

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 102»

Е.М.Яковлева
Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 5 – 6 ЛЕТ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
2021- 2022 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Авторы - составители:
учителя-логопеды
Коврова Н.Н., высшая кв. к.
Пилипенко О. Ю., высшая кв. к.

Новокузнецкий городской округ, 2021 г.

Содержание

I.		Целевой раздел	
	1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников	5
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
II.		Содержательный раздел	
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка в пяти образовательных областях	13
	2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
	2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений воспитанников	20
	2.3.1.	Организация образовательной деятельности	20
	2.3.2.	Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников с речевыми нарушениями	21
	2.3.3.	Направления и содержание коррекционной работы при различных речевых нарушениях	23
	2.3.4.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений	25
	2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
	2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
	2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	38
	2.7.	Иные характеристики содержания Программы	40
		2.7.1. Система оценки результатов освоения рабочей Программы	40
		2.7.2. Реализация ИОМ	41
		2.7.3. Организация и содержание дистанционной работы учителя - логопеда	42
III.		Организационный раздел	
	3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	45
	3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
	3.3.	Режим дня	47
	3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
	3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
		Краткая презентация Программы	
		Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа **воспитания** учителя-логопеда (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», поступлением социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с нарушениями в речевом развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС дошкольного образования, целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДООУ «Детский сад № 102», образовательным потребностям и запросам воспитанников.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей и общего психического развития воспитанников с психолого-медико-педагогическими заключениями: дизартрия, общее недоразвитие речи первого, второго и третьего уровней.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепция соотношения мышления и речи;
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современные представления о структуре речевого дефекта.

В Программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

При разработке Программы, учитывался контингент воспитанников группы, возрастные и индивидуальные особенности развития, выявленные в ходе диагностики речевого развития. На начало учебного года в группе 23 воспитанника. Речевые заключения распределены следующим образом:

- 14 человек – Дизартрия средней степени, ОНР (II уровень),
- 7 человек – Дизартрия средней степени, ОНР (III уровень),
- 1 человек - Дизартрия средней степени, ОНР (III уровень), заикание.
- 1 человек - Дизартрия средней степени, ОНР (II уровень), моторная алалия.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: *Создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции речевых нарушений у воспитанников 5 - 6 лет.*

Задачи реализации Программы

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на реализацию задач:

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР Программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание коррекционной работы в старшей группе комбинированной направленности ДОУ определяют **принципы**:

- этиопатогенетический (учета этиологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- онтогенетический принцип;
- принцип обходного пути;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала.

Подходы к формированию Программы:

- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ТНР;

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ТНР.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников

Дошкольники с ТНР – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР). Под ОНР понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

В картине ОНР можно выделить две основные группы:

- неосложненный вариант ОНР. Недоразвитие всех компонентов речи сопровождается недостаточной регуляцией мышечного тонуса, неточностью двигательных дифференцировок, эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности и т.д.;
- осложненный вариант ОНР. Речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдром повышенного черепного давления, церебрастенический, неврозоподобный синдромы, синдром двигательных расстройств). У детей этой группы отмечается низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость. ОНР в сочетании с дизартрией, заиканием.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска ататьника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изйасанямястик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя кадасы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасинпетакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а тые*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные

семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тибфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъкавбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезйт под стула» — коробка лежит под стулом, «нет койчняя палка» — нет коричневой палки, «пйситламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих с

лов («выключатель» — «*ключит свет*», «виноградник» — «*он садит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл*» — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальтши*», «*кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные столы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астбоус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» —

милиционер, «*ваправдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тыраёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Характеристика детей с моторной алалией

Моторная алалия - системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсорных операций. Для моторной алалии характерно нарушение всех подсистем языка: синтаксической, морфологической, лексической и фонематической. Типичными проявлениями алалии являются аграмматизм, расстройства поиска слов, трудности выбора фонем и установления порядка их следования, нарушения слоговой структуры слов. У многих детей наблюдаются неязыковые нарушения: неврологические, психопатологические.

Проявления речевых симптомов у детей с моторной алалией колеблются: от полного отсутствия экспрессивной речи или наличия в ней единичных элементов языковой системы (отдельных слов, звуков, флексий и т.д.) до незначительных нарушений в какой-либо одной из подсистем (в синтаксической, морфологической, лексической, фонематической). У детей с моторной алалией отмечаются выраженные трудности в формировании звуковых образов слов: владея на достаточном уровне пассивным словарем, дети испытывают стойкие затруднения в назывании слов.

Для детей с экспрессивной алалией характерно расхождение между количественным составом пассивного и активного словаря: как в обыденной жизни, так и в специально созданных условиях дети понимают значения большинства слов, доступных для их возраста, но не могут найти многих слов при их актуализации в экспрессивной речи или допускают своеобразные ошибки. Чаще лексическое нарушение у детей с алалией связано не с понятиями, стоящими за словом, а с процессом поиска слова. Нарушения актуализации слов вызывают разные формы ошибок: отсутствие слов (слова не называются), их замены.

Среди синтаксических нарушений на уровне предложения наиболее показательны следующие. Сложные типы предложений встречаются редко в речи детей с экспрессивной алалией. Для детей характерны: тенденция к отнесению сказуемого в конец предложения («шарик несет»); пропуски членов синтаксических конструкций, преимущественно сказуемого («дедушка газету – дедушка читает газету»); пропуск союзов и предлогов и их неверное употребление и др. Дети с более высоким уровнем речевого развития преимущественно используют сочинительную и некоторые формы подчинительной связи – согласование и управление, тогда как примыкание используется крайне редко.

Синтаксические нарушения на уровне текста (развернутых связных высказываний) у детей с алалией проявляются в отсутствии слов предикатов, ограниченном и неправильном употреблении связи предложений в тексте. Вследствие этого тексты бывают недостаточно развернутыми, в них отмечаются пропуски частей сюжета, нарушаются логические связи.

На морфологическом уровне для детей характерно: несогласование в роде и числе («красный юбка», «дети одевается»); неверное употребление окончаний множественного числа («глаз — глаза») и др. Много ошибок допускается в глагольных формах. Вместо формы определенного лица и числа употребляется неопределенная форма («мальчики кидать (кидают)»); смешиваются окончания глаголов при изменении по лицам и числам; часто пропускается возвратная частица –ся («катается — катает»); не учитываются изменения, происходящие в слове при спряжении («он шёл и она шёла (шла)») и др.

Характерны нестойкость и разнообразие нарушений слоговой структуры слов, нарушений употребления различных грамматических форм. Анализ высказываний детей с алалией позволяет выделить ряд специфических ошибок: элизии (пропуски звуков и слогов); контаминация (смешение элементов двух и более слов: белток – белок, желток); персеверация (татуетка – табуретка). Наличие выраженного аграмматизма в сочетании с грубым нарушением звукопроизношения, слоговой структуры слова, снижением фонематического слуха приводят к тому, что речь детей с алалией является малопонятной для окружающих.

При алалии сохраняются мелодика, звукоподражание, псевдослова (т.е. слова «изобретаемые» детьми) и другие невербальные средства звуковой коммуникации: крик, смех, писк и т.п. Неречевая симптоматика при алалии включает моторные, сенсорные и психопатологические симптомы. У детей наблюдается общая моторная неловкость, дискоординация движений, неуклюжесть, замедленность и расторможенность движений. Особенно затруднена мелкая моторика пальцев рук.

Особенности познавательной деятельности детей с моторной алалией более индивидуальные, чем их речевые расстройства. У детей наблюдается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности; нарушения зрительной и слуховой (кратковременной и долговременной) видов памяти, особенно это касается произвольной памяти; расстройства произвольного внимания, отвлекаемость. По характеристикам эмоционально-волевой сферы и личности дети с алалией являются разнородными: для одних характерна сохранность эмоционально-волевой сферы; для других – повышенная возбудимость, гиперактивность, стремление к контактам, отсутствие переживания своего языкового расстройства; а для третьих типична повышенная тормозимость.

Характеристика детей с заиканием

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведёт кразличного рода ошибкам при выполнении заданий. Перечисленные психологические проблемы обуславливают трудности социальной адаптации заикающихся дошкольников.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата. При этом из-за ограничения подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция.

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая.

Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Отмечается дефектное произношение согласных звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [щ], [ч], [ц], [л'], [л], [р'], [р]. Звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В дошкольном возрасте дети-дизартрики двигательны беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости, часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые склонны к реакциям истероидного типа. Другие пугливы, заторможены в новой обстановке, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Моторика отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они неловки в навыках самообслуживания, отстают от сверстников по ловкости и точности движений, с задержкой развивается готовность руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности. Выражены нарушения интеллектуальной деятельности в виде низкой умственной работоспособности, нарушений памяти, внимания. Для многих детей характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения Программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная область	Целевые ориентиры
Речевое развитие	Ребенок: - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии со спецификой группы комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» является приоритетной. Работой по «Речевому развитию» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют данную образовательную деятельность, опираясь на его рекомендации.

Содержание работы предоставлено в таблице 2.

Таблица 2

Речевое заключение	Направление работы	Содержание работы
ОНР	Развитие речи	Развивать и совершенствовать речь как средство общения с целью накопления, передачи информации, приобретения коммуникативного и эмоционального опыта. Развивать все компоненты устной речи: грамматический строй, звуковую культуру, связную речь (монологическую, диалогическую), словарный запас. Подготовить к обучению грамоте. Добиваться практического овладения воспитанниками нормами речи.
	Художественная литература	Воспитывать интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, устанавливать причинно-следственные связи. Учить сопереживать персонажам и давать им оценку. Учить различать литературные жанры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью «Погружение в сказку»,** **автор Н. М. Погосова**

Данная программа, направленная на многостороннее развитие ребенка. Программа опирается на использование сказочного материала, который близок каждому ребенку и позволяет воздействовать на ребенка максимально эффективно.

Программа адресована воспитателям, логопедом, психологам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель программы: снятие психомоторного напряжения; развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сферы дошкольников.

Программа построена на принципах сказкотерапевтической коррекции и терапии. То есть ребёнку предлагается множество моделей поведения в различных значимых для него,

проблемных ситуациях и представляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше этих моделей. От лица героев сказки дети легко воспринимают правила поведения, с удовольствием выполняют различные задания. В занятия входят задания на развитие саморегуляции, эмпатии, креативного мышления и фантазии; упражнения на развитие умения выражать свободно мысли; упражнения на снятие мышечных зажимов, на развитие эмоциональных ощущений и связанных с ними физических состояний.

Задачи программы:

1. Развитие творческого воображения и фантазии;
2. Развитие вариативности и оригинальности мышления;
3. Развитие коммуникативных навыков;
4. Развитие дыхания (физиологического, речевого);
5. Обогащение словарного запаса;
6. Развитие фразовой и связной речи;
7. Совершенствование просодической стороны речи (голос, интонация);
8. Стабилизация психических процессов, снятие напряжения;
9. Гармонизация эмоционального состояния;
10. Развитие эмоционально-волевой сферы.

В программе «Погружение в сказку» используется много разнообразных приемов, игр, упражнений, танцев; артикуляционная и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; упражнения на расслабление по контрасту с напряжением, на расслабление с фиксацией внимания на дыхании, на расслабление-медитацию; логопедические и коррекционные игры. Реализация программы предполагает просмотр презентаций, видеоматериалов, отрывков из мультфильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области принимают участие педагог- психолог, воспитатель, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателю выбрать адекватные методы и приёмы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Содержание работы предоставлено в таблице 3.

Таблица 3

Речевое заключение	Направление работы	Содержание работы
ОНР	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать регуляторные процессы, мотивацию, общение. Развивать способности дошкольников к символизации, обобщению, абстракции, аналитическим операциям. Закрепить представление о форме, о цвете, размере, материале, звучании.
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать познавательную мотивацию. Развивать воображение, творческую активность. Обогащать словарный запас названиями бытовых предметов, профессий, орудий труда прошлого и настоящего времени, сфер человеческой деятельности, названиями культурных объектов, видов транспорта. Совершенствовать навык образования прилагательных от существительных,

		обозначающих принадлежность к определенному народу, стране.
	Формирование элементарных математических представлений	Учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства присущие и неприсущие объектам. Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку. Закрепление правильного употребления падежных форм существительных с количественными и порядковыми числительными. Развивать пространственно-временные представления и оптико-пространственный гнозис.
	Ознакомление с миром природы	Расширять объём произвольной вербальной памяти. Обогащать словарь названиями деревьев, кустарников, травянистых растений, комнатных растений, лекарственных растений, животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах описательного и повествовательного характера.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Содержание работы предоставлено в таблице 4.

