

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»

Согласовано

Принято

Утверждаю

Заместитель директора по УВР

на заседании Педагогического
совета

Директор

_____ Жукова О.В.

_____ Ридель С.Э.

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г

«___» _____ 20__ г.

протокол № _____

приказ № _____

РАБОЧАЯ ДОПОНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Название **«Юный эколог»**

Направленность _____

Классы 1-2,3-4

Количество часов 70

Учитель Перова Татьяна Викторовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

3. Образовательная программа основного общего образования МОУ СШ № 29.

При создании программы использовались материалы программы «Юный эколог» 1-4 классы.

Авторы-составители Ю.Н.Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Рабочая программа внеурочной деятельности в 1-4 классах по ФГОС «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперменным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению. Программа составлена по двум направлениям: **в 1-2 классах - познавательно-экологическое; в 3-4 классах - исследовательско-экологическое.**

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена «понятийная сетка», в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Цель программы: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Юный эколог»:

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа «Юный эколог» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа внеурочной деятельности предназначена для 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 2 года (70 часов): 1-2 класс - 35 ч, 3-4 класс - 35 часов. (1 занятие в неделю). Преподавание основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Здравствуй, чудо-природа!

1-2 класс

1 раздел – “ Я и окружающая среда ”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских художников о природе.

Практическая деятельность: наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие”

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья”

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц.

4 раздел – “Путешествие в мир леса”

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В. Бианки “Рассказы и сказки” М. Пришвин “Разговор деревьев”.

5 раздел – “Экологическая тропа”

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне”

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки растений, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание растений.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира”

Демонстрация: Ф. Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус

10 раздел – “Наш досуг”

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме встретить весну.

Демонстрация: растений.

Практическая деятельность: уход за растениями, фототрафнии цветов.

11 раздел – “ В гостях у природы ”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: наблюдения природных явлений..

12 раздел – “ Лишайники – чудо организмы ”

Как устроены лишайники.

Практическая деятельность: Изучение коллекции лишайников.

13 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: муляжи грибов.

Практическая деятельность: составление альбома о грибах.

14 раздел – “Жизнь на водоемах”

Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: виртуальный аквариум.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

15 раздел – “Удивительный мир насекомых”

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: коллекции насекомых.

Практическая деятельность: презентация “Насекомые, занесенные в красную книгу”.

16 раздел – “Явления природы”

Явления природы. Опасные для жизни природные факторы.

Демонстрация: “Опасные для жизни природные факторы”.

17 раздел – “Мы - юные садоводы”.

Выращивание и уход за садовыми цветами.

Демонстрация: набор открыток “Садовые цветы”

Практическая деятельность: Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах .

18 Итоговое занятие «Здравствуй, чудо-природа».

“В чудный мир экологических открытий...”

*“Нет правды без любви к природе.
Любви к природе нет без чувства красоты”.
Ян. Полонский*

3-4 класс

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”.

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Лупа.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”.

10 заповедей друзей леса. Структура леса “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”.

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытки” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”.

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. “Наш край - край лесов и степей”.

Что мы знаем о наших лесах и степях. Флора и фауна наших лесов и степей. Лесные и степные богатства. Лекарственные растения нашего края.. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса и степи. Пищевые цепи и сети. Почва леса и степи.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”.

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных. Красная книга

7 раздел. “Тихий уголок детства”.

Животный мир. Наши луга и просторы. Дары природы: грибы, ягоды, орехи. Демонстрации: иллюстрации животного мира и растений нашего края.

8 раздел. “ Зелёная чайхана матери- природы ”.

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “ Вселенная и наша планета ”.

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”.

10 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”.

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: “В гостях у хозяйки медной горы”.

11 раздел. “И на север и на юг ...”.

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус ,сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмом Насри.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса).

12 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”.

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Атмосфера”.

13 раздел. “У природы нет плохой погоды”.

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Практическая деятельность: Практическое занятие. “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)

14 раздел. “Земля - наш общий дом”.

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

15 раздел. «Экологические катастрофы».

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств.

Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

16 раздел. “Мы - земляне”.

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: видеофильм “Происхождение жизни на земле”.

17 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”.

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы.

18 раздел. “Человек - это звучит гордо!”.

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Правила дорожного движения.

Демонстрация: макет скелета человека.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

19 раздел. “Я - сын своего народа”.

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес .

Практическая деятельность: Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории села Новопокровки)

20 раздел. “Моя родословная”.

История происхождения фамилий. Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. Традиции семьи.

21 Итоговое занятие “В чудный мир экологических открытий...”

2. Тематическое планирование.

