

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи программы, педагогические принципы

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Взаимодействие с семьями воспитанников

Система оценки результатов освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим нарушением речи (ОНР)

1.4. Психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Содержательный раздел

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Содержание коррекционно – развивающей работы.

Перспективное планирование

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Организационный раздел

Система коррекционной и образовательной деятельности

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация предметно - пространственной развивающей среды

Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

Программно – методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы логопеда

Список используемой литературы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

В основе создания программы использованы следующие документы и программы для детей с нарушениями речи:

- ✓ Основная Общеобразовательная Программа - Образовательная Программа МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой
- ✓ «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.
- ✓ Исправление недостатков речи у дошкольников Г.А. Каше
- ✓ Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичёва
- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Н.В. Нищева.

Настоящая программа разработана на 2020-2021 учебный год и предназначена для проведения коррекционной работы с детьми 6-7 лет (подготовительный дошкольный возраст) с общим недоразвитием речи (ОНР 2-3 уровня речевого развития).

Цели и задачи программы, педагогические принципы

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), сэкономить время воспитателя и учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа имеет в своей основе **основные принципы дошкольного образования**, определенные ФГОС:

- ✓ Принцип учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка;
- ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала;
- ✓ Принцип систематичности и постепенности подачи учебного материала;
- ✓ Принцип концентричного наращивания информации;
- ✓ Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель - логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателям включают в себя следующие разделы:

- ✓ логопедические пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки заключаются в совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем - логопедом.

Обычно планируется 2 - 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель - логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Речевой статус детей с ОНР (характеристики детей с разными уровнями речевого развития по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой)

Уровни речевого развития не представляют собой «застывших» образований; в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней; в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

А) отсутствие общеупотребительной речи. Б) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. В) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Г) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура. Д) многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации. Е) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Ж) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. А) начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Б) нарушение способов согласования и управления слов во фразе. В) появление в самостоятельной речи простых предлогов или их лепетных вариантов, отсутствие сложных предлогов. Г) недостаточность словообразовательных операций разной степени сложности, грубые ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Д) существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Е) сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Ж) ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. З) Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий или предметов. И) звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. К) высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

А) характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Б) существенные затруднения в употреблении некоторых

простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. В) недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов...Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Г) неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Д) тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля... Е) специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств. Ж) трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. З) звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове....

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (НВ ОНР):

- А) остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.
- Б) затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости.
- В) несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, «смазанность» речи.
- Г) незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.
- Д) отдельные нарушения смысловой стороны речи - неточное понимание редко встречающихся слов, слабый подбор синонимических и антонимических пар.
- Е) специфические словообразовательные ошибки: в притяжательных прилагательных, в сложных словах, в приставочных глаголах.

Ж) неточно понимание и употребление пословиц, слов и фраз с переносным значением.

З) Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного, нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа.

И) сложности в конструировании предложений с придаточными: пропуски или замены союзов.

К) В связной речи затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз, использование преимущественно коротких малоинформативных предложений.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках для домашних заданий.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу учитель – логопед подбирает материал для родительского уголка, который помогает организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержит описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система оценки результатов освоения Рабочей программы (мониторинг)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда реализуется по двум направлениям:

1. Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения:

- обследование детей по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т.д.);
- фронтальное логопедическое обследование детей среднего возраста, с 15 по 30 апреля, с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.

2. Работа с детьми, зачисленными на логопункт – мониторинг речи детей, посещающих логопункт, проводится с целью выявления динамики речевого развития. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Задачи обследования:

1. Выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Зачислить детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Провести качественный анализ особенностей речевого развития.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звукослоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Активный словарь
- Грамматический строй речи
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста О.Б. Иншаковой, элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи детей посещающих логопункт заполняются речевые карты и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время ООД, режимных моментах, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту

Диагностическая карта речевого развития детей

Группа _____ / _____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Возраст на 01.09.00	Фонематическое	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность Звукослоговой	Навыки языкового анализа	Активный словарь	Грамматический строй	Понимание логико-грамматических	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1													
2													
3													
4													
5													
ИТОГО													

Дата _____ учитель-логопед _____

Целевые ориентиры, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в речевом развитии

Целевые ориентиры. Подготовительный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психолого - педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

Задачами углубленной психолого – педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) 6 – 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их использованием в речевой деятельности.

Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития воспитанников.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Все результаты обследования заносятся в речевые карты, которые разработаны на старший дошкольный возраст для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы на весь учебный год.

Комплексное логопедическое обследование каждого воспитанника является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-логопедической работы.

В качестве источников диагностического инструментария используются:

Направления	Диагностические методики
<i>Развитие речи:</i>	
Звукопроизношение	Методика О.Б. Иншаковой, Т. Н. Волконской, Н. В. Нищевой
Фонематическое восприятие.	Методика В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста
Звуковой анализ и обучение грамоте.	Методика О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной Логопедическое обследование детей 2-4 лет.
Словарь и словообразование.	Методика Р.А. Кирьяновой. Комплексная диагностика дошкольников.

Слоговая структура слова. Грамматический строй речи. Связная речь.	Методика С.Е. Большаковой. Логопедическое обследование ребенка.
--	---

Содержательный раздел

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ проектная деятельность.

Способы реализации Рабочей программы

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. *Создание условий для развития проектной деятельности*

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное с взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные

(используемые детьми);

- визуальные (для зрительного восприятия);
- аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

Содержание коррекционно – развивающей работы.

Перспективное планирование в подготовительной группе.

Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*). количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роле, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы: красного мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протаптывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
4. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.
5. Формирование понятия слог — часть слова и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки и согласные звуки.
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков и согласных.
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные в словах и различать слова с начальными ударными звуками в ряду слов.
4. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков и согласных.
5. Формирование понятий **звук, гласный звук** и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем **буква** отличается от **звука**.
2. Ознакомление с гласной буквой «И».
3. Ознакомление с согласными буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В», «Х».
4. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
5. Формирование навыка составления слияний гласных букв и согласных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оживлять» игровую ситуацию.

Расширение словарного запаса по лексическим темам.

«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.», «Фрукты. Труд взрослых в садах.», «Насекомые и пауки.», «Перелетные птицы.», «Водоплавающие птицы.», «Ягоды и грибы. Лес осенью.», «Домашние животные.», «Дикие животные наших лесов.», «Одежда, обувь, головные уборы.».

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания, к слову. уж - *точного* пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие *в данной ситуации* слова.
2. Дальнейшее обеспечение переходных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; прилагательных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, ёж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, пачка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (**бидон, вагон**) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (**стена, паста, окно**).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий **звук, гласный звук** и умения оперировать ими. Формирование понятия **согласный звук** и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов: с заданными звуками .

4. Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

2. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв и умение читать.

3. Ознакомление с согласными буквами «С», «З», «Ш», «Ж», «Й».

4. Ознакомление с гласными буквами «Э», «Е», «Ё».

5. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.

6. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

7. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами

8. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.

9. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Расширение словарного запаса по лексическим темам.

«Зима. Зимующие птицы.», «Мебель.», «Посуда.», «Новогодний праздник.», «Транспорт.», «Профессии.», «Труд на селе зимой.», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебобоб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -он-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуды*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость».
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами «Ю», «Я», «Ц», «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Б», «Ь».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Расширение словарного запаса по лексическим темам.