Таблица 4

Речевое заключение	Направление работы	Содержание работы
ОНР	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа (повествования, описания, рассуждения), через стимулирование развития и обогащения

		коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Уточнять представления о родственных связях, этапах взросления человека. Расширять гендерные представления. Обогащать словарный запас названиями городов, рек, областей РФ, понятиями, имеющими патриотическую направленность (малая родина, герб, гимн, флаг и т.д.), синонимами, характеризующими нашу Родину. Развивать связную речь на материале художественных произведений.
	Самообслуживание. Самостоятельность. Трудовое воспитание.	Использовать различные речевые ситуации при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики. Побуждать детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине). Побуждать детей называть необходимые предметы, использовать предикативную лексику, составлять правильные фразы при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику). Использовать производимые ребенком действия для накопления словаря, осуществлять переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов
	Формирование основ безопасности	Обогащать словарь названиями элементов дороги, улицы, явлениями неживой природы, названиями профессий, дорожных знаков, животных и растений, занесённых в Красную книгу. Формировать умение обращаться в словесной форме за помощью к взрослым. Развивать пространственную ориентировку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Содержание работы предоставлено в таблице 5.

Таблица 5

Речевое заключение	Направление работы	Содержание работы
ОНР	Приобщение к искусству	Обогащать пассивный и активный словарь по народному и профессиональному искусству. Закреплять представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности.
	Изобразительная деятельность	Расширять умения детей анализировать объекты, изображенные на картинах и отражать воспринятое в речи. Передавать содержание сюжетных изображений в нескольких предложениях. Закреплять пространственные представления. Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
	Конструктивно-модельная деятельность	Учить детей пользоваться речью в процессе деятельности (словесный отчет, предварительное планирование) Развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию.
	Музыкально-художественная деятельность	Развивать речевой слух (восприятие изменений силы, высоты голоса, тембра и темпа речи), фонематическое восприятие и воспроизведение ритмических структур, речевого ритма, фонационного дыхания, мимику и выразительность движений, способность понимать и передавать в речи с помощью инновационных средств различные эмоции, силу голоса, восприятие и воспроизведение ударения, умения произвольно использовать средства эмоциональной выразительности в различных ситуациях, координацию общих и артикуляционных движений. Формировать восприятие и воспроизведение мелодики повествовательных, вопросительных и восклицательных высказываний. Совершенствовать темпо-ритмическую организацию высказываний.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.
Содержание работы предоставлено в таблице 6.

Таблица 6

Речевое заключение	Направление работы	Содержание работы
ОНР	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье. Учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать связную речь на основе сказок, рассказов, стихотворений, сюжетных картин и иллюстраций, личного опыта, организации театрализованной деятельности.
	Физическая культура	Развивать точность произвольных движений, двигательную память, слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, навыки пространственной организации движений, синхронность движений, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание. Нормализация мышечного тонуса. Закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых учителем-логопедом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **методы**:

- *Словесные методы* - занимают ведущее место в системе методов обучения, т.к. позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию (рассказ, объяснение, беседа);
- *Наглядные методы* - под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств (наблюдения, иллюстрации, демонстрации);

- *Практические методы* - основаны на практической деятельности воспитанников. Этими методами формируют практические умения и навыки (дидактические игры, упражнения, учебные задания);
- *Метод формирования готовности восприятия материала* способствует формированию мотивации к данному виду деятельности, положительного отношения к учению, познавательного интереса и потребности в познавательной деятельности;
- *Метод стимулирования занимательным содержанием* заключается в подборе образного, яркого, занимательного учебного материала, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

Учитель-логопед старшей группы комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с ТНР задействует максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов, наглядных и словесных методов. С учетом особенностей детей с речевыми нарушениями необходимо применять методы контроля и самоконтроля при реализации Программы.

По характеру взаимной деятельности участников образовательного процесса выделяют следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, исследовательский, частично-поисковый (эвристический).

Реализация Программы осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками и образовательной деятельности воспитателя в различные режимные моменты по заданию учителя-логопеда, а также самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы по речевому развитию представлено в таблице 7.

Таблица 7

Содержание	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Непосредственное наблюдение Беседы Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение Непосредственное наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением Досуг	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение Игра-драматизация	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации
--	--	---	---

Средства реализации Программы - это совокупность материальных (демонстрационный, раздаточный, дидактический, игровой материал, оборудование) и идеальных (письменная речь, достижения культуры и искусства, педагогические продукты, общение взрослых и детей, культурная языковая среда, учебные компьютерные программы) объектов.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений воспитанников

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений осуществляется в соответствии с ФГОС.

2.3.1. Организация образовательной деятельности

В работе учитель-логопед используются современные педагогические технологии (мнемотехника, фонетическая ритмика, логоритмика, биоэнергопластика, арт-терапия, сказкотерапия), в том числе информационные, компьютерные, способствующие оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности.

Комфортный психоэмоциональный климат на занятиях поддерживается благодаря оптимальному режиму учебных нагрузок, чёткому планированию коррекционной работы, использованию пластических этюдов, психогимнастики, созданию ситуации успеха. Ежедневно осуществляется укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм. Используются такие здоровьесберегающие технологии, как ритмопластика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, релаксация, все виды гимнастики (дыхательная, пальчиковая, зрительная.), логопедический массаж, Су-Джок терапия, литотерапия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря чёткому взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогического и медицинского профиля, родителей (законных представителей) воспитанников).

Все дети с речевой патологией, независимо от степени выраженности нарушений, вместе с нормально развивающимися детьми принимают участие в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимый учебно – дидактический и игровой материал, специальные методические пособия, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования для развития речевой деятельности и

речевого общения детей.

Коррекционную работу осуществляют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию.

2.3.2. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий для воспитанников с речевыми нарушениями

Содержание коррекционно-развивающей работы имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

(Перспективный план работы в старшей группе комбинированной направленности - Приложение 2, календарно-тематический план работы в старшей группе комбинированной направленности - Приложение 3).

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План индивидуальной коррекционной работы *(Приложение 4.)* составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определённые *требования*. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребёнку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.
- лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

Фронтальные занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

При планировании и проведении фронтальных логопедических занятий:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей.

На занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений и обучению элементам грамоты допускается использование речевого материала вне лексической темы и повторение усвоенного ранее речевого материала; обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслеительных заданий; учитывается зона ближайшего развития дошкольников.

На занятиях по формированию лексико-грамматических категорий при изучении темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Лексическую тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и педагоги ДОО проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

К фронтальным занятиям предъявляются следующие *требования*:

- динамичность;
- присутствие игровых фрагментов и сюрпризных моментов;
- смена различных видов деятельности;
- коммуникативная направленность;
- использование разнообразного дидактического материала;
- использование разнообразных технологий;
- создание условий для практического применения формируемых знаний.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории, развивается связная речь. Подгрупповые занятия делятся на 2 вида:

1) по формированию фонетико – фонематической стороны речи

Основные задачи: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

2) по формированию лексико – грамматической категорий и развитию связной речи

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На занятиях используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка.

2.3.3. Направления и содержание коррекционной работы при различных речевых нарушениях

Логопедические занятия с воспитанниками с ОНР проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой в форме игры с привлечением хорошо знакомых персонажей. Характерной особенностью является многократность повторения словесного материала, наличие тесного положительного контакта с воспитанником.

Особенности и содержание коррекционной работы при дизартрии

При устранении дизартрии необходимым условием является медикаментозная терапия, психолого-педагогическое и логопедическое воздействие. Логопедическая работа проводится преимущественно индивидуально. Последовательность работы над звуками зависит от степени выраженности патологической симптоматики и готовности артикуляционного аппарата.

Этапы работы и содержание коррекционной работы при дизартрии представлены в таблице 8.

Таблица 8

Этапы работы	Содержание работы
Подготовительный	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов; развитие слухового восприятия и сенсорных функций; формирование потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного и активного словаря; коррекция дыхания, голоса; нормализация мелкой моторики рук.
Формирование коммуникативных и произносительных навыков	Развитие речевого общения; формирование навыков фонематического и звукового анализа; коррекция артикуляционных нарушений (расслабление или активизация мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики), коррекция голоса, речевого дыхания; развитие артикуляционного праксиса; коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков и введение в свободную речь); коррекция слоговой структуры слова; развитие навыка самоконтроля; формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению.

2.3.4. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ (*Координационный план взаимодействия специалистов. (Приложение 5).*

В старшей группе комбинированной направленности проводится по 3 подгрупповых логопедических занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут. Перерывы между фронтальными занятиями составляют не менее 10 мин., а между индивидуальными – не менее 5 мин.

Первый год обучения делится на три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. В течение учебного года в старшей группе еженедельно проводятся следующие занятия:

- по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (2 занятия);
- по формированию фонетико-фонематических представлений (1 занятие).

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) – 23 занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 11 занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, всего 34 занятий.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль,) – 22 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 12 занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, всего 34 занятий.

Третий период обучения (март, апрель, май) - 26 занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, 13 занятий по формированию фонетико-фонематических представлений, всего 39 занятий.

Направление и содержание коррекционной работы в соответствии с уровнем речевого развития при ТНР

Направление и содержание коррекционной работы в соответствии с уровнем речевого развития при ТНР, представлены в таблице 9

Таблица 9

Уровень речевого развития	Направление работы	Содержание работы
ОНР II уровень	- развитие понимания речи	Развивать умение вслушиваться в обращённую речь; учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; формировать понимание обобщённых понятий; готовить к овладению диалогической и монологической речью.
	- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, изменять существительные и прилагательные по категории падежа, числа, правильно использовать в речи качественные, притяжательные прилагательные, порядковые числительные (один, два, много) и часто употребляемые приставочные глаголы, дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения, подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос, называть части предмета для определения целого, подбирать слова к названному слову, отгадывать предметы по описанию, использовать в самостоятельной речи названия основных цветов, геометрических фигур, материалов. Закреплять навыки согласования существительных с прилагательными и числительными, личных местоимений с глаголами, составления простых предложений (существительное + глагол повелительного наклонения). Формировать понимание и навык употребления в речи предлогов (в, на, под), согласования личных местоимений с глаголами.

	- развитие произносительной стороны речи;	Учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки по степени удалённости, короткие и длинные слова, отхлопывать ритмический рисунок слова, воспроизводить цепочки слогов. Подготовить артикуляционный аппарат для постановки звуков. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	- развитие самостоятельной фразовой речи;	Учить запоминать короткие двустопные, потешки, самостоятельно формулировать вопросы, составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, рассказы из двух-трёх-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? или Чем?», ведения диалога, умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления в речи личных местоимений. Расширять объём предложений за счёт введения однородных членов.
ОНР III уровень	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения ед.ч и мн.ч., использовать в речи притяжательные местоимения, способам словообразования (с использованием сущ. с ум.-ласкат. суф. и приставочных глаг.), образовывать относительные прилагательные, различать и выделять в словосочетаниях, названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какие?», изменять форму глаголов 3-го лица на форму 1-го лица, использовать предлоги «в», «из», «под», «на» с соответствующими падежными формами, образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, антонимы. Расширять возможности использования диалогической формы речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок, образования относительных прилагательных (с суф. -ов, -ин, -ев, -ан, -ян).
	- развитие и совершенствование произносительной стороны речи	Учить дифференцировать звуки по участию голоса (по твердости-мягкости, по месту образования). Уточнять произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

		Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закреплять навык правильного произношения уточненных и исправленных звуков, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
	-развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Учить распространять предложения введением однородных членов, составлять доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ, составлять разные типы предложений (простые распространенные из 5-7 слов, с противительным союзом «а», придаточными предложениями причины), согласовывать прилагательные с существительными с основой на твердый и мягкий согласный, преобразовывать предложения за счет изменения главного члена, времени действия, вида глагола, определять количество слов в предложении, выделять предлог как отдельное служебное слово. Расширять значения предлогов «к», «от», «с», «со». Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине, моделям (сущ. им. п. + глагол + дополнение; сущ. им. п. + 2 зависимых глагола), составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
	- подготовка к овладению элементарным навыкам чтения и письма	Учить различать на слух гласные и согласные звуки, выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять звуки в прямом и обратных слогах, односложных словах, навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития предоставлена в таблице 11.

