

Разработка логопедического занятия

Тема: «Дифференциация звуков

[т] - [д], [т'] - [д']»

2 класс

Номинация: «Урок (занятие) с использованием
современных информационно-коммуникационных технологий»

Автор: учитель-логопед
первой квалификационной категории
МОУ «Гарболовская СОШ» Носова Т.В.

Содержание

1. Введение	3
2. Основная часть	5
3. Заключение	23
4. Список использованных источников	23
5. Приложения	25

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность.

Бурное развитие информационных технологий и их внедрение в общественную практику наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на занятии. В этом помочь учителю-логопеду может сочетание традиционных методов коррекционного воздействия и современных информационных технологий, в том числе и компьютер.

Логопедическая работа занимает особое место в системе обучения русскому языку, поскольку у многих учащихся начальных классов наблюдается отставание в речевом развитии, а также стойкие фонетико – фонематические нарушения, сопровождающиеся расстройствами письма (дисграфия). Дисграфические ошибки – это специфические ошибки письма, не связанные с применением грамматических правил родного языка.

Использование ИКТ-технологий на логопедических занятиях позволяет повысить качество и эффективность коррекционной работы, а также сконцентрировать внимание учащихся на более длительное время. Занятие становится более насыщенным, интересным, современным, нравится детям, что создает дополнительную мотивацию к саморазвитию, преодолению речевого дефекта.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся, для которых проектируется занятие:

Предложенное занятие рассчитано на группу учащихся 2 класса, имеющих нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи. Оно направлено на формирование умений дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, в предложении, в тексте на слух и правильно обозначать их на письме.

Фонематическое недоразвитие - это нарушение речи, при котором нарушено восприятие звуков и страдает их различение на слух.

При данном нарушении речи у ребенка возникают трудности при овладении процессом письма и чтения:

- замены букв;
- пропуски букв;
- искажения букв на письме (по начертанию);
- пропуски слогов;
- пропуски слов;
- монотонность чтения, неправильное ударение, искажения слов.

Лексический запас в пределах возрастной нормы. Грамматический строй речи практически в норме.

Перспективы использования разработки:

Данное занятие составлено по ФГОС и соответствует ныне действующим образовательным программам, поэтому может использоваться учителем - логопедом общеобразовательной школы на занятиях по дифференциации звуков. Разработка входит в блок занятий «Дифференциация парных согласных» и является вторым занятием по теме «Дифференциация звуков [т]-[т'] - [д]-[д']». На первом занятии учащиеся уточнили артикуляцию звуков [т]-[т']-[д]-[д'], дали подробную характеристику звукам и тренировались в различении звуков изолированно, в слогах, словах на слух и в произношении.

Планируемые результаты занятия:

1. **Предметные:** Учащиеся будут уметь различать звуки [т]-[т'], [д]-[д'] по звонкости – глухости. Дифференцировать звуки [т]-[т'], [д]-[д'] изолированно, в слогах, словах, в предложении, в тексте.
2. **Метапредметные:** Учащихся смогут правильно воспринимать и удерживать информацию на слух, выполнять действия по словесной инструкции.
3. **Личностные:** Учащиеся будут уметь оценивать себя.

Описание презентации:

Презентация составлена с помощью программы Microsoft PowerPoint 2010, имеет интерактивное меню; для демонстрации презентации используются управляющие кнопки. Управляющие кнопки расставлены в той последовательности, которая необходима для демонстрации слайдов по ходу занятия. Смена слайдов по щелчку мыши отключена.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Технологическая карта логопедического занятия с группой учащихся 2 класса, имеющих нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Носова Т.В.		
Класс	2 класс Логопедическое заключение: Нарушение письма, обусловленное фонематическим недоразвитием речи.		
Тема занятия	«Дифференциация звуков [т] – [д], [т'] – [д']».		
Тип занятия	Фронтальное, комбинированное		
Используемые технологии	1. Проблемно-диалогическая технология. 2. Здоровьесберегающие технологии. 3. ИКТ-технологии. 4. Технология оценки учебных достижений.		
Цель занятия	Совершенствовать умение дифференцировать звуки [т] – [д], [т'] – [д'] и буквы «Т» - «Д» изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; правильно обозначать их на письме.		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	-закрепить знания о механизмах образования звуков [т] – [д], [т'] – [д'] и их акустических особенностях; -сформировать навыки различения звуков [т] – [д], [т'] – [д'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -обогащать словарный запас; -развивать связную речь.	-развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -развивать зрительное и слуховое внимание; -развивать пространственные и зрительные представления; -развивать артикуляционную моторику.	-воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии; -воспитывать у детей самоконтроль за речью; -воспитывать чувство товарищества, доброжелательность; -формировать интерес к логопедическим занятиям.