«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы», «Наша родина-Россия», «Москва – столица России.», «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной», «Школьные принадлежности. Лето»

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий для детей 6-7 года жизни

Мес яц № нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты.	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сент ябрь 1. 2.	Обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей.		Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
Сент ябрь 3.	Уточнение артикуляции звука А. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, ударный начальный звук А в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование буквы А. Уточнение артикуляции звука У. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, ударный начальный звук У в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование буквы У.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с ум.-ласк. суффиксами (дубок, березка), сложными словами (листопад).
Сент ябрь 4.	Звуки А-У. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Формирование умения различать звуки А, У в ряду звуков. Дифференциация гласных звуков А-У. Выделение первых ударных и безударных звуков.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года. Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Составление сложных предложений с союзом потому что.

Сентябрь 5- Октябрь 1	Уточнение артикуляции звука О. Формирование умения узнавать звук О в ряду гласных звуков, ударный начальный звук О в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О. Выделение начального ударного и безударного О на слух и в произношении. Звуки А-У-О. Дифференциация звуков на слух и в произношении. Выделение первых ударных и безударных звуков. Дифференциация букв А-У-О.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик).
Октябрь 2	Уточнение артикуляции звука И. Формирование умения узнавать звук И в ряду гласных звуков, ударный начальный звук И в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И. Звуки А-У-О-И. Дифференциация звуков по немой артикуляции, на слух и в произношении. Выделение первых ударных и безударных звуков. Дифференциация букв А-У-О-И.	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.
Октябрь 3	Уточнение артикуляции звуков П,Пь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начального звуков П,Пь. П из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука П,Пь. Формирование	Насекомые.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые» Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в

	умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование буквы П.		косвенных падежах)
Окт ябрь 4	Уточнение артикуляции звуков Б,Бь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных звуков Б,Бь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Б,Бь. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Б. Конструирование буквы Б.	Перелетные птицы.	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже).
Окт ябрь 5	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка пересказа.	Осень	Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.
Ноя брь 1	Дифференциация звуков П-Б. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных звуков П- Б из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков П- Б. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв П- Б.	Домашние животные и их детеныши.	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).

Ноябрь 2	Дифференциация звуков Пь-Бь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных звуков Пь- Бь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Пь- Бь. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв П- Б.		Актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных).
Ноябрь 3	Уточнение артикуляции звуков звуков Т,ТЬ. Формирование навыка выделения начальных звуков Т,ТЬ из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Т-ТЬ. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и буквы Т.	Семья.	Активизация и актуализация словаря по теме «Семья». Знакомство с понятием «семья». Составление предложений. Употребление предлогов В,НА,ПОД.
Ноябрь 4	Уточнение артикуляции звуков Д,ДЬ. Формирование навыка выделения начальных звуков Д,ДЬ из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Д,ДЬ. Звуковой анализ слов типа ДОМ. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Знакомство с буквой Д. Конструирование и буквы Д.	Игрушки	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов.
	2-ой период обучения (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь	Дифференциация звуков	Зима.	Обобщение представлений о зиме и типичных

1	Т-Д. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков Т-Д из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Т-Д. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв Т-Д. Ть-Дь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков Ть-Дь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Ть-Дь. Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв Т-Д.	Зимние месяцы.	зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Формировать умение подбирать существительные к прилагательным ЗИМНИЙ, ЗИМНЕЕ, ЗИМНЯЯ, образовывать множественное число существительных. Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
Декабрь 2	Уточнение артикуляции звуков К,Кь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков К,Кь. из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков К,Кь. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование буквы К.	Дикие животные и их детеныши.	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).

Декабрь 3	Уточнение артикуляции звуков Г,Гь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Г,Гь. из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Г,Гь. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы Г.	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).
Декабрь 4	Дифференциация звуков К-Г Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков К-Г из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков К,Г .Формирование умения делить двусложные слов на слоги. Дифференциация букв К-Г. Дифференциация звуков Кь-Гь на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков Кь-Гь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Кь-Гь. Дифференциация букв К-Г.	Мебель.	Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом) Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени).
Декабрь 5	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка пересказа.	Зима	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.