Таблица 11

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>). Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
---	---

II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>». Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному
---	---

	плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та — кта, по — пто</i>). Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития предоставлена в таблице 12

Таблица 12

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

	Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня</i>, <i>ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау</i>, <i>уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения

	звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой

	речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).
--	---

Особенности и содержание коррекционной работы при моторной алалии

При моторной алалии предполагается комплексная системная работа над речью и личностью в целом, которая включает в себя: устранение травмирующего воздействия среды, систематическое лечение ребёнка, коррекцию речи (формирование мотивов речевой деятельности, обогащение речевой практики, восполнение пробелов в речевом развитии и подготовка к дальнейшему школьному обучению), развитие психических процессов, развитие сенсорных и двигательных возможностей, устранение невротических наслоений в характере ребёнка.

Этапы работы	Содержание работы
Формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения	Воспитание речевой активности, формирование активного и пассивного словаря; работа над диалогом, небольшим простым рассказом; распространение предложений; формирование психофизиологических предпосылок речевой

	деятельности; формирование первоначальных навыков общения.
Формирование высказывания как основной единицы речевого действия	Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы; формирование высказывания как основной единицы речевого действия.
Формирование коммуникативных умений и связной речи	Формирование связной речи; формирование коммуникативных умений; автоматизация грамматических структур.

Особенности и содержание коррекционной работы при заикании

Для заикающихся воспитанников вводится ограничение речи с последующим увеличением и усложнением форм речи. Данная система осуществляется в следующей последовательности:

- режим молчания - октябрь (1 неделя);
- шёпотная речь - октябрь (2,3 неделя);
- сопряжённая речь – октябрь (4 неделя), ноябрь (1, 2, 3 недели);
- отражённая речь - ноябрь(4 неделя), декабрь(1,2,3,4 неделя);
- вопросно-ответная речь – январь (3,4 неделя), февраль (1,2,3,4 неделя);
- воспитание самостоятельной речи на материале пересказа – март (1,2,3,4 неделя);
- воспитание самостоятельной речи на материале рассказа - апрель (1,2,3,4 неделя);
- воспитание самостоятельной спонтанной речи – май (1,2,3,4 неделя)

Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования воспитанниками доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной. Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения при непосредственном наблюдении предметов и действий с ними. В начале обучения допускается только организованная речь, которая регулируется вопросами и указаниями учителя - логопеда.

Этапы работы и содержание коррекционной работы при заикании представлены в таблице 10.

Таблица 10

Этапы работы	Содержание работы
Подготовительный	Создание щадящего режима, подготовка воспитанника к занятиям, показ образцов правильной речи.
Тренировочный	Воспитание навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных речевых ситуациях
Закрепительный	Автоматизация приобретённых воспитанником навыков речи в разнообразных видах речевой деятельности

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и склонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Специально организованная деятельность происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик педагогом создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Педагогами используется технология «*Ситуация*», направленная на организацию развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология «*Ситуация*», дает педагогам возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагогов умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так).

Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.

Культурные практики, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

В таблице 13 представлены виды и формы разных культурных практик по образовательным областям.

Таблица 13

Образовательная область	Культурная практика	Виды и формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Совместная игра с детьми Интеграция – Игра – Импровизация Ситуация Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - разнообразные ситуации в ходе ООД, режимных моментов - совместное дежурство, труд на участке, уход за комнатными растениями
Познавательное развитие	Ситуация Творческая мастерская	- образовательные ситуации - проектная деятельность - мини-коллекционирование
Речевое развитие	Совместная игра с детьми Интеграция – Игра – Импровизация	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - костюмированные игры и диалоги
Художественно – эстетическое развитие	Музыкально-театральная и литературная гостиная Детский досуг Творческая мастерская Интеграция – Игра – Импровизация	- изготовление атрибутов к театральным представлениям, иллюстраций к прочитанным произведениям, - чтение стихов - пересказ сказок, рассказов - придумывание загадок, рассказов - обмен впечатлениями об увиденном или услышанном - обсуждение иллюстраций в книгах - пение, восприятие музыкальных произведений - игры на музыкальных инструментах - музыкально – ритмические движения - участие в театрализованных представлениях (кукольном, теневом, плоскостном, пальчиковом) игры – драматизации - театрализованное обыгрывание песен - образно-танцевальная импровизация

		- костюмированные игры и диалоги - кружковая работа
Физическое развитие	Детский досуг Совместная игра с детьми	- кружковая работа - походы, экскурсии - прогулки - развлечения - подвижные игры - соревнования

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Задача логопеда сводится к тому, чтобы заинтересовать воспитанников новой игрой, сюжетом прочитанного произведения, накопить необходимый словарный запас и помочь реализоваться в свободной деятельности.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех логопедической работы с детьми в ДООУ во многом определяется сотрудничеством педагогов, медицинских работников и родителей воспитанников.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников позволяет решить следующие задачи:

- оказать квалифицированную поддержку семьям, имеющим детей с речевой патологией;
- помочь создать комфортную среду для общего и речевого развития ребёнка дома и в детском саду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании, развитии и коррекции ребёнка;
- помочь родителям освоить методы и приёмы развития и коррекции ведущего дефекта у ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми: родителями, педагогами, специалистами ДОУ, воспитанниками.

Среди форм работы ДОУ с семьями воспитанников можно выделить коллективные, наглядные и индивидуальные.

Формы работы ДОУ с семьями воспитанников представлены в таблице 14.

Таблица 14

Коллективные формы	Наглядные формы	Индивидуальные формы
• родительские собрания • консультации • беседы • открытые занятия • анкетирование • интервьюирование • дни открытых дверей • мастер-классы • тренинги • семинары • родительские конференции	• информационный уголок для родителей • библиотека игр и упражнений • информационные ширмы • папки – передвижки • буклеты • выставки педагогической литературы • итоговые концерты и праздники • информация на сайте ДОУ • выставки детского творчества	• беседы • практикумы • консультации • телефон доверия • бюро справок • вечер ответов

Одной из наиболее распространенных коллективных форм работы с семьями воспитанников являются родительские собрания. В течение учебного года проводится несколько родительских собраний, в которых принимает участие учитель-логопед.

Первое родительское собрание организует логопед весной после работы ПМПк ДОУ. На нем рассказывается об особенностях речевого развития детей-логопатов, организации педагогического процесса в группах компенсирующей направленности. На первом собрании родителей знакомят с воспитателями, которые будут работать с их детьми. На собрание приглашаются руководители ДОУ (заведующая и старший воспитатель), педагог-психолог с тем, чтобы родители могли получить ответы на интересующие их вопросы организационного, общеобразовательного, коррекционного плана, выразили согласие на зачисление детей в речевую группу. На этом же собрании даются рекомендации по приобретению дидактических материалов для каждого ребенка на учебный год.

Второе собрание проводится в конце сентября. На нём родителей знакомят с результатами первичной речевой диагностики, характеристикой общего и речевого развития группы, с задачами и содержанием работы на весь учебный год, с направлениями работы логопеда, воспитателей, специалистов. Родители получают информацию о расписании занятий, раскрываются формы работы логопеда с детьми, уточняется документация, которую будут вести педагоги. В частности, родителям говорят о необходимости завести тетради для домашних заданий, даётся консультация о правилах и порядке выполнения заданий логопеда дома.

Третье собрание рационально проводить в январе - феврале, когда подводятся результаты работы за первое полугодие, завершается промежуточное обследование речи детей и других психических функций. Выявленные результаты помогают логопеду определить правильность выбранных методов работы, наметить основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Давая характеристику речевого развития ребенка, логопед отмечает наряду с позитивными изменениями, степень динамики и трудности, которые испытывает ребенок.

Заключительное собрание проводится в мае - начале июня после подведения итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала на лето.

День открытых дверей (экскурсия, развлечение, просмотр образовательной деятельности) даёт возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной и коррекционной работы.

Тематика и содержание *консультаций* планируется в перспективном плане учителя-логопеда на учебный год. На консультации приглашаются родители всей группы или только те, чьи дети, имеют сходные проблемы. Формы проведения консультаций различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи из родительского уголка и т.п. Актуальными являются темы приёмов и методов коррекции, способов поощрения динамики речевой деятельности, повышения её результативности.

Открытые занятия позволяют увидеть ребёнка в образовательной деятельности, дают родителям возможность оценить успехи и трудности ребёнка. Эта форма работы с родителями проводится один раз в 2-3 месяца.

Беседы проводятся как индивидуально, так и с подгруппой родителей. Инициатором выступает логопед или воспитатель. В беседах с родителями формируется установка на сознательное их включение в коррекционно-развивающий процесс.

Анкетирование – действенная форма обратной связи с родителями. Полученные данные при обработке анкет необходимо использовать педагогам для улучшения работы с детьми и сотрудничества с семьями воспитанников.

В работе с родителями необходимо использовать *печатные материалы*, которые размещаются в папках - передвижках, родительских уголках. Их содержание должно быть актуальным для большинства родителей и периодически обновляться.

В начале учебного года логопед составляет перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Система оценки результатов освоения рабочей Программы (диагностика)

Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение	Фонематический слух и восприятие	Состояние словарного запаса (лексика)
--------------	-------------------	----------------------------------	---------------------------------------

			Свистящие
			Шипящие
			Сонорные
			Другие звуки
			Общий балл по разделу
			Различение силы, высоты, тембра голоса
			Дифференциация звуков
			Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов
			Различение слогов, слов с акус. сходными звуками
			Звуковой анализ и синтез слогов, слов
			Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова
			Общий балл по разделу
			Обобщающие слова
			Названия предметов, их частей
			Признаки предметов
			Действия с предметами
			Антонимы
			Общий балл по разделу

Грамматический строй речи						Связная речь			Обучение грамоте		
				Образование мн. числа				Рассказ по серии картин			Знание букв
				Согласование прил. с существительными				Рассказ по сюжетной картине			Чтение
				Согласование сущ. с числительными				Пересказ текста			Печатание
				Образование ум.-ласкательной формы				Рассказ-описание			Деление слов на слоги
				Образование относит. прилагательных				Общий балл по разделу			Общий балл по разделу
				Образование притяжат. прилагательных							
				Префиксальное образование слов							
				Предложно - падежные конструкции							
				Общий балл по разделу							Общий балл

2.7.2. Реализация ИОМ

В соответствии с законом об образовании, ФГОС ДО к каждому воспитаннику должен осуществляться индивидуальный подход. В связи с этим ежегодно составляются индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, в которых прописываются основные направления работы.

Цели:

- своевременная систематическая педагогическая (логопедическая или коррекционная) помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
- социальная адаптация детей с отклонениями в речевом развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Группа _____ учебный

год _____

Ф.И.О. ребенка _____ Дата

рождения _____

Домашний

адрес _____

Сведения о

родителях _____

Решение ПМПК от _____ протокол № _____ принят на
срок _____

Заключение ПМПК

Сопутствующие диагнозы:

ЛОР _____

Невролог _____

Окулист _____

Учитель – логопед _____

Содержание коррекционно- развивающей работы	Направления коррекционно- развивающей работы	«Проблемные зоны» ребенка	Формы работы
Звуковая культура речи	1.Правильное фонационное и речевое дыхание. 2.Развитие силы голоса, ритма, темпа. 3. Саливация. 4.Формирование правильного артикуляционного уклада. 5. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. 6. Слоговая структура слова.		
Фонематический слух	1.Формирование слухового внимания и восприятия на уровне узнавания. 2.Развитие фонематического слуха,		

	дифференциация неречевых звуков. 3. Выделение звука из ряда звуков. 4. Выделение первого и последнего звука в слове.		
Лексико-грамматические категории	1.Активизация и обогащение словаря по лексическим темам (существительными, глаголами, прилагательными). 2.Введение в речь личных местоимений наречий. 3. Формирование обобщающих понятий относительных прилагательных антонимов. 4.Формирование грамматических категорий, устранение аграмматизмов в речи. 5.Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 6.Формирование простого распространенного предложения сложноподчиненного и сложносочиненного предложения.		
Связной речи	1.Составление рассказа по демонстрации действий. 2. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 3.Составление рассказа по сюжетной картине. 4.Составление рассказа – описания по наглядной опоре. 5. Пересказ. 6.Развитие диалоговой формы речи.		
Психические процессы	1.Развитие внимания, памяти, мышления. 2.Воспитание усидчивости, воли, желания доводить начатое дело до конца, активизация работоспособности.		

