождение	Создание психологически комфортного климата в ДОУ		Ежедневно	Все сотрудники ДОУ
		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период		Адаптационный период	Педагоги ДОУ
		Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности		Ежедневно	Педагоги ДОУ
		Диагностика и коррекция развития		Ежедневно	Педагоги ДОУ
4.	Организация режима двигательной активности ребенка	Регламентированная	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
			Физкультминутки, динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
			Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатели, физкультурный руководитель
			Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели
		Частично регламентирован.	Индивидуальная работа с детьми над основными движениями	Ежедневно	Физкультурный руководитель, воспитатели
			Подвижные игры	Ежедневно	Физкультурный руководитель, воспитатели, музыкальный руководитель
		Не регламент.	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно	Опосредованное участие (наблюдение, оказание помощи) Воспитатель
5	Работа с детьми по формированию основных гигиенических знаний и ЗОЖ	Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса к физической активности.		Ежедневно	Педагоги ДОУ

6.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение	Проведение профилактических прививок	По плану	Ст. медсестра
		Применение народных средств (чеснок)	В период эпидемий	Ст. медсестра
		Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатели
		Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний период	Ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра
		Сон без маек	Ежедневно	Воспитатели
		Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, Ст. медсестра
		Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физо, на прогулке	ежедневно	Физкультурный руководитель, воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Ст. медсестра
8.	Вовлечение родителей	Родительские собрания (сообщения на тему)	3 раза в год	воспитатели
		Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Воспитатели, физкультурный руководитель.
		Тематические консультации в уголках для родителей	По запросу родителей	Воспитатели, физкультурный руководитель
		Привлечение к участию в праздниках, досугах, соревнованиях	По мере необходимости	Физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, воспитатели

3.6. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Перечень образовательных областей	1 квартал (сентябрь-октябрь - ноябрь)	2 квартал (декабрь-январь- февраль)	3 квартал (март-апрель-май)
<i>Познавательное развитие</i>	Пополнение коллекции плакатов на темы: «Игрушки», «Зимние забавы», «Посуда» Изготовление дидактической игры «Автомобили»	Пополнение уголка природы игрушками домашних и диких животных. Пополнение уголка по математическим представлениям деревянными пирамидками разных размеров.	Обновление фонотеки новыми дисками с мультфильмами. Пополнение уголка деревянными бусами и шнуровками.
<i>Речевое развитие</i>	Пополнение картотеки дидактических игр по развитию речи. Пополнение библиотеки новыми книгами по возрасту детей. Приобретение м\ф: «Колобок», «Курочка ряба», «Теремок».	Обогащение ассортимента настольно-печатных игр по речевому развитию новыми играми по темам: «Транспорт», «Овощи и фрукты».	Пополнение коллекции сюжетных картин по теме: «Лето», «Весна», «Осень», «Зима».
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Пополнение сюжетно-ролевых игр (доктор, парикмахер, шофер) новыми атрибутами и костюмами. Расширение и обновление картотеки игр на развитие эмоций.	Обогащение игрового центра большими и маленькими машинками. Приобретение новых конструкторов.	Пополнение картотеки сюжетно-ролевых игр. Приобретение новых кукол и одежды для них.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Обогащение художественных материалов акварельными красками, картоном. Изготовление ширмы для настольного кукольного театра.	Обогащение художественных материалов для нетрадиционного рисования (трафареты, штампы).	Изготовление ширмы для театра теней. Обогащение музыкального уголка деревянными ложками, колокольчиками, маракасами.

Физическое развитие	Расширение картотеки пальчиковой гимнастики. Пополнение картотеки подвижных игр для детей от 2-х до 3-х лет.	Приобретение аксессуаров для спортивного уголка: флажки, обручи, резиновые мячики.	Пополнение картотеки утренней гимнастики и гимнастики после сна.
----------------------------	---	--	--

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2014 г. (2-е изд.) О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г. А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г. М.А. Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015 г.
Познавательное развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения» Москва, 2009 г. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г. А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г. М.А. Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015 г.
Речевое развитие	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2014 г. (2-е изд.) О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г. А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г. М.А. Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015 г.
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2014 г. (2-е изд.) О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г. А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г. М.А. Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных

	возрастных группах ДОО» Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015 г.
Физическое развитие	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения», Москва, 2009 г. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» , Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015 г. А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 г. М.А. Калина «Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО» Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015 г.