

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Карасик»

Принято

Решением Совета педагогов
МБДОУ №16 «Карасик»
Протокол № _____ от _____ 2021

Утверждаю

Заведующая МБДОУ №16
_____ И.В. Цуканова
Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
учителя-логопеда по организации
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной к школе группе №2
с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР)
на 2021- 2022 учебный год.**

Согласовано:

родительским собранием

Группа №2

протокол №1

от «___»

_____ 2021г.

Составитель программы:

Учитель-логопед

Захарова Е.А.

г. Ульяновск

1 раздел. Целевой.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.1.2. Формы, способы и методы реализации рабочей программы.....	6
1.1.3 Принципы коррекционно-развивающей работы.....	7
1.2. Планируемые результаты старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).....	9
1.2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	10
2 раздел. Содержательный.....	13
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 6-7 лет.....	13
2.2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ТНР.....	13
2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой работы.....	17
2.4 Планирование лексических тем в старше группе с ТНР на 2021-2022 уч.год.....	18
3 раздел. Организационный.....	20
3.1. Организация образовательной деятельности. Условия обучения и воспитания детей с ТНР.....	20
3.2.Режим дня подготовительной к школе группы в холодный период.....	22
3.3 Циклограмма работы учителя-логопеда.....	23
3.4 Список детей с ТНР на 2021-2022 уч.год.....	25
3.5 Планирование индивидуально-коррекционной работы на 2021-2022 уч.год.....	26
3.6 График индивидуально-коррекционной деятельности с детьми на 2021-2022 уч.год.....	30
3.7. Организация образовательной деятельности участниками образовательно процесса.....	31
3.8 Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.....	33
3.9Перспективный план методической работы с педагогами.....	35
3.10 Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников.....	35
3.11 Особенности организации предметно-пространственной среды для детей с ТНР.....	37
3.12 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	38
Литература.....	47
Приложение №1.....	48

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного, на основе «Адаптированной образовательной программы" МБДОУ №16 "Карасик" для детей с ТНР с использованием "Коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) и общеобразовательной программы МБДОУ №16 "Карасик" "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, но и вопросов достижения нового современного качества дошкольного образования, что оправдывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) I,II,III уровня, посещающих старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ №16 "Карасик".

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С. Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е. Левиной (о трех уровнях речевого развития детей и психолого - педагогическом подходе в системе специального образования), В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими.

Программа подготовительной группы определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 6-ти до 7-и лет с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, а также для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушениями речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Цель программы - организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребёнка, предусматривающих полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на исправление речевых и психофизических нарушений у детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Реализация рабочей программы обеспечена психолого-педагогическими условиями:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Программа коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями речи направлена на реализацию **задач:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно нарушения речи.

- Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

- Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционно - развивающей работы с ребенком с ОНР в ДОУ и семьей.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха;

- Развитие навыков звукового анализа;
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза;

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с нарушениями речи;

- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка;

- Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм);

- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации;

- Развитие и коррекция моторной сферы;

- Развитие и коррекция психических процессов;

- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка;

- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно- образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию);

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной,

индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Принципы коррекционно-развивающей работы

Содержательная часть рабочей программы основана на следующих принципах дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, специальных методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительными глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития.*

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6 – 7 лет

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в средней группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования образовательных областей:

- ✓ Социально - коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно - эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и

множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Перспективное календарно - тематическое планирование комплексной
коррекционно - развивающей подгрупповой работы в подготовительной к
школе логопедической группе для детей с ТНР (ОНР)**

(3 год обучения)

(Приложение 1)