Рекомендации:

2.7.3. Организация и содержание дистанционной работы учителя - логопеда

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи"".

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста следует учитывать: - требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»; требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Согласно пункту 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПК с детьми с 5 лет.

Дистанционное коррекционно-развивающее обучение строится в соответствии с теми же целями, задачами, содержанием, что и очное обучение. Но форма подачи материала, взаимодействия учителя-логопеда и дошкольников будут иными. Дидактические принципы организации ДО в основе своей также должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами, обусловленными спецификой новой формы коррекционно-развивающего обучения, возможностями информационной среды, сети Интернет.

Принципы дистанционного коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи

- Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного образования (СДО).
- Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО.
- Принцип соответствия технологий обучения.
- Принцип мобильности обучения.

Организация учебного процесса в домашней обстановке

- Контроль времени ребенка за компьютером.
- Комфортная среда во время занятий (отсутствие работающего телевизора и всего, что создаёт помехи и шум).
- Проветривание помещения, где занимается ребёнок.
- Правильное освещение. Свет должен падать на клавиатуру сверху.
- Рабочий стол расположить рядом с окном. Дневной свет полезен для ребёнка.
- Достаточное пространство для занятий с компьютером.
- Оборудование должно быть недоступно домашним животным!
- Снижать зрительную нагрузку ребёнка при занятии на компьютере.

Техническое оснащение дистанционных логопедических занятий

При проведении дистанционных логопедических занятий информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку дошкольникам с нарушениями речи основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие дошкольника с нарушениями речи и учителя-логопеда в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление пособий (электронный учебник) и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- занятия, проводимые через компьютерные телекоммуникации, проводимые в режиме двусторонней видеоконференции (online);
- мультимедийные вставки;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронная почта, голосовая почта (off-line);
- доступ к базам данных;
- теле-видео-конференции (родительское собрание);
- чат-технологии (консультирование родителей).

Инструментальные средства для разработки материалов для дистанционных занятий

- Самостоятельное создание дидактических пособий с помощью программы Microsoft PowerPoint и использование их в работе с детьми.
- Мультимедийное логопедическое занятие в программе Power Point.
- Логопедическое интернет-занятие.

Самостоятельное создание дидактических пособий для логопедической работы по развитию:

- ✓ слухового восприятия (неречевые звуки, голоса диких животных);
- ✓ зрительного восприятия (восприятие цвета, какого фрагмента не хватает на картинке);
- ✓ словесно-логического мышления (четвёртый – лишний, отгадай загадки - реши кроссворд);
- ✓ фонематических процессов;
- ✓ лексики (домашние животные, дикие животные, птицы, грибы, электроприборы, одежда, посуда, весна, город);
- ✓ грамматического строя речи: словообразования (почему насекомые так названы);
- ✓ связной речи (сказки).

Организация дистанционных логопедических занятий

1. Подготовительный этап направлен на эмоциональную и физическую подготовку ребёнка к использованию компьютерных упражнений в процессе занятия в соответствии с поставленными коррекционно-образовательными задачами. Ребёнок вводится в проблемную ситуацию.
2. Основной этап предусматривает решение поставленных коррекционно-образовательных задач, отвечающих целям занятия.
3. Заключительный этап необходим для совместной, а затем и самостоятельной оценки ребёнком результатов деятельности, снятия эмоционального, зрительного и мышечного напряжения.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально - технические условия, созданные в логопедическом кабинете, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Помещение оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, автоматической пожарной сигнализации, оповещения о пожаре, канализацией, отоплением и вентиляцией.

Для реализации Программы используются технические средства обучения, мультимедийное сопровождение образовательной деятельности, услуги информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Технические данные логопедического кабинета:

Площадь пола – 12 кв. м.

Количество ламп – 4 лампы, вид ламп – лампа накаливания, спектр ламп – белый, мощность ламп – 40 Вт., Вт. на 1 кв. м. – 7,1 Вт.

Оснащение:

Стол письменный – 1

Детские столы – 4

Шкаф для пособий – 1

Мольберт – 1

Настенное зеркало с подсветкой - 1

Настенные часы – 1

Зеркала для индивидуальной работы – по количеству детей

Мягкие стулья – 1

Детские стульчики – 8

Умывальник – 1

Ковролин - 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень УМК

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011.
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 1. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 2. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
4. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 3. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
5. Алябьева Е.А. Как научить ребёнка запоминать стихи. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
6. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
8. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
9. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2000.
10. Вышегородская М.В. Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ/ М.В. Вышегородская, И.Г. Елизарова, Л.В. Васильева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2010.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2010.

13. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2010.
14. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ И Д, 2014.
15. *Гуськова А.А.* Обучаем дошкольников пересказыванию. – М.: ТЦ СФЕРА, 2014.
16. *Детская логопсихология:* Под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
17. *Долганюк Е.В.* Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ Е.В. Долганюк, И.И. Васильева, Е.А. Конышева, М.Е. Касаткина, Н.В. Филиппова, Е.С. Платонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. *Картушина М.Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2008.
19. *Кириянова Р.А.* Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 - 6 лет, имеющими ТНР. – СПб, 2002.
20. *Крупенчук О.И.* Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.
21. *Курдвановская Н.В.* Планирование работы логопеда с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. *Кыласова Л.Е., Докучович В.В.* Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. – Волгоград: Учитель, 2014.
23. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001.
24. *Лиманская О.Н.* Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
25. *Максаков А.И., Тумакова Г.А.* Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: «АЙРИС-пресс», 2014.
26. *Нагорная Л.Ф.* Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
27. *Нищева Н.В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2010.
28. *Нищева Н.В.* Примерная адаптированная основная образовательная программа (для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
29. *Парфёнова Е.В.* Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – ТЦ СФЕРА, 2013.
30. *Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /* Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
31. *Пятница Т.В., Башинская Т.В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Часть 1.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
32. *Пятница Т.В., Башинская Т.В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Часть 2.- М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
33. *Рычкова Н.А.* Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием. Методические рекомендации. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандель», издательство ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
34. *Селивёрстов В.И.* Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. – М.: «ВЛАДОС», 1994.
35. *Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т.* Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специальной группы детского сада для детей с ТНР (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
36. *Ткаченко Т.А.* Коррекция фонетических нарушений у детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
37. *Ткаченко Т.А.* Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
38. *Ткаченко Т.А.* Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
39. *Филичева Т.Б., Туманова Т.Б., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009.
40. *Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «АЙРИС-пресс», 2014.

41. Шилова Е.А., Замотаева С.А. Как работать с заикающимися дошкольниками. – М.: Издательство Гном и Д, 2000

Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Аствацатуров Г.О. Программа Развитие речи. Учимся говорить правильно (Неречевые звуки. Звукоподражания. Речевые звуки). [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко. – Электрон.дан. - М.: ООО «Новый диск», 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
 2. Железнова Е. Весёлые уроки [Электронный ресурс]: Подвижные музыкальные игры для детей 2-5 лет/ Е. Железнова, С. Железнов. – Электрон.дан. - М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА», 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
 3. Железнова Е. Музыкальный букварь [Электронный ресурс]: Музыкально-игровой метод обучения чтению детей 2-5 лет / Е. Железнова, С. Железнов. – Электрон.дан. - М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА», 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
 4. Кисленко Т.Е. Ваш домашний логопед. Учим ребёнка говорить правильно [Электронный ресурс] / Т.Е. Кисленко. – Электрон.дан. – М.: ООО «ИД «РАВНОВЕСИЕ», 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
 5. Логопедические упражнения [Электронный ресурс]: Рекомендации. Развивающие занятия. Рифмованные миниатюры. (Коррекция речи). – Электрон.дан. - Волгоград, Издательство «Учитель», 2010. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
 6. Образовательные программы для детей и взрослых [Электронный ресурс]: Звуки, голоса и шумы окружающего мира. Природа. Птицы. Животные. – Электрон.дан. – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ-ТДА», 2007. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
- [www.baby.ru/Развитие фонематического слуха](http://www.baby.ru/Развитие_фонематического_слуха)
[festival.1september.ru/Игры для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста](http://festival.1september.ru/Игры_для_развития_фонематического_слуха_у_детей_дошкольного_возраста)
[http://logoportal.ru/Формирование фонематического восприятия](http://logoportal.ru/Формирование_фонематического_восприятия)
[logoped-st.ucoz.ru/Игры и упражнения для развития грамматического строя речи](http://logoped-st.ucoz.ru/Игры_и_упражнения_для_развития_грамматического_строения_речи)
[www.maam.ru/Формирование и развитие фонематического слуха у дошкольников.](http://www.maam.ru/Формирование_и_развитие_фонематического_слуха_у_дошкольников)

3.3. Режим дня

В группе компенсированной направленности организован режим дня, который учитывает особенности развития дошкольников с ТНР. Режим дня соответствует возрастным возможностям воспитанников, способствует укреплению их здоровья. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня на холодный и теплый периоды предоставлены в таблицах 15,16.

Режим дня (холодный период)

Таблица 15

Утренний прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00

Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.45
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.10
Игры, развлечения, самостоятельная игровая деятельность	18.10-18.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.25-19.00

Режим дня
(тёплый период)

Таблица 16

Утренний прием, игры, общение, гимнастика (на воздухе)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, выход	8.40 – 9.00
Прогулка – разнообразная детская деятельность (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей).	9.00-11.45

Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, выход	15.45-16.00
Прогулка	16.00 – 17.10
Возвращение с прогулки	17.10 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми, общение, совместная деятельность. Прогулка. Уход домой.	17.40-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание данного подраздела тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование в ДОУ.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в таблице 17.

Таблица 17

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей	1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

	3. Педагогов 4. Родителей	5. Праздники на воде		
--	------------------------------	-------------------------	--	--

Культурно-досуговые мероприятия, проводимые в ДОУ в течении учебного года, представлены в таблице 18.

Таблица 18

Праздники и развлечения	Месяц	Ответственные
«День знаний шагает по стране»	Сентябрь	музыкальный руководитель, учитель-логопед
«Здравствуй, Осень!»	Октябрь	музыкальный руководитель, учитель-логопед
«День матери»	Ноябрь	музыкальный руководитель, учитель-логопед воспитатели
Новогодние праздники	Декабрь	учитель-логопед музыкальный руководитель
Рождественские встречи	Январь	музыкальный руководитель учитель-логопед
«Самые сильные, ловкие, смелые!»» праздник, посвященный 23 февраля	Февраль	музыкальный руководитель, учитель-логопед инструктор по физкультуре
«Широкая масленица»	Февраль – Март	музыкальный руководитель, учитель-логопед инструктор по физкультуре
«С весной поздравим маму»,	Март	музыкальный руководитель учитель-логопед
«День смеха»	Апрель	музыкальный руководитель, учитель-логопед
«Весенняя капель»	Апрель	музыкальный руководитель, учитель-логопед
«День победы отмечает вся страна»	Май	музыкальный руководитель учитель-логопед
Выпускной бал	Май	музыкальный руководитель учитель-логопед
«День защиты детей»	Июнь	музыкальный руководитель учитель-логопед

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации Программы.

Кабинет учителя-логопеда - это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. Кабинет логопеда оснащен *дидактическим и наглядным материалом*, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Оснащение помещения представлено в таблице 19.