1-2 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
<i>1</i>	Я и окружающая среда	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	Братья наши меньшие	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	Пернатые друзья	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	Путешествие в мир леса	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>5</i>	Экологическая тропа	<i>1</i>	-
<i>6</i>	Зимний сад на окне	-	<i>1</i>
<i>7</i>	В мастерской художницы Зимы	-	<i>1</i>
<i>8</i>	Загадки животного мира	<i>1</i>	-
<i>9</i>	Секреты неживой природы	<i>1</i>	-
<i>10</i>	Наш досуг.	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>11</i>	В гостях у природы	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>12</i>	Лишайники – чудо организмы	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>13</i>	О грибах и не только	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>14</i>	Жизнь на водоемах	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>15</i>	Удивительный мир насекомых	<i>2</i>	-
<i>16</i>	Явления природы	<i>1</i>	-
<i>17</i>	Мы юные садоводы.	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>18</i>	Итоговое занятие	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Итого: 35</i>	<i>21</i>	<i>14</i>

3-4 класс

<i>n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>	
		<i>теория</i>	<i>практика</i>
<i>1</i>	Я - юный исследователь и следопыт	<i>1</i>	-
<i>2</i>	Лес - верный друг человека	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	Страницы биографии дерева	<i>1</i>	-
<i>4</i>	Лесные пожары	<i>1</i>	-
<i>5</i>	Наш край - край лесов и степей.	<i>1</i>	-
<i>6</i>	Достучаться до каждого сердца	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	Тихий уголок детства	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>8</i>	Зелёная чайхана матери- природы	<i>1</i>	-
<i>9</i>	Вселенная и наша планета	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>10</i>	Земля - планета Солнечной системы	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>11</i>	И на север, и на юг	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>12</i>	Воздушная подушка Земли	<i>1</i>	-
<i>13</i>	У природы нет плохой погоды	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>14</i>	Земля - наш общий дом	<i>1</i>	-
<i>15</i>	Экологические катастрофы - беда	<i>2</i>	-

	нашей природы		
16	Мы - земляне	1	-
17	В здоровом теле - здоровый дух	1	1
18	Человек - звучит гордо!	3	-
19	Я - сын своего народа	1	2
18	Моя фамилия - моя гордость!	1	-
19	Итоговое занятие	-	2
	<i>Итого: 35</i>		

3. Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

К концу изучения программы дети должны уметь:

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;

- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;
- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

4.Формы аттестации учащихся

За успешное освоение курса внеурочной деятельности и активное участие в творческих проектах учащимся за особые успехи вручается почетная грамота или диплом.

5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные и методические пособия для педагога:

1. “Единая система экологического образования и воспитания”: Учебно-методическое пособие.-Тула:Издд-во ТО ИРО, 1996.-120с.
2. «Экология в школе :Мониторинг природной среды “:Методическое пособие./авт.сост.Т.А.Попова– М.:ТЦ Сера, 2005,-64с.

Для учащихся:

- 1.“Уроки природы родного края.”/В.Г.Труфанов.-Тула:Издательский дом “Пересвет”,2003-64с.:ил.
2. «Красная Книга России. Животные и растения»/ А.В.Тихонов доктор биологических наук. – М.: ООО Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2002,-414.:ил.

Информационные ресурсы

- 1.Государственная образовательная платформа “Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru>
2. m.youtube.com

Приложение к рабочей
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
Название «Юный эколог»

протокол Педагогического совета
от _____ № _____

приказ по школе
от _____ № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название «Юный эколог»

Классы 1-2

Учитель Перова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час

№ п/п	Раздел, темы занятий	Практические работы, экскурсии	Кол-во часов	Дата проведения урока
	Я и природа		2	
1	Как вести себя на природе	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя		

	ИОТ001,043-2017	гостиная ИОТ045-2017		
	Братья наши меньшие		2	
2	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	Пр. занятие. Как ухаживать за своим питомцем ИОТ045-2017		
	Пернатые друзья		2	
3	Местные виды птиц. ИОТ080-2017	Пр. занятие. Столовая для птиц. Изготовление кормушек ИОТ045-2017		
	Путешествие в мир леса		2	
4	Взаимосвязь растений и животных	Пр. занятие. Лес и наше здоровье. Дары леса ИОТ045-2017		
	Экологическая тропа		1	
5	Редкие и исчезающие виды растений и животных Тульской области. ИОТ080-2017			
	Зимний сад на окне		1	
6		Пр. занятие. Влияние света на рост и развитие комнатных растений. ИОТ045-2017		
	В мастерской художницы Зимы		1	
7		“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков		
	Загадки животного мира		1	
8	Любопытные факты о живой природе			
	Секреты неживой природы		1	
9	Смена дня и ночи. Смена времен года. ИОТ080-2017			
	Наш досуг		3	
10	Организация полезного досуга	Пр. занятие. “Уход за комнатными растениями		