**Планирование лексических тем в группе №2
для детей с ТНР на 2021 - 2022 учебный год**

Дата	Тема	Дата	Тема
	Сентябрь		Февраль
01-24	Обследование	31 – 04	Орудия труда. инструменты
		07 - 11	Животные жарких стран, повадки, детеныши
		14 – 18	Комнатные растения, размножение, уход
27.09-1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	21 - 25	Животные морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
	Октябрь		Март
04 - 08	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	28 – 04	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
11 – 15	Фрукты. Труд взрослых в садах	07 - 11	Наша Родина - Россия
18 – 22	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	14 – 18	Москва – столица России
25 - 29	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	21 – 25	Наш родной город
		28 - 01	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
	Ноябрь		Апрель
01 – 05	Поздняя осень. Грибы, ягоды	04 – 08	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
08 – 12	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	11 – 15	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Михалкова
15 – 19	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	18 – 22	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
22 - 26	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	25 - 29	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
	Декабрь		Май
29 – 03	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие	09 – 13	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные

	животные зимой.		птицы весной
06 – 10	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	16 – 20	Скоро в школу. Школьные принадлежности
13 – 17	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	23 - 27	Обследование.
20 - 24	Новый год		
27 - 31	Новый год		
	Январь		
01 - 10	Каникулы.		
11 - 104	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия		
17 – 18	Профессии взрослых. Трудовые действия		
24 - 28	Труд на селе зимой		

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы, образовательная область "Речевое развитие" выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно - эстетическое развитие" "Физическое развитие", связаны с основными направлениями и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, рабочая программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область "Речевое развитие", но и в другие области.

2. Организация образовательной деятельности

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В подготовительной к школе группе логопедом проводятся подгрупповые занятия по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня; Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповые занятия в старшей группе отводится по 30 минут. Следует обратить внимание специалистов на *сокращение продолжительности занятий в логопедической группе* по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер.

Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 мин.

График занятий составляется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня (1 раз в неделю вечером).

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходима четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта.

В подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится с октября по май (включительно) 16 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий в месяц и по 2 - 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка в неделю.

Нагрузка на детей подготовительной группы

Форма проведения	Время занятий	Количество занятий в месяц
Подгрупповые занятия	30 минут	16 занятий
Индивидуальные занятия	20 минут	12 занятий

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3

График работы учителя-логопеда группы №2 Захаровой Елены Александровны на 2021-2022 уч. год.

Понедельник	- с 7.30 до 13.00
Вторник	- с 7.30 до 13.00
Среда	- с 7.30 до 13.00
Четверг	- с 7.30 до 13.00
Пятница	- с 7.30 до 13.00 с 15.30 до 18.00

**Циклограмма работы
учителя-логопеда Захаровой Е.А.
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Время	Содержание работы	Примечание
Понедельник	7.30-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность .	
	8.30-8.50	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	8.50- 9.00	Создание развивающей среды.	
	9.00- 10.10	Совместная образовательная коррекционно-развивающая деятельность.	
	10.10-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	12.30-13.00	Оформление индивидуальных логопедических тетрадей и документации учителя-логопеда.	
Вторник	7.30-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	8.30-8.50	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	8.50-9.00	Создание развивающей среды	
	9.00-10.10	Совместная образовательная коррекционно-развивающая деятельность.	
	10.10-10.20	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	10.20-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
Среда	12.30-13.00	Оформление индивидуальных логопедических тетрадей и документации учителя-логопеда.	
	7.30-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	8.30-8.50	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	8.50-9.00	Создание развивающей среды	
	9.00-10.10	Совместная образовательная коррекционно-развивающая деятельность.	
	10.10-10.20	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
Четверг	10.20-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	12.30-13.00	Оформление индивидуальных логопедических тетрадей и документации учителя-логопеда.	
	7.30-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	8.30-8.50	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	8.50-9.00	Создание развивающей среды	
	9.00-10.10	Совместная образовательная коррекционно-развивающая деятельность.	

Пятница	7.30-8.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	8.30-8.50	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	8.50-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	10.30-11.00	Взаимодействие с воспитателем, психологом, педагогами.	
	11.00-11.10	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	11.10-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	12.30-13.00	Оформление индивидуальных логопедический тетрадей и документации учителя-логопеда.	
	15.30-16.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	
	16.30-17.00	Образовательная деятельность в режимных моментах.	
	17.00-18.00	Консультация с родителями.	