Таблица 19

Название помещения	Направления коррекционной работы	Оснащение помещения
Кабинет логопеда	Обследование общего развития детей	Пособия для обследования интеллекта: - пирамидка из 4-8 колец; - счетный материал в пределах 10; - разрезные картинки разной конфигурации; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки; - предметы для объединения в группы по цвету, форме, общей принадлежности; - мозаика; - строительный набор или кубики; - лото «живое – неживое», «бывает – не бывает» и т.д. Пособия для обследования слуха: - звучащие предметы; - музыкальные инструменты
	Обследование речевого развития детей	<i>Пособия для обследования фонетики, звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи:</i> - Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников; - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу; - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения; - Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и картинках; - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
	Формирование лексической стороны речи	<i>Пособия для формирования лексической стороны речи:</i> - предметные картинки по всем лексическим темам; - предметные картинки на подбор антонимов; - предметные картинки на подбор синонимов; - картинки, изображающие действия; - тексты энциклопедического характера; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Формирование грамматического строя речи	<i>Пособия для формирования грамматического строя речи:</i> - демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; - демонстрационный и раздаточный материал для формирования навыков словообразования (суффиксальное, префиксальное, относительные и

		притяжательные прилагательные, однокоренные слова); - набор сюжетных картинок для составления предложений различных моделей; - наборы предметных картинок для составления предложений; - наборы карточек для составления предложений; - наборы карточек с заменённым словом на картинку или символ; - схемы предлогов; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Формирование слоговой структуры слов	<i>Пособия для формирования слоговой структуры слов:</i> - набор слов (картинок) со стечением согласных; - набор сюжетных картинок, включающих многосложные слова со стечением согласных; - Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру. Практический материал на развитие слоговой структуры слова; - Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Коррекционные упражнения для детей 5-7 лет. Практическое пособие; - слоговые схемы слов; - схемы ритмических рисунков слов; - слоговые домики; - компьютерные игры.
	Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<i>Пособия для формирования фонематического восприятия и звукового анализа:</i> - символы звуков; - сигнальные кружки, квадратики на дифференциацию звуков; - схемы слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - карточки для определения позиции звука в слове; - тексты на дифференциацию звуков; - звуковые линейки; - звучащие предметы; - предметные картинки, названия которых отличаются одним звуком; - дидактические игры; - компьютерные игры; - аудиозаписи.
	Совершенствование навыков связной речи	<i>Пособия для совершенствования связной речи:</i> - серии сюжетных картин; - сюжетные картины; - пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов; - мнемотаблицы; - различные виды театров (пальчиковый, теневой и т.д.);

		- атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - раздаточный материал для составления схем предложений; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Совершенствование просодической стороны речи	<i>Пособия для совершенствования просодики:</i> - мелкие игрушки на поддувание; - схемы для развития высоты голоса; - маски сказочных персонажей; - пиктограммы эмоциональных состояний; - картотека игровых диалогов; - картотека пластических этюдов; - дидактические игры.
	Коррекция звукопроизношения	<i>Пособия для коррекции звукопроизношения:</i> - профили звуков; - логопедические зонды, шпатели; - описание и фотографии артикуляционных упражнений; - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; - альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - картотеки чистоговорок, скороговорок, стихов, рассказов на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков; - сюжетные картинки, насыщенные автоматизируемыми звуками; - компьютерные игры; - аудиозаписи.
	Обучение грамоте	<i>Пособия для обучения грамоте:</i> - подвижная азбука, - наборы букв, слогов; - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги; - Жукова Н.С. Букварь; - звуковые схемы слогов, слов; - кассы букв; - трафареты букв; - рабочие тетради; - звуковые, слоговые линейки; - слоговые таблицы; - дидактические игры; - компьютерные игры.
	Развитие внимания, памяти, логического мышления	<i>Пособия для развития психических процессов:</i> - обучающие тесты; - пирамидка из 4-8 колец; - счетный материал в пределах 10; - разрезные картинки разной конфигурации; - исключение 4-го лишнего предмета;

		- картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки; - предметы для объединения в группы по цвету, форме, общей принадлежности; - мозаика; - строительный набор или кубики; - дидактические игры;
	Развитие общей и мелкой моторики	<i>Пособия для развития общей и мелкой моторики:</i> - мячи разного диаметра; - приспособления для самомассажа рук; - обручи разных цветов и размеров; - конструктор; - мозаика; - игрушки и коврики для шнуровки, застегивания; - сухой бассейн; - картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических упражнений; - трафареты.

Краткая презентация Программы

Целью данного раздела Программы является построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В данном разделе Программы выделены **три** уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основной задачей является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Так же предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанников.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

В группе комбинированной направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Речевая карта

I. Анкетные данные

Фамилия, имя, дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Дата поступления в группу _____
 Откуда поступил _____
 Заключение ЦПМПК _____
 Протокол № _____ от _____ принят на срок _____
 Логопед _____

II. Анамнез

От какой беременности ребенок _____
 Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания)
 Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоживание, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений)
 Когда закричал _____ Асфиксия _____
 Резус-конфликт _____ Вскармливание _____
 Когда принесли кормить _____
 Выписали из роддома на _____ день (если задержали, то почему) _____

III. Раннее физическое и психическое развитие

Начал держать голову _____ (N к 2 мес.), сидеть _____ (N к 6 мес.)
 Стоять с помощью опоры _____ (N к 8-9 мес.), ходить _____ (N к 1 году)
 Первые фразы _____ (N к 1,5-2 лет.), фразовая речь _____ (N к 3 годам)
 Перенесенные заболевания:
 до 1 года _____
 после 1 года _____
 ушибы, травмы головы _____
 Прерывалось ли речевое развитие _____

IV. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____
 Наличие в семье двуязычия (билингвизм); язык, преобладающий в общении _____
 С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой) _____
 Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

V. Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____
 Состояние слуха (оториноларинголог) _____
 Состояние зрения (окулист) _____
 Состояние интеллекта (психоневролог) _____
 Общее состояние здоровья (педиатр) _____

VI. Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
 Где живешь? _____
 С кем живешь? _____
 Как зовут маму, папу? _____
 Есть ли у тебя брат (сестра)? _____
 Кто работает в твоей семье, а кто учится? _____

С кем дружишь в детском саду? _____
 Помогаешь ли ты взрослым дома? _____
 Что ты умеешь делать? _____
 Какая твоя любимая сказка? О чем она? _____
 Вывод: _____

VII. Моторная сфера

1. Состояние общей моторики

4 года: (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами, похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет: (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами, похлопать руками одновременно, бросить мяч из-за головы, поймать мяч) _____

6 лет: (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге, прыгнуть в длину с места, потопать ногами, похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние мелкой моторики

Пальчиковые упражнения	4-5	5-6	6-7
«Коза»			
«Зайчик»			
«Колечко» (правая, левая рука синхронно)			
«Кулак-ребро»			
«Кулак-ребро-ладонь»			
«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук)			
Собрать мозаику			
Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр)			

Навыки работы с карандашом:

4 года: (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) _____

5 лет: (умение рисовать прямые, ломаные линии, человека) _____

6 лет: (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

Манипуляции с предметами:

4 года: (умение застегивать, расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет: (умение застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет: (умение застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой, косой разрезы, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры:

Наличие и отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие, синкинезий, замедленность движений глазных яблок	4 года	5 лет	6 лет

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови; нахмурить брови; наморщить нос; надуть щеки)

5 лет: (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови; нахмурить брови; наморщить нос; надуть щеки, втянуть щеки)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови; надуть правую, левую щеку; втянуть правую, левую щеку)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года _____ 5 лет _____

6 лет _____

4. Строение органов артикуляционного аппарата

Губы	Норма, толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы
Зубы	Норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы
Челюсти	Норма, прогения, прогнатия
Прикус	Норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, асимметрия прикуса
Твердое небо	Норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель
Язык	Обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий
Подъязычная связка	Обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области
Кончик языка	Норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный
Позиция языка в полости рта	Правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне плоскости рта, при фонации в межзубном положении

5. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы

Достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)

Язык

(подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация-отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор-подергивание, изменение цвета; тонус – понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация

(норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функции

Тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

Характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный)

Выразительность речи

(разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая)

VIII. Звукопроизношение

Звуки	Воспроизведение звука					
	4 года		5 лет		6 лет	
	изолиров.	Слова и предлож.	изолиров.	Слова и предлож.	изолиров.	Слова и предлож.
Свистящие, «Ц»						
Шипящие, «Ч»						
Звуки «Л», «Ль»						
Звуки «Р», «Рь»						
Другие звуки						
Дифференциация звуков						

Вывод: _____

IX. Исследование неречевых психических функций

1. Слуховое восприятие

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек _____

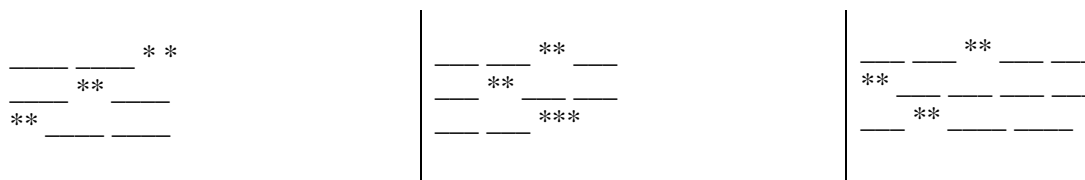
Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года

5 лет

6 лет



2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам - шарфики):

4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный, серый, фиолетовый, коричневый) _____

Восприятие формы (показать заданные геометрические формы и фигуры)

4 года (круг, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, квадрат) _____

6 лет (круг, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, квадрат, многоугольник, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____ 5

лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____ 6

лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Виды заданий	4 года	5 лет	6 лет
«Четвёртый лишний»			
Разрезные картинки	2-4 части (вертикальные и горизонтальные разрезы)	4-6 частей (вертикальные, горизонтальные, диагональные разрезы)	6-8 частей (вертикальные, горизонтальные, диагональные, фигурные разрезы)
Восстановление последовательности серии сюжетных картинок	2 картинки	3 картинки	4 картинки

Х. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

Ба-па _____	па – ба _____
Га – ка _____	ка – га _____
Да – та _____	та – да _____
Ма – ба _____	ба – ма _____
Ва – ка _____	ка – ва _____

5 лет

Ба – па – ба _____	па – ба – па _____
Да – та – да _____	та – да – та _____
Га – ка – га _____	ка – га – ка _____
За – са – за _____	са – за – са _____
Та – тя – та _____	та – тя – та _____

6 лет

Са – ша – са _____	ша – са – ша _____
Жа – ша – жа _____	ша – жа – ша _____
Са – ца – са _____	ца – са – ца _____
Ча – тя – ча _____	тя – ча – тя _____

Выделение начального ударного звука из слов:

5 лет

Астра _____, осень _____, улей _____, иглы _____,
арка _____, озеро _____, уши _____, искры _____.

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот _____, сом _____, мох _____, суп _____, сок _____, лимон _____.

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____, пол _____, дом _____, вода _____, кот _____, банка _____,
тапки _____, нос _____, фартук _____, год _____.

Определение последовательности звуков в слове

6 лет

Кот _____, дом _____, вата _____, дубы _____.

Определение количества звуков в словах

6 лет

Бык _____, дом _____, вата _____, банан _____.

XI. Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части объектов и предметов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие животные, транспорт) _____

Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идёт, мальчик ест, пьёт, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плывёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продаёт, покупатель покупает) _____

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года		5 лет		6 лет	
Большая чашка		Круглый арбуз		Прямоугольный альбом	
Маленькая чашка		Квадратное печенье		Многоугольная звезда	
Красный шар		Треугольная палатка		Молодой человек	
Синий шар		Овальная дыня		Старый человек	
Жёлтый шар		Холодное мороженое		Весёлый мальчик	
Зелёный шар		Горячий чай		Грустный мальчик	
Сладкая конфета		Сладкое варенье		Высокий дом	
Кислый лимон		Горькое лекарство		Низкий дом	

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать на картинках)

4 года		5 лет		6 лет	
Дом – дома		Глаз – глаза		Рукав – рукава	
Кот – коты		Стул – стулья		Пень – пни	
Кукла – куклы		Лист – листья		Гнездо – гнёзда	
Груша – груши		Окно – окна		Перо – перья	
Ведро – ведра				Ухо – уши	

Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами

4 года		5 года		6 лет	
В		В		В	
На		На		На	
У		У		У	
		Под		Под	
		За		Над	
		по		За	
				По	
				С	
				Из	
				Из-за	

				Из-под	
--	--	--	--	--------	--

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года		5 лет		6 лет	
Стол – столик		Носок – носочек		Нож – ножик	
Машина – машинка		Чашка – чашечка		Рукавица – рукавичка	
Ведро - ведёрко		Окно- окошечко		Одеяло - одеяльце	

Дифференциация фонем единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года		5 года		6 лет	
Кошка сидит		Птица летит		Мальчик читает	
Кошки сидят		Птицы летят		Мальчики читают	
Слон идёт		Машина едет		Девочка ест	
Слоны идут		Машину едут		Девочки едят	

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года		5 года		6 лет	
Мальчик наливает воду в стакан		Птица вылетает из клетки		Мальчик переходит дорогу	
Выливает воду		Птица влетает в клетку		Мальчик перебегает дорогу	
Поливает цветы из лейки				Мальчик подходит к дому	

3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года		5 года		6 лет	
Мальчик поздравляет девочку.		Собака бежит за мальчиком.		Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.	
Девочка поздравляет мальчика.		Мальчик бежит за собакой.		Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.	