Январь 2	Уточнение артикуляции звуков Х,Хь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Х,Хь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Х,Хь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Х. Конструирование буквы Х.	Посуда	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>).
Январь 3	Дифференциация звуков К-Х Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков К-Х из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуками К,Х. Дифференциация букв К-Х.	Транспорт.	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами.
Январь 4-5	Дифференциация звуков К-Г-Х Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения начальных и конечных звуков К-Г-Х из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками К,Г,Х. Дифференциация букв К-Г-Х.	Зима	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
Январь 5	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование	Зима	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.

	навыка составления рассказа по серии картин.		
Февраль 1	Уточнение артикуляции звуков С,Съ. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С,Съ из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С,Съ. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С.	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>).
Февраль 2	Уточнение артикуляции звуков С,Съ. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С,Съ из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С,Съ. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С.	Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Активизация и актуализация словаря по теме «Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами).
Февраль 3-4	Уточнение артикуляции звуков З,Зь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков З,Зь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками З,Зь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги.	Зимующие птицы.	Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».

	Знакомство с буквой З. Конструирование буквы З.		
Февраль 4	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.	Зима	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.
	3-ий период обучения (март, апрель, май)		
Март 1	Дифференциация звуков С-З на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-З из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-З. Дифференциация букв С-З.	Весна. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами).
Март 2	Дифференциация звуков С-З на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-З из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-З. Дифференциация букв С-З.	Весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений к предметам). Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна».

Мар т 3	Уточнение артикуляции звука Ц. Формирование навыка фонематического восприятия и навыков звукового анализа (слова типа КАША, СОМЫ). Знакомство с буквой Ц. Конструирование буквы Ц.	Наша Родина-Россия.	Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>). Активизация и актуализация словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными).
Мар т 4	Дифференциация звуков С-Ц на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-Ц из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-Ц. Дифференциация букв С-Ц.	Перелетные птицы.	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже).
Мар т 5 Апр ель 1	Дифференциация звуков С-З-Ц на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков С-З-Ц из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками С-З-Ц. Дифференциация букв С-З-Ц.	Дикие животные и их детеныши.	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни диких животных поздней весной. Актуализация и активизация словаря по теме. Подбор определений к данному слову. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).
Апр ель 2	Уточнение артикуляции звуков Л-Ль. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Л,Ль из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Л,Ль. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Л. Конструирование буквы	Человек. Части тела.	Актуализация и активизация словаря по теме. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).

	Л.		
Апрель 3	Уточнение артикуляции звуков Р,Рь. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Р,Рь из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Р,Рь. Формирование умения делить трехсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Р. Конструирование буквы Р.	Животный мир морей и океанов.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, образование множественного числа существительных).
Апрель 4	Дифференциация звуков Л-Р на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков Л-Р из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками Л-Р. Дифференциация букв Л-Р.	Животные жарких стран.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова).
Апрель 5 Май 2	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.	Весна	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.

Май 2	Дифференциация звуков ЛЬ-РЬ на слух и в произношении. Развитие фонематического восприятия, НЗА. Формирование навыка выделения звуков ЛЬ-РЬ из слов. Формирование умения подбирать слова со звуками ЛЬ-РЬ. Дифференциация букв Л-Р.	Школа. Школьные принадлежности	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).
Май 3	Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.	Лето	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето».

Организационный раздел

Система коррекционной и образовательной деятельности

Зачисление детей для занятий на логопедическом пункте осуществляется решением ППк МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец. Число детей, одновременно занимающихся на логопункте, должно составлять не более 25 человек в течение года. Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период – март, апрель, май.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми составляет:

6 месяцев - дети с ФНР;

1 год - дети с ФФНР;

1-2 года - дети с ОНР.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года, решением ППк МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец по мере устранения у них недостатков в речевом развитии.