**Список детей с тяжёлыми нарушениями речи
(подготовительная группа) №2
2021-2022 учебный год**

	Фамилия, имя ребенка	Дата рожден ия	Заключение	Основание зачисления в ДОУ, срок действия протокола.	Дата повторног о прохожден ия ПМПК
1.	Блохин Марсель	07.08.15	ОНР III ур . дизартрия	ПМПК протокол №2165 /73 От 24.10.19 на 2 уч.года	До24.10.21
2.	Горшков Иван	22.06.15	ОНР I ур. Моторная алалия	ПМПК протокол № 805 /30 От 27.11.19	До 27.11.21
3.	Ибрагимова Аделина	05.10.14	ОНР II -III ур. Дизартрия	ПМПК протокол № 646 /30 От 09.10.19	Перед школой
4.	Коновалова Ксения	05.06.15	ОНР III ур . дизартрия	ПМПК протокол № 383 /75 От 17.03.20 на 2 уч.года	До17.03.22
5.	Коробов Артем	08.09.14	ОНР III ур . Ст дизартрия	ПМПК протокол № 615/32 От 04.12.20	Перед школой
6.	Кругликова Варвара	08.10.14	Дизартрия	ПМПК протокол № 1315/80 От 03.06.201	Перед школой
7.	Маделов Кирилл	31.08.15	ОНР III ур.	ПМПК протокол № 1330/77 От 10.11.20	Перед школой
8.	Мясников Максим	15.02.15	ОНР III ур. СДВГ	ПМПК протокол № 2311/74 От 12.11.19 на 2 уч.года	До12.11.21
9.	Наумов Илья	10.02.15	Дизартрия	ПМПК протокол № 1457/80 От 16.06.21	Перед школой
10.	Нигматулин Тимур	21.03.15	ОНР III ур.	ПМПК протокол № 1709/77 От 16.12.20	Перед школой
11.	Онуфрий Анастасия	21.12.14	ОНР III ур, Дизартрия	ПМПК протокол № 1092/76 От 12.10.20	Перед школой
12.	Пастушкин Владислав	20.04.15	ОНР IVур.	ПМПК протокол № 239/79 От 27.05.21 на 1 уч.год	Перед школой
13.	Сагдиева Амира	21.04.15	Ринолалия	ПМПК протокол № 2110/73 От 15.10.19 на 2 уч.года	До15.10.21
14.	Сборщиков Арсений	19.11.14	ОНР III ур,	ПМПК протокол № 153/56в От 08.04.21	Перед школой
15.	Семёнов Илья	07.10.15	ОНР III ур, Дизартрия	ПМПК протокол № 775/30 От 14.11.19 на 2 уч.года	До14.11.21
16.	Сунцов Илья	05.02.15	ОНР III ур. Ст.дизартрия	ПМПК протокол № 29 /77 От 12.01.21	Перед школой
17.	Трубина Полина	28.04.15	ОНР III ур, Дизартрия	ПМПК протокол № 362/55в От 29.06.20	Перед школой
18.	Узиков Александр	03.01.15	ОНР IV ур.	ПМПК протокол № 1345/80 От 07.06.21	Перед школой
19.	Хайруллина Амина	07.05.15	АООП для детей с ТНР	ПМПК протокол № 549/33 От 04.06.21	Перед школой
20.	Чиржа Анна	03.11.15	ОНР II ур, Дизартрия	ПМПК протокол № 2187/73 От 29.10.19 на 3 уч.г	До29.10.22

**Список детей подготовительной к школе
группы №2 с ТНР
2021-2022 учебный год**

1. Блохин Марсель
2. Горшков Иван
3. Ибрагимова Аделина
4. Коновалова Есения
5. Коробов Артем
6. Кругликова Варвара
7. Онуфрий Анастасия
8. Маделов Кирилл
9. Мясников Максим
10. Наумов Илья
11. Нигматулин Тимур
12. Пастушкин Влад
13. Сагдиева Амира
14. Сборщиков Арсений
15. Семёнов Илья
16. Сунцов Илья
17. Трубина Полина
18. Узиков Александр
19. Хайрулина Амина
20. Чиржа Анна

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на 2021-2022 учебный год

Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

Частота проведения **индивидуальных** занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и **индивидуальными** психофизическими особенностями детей.