Понимание текста

4 года	5 года	6 лет
Сказка «Репка»	Сказка «Колобок»	Сказка «Теремок»

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года		5 года		6 лет	
Кот – кит		Мышка – мишка		Мышка – мошка	
Дом - дым		Почка – бочка		Пашня – башня	
Уточка - удочка		Кадушка – катушка		Сова – софа	
Киска - миска		Корка - горка		Крот - грот	

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года		5 года		6 лет	
Коса – коза		Речка – редька		Лук – люк	
Мишка – миска		Цвет – свет		Марка – майка	
Кочка – кошка		Чёлка – щёлка		Ель – гель	
Малина - Марина		Рейка - лейка		Плач - плащ	

ХII. Исследование состояния экспрессивной речи

1. Активный словарь

Имена существительные

Назвать 4 – 5 существительных по предложенным темам

4 года		5 года		6 лет	
Посуда		Мебель		Ягоды	
Игрушки		Овощи		Насекомые	
Посуда		Фрукты		Животные	
Обувь		Птицы		Транспорт	

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года		5 года		6 лет	
Ноги		Нос		Локоть	
Руки		Рот		Ладонь	
Голова		Шея		Затылок	
Глаза		Живот		Висок	
Уши		Грудь		Манжета	
Спинка стула		Рукав		Петля	
Сиденье стула		Воротник		Фара	
Ножка стула		Пуговица		Мотор	
Кузов машины		Кабина машины		Кузов	
Колёса машины		Руль			

Назвать одним словом предметы, изображённые на картинке.

4 года		5 года		6 лет	
Мяч, кукла, машинка		Стол, стол, шкаф		Клубника, смородина, черника	
Рубашка, платье, шорты		Огурец, морковь, помидор		Муха, комар, бабочка	
Тапки, туфли, ботинки		Яблоко, банан, апельсин		Кошка, собака, корова	
		Воробей, голубь, сова		Самолёт, автобус, автомобиль	

Подбери антонимы (6 лет)

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Лёгкий _____ длинный _____
 Давать _____ поднимать _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинке)

4 года	5 года	6 лет
Что делает мальчик?	Как _____ передвигаются птицы?	Ворона каркает, а кукушка?
Что делает девочка?	Как _____ передвигаются рыбы?	Как подаёт голос волк?
Что делают дети?	Как передвигается змея?	Как подаёт голос лошадь?
Что делает птица?	Как _____ передвигается лягушка?	Как подаёт голос овца?
Что делают рыбки?	Как _____ передвигается человек?	Врач лечит, а учитель?
Что делают машины?	Кошка мяукает, а собака?	Что делает продавец?
	Как подаёт голос корова?	Что делает маляр?
	Как подаёт голос петух?	Что делает швея?

Имена прилагательные (назвать цвета)

4 года	5 года	6 лет
Красный Синий Зелёный Жёлтый Белый Чёрный	Красный Оранжевый Жёлтый Зелёный Голубой Синий Белый Чёрный	Красный Оранжевый Жёлтый Зелёный Голубой Синий Фиолетовый Розовый Белый Чёрный Серый Коричневый

Назвать форму предмета (по картинке)

4 года	5 года	6 лет
Мяч какой? Платок какой?	Солнце какое? Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?	Руль какой? Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одеяло какое?

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа (образовать по аналогии)

4 года	5 года	6 лет
Стол Кот Дом Кукла Рука	столы Рот Лев Река Ухо Кольцо	Глаз Лист Стул Дерево Пень

Окно				Воробей	
------	--	--	--	---------	--

Употребление имён существительных в косвенных падежах

Что есть у мальчика? _____

Чего нет у мальчика? _____

Кому мальчик даёт мяч? _____

Что ты видишь на картинке? _____

Чем рисует девочка? _____

О ком думает кошка? _____

Образование существительных мн. числа в родительном падеже («Чего много на картинке?»)

5 лет		6 лет	
Шаров		Карандашей	
Берёз		Листьев	
Ключей		Книг	
Ложек		Вилок	
Окон		Вёдер	

Согласование прилагательных с существительными (назвать по картинке)

4 года	5 года	6 лет
Красный мяч	Оранжевый апельсин	Фиолетовый колокольчик
Синяя шапка	Голубая бабочка	Серая ворона
Жёлтое ведро	Белое блюдо	Розовое платье

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы)

4 года	5 года	6 лет
Где стоит ваза?	Где сидит снегирь?	Где лежит мяч?
Где лежат фрукты?	Где стоит машина?	Где летает бабочка?
У кого мячик?	У кого кукла?	Откуда вылетает птичка?
	Где стоит девочка?	Откуда прыгает котёнок?
	Где едет машина?	

Употребление числительных два, пять с существительными (сосчитай предметы)

4 года		5 года		6 лет	
Два кота		Два мяча		Два пня	
Пять котов		Пять мячей		Пять пней	
Две машины		Две розы		Два воробья	
Пять машин		Пять роз		Пять воробьёв	
				Два ведра	
				Пять вёдер	

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)

4 года	5 года	6 лет
--------	--------	-------

Стол Чашка Сумка Ведро	столик	Забор Носок Лента Окно		Палец Изба Крыльцо Кресло	
---------------------------------	--------	---------------------------------	--	------------------------------------	--

Образование названий детёнышей животных

4 года		5 года		6 лет	
У кошки У лисы У утки У слоники	котёнок	У зайчихи У белки У козы У волчицы		У медведицы У зайчихи У барсучихи У собаки У коровы	

Образование относительных прилагательных (с 6 лет)

Стол из дерева (какой?) _____
 Аквариум из стекла _____
 Крыша из соломы _____
 Стена из кирпича _____
 Шапка из меха _____
 Носки из шерсти _____
 Сапоги из резины _____
 Крепость из снега _____
 Лопата из металла _____
 Сок из яблок _____

Образование притяжательных прилагательных (с 6 лет)

Очки бабушки (чьи?) _____
 Туфли мамы _____
 Усы кошки _____
 Хвост лисы _____
 Берлога медведя _____

Образование приставочных глаголов (с 6 лет)

Ответить на вопрос по картинкам «Что делает мальчик?».

Мальчик выходит из дома. _____
 Мальчик отходит от дома. _____
 Мальчик подходит к магазину. _____
 Мальчик переходит улицу. _____
 Мальчик обходит лужу. _____
 Мальчик входит в дом. _____

Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

Составить предложения по картинкам.

Мальчик чинит тачку. _____
 Мальчик починил тачку. _____
 Девочка ставит чайник. _____
 Девочка поставила чайник. _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста

4 года	5 лет
Котёнок.	Рыбалка.

У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.	Дима собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Дима сел на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Диме вкусную уху.
---	--

6 лет

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

4. Исследование звукослоговой структуры слова

№ п/п	Класс слов	Самостоятельное название по картинкам			Повторение за логопедом		
		4 (1-6)	5(7-14)	6 (13-14)	4 (1-6)	5(7-14)	6 (13-14)
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, пила, весы, рыба, вата)						
2	Трёхсложные из открытых слогов (малина, корова, лопата, собака, машина)						
3	Односложные (кот, дом, мяч, рак, нож, шар)						
4	Двусложные - с одним закрытым слогом (петух, веник, лимон, мешок, замок, банан, лошадь)						
5	Двусложные – со стечением согласных в середине слова (банка, кепка, ведро, сумка, лампа, туфли)						
6	Двусложные – с закрытым слогом и стечением согласных (стакан, клубок, фартук, медведь, рюкзак, кровать)						
7	Трёхсложные - с закрытым слогом (телефон, барабан, молоток, самовар, самолёт, помидор)						
8	Трёхсложные – со стечением согласных (улитка, подушка, бабочка, ромашка, ботинки, рубашка)						

9	Трёхсложные - с закрытым слогом и стечением согласных (светофор, карандаш, пистолет, цыплёнок, автобус, вертолёт)						
10	Трёхсложные – с двумя стечениями согласных (ласточка, скакалка, перчатки, расчёска, кисточка, игрушки)						
11	Односложные со стечением согласных (танк, хлеб, ключ, торт, мост, слон)						
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (кружка, кнопки, свечка, кресло, звезда, свекла)						
13	Четырёхсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, черепаха, пуговица, самокат, кукуруза)						
14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, полотенце, телевизор, мотоцикл, велосипед)						

Повторение предложений

5 лет	6 лет
Сестрёнка развешивает простыни.	Виолончелист укладывает инструмент в футляр.
В универсаме продают продукты.	Регулировщик руководит движением на перекрёстке.
Парашютисты готовятся к прыжку.	У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Вывод:

Подчеркнуть нужное (слоговая структура нарушена незначительно, имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии – замена звуков и слогов, элизии – пропуски звуков и слогов, интерации и т. д.)

**Примерный перспективный тематический план работы
в старшей группе компенсирующей направленности**

Месяц	Тема
Сентябрь	обследование
	обследование
	Детский сад.
Октябрь	Игрушки.
	Овощи.
	Фрукты.
	Осень.
	Деревья осенью, грибы.
Ноябрь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
	Дом, квартира.
	Продукты питания.
	Мебель.
	Бытовые приборы.
	Посуда.
Декабрь	Продукты питания.
	Зима, зимняя одежда, обувь, головные уборы.
	Зимующие птицы
	Зимние забавы.
	Новый год.
Январь	Каникулы.
	Домашние животные.
	Домашние птицы.
	Дикие животные.
	Животные жарких стран.
Февраль	Наземный транспорт.
	Водный и воздушный транспорт.
	День защитника Отечества
	Семья
Март	Международный женский день.
	Части тела, предметы гигиены.
	Профессии.

	Весна, весенняя одежда, обувь, головные уборы.
Апрель	Растительный и животный мир весной.
	Перелётные птицы.
	Временные представления.
	Труд людей весной, инструменты.
	Мой город.
Май	День Победы.
	Моя Родина.
	Насекомые.
	Лето.

Приложение 3

Календарно-тематический план работы в старшей группе
компенсирующей направленности

месяц	неделя	Коррекционная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий	Коррекционная деятельность по развитию связной речи	Звуковой анализ, обучение грамоте
сентябрь	I	<i>обследование</i>		
	II	<i>обследование</i>		
	III	Тема: Детский сад. Уточнение названий профессий работников детского сада, знание имени, отчества. Формирование навыка полным ответом	Составление рассказа по картине «Повар».	1. Знакомство с речевыми неречевыми звуками. 2. Закрепить названия органов артикуляционного аппарата. Развивать слуховое внимание, память.
	IV	Тема: Игрушки. Уточнение, расширение и активизация словаря. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа.	Составление рассказа «Как мы играли» (О.С. Гомзяк стр 13)	1. Познакомить детей с понятием «звук», буква». 2.Закрепление навыка чёткого произношения звука А. Выделение звука из ряда гласных. Знакомство со звуком и буквой А. Развивать фонематический слух.

октябрь	I	Тема: Овощи. 1. Составление предложений с относительными и качественными прилагательными. 2. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа по сюжетной картине «Уборка урожая». «Хозяйка однажды с базара пришла» (Нищева стр. 193, 258)	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука У. Учить выделять ударный гласный звук. Развивать фонематический слух. Знакомство со звуком и буквой У. 2. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука У. Развивать фонематический слух.
	II	Тема: Фрукты. 1. Образование сравнительной степени прилагательных, сложных составных прилагательных (Тематические игры. 179, с. 6) 2. Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе. (Кыласова, 29, 31)	Составление рассказа по сюжетной картине «В саду».	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука И. Учить выделять ударный гласный звук. 2. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой и звуком И.
	III	Тема: Осень. 1. Согласование прилагательных с существительными в роде. Переносное значение слов (Борисенко, Осень, 6-7, с. 24). 2. Образование относительных прилагательных. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш, его, её, их. (Борисенко, Демисезонная одежда, 25).	Составление рассказа по серии картин «Как щенок нашёл друзей» (Н.Е. Ильякова)	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука О. Учить выделять ударный гласный звук. 2. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой О.
	IV	Тема: Деревья осенью, грибы. Обогащение словаря признаков. Употребление глаголов в единственном и множеств числе. (Смирнова 6-7).	Пересказ текста с опорой на предметные картинки «В лесу».	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звука Э. 2. Развивать фонематический слух.