Универсальные учебные действия	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:
	-формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; -создать условия для воспитания положительного интереса к логопедическому занятию.	-развивать умение высказывать свое предположение; -учить принимать и сохранять учебную задачу.	-развивать умение слушать и понимать других; -учить работать в паре; -учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции, позиции других людей.	-развивать умение находить и структурировать информацию; -на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам; -находить ответы на вопросы в тексте.
Оборудование	Компьютер, интерактивная доска, презентация, магнитная доска, раздаточный материал (карточки с заданиями для индивидуальной работы, наборы разрезных картинок с буквами), индивидуальные зеркала, цветные карандаши, ручки, рабочие тетради.			

Организационная структура логопедического занятия

Основные этапы организации учебной деятельности	Задачи этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Используемый дидактический и наглядный материал	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Орг. момент	1. Создать психологический настрой на занятие. 2. Активизировать внимание.		-Всем-всем добрый день. Заниматься нам не лень. Будем трудиться – слушать и писать учиться.	Доброжелательный настрой учащихся на занятие.	Коммуникативные: Развитие этических чувств, доброжелательности
2.Подготовительный этап. 2.1. Отхлопывание ритма. 2.2. Артикуляционная гимнастика.	1.Развивать слуховое восприятие. 1.Развивать моторику артикуляционного аппарата.	ИКТ Слайды 4-8. Индивидуаль-	-Внимательно послушайте и повторите за мной ритмы: I-II-III, II-I-III, III-I-II, II-II-I, I-II-II. -А теперь выполним артикуляционные упражнения перед индивидуальными зеркалами. -Контролируем правильность	Дети за логопедом отхлопывают ритмы руками. Учащиеся выполняют артикуляционные упражнения	Познавательные: -Владение рядом артикуляционных упражнений. Коммуникативные: -Умение точно и правильно выполнять задания логопеда. -Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и

		ные зеркала.	выполнения. Артикуляционная гимнастика Чистим зубки Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.  Артикуляционная гимнастика Заборчик Улыбнуться, с напряжением обжать сомкнутые зубы.  Артикуляционная гимнастика Барабанище Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами: «дз-дз-дз...».  Артикуляционная гимнастика Часики Улыбнуться, открыть рот, кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного угла рта в другой. 	уровня усвоения. -Понять цель выполнения действий.
--	--	--------------	--	--

					
3. Мотивационно-целевой этап. 3.1. Формулировка темы занятия. 3.2. Постановка цели занятия (целеполагание).	1. Обеспечить актуализацию имеющихся знаний. 2. Организовать самостоятельное или с помощью логопеда формулирование цели занятия.	ИКТ Слайд 9.	-Здравствуйте, ребята. -Назовите имена героев мультфильма? -Как вы думаете, почему именно эти герои сегодня оказались на нашем занятии?  <i>(По щелчку мыши используется эффект анимации «выпрыгивание» картинок мультгероев, затем букв Т и Д).</i> -Кто назовет тему нашего сегодняшнего занятия?	-Том и Джерри. -Так как имена этих героев начинаются со звуков [т]-[д]. - «Звуки [т]-[д], [т']-[д'] Буквы Тт, Дд».	Познавательные: -Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. -Выстраивать логическую цепь рассуждений. -Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Коммуникативные: -Умение использовать речь для регуляции своего поведения. -Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: -Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя. -Принимать и сохранять учебную цель и задачу. -Умение самостоятельно анализировать условия задания на основе учета выделенных ориентиров.