Продолжительность **индивидуальных** занятий **20** минут. Для **разработки индивидуальных** занятий по коррекции звукопроизношения используется следующая литература:

1. «**Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения**» В. В. Коноваленко, СВ. Коноваленко

2. «Логопед у вас дома», «Логопедические упражнения», «Коррекция фонетических нарушений у детей» Т. А. Ткаченко

3. «Уроки логопеда» Н. С. Жукова

4. «Картинки и тексты для автоматизации **звуков разных групп**» Н. В. Нищева

I. Подготовительный этап

Сроки зависят от структуры дефекта и **индивидуальных** особенностей ребенка. От 2-3-х недель до 6-ти недель.

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной **работе**, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки **звуков**; развитие речевого дыхания.

Артикуляционная гимнастика:

Для свистящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Киска сердится», «Качели», «Упрямый ослик»

Для шипящих: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Чашечка», «Бублик», «Фокус», «Маляр», «Вкусное варенье», «Грибок»

Для соноров Зв. [Л]: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок»,

«Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост»

Для соноров Зв. [Р]: «Лягушка-хоботок», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок»

«Вкусное варенье», «Качели», «Пароход», «Индюк», «Маляр», «Поймаем мышку за хвост»

Дыхательная гимнастика с использованием

игровых приемов: «Футбол», «Ветряная

мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Живые предметы», «Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Пароход», «Дракончик»

Игры на развитие фонематического слуха:

«Где **звук**», «Назови слова с заданным **звуком**», «Выбери слово», «Поймай **звук**», «Найди картинку», «Где слышишь»

II. Формирование произносительных умений и навыков

Сроки проведения данного этапа: Октябрь-май

Задачи:

а) устранять дефектное **звукопроизношение**;

б) развивать умения и навыки дифференцировать **звуки**, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Постановка **звуков** происходит в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки: по подражанию, с механической помощью, смешанным путем.

III. Введение **звуков в речь**

Сроки зависят от структуры дефекта и **индивидуальных** особенностей ребенка.

Задачи:

а) Закрепить изолированный **звук**;

б) Введение **звука в слоги**;

в) Введение **звука в слова**;

г) Введение **звука во фразы**, простые предложения;

д) Введение **звука в спонтанную речь**;

е) Дифференциация **звуков**.

Порядок автоматизации **звуков в слогах**:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного **звука в словах**.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения **работы по автоматизации звуков** в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная **работа** проводится в подгруппах.

Автоматизация **звуков в предложениях**.

Каждое **отработанное** в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

Дифференциация **звуков**:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

IV. Совершенствование фонематического восприятия и формирование первоначальных навыков **звукового** анализа и синтеза параллельно с коррекцией **звукопроизношения**.

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые **звуки**.
2. Развитие способности узнавать и различать **звуки** речи по высоте и силе голоса;
3. Дифференциация речевых и неречевых **звуков**;
4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов;
5. Преобразование слогов за счёт изменения одного **звука**;
6. Выделение **звука из ряда других звуков**;
7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного **звука в слове**.
8. Выделение среднего **звука в односложном слове**;
9. Определять последовательность и количество гласных (*согласных*) в слове; **звуко-слоговой** анализ слова, схемы слов.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

Сроки: в течение года.