	V	Тема: Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Упражнять детей в образовании слов способом присоединения суффиксов (мех – меховая; шерсть – шерстяная). Различение и правильное употребление глаголов <i>надеть (надевать)-одеть (одевать)</i>. Употребление существительных родительного падежа множественного числа (много шапок...).	Составление описательного рассказа по схеме, (О.С.Гомзяк)	1.Закрепление навыка различения и правильного произношения звука Ы. Учить выделять ударный гласный звук. 2. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Ы.
ноябрь	I	Тема: Дом, квартира. Уточнение и расширение словарного запаса Употребление слов – признаков; Образование формы множественного числа существительного и формы родительного падежа.	Составление рассказов-описаний различных домов по рисуночному плану. (Н.Е. Арбекова, стр 120)	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звука М в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить звукобуквенному анализу. 2. Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков М- Мь в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой М.
	II	Тема: Мебель. Пространственное значение и употребление предлога ИЗ-ЗА. (Лиманская,113)	Составление рассказа из личного опыта по образцу «Моя квартира».	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Н в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить звукобуквенному анализу. 2. Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков Н-Нь в слогах, словах. Развивать фонематический слух. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой Н.
	III	Тема: Бытовые приборы. 1.Употребление существительных в Творительном падеже (орудийность и средство действия). Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени 2.Образование сложных слов.	Составление описательного рассказа «У кого подарок лучше» (Борисенко, Лукина «Предметы быта», грамматика в картинках).	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков П -Пь в слогах, словах, фразах. 2.Развивать фонематический слух. Учить определять и называть первый слог в словах. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой П.

декабрь	IV	Тема: Посуда. 1.Образование и употребление относительных и качественных прилагательных.(Борисенко «Посуда, с.27, Лиманская, 91). 2.Образование существительных с помощью суффиксов –онк, -енк, -ниц.(Смирнова, 32)	Составление рассказа по серии картин «Бобик» (Филичева, Каше).	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков Т- Ть в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. Учить определять и называть первый звук в словах. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой Т.
	I	Тема: Продукты питания. 1.Образование и употребление относительных прилагательных.(Лиманская, 75, Арефьева, 61) 2.Употребление в речи глаголов в разных временных формах (Арефьева, 61).	Пересказ сказки «Колосок» по цепочке.	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков К-Кь в слогах, словах. 2. Развивать фонематический слух. Учить определять и называть первый звук в словах. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой К.
	II	Тема: Зима, зимняя одежда, обувь, головные уборы. Подбор и употребление однородных определений, родственных слов. (Кыласова) Многозначность и переносное значение слов.	Пересказ рассказа «Белые мухи» (Кыласова, с.75)	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков Ф-Фь в слогах, словах. 2. Развивать фонематический слух. Учить определять и называть первый звук в словах. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой Ф.
	III	Тема: Зимующие птицы. Употребление предлога ИЗ. (Яцель)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием пиктограмм. «Воробышка» (Ильякова)	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков Д, Дь в слогах, словах, фразах. Познакомить с буквой Д. 2.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков Д, Дь, Т, Ть в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух.
	IV	Тема: Зимние забавы. 1.Образование сложных слов. Употребление существительных в Дательном падеже. (Кыласова)	Составление рассказа по сюжетной картине «Снеговик» (Кыласова)	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков В, Вь в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. Учить определять первый слог в словах. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой В.

	V	Тема: Новый год. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё. Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление описательных рассказов «Дом Мод» (демонстрация новогоднего костюма)	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков А, О, У, И, Э, Ы. Закреплять умение выделять ударный гласный звук. Учить выделять звуки в начале, в середине, в конце слова. 2. Развивать фонематический слух. Учить звукобуквенному анализу.
январь	I	Каникулы.		
	II	Тема: Домашние животные. Употребление притяжательных прилагательных. Подбор слов-синонимов. (Кыласова, 80, Лиманская, 60)	Пересказ рассказа по ролям «Спор животных» (Кыласова, 81)	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Б-Бь, П-Б, в слогах, словах. 2. Развивать фонематический слух. Учить выделять звуки в начале, в середине, в конце слова. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой Б.
	III	Тема: Домашние птицы. Пространственное значение и употребление предлога ИЗ-ПОД. (Кыласова, 83, Яцель)	Составление рассказа по картине «Птичница» по плану. (Кыласова, 85)	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Г-Гь, К-Г в слогах, словах. 2. Развивать фонематический слух. Учить выделять звуки в начале, в середине, в конце слова. Учить звукобуквенному анализу. Знакомство с буквой Г.
	IV	Тема: Дикie животные. Употребление Творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными. Образование притяжательных и сложных прилагательных. (Кыласова, 88)	Драматизация русской народной сказки «Хвосты»	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков С-Сь в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. 2. Учить выделять звуки в начале, в середине, в конце слова. Знакомство с буквой С.

февраль	V	Тема: Животные жарких стран. Употребление категории Твор. падежа с предлогом ЗА. Составление сложноподчинённых предложений с <i>союзом потому что</i> (Смирнова 6-7).	Составление рассказов – описаний двух животных в сопоставлении.	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков З-Зь в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. 2. Учить выделять звуки в начале, в середине, в конце слова. Знакомство с буквой З.
	I	Тема: Наземный транспорт. Употребление антонимов-названий. Составление предложений с союзом а . (Лиманская, 132)	Рассказывание сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял» по опорным картинкам (Кыласова, 96)	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков С-З, Сь-Зь в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. 2. Учить выделять звуки в начале, в середине, в конце слова. Учить различать и называть твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.
	II	Тема: Водный и воздушный транспорт. Согласование числительных и прилагательных с существительными, образование приставочных глаголов, родственных слов, антонимов.	Пересказ рассказа А.В.Потаповой «Танечка» Составление пересказа с элементами драматизации по опорному плану из рисунков – пиктограмм (Н.Е. Айбекова, стр 136)	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Ш в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. 2.Познакомить с буквой Ш. Учить звукобуквенному анализу.
	III	Тема: День защитника Отечества. Введение в речь прилагательных, обозначающих моральные качества людей. Употребление существительных в Родительном падеже множественного числа.	Пересказ рассказа «Твои защитники» (Бойкова) по мнемотаблице.	1.Формировать умение различать звуки С-Ш. Формировать фонематический слух и восприятие. 2.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков С-Ш в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Определение позиции звука в словах. Дифференциация этих звуков.

	IV	Тема: Семья. Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин- (Борисенко, Посуда, 28). Использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе. (Смирнова, 6-7, 71)	Драматизация рассказа «Мама и Таня» (Филичева, Чиркина, «Подготовка к школе», ч.2, с.66)	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Ж, Ш-Ж в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. 2.Познакомить с правилами ударения в словах. Определение позиции звука в словах. Дифференциация этих звуков.
март	I	Тема: Международный женский день. Употребление притяжательных прилагательных. Образование родственных слов.	Составление творческого рассказа по плану. (Н.Е Арбекова, стр 170)	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков Ж-З в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. 2. Определение позиции звука Ж-З в словах. Дифференциация этих звуков.
	II	Тема: Части тела, предметы гигиены. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошёл, беру - взял).	Составление описательного рассказа по наглядному плану (Теремкова)	1.Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Л в слогах, словах. 2. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, в середине, в конце слова. Знакомство с буквой Л.
	III	Тема: Профессии. Образование существительных от глаголов.	Составление рассказов по сюжетным картинкам с самостоятельным придумыванием начала и конца рассказа (врач, воспитатель, продавец).	1.Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков Л- Ль. Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять в начале, в середине, в конце слова. Развивать фонематический слух.

	IV	Тема: Весна, весенняя одежда, обувь, головные уборы. Подбор и употребление однородных сказуемых. Самостоятельная постановка вопросов (какая? какое? какой?)	Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Р в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. Учить определять слог по счёту. 2. Познакомить с буквой Р. Учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребусы, кроссворды, составлять слова по первому звуку.
апрель	I	Тема: Растительный и животный мир весной. Практическое употребление предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Ласточка и ястреб» (Смирнова 6-7, 24).	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звуков Р, Рь в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух. 2. Учить преобразовывать слова, определять ударный звук, составлять слова по первому звуку.
	II	Тема: Перелётные птицы. 1. Пространственное значение и употребление предлога НАД.	Составление рассказа по опорным словам. (Кыласова, 129)	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков Р-Л. 2. Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове. Развивать фонематический слух.
	III	Тема: Временные представления. 1. Употребление существительных и наречий-антонимов в предложениях с союзом а . Составление рассказа по пейзажной картине с использованием «оживлялок».	Составление рассказов-сравнений о приметах времен года по сюжетным картинкам и опорному плану из рисунков – пиктограмм (Н.Е. Арбекова, стр 166)	1. Закрепить навык чёткого произношения звука Ч в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, в середине, в конце слова. Знакомство с буквой Ч.
май	IV	Тема: Труд людей весной, инструменты. Пространственное значение и употребление предлога МЕЖДУ.	Составление рассказов из личного опыта.	1. Закрепить навык чёткого произношения и различения звука Щ в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, в середине, в конце слова. Познакомить с буквой Щ.

	V	Тема: Мой город. Употребление приставочных глаголов движения в настоящем и будущем времени. Образование сложных прилагательных (одно-, двухэтажный, многоэтажный). Составление рассказа по сюжетной картинке «Город».	Пересказ рассказа «Сестра» Л. Кассиль. (Кыласова, 123)	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков Ч-Щ. Развивать фонематический слух. 2. Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.
	I	Тема: День Победы. Согласование глаголов с прилагательными и существительными.	Пересказ рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живём».	1. Закрепить навык чёткого произношения звука Ц в слогах, словах, фразах. 2. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в начале, в середине, в конце слова. Знакомство с буквой Ц.
май	II	Тема: Моя Родина. Образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе.	Составление пересказа текста рассказа по опорному плану из рисунков-пиктограмм (Н.Е. Арбекова, стр 146)	1. Закрепление навыка различения и правильного произношения звуков Ц-С. Развивать фонематический слух. 2. Формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове.
	III	Тема: Насекомые. Закрепление предлогов МЕЖДУ, НАД. Образование сравнительной степени прилагательных.	Презентация проектов о насекомых.	1. Закрепление пройденного материала.
	IV	Тема: Лето. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе; Образование относительного прилагательного от существительного.	Презентация проектов о лете.	1. Закрепление пройденного материала.

Индивидуальные планы коррекционной работы

Индивидуальный план коррекционной работы при общем недоразвитии речи 2 уровня, дизартрии

I.Подготовительный этап

1.Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических фигур.

- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции
- обучение восприятию ритмических структур, разделённых длинными и короткими паузами, их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (2 -2,1 - 3, 3 - 2 и т. д.).

2.Формирование зрительно-пространственных представлений.

- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.

3.Развитие мелкой моторики.

- совершенствование кинестетической и кинетической основы движения.
- развитие конструктивного праксиса

4.Выработка движений органов артикуляционного аппарата

- подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

5.Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти

- знакомство с различными свойствами предметов (форма, величина, цвет)
- освоение объёмных и плоскостных фигур и форм предметов
- различение предметов контрастных и близких по цвету
- соотнесение формы предмета со словом
- воспитание слухового внимания к речи
- развитие слухового внимания при восприятии звуков
- увеличение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти

6.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения.

- развитие способности создавать целое из частей
- развитие способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа
- формирование операций обобщения, классификации.

II.Основнойэтап.

1.Развитие импрессивной речи

- расширение пассивного словаря
- понимание вопросов по содержанию сюжетной картинке
- дифференциация глаголов по числам, родам, времени
- формирование понимания значения приставок, их различия
- развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации сложных предлогов (из - за, из -под)

2.Развитие экспрессивной речи

- расширение объёма словаря экспрессивной речи
- расширение словарного запаса за счёт введения в речь слов, обозначающих части предметов
- уточнение значения слов, обозначающих части предмета, названия признаков, действий

3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

- совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных в косвенных падежах
- совершенствование навыков употребления притяжательных и относительных прилагательных.
- совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок
- названия детёнышей животных

4.Формирование связной речи

- совершенствование навыка построения распространённых предложений, предложений с однородными членами, простейших видов сложносочинённых и сложноподчинённых предложений
- совершенствование навыков пересказа, составления рассказов

5.Коррекция движений артикуляционного аппарата

- развитие орального праксиса
- отработка объёма, силы, точности произвольных артикуляторных движений
- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного движения к другому
- обучение умению производить спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох
- формирование мягкой подачи голоса.

