

Сценарий урока по предмету «Обществознание», 9 класс

Тема: «Политические режимы»

Урок рассчитан для проведения в дистанционном формате с использованием конференции Zoom, доски Padlet и Trello. Урок рассчитан на 2 занятия. По требованиям СанПиН онлайн урок в 9 классе не может быть более 30 минут.

**«Лучшие должны править во всех государствах
и при всех режимах. Всякий режим плох, если
в нём правят худшие».**

И.А. Ильин, русский философ

Цели урока:

1. Учащиеся должны усвоить понятие «политический режим», уметь отличать политические режимы.
2. Создать условия для понимания ценности демократии, развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации.
3. Способствовать развитию у учащихся универсальных учебных действий: умения соотносить события с принятыми этическими принципами, самоконтроля, переработки и структурирования информации, умения работать в группе, представить модель одного из политических режимов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «политический режим», «демократия, тоталитаризм, авторитаризм»;
- развивать умения систематизировать информацию; применять знания в решении познавательных задач;
- развивать критическое мышление, умение анализировать тексты;
- воспитывать политическую культуру.

Планируемые результаты:

- умение давать характеристику понятиям «политический режим», «демократия, тоталитаризм, авторитаризм»;
- умение применять полученные знания при решении творческих задач;
- умение извлекать информацию из источников;
- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие методических приёмов, использования цифровых инструментов;
- умение выделять существенные признаки, делать обобщающие выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, используя цифровые инструменты.

Тип урока: комбинированный в дистанционном формате, работой в группах с использованием цифровых инструментов.

Заранее размещаю ссылку на запланированную конференцию Zoom.

Занятие № 1.

Ход урока

Урок начинаю с приветствия, эпиграфом к уроку:

**« Лишь немногие могут творить политику,
но судить о ней могут все»**

Перикл

I. Проверка домашнего задания по теме: «Государство. Формы государств»

На доске Trello предлагаю ученикам перечислить формы государств с описанием отличительных признаков каждой формы:

1 группа: по формам правления

2 группа: по территориально государственному устройству

Время работы 5 мин. Ссылка на доску с заданием:

<https://trello.com/b/g3MsUKmm/проверка-домашнего-задания>

Обсуждение выполненного задания, исправление ошибок (10 мин.)

II. Изучение нового материала.

Предлагаю ученикам посмотреть видеоурок на моём канале в YouTube по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=KY9YAtaFacQ>

Предупреждаю о том, что во время просмотра нужно сделать необходимые записи в тетрадях. Время просмотра 15 минут.

Занятие № 2.

Урок начинаю с приветствия.

Класс делится на 3 группы, равные по количеству (в основе деления личные предпочтения по отношению к политическому режиму, у кого нет определенных предпочтений, учитель определяет ученика в группу).

Формулируется задание. На основе изучения текста параграфа 3 учебника Л.Н.Боголюбова и видеоурока каждая группа учащихся должна представить проект модели политического режима

- 1 группа – демократический
- 2 группа – тоталитарный
- 3 группа – авторитарный

При работе руководствоваться следующими характеристиками:

1. Возможности власти
2. Кому принадлежит власть
3. Существование политической оппозиции
4. Права и свободы граждан
5. Методы политического действия со стороны государства
6. Где существовал (существует)?

Время работы 15 минут. Ссылка на доску Padlet:

<https://padlet.com/tutsyvs/hliugo4et4n80n3t>

Представляем каждый режим в Zoom (10 мин.)

После представления проектов целесообразно в качестве домашнего задания в рабочей тетради заполнить таблицу по предложенным вопросам.

Характеристика политических режимов, параграф 3.

	тоталитаризм	авторитаризм	демократия
Возможности власти			
Кому принадлежит власть <i>Кто правит?</i>			
<i>Каковы взаимоотношения</i>			

<i>власти и общества?</i>			
Существование политической оппозиции			
Права и свободы граждан			
<i>Какие средства используются для осуществления власти?</i>			
Где существовал (существует)			

***В заключение учитель приводит слова У.Черчилля:
«Демократия – ужасная вещь, но лучше человечество ничего не придумало»***

III. Подведение итогов урока.

Оценка проектов каждой группы, отдельных наиболее активных учащихся, выставление оценок. Рефлексию урока можно выразить на доске Padlet, поставив лайки или опубликовав пост с комментарием урока. В своём посте можно задать вопрос, который требует дополнительного пояснения (5 мин.)

Домашнее задание:

Параграф 3, ответить на вопросы на стр. 25 –26