Задачи:

- а) Формирование лексико- грамматического строя речи;
- б) Обогащение словаря;
- в) Устранение аграмматизмов;
- г) учить употреблять существительные во множественном числе;
- д) согласовывать существительные с прилагательными, числительными;
- е) учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- ж) учить называть детенышей животных;
- з) закрепить в речи простые предлоги.

Задания и упражнения по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Одежда», «Части тела», «Продукты», «Посуда» и др.

Игры: «Один - много», «Суп - компот», «Сад - огород», «Времена года» и др.

Игры: «Какой, какая, какое, какие», «Один - много», «Назови ласково», «Большой - маленький», «Подарки гному и гномику» и т. д.

Игры с мячом: «Чей малыш», «Кто у кого», «Где карандаш», «Что в чем», «Что где находится» и т. д.

IV. Развитие связной речи на базе правильно произносимых **звуков**.

1. Составление простых распространённых предложений;
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;

3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»;

4. **Работа** над диалогической речью (с использованием литературных произведений);

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

**График индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы №2
на 2021-2022 учебный год**

Дни недели	Время проведения	Фамилия имя ребенка	Примечание
Понедельник	7.30-7.50 7.50-8.10 8.10-8.30 10.10-10.25 10.25-10.40 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.30	Коновалова Есения Трубина Полина Коробов Артем Маделов Кирилл Онуфрий Настя Сборщиков Арсений Семёнов Илья Сунцов Илья Пастушкин Влад	
Вторник	7.30-7.50 7.50-8.10 8.10-8.30 10.20-10.40 10.40-11.00 11.00-11.20 11.20-11.40 11.40-12.00 12.00-12.20	Чиржа Анна Сагдиева Амира Хайруллина Амина Узиков Саша Блохин Марсель Нигматулин Тимур, Ибрагимова Аделина Наумов Илья, Кругликова Варя Мясников Максим Горшков Иван	
Среда	7.30-7.50 7.50-8.10 8.10-8.30 10.20-10.40 10.40-11.00 11.00-11.20 11.20-11.40 11.40-12.00 12.00-12.20	Коновалова Есения Трубина Полина Коробов Артем Маделов Кирилл Онуфрий Настя Сборщиков Арсений Семёнов Илья Пастушкин Влад Сунцов Илья	
Четверг	7.30-7.50 7.50-8.10 8.10-8.30 10.20-10.40 10.40-11.00 11.00-11.20 11.20-11.40 11.40-12.00 12.00-12.20	Чиржа Анна Сагдиева Амира Хайруллина Амина Узиков Саша Блохин Марсель Нигматулин Тимур, Ибрагимова Аделина Наумов Илья, Кругликова Варя Мясников Максим Горшков Иван	
Пятница	7.30-7.50 7.50-8.10 8.10-8.30 8.50-9.10 9.10-9.30 9.30-9.50 9.50-10.10 10.10-10.30 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10 12.10-12.30 15.30-15.50 15.50-16.10 16.10-16.30	Коновалова Есения Трубина Полина Коробов Артем Блохин Марсель Семенов Илья Горшков Иван Сагдиева Амира Мясников Максим Пастушкин Илья Сунцов Илья Нигматулин Тимур Чиржа Анна Ибрагимова Аделина Наумов Илья Кругликова Варя	

Организация образовательной деятельности участниками образовательного процесса

Коррекционная работа включает в себя тесную взаимосвязь всех специалистов ДО с педагогами на группах по пяти образовательным областям, описание форм, способов и средств реализации программы.

Задачи коррекционной работы:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение дошкольниками образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнения его с самим собой;
- формирование у дошкольников положительной мотивации к деятельности;
- обучение воспитанников приемам и способам деятельности с дидактическими материалами.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и воспитателей.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы.

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие игровые сеансы	Проведение комплексных развивающих игровых сеансов направленных на развитие: - эмоционально-волевой сферы; - коммуникативной сферы; - когнитивной сферы; - игровой деятельности; - социальной компетенции ребенка; - пространственно-временных представлений; - формирование предпосылок адаптации к условиям школьного обучения – элементов учебного поведения, взаимодействия в учебной ситуации.