6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи

- формирование правильной артикуляции нарушенных звуков
- автоматизация и дифференциация звуков
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков и звуков, включившихся вкоррекционный процесс
- совершенствование фонематических представлений
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа с учётом формирования умственных действий
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры

7. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.

8. Воспитание личностных качеств.

Приложение 5

**Индивидуальный план коррекционной работы
при общем недоразвитии речи 3 уровня, дизартрии
(первый год обучения)**

1. Установление благоприятного эмоционального контакта с ребёнком.

Создание положительной мотивации для проведения занятий.

2. Формирование коммуникативных навыков и общих речевых навыков.

3. Формирование лексико-грамматического строя речи.

- Обогащение и активизация словаря по лексическим темам: обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями, антонимами, введение в речь личных местоимений. Формирование обобщающих понятий.
- Формирование грамматических категорий:

образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

образование глаголов с разными приставками;

согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

образование относительных прилагательных;

употребление трёх форм глаголов;

употребление предлогов (на, под, в, из, к, от, с – со) с соответствующими падежными формами существительных.

4. Развитие связной речи.

- Составление рассказа по демонстрации действий, по серии сюжетных (3) и 1 простой сюжетной картинке, по моделям 3-4 предложений, рассказы-описания, пересказ.
- Составление разных типов предложений.
- Составление рассказов с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа).

5. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Формирование слухового внимания и восприятия на уровне узнавания и дифференциации неречевых звуков.
- Развитие фонематического слуха на материале сохранных звуков.

6. Формирование полноценной звуковой стороны речи.

- Выработка правильного фонационного дыхания, плавной, длительной воздушной струи.
- Устранение саливации.
- Знакомство с органами артикуляции.
- Формирование правильного артикуляционного уклада посредством артикуляционной гимнастики, элементов массажа и самомассажа для постановки звуков.
- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах, предложениях.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Совершенствование слоговой структуры .
- Развитие речевого самоконтроля.

7.Формирование навыка элементарного звукового анализа и синтеза.

- Выделение гласного из ряда звуков, в начале слова, согласного из ряда гласных, из ряда согласных звуков, анализ звуковых сочетаний;
- Определение наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;
- Выделение гласного и согласного звука в прямом и обратном слогах и односложных словах.

8.Развитие мелкой моторики: шнуровка, обведение трафаретов, штриховка, пальчиковые игры.

9.Развитие психических процессов

- Систематические упражнения на развитие психических процессов на отработанном в произношении материале.
- Увеличение объёма зрительной, слуховой памяти.

10.Воспитание личностных качеств.

**Индивидуальный план коррекционной работы
при общем недоразвитии речи 3 уровня, дизартрии, заикании
(первый год обучения)**

I. Подготовительный этап.

- Создание щадящего режима
- Снятие напряжённости, внимания к своему дефекту
- Ограничение речевой активности
- Релаксационные упражнения
- Логоритмические упражнения
- Формирование навыков пользования простейшей ситуативной речью

II. Тренировочный этап.

- Сопряжено-отражённая речь: заучивание сказок, рассказов, стихов
- Вопросно-ответная речь: повторение отражённых ответов, самостоятельные ответы на вопросы
- Формирование качеств правильной речи: громкости, выразительности, неторопливости, правильного оформления фразы, последовательности изложения мыслей, умения уверенно и свободно держать себя при разговоре
- Совершенствование навыков пользования простейшей ситуативной речью
- Формирование навыков пользования простейшей контекстной речью: конструирование фраз, их грамматическое оформление, построение сложноподчинённых предложений, составление рассказов по наглядной опоре и без неё

III. Закрепительный этап.

- Совершенствование навыков пользования контекстной речью: составление рассказов по вопросам, самостоятельное рассказывание, творческое рассказывание

Координационный план взаимодействия специалистов

Содержание деятельности воспитателя и специалистов	Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение образовательного и коррекционного процесса	Взаимодействие с родителями
Воспитатель	Педагогическая диагностика. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности в соответствии с избранными программами. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача по организации режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.	Помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Учитель-логопед	Логопедическая диагностика. Определение уровня речевого развития ребёнка.	Разработка и уточнение индивидуальных планов коррекционной работы, обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с избранными программами (методиками), разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики.	Беседы с родителями об особенностях развития речи детей, консультации по коррекции речевых нарушений.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями об особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с медицинскими работниками, обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных творческих способностей.	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для	Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.

		анализа продуктов детского творчества.	
Медицинская сестра	Помощь в организации медицинской диагностики.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим и психическим состоянием детей, контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций педагогам.	Оказание помощи семьям воспитанников в проведении лечебно-профилактических мероприятий.

Приложение 8

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Направления в работе	Месяц	Старшая группа
Консультативно-рекомендательное	сентябрь, январь, май	Анкетирование
	сентябрь, январь, май	Родительское собрание
	сентябрь	Беседа «Зачем нужны домашние логопедические задания»
	октябрь	Консультация «Если у вас ребёнок левша»
Лекционно-просветительское	сентябрь	Консультация «Этиология, симптоматика и структура речевого дефекта»
	октябрь	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи воспитанников»
	ноябрь	Консультация «Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной работе логопеда»
	декабрь	Консультация «Роль игры в развитии речи ребёнка» Выставка – презентация игр «Игры с пользой»
	февраль	Консультация «Влияние речевого окружения на развитие речи воспитанников» Консультация «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
	март	Консультация «Развиваем фонематический слух»

	апрель	Консультация «Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия»
	июнь	Консультация «Использование пальчикового театра в развитии мелкой моторики»
Практические занятия для родителей	ноябрь	Семинар-практикум «Формирование речевого слуха и речевого дыхания»
	декабрь	Мастер-класс «Формирование артикуляционной моторики»
	май	Круглый стол «Наши успехи»
Индивидуальные занятия с родителем и его ребёнком	октябрь	«Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков»
	январь	«Артикуляционные упражнения для постановки шипящих звуков»
Подгрупповые занятия с родителями и их детьми	ноябрь, апрель	День открытых дверей «Как помочь ребёнку запомнить стихотворение» (фрагмент занятия)
Совместная деятельность участников образовательного пространства	ноябрь	Фотовыставка «Самая любимая»
	март	Тематический праздник «Сказка – лучший друг»
	декабрь	Изготовление ёлочных игрушек из бросового материала
	май	Проектная деятельность «Кто такие герои войны»
	июнь	Игра-соревнование «Самый умный»

Характеристика детей со I уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; фрагментов

слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития представлена в таблице 10.

Таблица 10

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i>, <i>куда?</i>, <i>откуда?</i>, <i>с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт». Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда

	(мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.
II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тата. Это Тома.</i> Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>). Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

	Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Таблица 9

Уровень речевого развития	Направление работы	Содержание работы
ОНР I уровень	- развитие понимания речи	Учить детей находить предметы, игрушки; учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки; учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого; учить понимать слова обобщающего значения; учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией; закреплять навык ведения одностороннего диалога; учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> ; учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов; учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
	- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); учить называть имена друзей, кукол; учить подражанию: • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов.
	- развитие внимания, памяти, мышления	Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); учить находить предмет по его контурному изображению; учить узнавать предмет по одной его детали; учить складывать картинки из двух, четырех частей; учить угадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные шары»).

ОНР II уровень	- развитие понимания речи	Развивать умение вслушиваться в обращённую речь; учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; формировать понимание обобщённых понятий; готовить к овладению диалогической и монологической речью.
	- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры, образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, изменять существительные и прилагательные по категории падежа, числа, правильно использовать в речи качественные, притяжательные прилагательные, порядковые числительные (один, два, много) и часто употребляемые приставочные глаголы, дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости / неодушевлённости, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения, подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос, называть части предмета для определения целого, подбирать слова к названному слову, отгадывать предметы по описанию, использовать в самостоятельной речи названия основных цветов, геометрических фигур, материалов. Закреплять навыки согласования существительных с прилагательными и числительными, личных местоимений с глаголами, составления простых предложений (существительное + глагол повелительного наклонения). Формировать понимание и навык употребления в речи предлогов (в, на, под), согласования личных местоимений с глаголами.
	- развитие произносительной стороны речи;	Учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник звука, дифференцировать звуки по степени удалённости, короткие и длинные слова, отхлопывать ритмический рисунок слова, воспроизводить цепочки слогов. Подготовить артикуляционный аппарат для постановки звуков. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.
	-развитие самостоятельной фразовой речи;	Учить запоминать короткие двустишия, потешки, самостоятельно формулировать вопросы, составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, рассказы из двух-трёх-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? или Чем?», ведения диалога, умения заканчивать предложение, начатое логопедом.

		Формировать навык употребления в речи личных местоимений. Расширять объём предложений за счёт введения однородных членов.
ОНР III уровень	- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка	Учить вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения ед.ч и мн.ч., использовать в речи притяжательные местоимения, способам словообразования (с использованием сущ. с ум.-ласкат. суф. и приставочных глаг.), образовывать относительные прилагательные, различать и выделять в словосочетаниях, названий признаков по назначению и вопросам «Какой?», «Какая?», «Какие?», изменять форму глаголов 3-го лица на форму 1-го лица, использовать предлоги «в», «из», «под», «на» с соответствующими падежными формами, образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, антонимы. Расширять возможности использования диалогической формы речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок, образования относительных прилагательных (с суф. -ов, -ин, -ев, -ан, -ян).
	- развитие и совершенствование произносительной стороны речи	Учить дифференцировать звуки по участию голоса (по твердости-мягкости, по месту образования). Уточнять произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость. Закреплять навык правильного произношения уточненных и исправленных звуков, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
	-развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Учить распространять предложения введением однородных членов, составлять доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ, составлять разные типы предложений (простые распространенные из 5-7 слов, с противительным союзом «а», придаточными предложениями причины), согласовывать прилагательные с существительными с основой на твердый и мягкий согласный, преобразовывать предложения за счет

		изменения главного члена, времени действия, вида глагола, определять количество слов в предложении, выделять предлог как отдельное служебное слово. Расширять значения предлогов «к», «от», «с», «со». Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картине, моделям (сущ. им. п. + глагол + дополнение; сущ. им. п. + 2 зависимых глагола), составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
	- подготовка к овладению элементарным навыкам чтения и письма	Учить различать на слух гласные и согласные звуки, выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять звуки в прямом и обратных слогах, односложных словах, навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, односложных слов.

Система оценки планируемых результатов

Необходимым условием реализации рабочей программы является проведение **обследования речевого развития дошкольников с ТНР.**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого развития ребенка 5 - 6 лет, особенности двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, уровень осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умения и навыки в тех видах деятельности, которые непосредственно связаны с речью, особенностей поведения и общения, условия воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и позволяет увидеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования даёт возможность получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях речевого развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, практических и наглядных методов.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием по образовательной области речевое развитие. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования позволяет наглядно представить информацию о динамике речевого развития каждого ребенка в течение одного учебного года.

Диагностическое обследование воспитанников проводится три раза в год:

- *первое* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- *второе* (в середине учебного года) проводится на основе результатов обследования воспитанников, имеющих трудности в освоении Программы и внесении изменений в индивидуальные планы коррекционной работы;

- *третье* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет дать рекомендации родителям выпускников.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В случае, когда динамика речевого развития воспитанника имеет низкие показатели, собирается внеплановое заседание психолого-медико-педагогического консилиума, где специалистами учреждения выбирается оптимальный маршрут коррекционной работы.

Две недели сентября отводится для диагностики речевого развития детей, наблюдений за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы. Результаты обследования, образцы ответов воспитанников заносятся в речевую карту (*Приложение 1*).

В конце сентября на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования речевого развития детей и на основании полученных результатов утверждают план коррекционной работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утверждённым планом работы.

На основе результатов обследования даются рекомендации воспитателям группы и родителям воспитанников, составляются или дополняются индивидуальные планы коррекционной работы.