			(Тема урока записывается логопедом на доске). -Чему мы сегодня будем учиться?	-Мы будем учиться различать звуки [т]-[д] и [т']-[д'], а также обозначать их буквами Тт и Дд на письме.											
4. Ориентировочный этап. 4.1. Характеристика звуков.	1. Закрепить знания о механизмах образования звуков [т]-[т'] и [д]-[д'] и их акустических особенностях. 2. Формировать навыки различения звуков.	ИКТ Слайд 10. Индивидуальные зеркала.	-Посмотрите на первую схему и дайте характеристику звукам [т] и [т']. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА [Т] <table><tr><td>ГУБЫ</td><td>ЗУБЫ</td><td>ЯЗЫК</td><td>ВОЗДУШНАЯ СТРУЯ</td><td>ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (По щелчку мыши используется эффект анимации «возникновение» картинок и схем в таблице). -В каком положении губы при произнесении	ГУБЫ	ЗУБЫ	ЯЗЫК	ВОЗДУШНАЯ СТРУЯ	ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ						- Когда мы произносим звук [т] – губы находятся в ней-	Познавательные: -Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы. -Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; -Выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. Коммуникативные: -Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий Регулятивные: -Умение оценивать правильность своих действий -Умение планировать свое действие в соответствии с поставленной за-
ГУБЫ	ЗУБЫ	ЯЗЫК	ВОЗДУШНАЯ СТРУЯ	ГОЛОСОВЫЕ СВЯЗКИ											

			звуков? -В каком положении зубы? -Где находится язык? -Какая воздушная струя? -Голос участвует в образовании звуков [т]-[т'] ? -Посмотрите на вторую схему и дайте характеристику звукам [д] и [д'].	тральном положении, чуть приоткрыты, положение губ зависит от последующего гласного звука; -Зубы в виде заборчика, сближены, между зубами есть небольшая щель; -При произнесении звука [т] язык прижат к верхним зубам, а при звуке [т'] – опускается вниз, прижимается к нижним зубам; -Воздушная струя теплая (солнышко) и сильная, встречает на пути преграду. -Голосовые связки не вибрируют, голос не участвует в образовании звуков («колокольчик не звенит»). Звуки [т] и [т'] - согласные, глухие. - Когда мы произносим звуки [д] и [д'] – губы находятся в нейтральном положении, чуть приоткрыты, положение губ зависит от последующего гласного звука; -Зубы в виде заборчика, сближены, между зубами есть небольшая щель;	дачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
--	--	--	--	--	--

Слайд 11.



(По щелчку мыши используется эффект анимации «возникновение» картинок и схем в таблице).

-Чем похожи эти звуки?

-В чем их самое главное отличие?

-Как же вы будете различать когда написать букву Т, а когда нужно выбрать букву Д?

-При произнесении звука [д] язык прижат к верхним зубам, а при звуке [д'] – опускается вниз, прижимается к нижним зубам;

-Воздушная струя теплая и сильная, встречает на пути преграду;

-Голосовые связки вибрируют, в образовании звуков участвует голос («колокольчик звенит»).

-Звуки [д] и [д'] – согласные, звонкие.

-Звуки похожи положением губ, зубов, языка.

-Самое главное отличие – это работа голосовых связок. При звуках [т] и [т'] голосовые связки не вибрируют, а при звуках [д] и [д'] – вибрируют. Это можно проверить приложив руку тыльной стороной к горлу.

		Слайд 12.	 РАЗЛИЧАЕМ [т]-[д] Т Звук [т] – согласный, глухой, - в образовании звука голос не участвует, - голосовые связки не вибрируют. Д Звук [д] – согласный, звонкий, - в образовании звука участвует голос, - голосовые связки вибрируют (если приложить ладонь к горлу, чувствуется вибрация).		
5.Поисково-исследовательский этап. 5.1. Связь звука с буквой.	1.Формировать буквенный гнозис. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать зрительное восприятие.	Звуки- Буквы-  Слайд 13.	-Вспомним, чем отличается звук от буквы (учащимся показывается картинка-подсказка). -Какой буквой на письме обозначаются звуки [т] и [т']? - Какой буквой на письме обозначаются звуки [д] и [д']? -Давайте рассмотрим письменные заглавные и строчные буквы Т и Д. -Сколько элементов в заглавной букве Т? В строчной? - Сколько элементов в заглавной букве Д? В строчной?	-Звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. -Звуки [т] и [т']на письме обозначаются буквой Т. -Звуки [д] и [д']на письме обозначаются буквой Д. Дети рассматривают буквы.	Познавательные: -Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. -Проводить сравнения, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: -Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого человека. Регулятивные: -Развивать умение высказывать свое предположение.