Учебный год для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) начинается 1 сентября и делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период - декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий в неделю	Всего
I период	Диагностика речевых навыков Подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий, связной речи.	1-я, 2-я неделя сентября По графику, 2 занятия в неделю.	22
II период	Подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий, связной речи.	По графику, 2 занятия в неделю.	24
III период	Подгрупповые занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий, связной речи.	По графику, 2 занятия в неделю.	20

Всего			66
-------	--	--	----

С 1 по 2 неделю сентября отводится для углубленного логопедического обследования с целью выявления уровня речевого развития детей.

По результатам обследования заполняется речевая карта, сводная ведомость мониторинга речевого развития. Составляются планы индивидуального развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и результатов диагностики.

Разрабатывается перспективный план коррекционно – развивающей деятельности в виде комплексно – тематического плана с учетом лексических тем недели.

В МБДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность.

Данная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых методов и приемов в рамках каждого занятия.

На первом году обучения с воспитанниками проводятся фронтальные, подгрупповые логопедические занятия.

Занятия воспитателя проводятся в логопедической группе с детьми по подгруппам, на которые воспитанники делятся с учетом общего уровня речевого развития (по усмотрению учителя - логопеда).

Учитель – логопед проводит с воспитанниками логопедические занятия двух видов:

- ✓ по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- ✓ по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.

2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению.

3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.

Продолжительность занятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Длительность логопедического занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

Так же с детьми, имеющими сложные речевые нарушения, проводятся учителем – логопедом индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.

В них включены задания по постановке и автоматизации поставленных звуков, коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов (продолжительность 15-20 минут).

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения изучаемого материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы (речевые карты), а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Содержание индивидуальных занятий с учителем - логопедом:

- ✓ нормализация артикуляционной моторики;
- ✓ нормализация голоса;
- ✓ нормализация речевого дыхания;

- ✓ нормализация просодики;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ уточнение произношения и постановка звуков;
- ✓ автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- ✓ дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- ✓ развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- ✓ развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Формы и средства организации образовательной деятельности

Данная программа составлена для реализации коррекционной работы в условиях логопедического пункта. В расписании ООД групп не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Весь объем коррекционной работы логопед должен дать в рамках индивидуальной и подгрупповой работы во время образовательных и вне образовательных мероприятий согласно циклограмме рабочего времени и графика работы учителя-логопеда.

Организация детей в ходе логопедической работы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность детей

Основными формами совместной деятельности взрослого и детей в условиях логопункта являются индивидуальная и подгрупповая деятельность.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальной деятельности - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповая деятельность направлена на формирование навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Число детей в подгруппе от 2 до 4 человек. Состав детей в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий составляет: с детьми 6- 7-го года жизни - 25-30 минут.

Организация предметно - пространственной развивающей среды

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием:

- ✓ Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- ✓ Логопедические зонды, шпатели.

Центр речевого развития:

- ✓ Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- ✓ Дыхательные тренажеры;
- ✓ Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- ✓ Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- ✓ Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- ✓ Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- ✓ Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- ✓ Картотека словесных и коммуникативных игр;

Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- ✓ Разрезной и магнитный алфавит, слоговые таблицы;
- ✓ Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Звучащие игрушки;
- ✓ Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- ✓ Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- ✓ Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- ✓ Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- ✓ Массажные мячики;
- ✓ Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- ✓ Мозаика среднего и большого размеров;
- ✓ Конструкторы настольные;
- ✓ Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- ✓ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Взаимодействие учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями МДОБУ детский сад «Теремок» п. Красногвардеец», принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса и формы взаимодействия

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми. При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения. Особое внимание следует обратить на организацию работы воспитателя во всех группах детского сада. Организация профилактической работы способствует снижению количества фонетических нарушений у детей.

Очень важно, систематически информировать воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии. Воспитатели, ориентируясь на консультации

логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в группе, осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики, в особых случаях (стойкое нежелание родителей заниматься с ребенком) выполняют задания логопеда по закреплению полученных навыков.

На 2019-2020 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с субъектами коррекционно-образовательного процесса, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (отражается в годовом плане учителя-логопеда Приложение 2).