		в зимний период.” ИОТ045-2017		
11		Пр. занятие. Зимние игры на свежем воздухе. ИОТ045-2017		
	В гостях у природы		3	
12	Путешествие в лесную школу. Повторный ИОТ001,043-2017			
13	Путешествие в лесную школу. ИОТ080-2017	Пр. занятие. Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. ИОТ045-2017		
	Лишайники – чудо организмы		3	
14	Как устроены лишайники.	Пр. занятие. Изучение коллекции лишайников. ИОТ045-2017		
15	Где способны обитать лишайники.			
	О грибах и не только		3	
16	Съедобные и несъедобные грибы	Пр. занятие. Грибы на службе у человека. Составление альбома- справочника о грибах. ИОТ045-2017		
17	Грибная угадайка. Грибы, выращенные на грядке.			
	Жизнь на водоемах		2	
18	Биоценоз водоёма. Повторный ИОТ001,043- 2017	Конкурс рисунков “Рыбки в аквариуме”.		
	Удивительный мир насекомых		2	
19	Природа и насекомые.			
20	Насекомые, занесенные в красную книгу. ИОТ080- 2017			
	Хочу все знать. Об интересных явлениях		1	

	природы			
21	Явления природы. Опасные для жизни природные факторы. ИОТ080-2017			
	Мы юные садоводы		2	
22	Выращивание и уход за садовыми цветами.	Пр. занятие. Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах		
	Итоговое занятие		3	
23	«Здравствуй, чудо- природа».	Пр. занятие. Фотоколлаж «Природа весной»		
		Пр. занятие. Фотоколлаж «Растения в моём саду».		
Итого: 35		Практических занятий:15		

*Приложение к рабочей
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
Название «Юный эколог»*

*протокол Педагогического совета
от _____ № _____*

*приказ по школе
от _____ № _____*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название «Юный эколог»

Классы 3-4 классы

Учитель Перова Татьяна Викторовна

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час

№ п/п	Раздел, темы занятий	Практические работы, экскурсии	Кол-во часов	Дата проведения урока
	Я - юный исследователь и следопыт.		1	
1	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...” ИОТ001,043-2017			
	Лес - верный друг человека		2	
2	Лёгкие нашей планеты.	Пр. занятие. Творим чудеса своими руками. ИОТ045-2017		
	Страницы биографии дерева		1	
3	Сколько лет дереву?			
	Лесные пожары		1	
4	Самое страшное – это пожар.			
	Наш край – край лесов и степей		1	
5	Виртуальная экскурсия. ИОТ080-2017			
	Достучаться до каждого сердца.		2	

6	Чудо природы - заповедники	Пр. занятие. За щитом Красной книги (изучение фауны и флоры). Составление списка редких растений и животных Тульского края. ИОТ080-2017		
	Тихий уголок детства		2	
7	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)	Пр. занятие. Творческая работа - сочинение "Вижу чудное приволье".		
	Зелёная чайная матери-природы		1	
8	В гостях у «фитодара»			
	Вселенная и наша планета		2	
9	"...Да откроются тайны необъятного Мира!" Что за слово "вселенная"? Где край Земли?	Пр. занятие "Светит месяц, светит ясный". Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна		
	Земля - планета Солнечной системы		2	
10	Солнечный круг, небо вокруг	Пр. занятие Изучение полезных ископаемых		
	И на север и на юг...		2	
11	Повторный ИОТ001,043-2017.Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	Пр. занятие. "Если ты заблудился в лесу" (ориентация на местности без компаса)		
	Воздушная подушка нашей планеты		1	
12	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра? ИОТ080-2017			
	У природы нет плохой погоды		2	

13	Прогноз погоды на сегодня. Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства ИОТ080-2017.	Пр. занятие. “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)		
	Земля - наш общий дом		1	
14	Хартия Земли - спасение нашей планеты			
	Экологические катастрофы - беда нашей природы		2	
15	Экологические катастрофы. ИОТ080-2017			
16	Экологические катастрофы			
	Мы - земляне		1	
17	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле. ИОТ080-2017			
	В здоровом теле - здоровый дух.		2	
18	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища) .Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы).	Пр. занятие. Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе). ИОТ045-2017		
	...Человек – это звучит гордо!		3	
19	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности. ИОТ080-2017			
20	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.			
21	Соблюдаем правила			

	дорожного движения			
	Я - сын своего народа		3	
22	Мой адрес - Россия, Тульская область, город Богородицк	Пр. занятие. “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории села Новопокровское)		
23		Пр. занятие. “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории села Новопокровское)		
	Моя фамилия - моя гордость		1	
24	История происхождения фамилий.			
	Итоговое занятие “В чудный мир экологических открытий...”		2	
25		Пр. занятие. Заполнение карты “Листок здоровья”.		
26		Пр. занятие. Планирование летнего отдыха.		
Итого: 35		Практических занятий:12		



Лист корректировки календарно – тематического планирования

Предмет: экология

Класс:

Учитель: Перова Т.В.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		