5.2.Конструирование букв.		Приложение 1. Приложение 2.	 -Напишем их в воздухе. -А теперь Том и Джерри предлагают вам на карточках найти их буквы среди других букв, обвести их. -Сколько букв вы нашли? Учащимся предлагается собрать картинки с буквами Т и Д, разрезанные на части.	Дети прописывают буквы в воздухе. Работа на индивидуальных карточках. Работа с индивидуальным набором разрезных картинок.	
6.Практический этап. 6.1. Дифференциация звуков в	1.Совершенствовать и закреплять умения и навыки дифференциации звуков [т]-[т'] и [д]-[д'] в слогах, словах, словосо-		-Герои нашего занятия приготовили для вас разные игры и задания, которые помогут вам не путать звуки. -Послушайте слоговые дорожки и повторите за мной: ТА-ДА-ТА, ТЫ-ДЫ-ТО,	Учащиеся слушают внимательно логопеда и повторяют за ним хором и индивиду-	Познавательные: -Умение анализировать, действовать по заданному алгоритму. -Обобщать, делать выводы. Коммуникативные: -Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы.

словах. 6.2. Дифференциация звуков в словах. 6.3. Физминутка.	четаниях, предложениях, тексте. 2. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. 3. Воспитывать у учащихся самоконтроль за речью.	Слайды 14, 15.	ДИ-ТИ-ДИ, ТЕ-ДЕ-ТЯ-ДЯ, ТУ-ДУ-ТО-ДО, ДЫ-ТЫ-ДУ-ТУ. - Назовите предмет, изображенный на слайде; подберите схему к этому слову, называя номер нужной схемы. (Схемы – триггеры, нажимая на которые, неверные схемы «улетают»; правильная схема остается). Шла Матрёна с огорода. Под кустом нашла Удада. А удад ей: «Ду-ду-ду! Я тобою не пойду! К бабе Тоне убегу, Даст она мне творогу!»	ально слоговые цепочки. Ученики подбирают нужную схему к слову. Учащиеся выполняют движения и проговаривают вместе с логопедом.	Регулятивные: - Умение корректировать и оценивать выполнение задания.
--	---	-----------------------	---	--	--

6.4. Дифференциация звуков в словосочетаниях.		Слайд 16.	-А сейчас предлагаю прочитать словосочетания; но Том и Джерри усложнили для вас задачу, заменив буквы Т и Д колокольчиками. -Читаем, вспоминая главный отличительный признак этих звуков.	Дети читают словосочетания по очереди, заменяя колокольчики буквами Т и Д; затем проверяют правильность прочтения.	
6.5. Развитие звукового анализа (игра «Зашифруй слова»).		Слайды 17-22.	Логопед, после прочтения ребенком словосочетания, предлагает проверить правильность прочтения (<i>колокольчики – триггеры, по щелчку мыши колокольчики заменяются буквами</i>). -Следующее задание от наших героев – «Зашифруй слова». Необходимо назвать предмет; определить количество звуков в слове; затем выяснить, какой из изучаемых звуков находится в этом слове; и наконец, определить место этого звука в слове.	-В слове «дятел» - 5 звуков, звук [д] находится на первом месте. Зашифруем так: «Д1». После того как ребенок называет ответ, происходит проверка (выходит на слайде правильный ответ). (И так далее со всеми словами: ПАРТА – «Т4», ВЕДРО –	

			ИГРА «ЗАШИФРУЙ СЛОВА»  ИГРА «ЗАШИФРУЙ СЛОВА»  ИГРА «ЗАШИФРУЙ СЛОВА»  ИГРА «ЗАШИФРУЙ СЛОВА» 	«ДЗ», СТУЛ – «Т2», ГРА- ДУСНИК – «Д4», МОЛО- ТОК – «Т5»).	
--	--	--	---	--	--

6.6. Развитие фонематического восприятия. Игра «По-		Слайд 23.	  <i>(Четырехугольники рядом с предметными картинками – триггеры, нажимая на которые при помощи эффекта анимации «выцветание», появляется правильный ответ).</i> -Том и Джерри подготовили для вас очень интересные задания! Согласны? -А теперь давайте поблагодарим их. Выберем подарки, которые мы можем подарить Тому, а какие понравятся Джерри. Для этого напомним мне, какие звуки любят наши герои.	-Том любит звуки [т]-[т'], а Джерри - [д]-[д']. Дети называют предметы, определяя наличие звуков [т]-[т'] и [д]-[д'] в словах. В зависимости от этого, слова	
--	--	------------------	--	--	--

дарки для Тома и Джерри».