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Справочная и энциклопедическая литература

- 1.Иншакова О. В.: Альбомы для логопедического обследования речи детей- «Росмен» 2004г.;
2. Кирьянова Р. А. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М.: Логопедия;
3. Филичева Т. Б.: Справочник логопеда – «Владос» 2006г.;
4. Хватцев М. Е. Якименко В. М.: Практическая логопедия (картотека игр по автоматизации звуков разных групп) – «Феникс» 2006г.

Предметно - развивающий материал

- 1.Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.: Дидактический и практический материал в картинках для дефектных звуков. - Москва 2006г.;
2. Веселова Е. И., Скрябина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1, 2. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
3. Янушко Е. А., Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. — Москва: Теревинф, 2007. — 232 с.

Учебно- методические материалы

1. Скворцова И. В.: Грамматика в картинках, трудные звуки (С, Съ,З, Зь,Ц, Ш, Ж,Л, Р)- Нева 2008г.
2. Рыднина Е. В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт. – сост. Е. В. Рыдаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014 г.
3. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М., 1973.
4. Будённая Т.В Логопедическая гимнастика – СПб – «Детство – Пресс», 2003.
5. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции. Книголюб, 2003.
6. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. -М.: Педагогика, 2000.
7. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/ М.: Издательство ГНОМ, 2014 г.

Наглядные пособия

- 1.Скворцова И. В. Коноваленко В. В.: Наглядные пособия, плакаты по развитию речи, предметные картинки, сюжетные картинки.
- 2.Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.: Тетради для домашних заданий для детей с ОНР.

3. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В.: Тетради для домашних заданий для закрепления дефектных звуков.

4. Скворцова И. В. Грамматика в картинках – Мир книги 2005г.

Оборудование

1.Пособия для развития артикуляционной и мелкой моторики, для дыхательной гимнастики.

2. Магнитная доска.

3.Использование компьютерных технологий (игры для Тигры, интерактивные тренажеры по развитию речи).

4. Рабочие тетради В.В. Коноваленко, Н. В. Нищева (ОНР 1,2,3, год обучения, закрепление произношение звуков).

5. Бурдина С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей 1ч., 2 ч

6. Компьютер.

Демонстрационный материал по лексическим темам

«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.», «Фрукты. Труд взрослых в садах.», «Насекомые и пауки.», «Перелетные птицы.», «Водоплавающие птицы.», «Ягоды и грибы. Лес осенью.», «Домашние животные.», «Дикие животные наших лесов.», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Зимующие птицы.», «Мебель.», «Посуда.», «Новогодний праздник.», «Транспорт.», «Профессии.», «Труд на селе зимой.», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы», «Наша родина-Россия», «Москва – столица России.», «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной», «Школьные принадлежности. Лето»

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2000.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение., 2003.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство. Школа 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 2004.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 2005.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 2006.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2002.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Кузнецова Е. В., Тихонова Е. В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. Цуканова С. П., Бетц Л. Б. //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

24. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
25. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2011.
26. Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
27. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. -М.: ООО «Издательство Астель»,2003.
28. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
29. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. - М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.
30. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
32. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
33. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
34. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. - М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.
36. Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.
37. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
38. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
39. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.
40. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: «Детство Пресс»,2006.
41. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс»,2012.
42. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс»,2012.
43. Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб: «Детство-Пресс»,2012.
44. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ,1993.
45. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

46. Лиманская О. Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.- (Библиотека логопеда).
47. Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму: Прописи для детей 5-6 лет. / Сост. Н. А. Чистякова. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16с.
48. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -32с.
49. Галкина Г. Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г. Г. Галкина, Т. И. Дубинина. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. -40с.
50. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений / Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
51. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
52. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека / Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с.
53. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 208с.
54. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. - 248с.
55. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в старшей группе / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. - 80с.
56. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в старшей группе / Н. Е. Арбекова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2014. - 96с.