6.7.Дифференциация звуков в предложениях. Работа со словами-паронимами.

Слайд 24.



(Предметные картинки - триггеры, при нажатии движутся либо к Тому, либо к Джерри).

Работа в тетради.
Учащимся по очереди предлагается прочитать четко предложение и подобрать подходящее по смыслу слово.



(Слова в правом столбике – триггеры; при нажатии кнопки мыши, они начинают двигаться к нужному предложению).

распределяются на две группы - Тому и Джерри.

Алгоритм работы с каждым предложением: прочитать предложение, закончив его подходящим по смыслу словом; назвать, сколько слов в предложении; назвать первое слово,, последнее слово и объяснить его смысл.

			-Выберите и спишите два любых понравившихся предложения. -Подчеркните карандашом черного цвета букву «Т», а букву «Д» - карандашом желтого цвета. -А сейчас предлагаю взять в руки красный карандаш, поменяться тетрадями, выполнить проверку и оценить работу своего соседа по парте.	Учащиеся списывают предложения в тетрадь, подчеркивают буквы. Дети выполняют взаимопроверку, оценивают друг друга.	
6.8. Дифференциация звуков в тексте.			-Закройте тетради. -Почти все занятие мультгерои Том и Джерри помогают вам различать звуки. А что вы о них знаете? Какие они? -Сейчас я вам предлагаю заполнить табличку «Верю-Не верю». Если утверждение верное, то ставим знак плюс, если неверное – минус. (Открывается соответствующий слайд, детям раздаются индивидуальные карточки, дублирующие информацию на слайде).	Учащиеся выполняют работу на индивидуальных карточках.	



(На слайде правый столбик таблицы – триггер, нажимая на который, открывается правильный ответ).

-Теперь я предлагаю вам прочитать текст о Томе и Джерри; проверить правильно ли вы поставили знаки.



-Рядом с поставленными знаками, красным карандашом еще раз ставим плюсы или минусы, пользуясь уже на этот раз текстом, т.е. ищем в тексте правильные ответы.

-Совпали ли у вас знаки?

-А теперь сравните свои таблички с моей.

-Какую оценку вы себе поста-

Дети читают текст и проверяют правильность утверждения.

Познавательные:

-Умение при восприятии текста понимать основную мысль.

-Умение сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные:

-Умение участвовать в обсуждении; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.

-Критично относиться к своему мнению.

-Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, учитывать позицию учеников. Задавать вопросы. Владеть монологическими формами речи.

Регулятивные:

-Умение учитывать сложность задания

-Умение контролировать свои действия в ходе работы.

-Умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.

			вите за это задание?	Учащиеся проверяют и оценивают свои работы.	
7.Рефлексивно-оценочный этап.			-Что нового сегодня узнали на уроке? -Чему мы сегодня учились? -У кого еще не совсем получается различать звуки на письме? -Герои Том и Джерри сегодня с вами прощаются. Они вас и дальше будут радовать новыми приключениями и забавными историям. 		Познавательные: -Умение обобщать знания, анализировать, контролировать и оценивать результат. Коммуникативные: -Рефлексия своих действий Регулятивные: -Умение осуществлять пошаговый контроль по результату

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
2. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М., 1978
3. Крупенчук, О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. / О. И. Крупенчук. - Спб. : Издательский дом «Литера», 2001. - 208 с.
4. Кукушина В.С . «Логопедия в школе» под редакцией В.С. Кукушина - издательский центр «МарТ» Ростов-на-Дону 2010
5. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002. – 94 с.
6. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2002. – 80с
7. Коррекция письменной речи 1-4 класс Н.П. Мещерикова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева Волгоград издание 2009г.
8. Городилова В.И., М.З. Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»\пособие для занятий с детьми младшего школьного возраста - КАРО Санкт-Петербург 2008год.
9. <https://yandex.ru/images/?redircnt=1489658160.1> – картинки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