Воспитатель	Индивидуальные занятия	- по заданию логопеда - по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	- по заданию логопеда (артикуляционная, пальчиковая гимнастики, закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов, систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
	Подгрупповые/ фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	- закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

1.1 Функции логопеда и воспитателя в процессе работы.

Логопед	Воспитатель
- на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.	- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

1.2 Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Логопед	Воспитатель
Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Цель: воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.

Подготовительный этап

Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.
---	--

Этап появления звука

Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
--	---

Этап усвоения звука (правильное произношение звука)

Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
--	---

1.3 Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.

Задачи логопеда:

1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
3. Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
4. Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
5. Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
6. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
7. Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Задачи воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.

4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

1.4 Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ.

6. Коррекционная работа вне занятий:

- во время режимных моментов

- коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования обязательно планируется и учитывается.

Перспективный план методической работы с педагогами

№	Содержание работы	Участники	Срок
1	Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Логопед, воспитатели, специалисты	Сентябрь Май
2	Проведение минипедсоветов по обсуждению и планированию работы по реализации коррекционных задач	Логопед, воспитатели, специалисты	Еженедельно
3	Оказание помощи в подготовке и проведении совместных вечеров досуга Детей и родителей, развлечений, праздников, дней здоровья и др.	Логопед, воспитатели, специалисты	В течение года
4	Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.	Логопед, воспитатели, специалисты	Май
5	Консультирование педагогов по выполнению заданий логопеда в вечернее время		В течение года
6	Обсуждение новинок педагогической работы		В течение года
7	Консультирование педагогов		В течение года
8	Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период		Май
9	Составление плана индивидуально-ориентированных мероприятий с детьми, с ОВЗ, отчетов работы		Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи, имеющего ребенка с ОВЗ и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

В ДО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьей:

- Родительские собрания;
- Индивидуальное консультирование по заключениям ЦПМПК;
- Индивидуальное консультирование по запросу родителя;
- Совместное творчество (конкурсы, выставки, мастер-классы);
- Использование интернет ресурсов.
-

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы участия
Проведение мониторинговых исследований	- анкетирование - «Родительская почта»

Создание условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;
Просветительская деятельность	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, - памятки; - ведение странички на сайте ОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей
В воспитательно-образовательном процессе ОО	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, досуги. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Особенности организация предметно-пространственной среды для детей с ТНР

При организации предметно-пространственной развивающей среды важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет предметное окружение как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении логопедической группы. В каждой возрастной логопедической группе и логопедическом кабинете имеется:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова,

словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

4. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

6.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

7. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

8. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

9. Демонстрационный материал «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» и т.п.

10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

12. Картотека словесных игр.

13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

17. Разрезной и магнитный алфавит.

18. Алфавит на кубиках.

19. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

20. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.:Центр педагогического образования,2014. -32 с

-СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб, 2013

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2013 - Нищева Н.В. Занимаемся вместе (средняя группа) – СПб, 2012

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб, 2008

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, создан собственный сайт Учреждения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

- . Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС»,

- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 25

-Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

-. Нищева Н. В. пособия «Играйка» . Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Богомолова Н.И. «Нарушение звукопроизношения», логопедическое пособие для занятий с детьми», «Библиополис» СПб, 1994г., 208с.

- Жукова О.С. «Букварь», Москва, «Пресс», 1996 г., 96 с.

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Издательство Дом «Литера», 2001 г., 207с.

- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов). Гуманитарный центр, Москва, «Владос», 1996 г., 216 с.

- Речевая карта Крупенчук О.И.

- Ольга Жохова: Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ

- Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений

- Нелли Арбекова: Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней групп

- Ульяна Сидорова: Домашняя логопедическая тетрадь №1, №2. Учим слова и предложения. 4-5 лет

- Лариса Сластья: Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал. Волгоград: Учитель 2013 - О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь» 3+, 4+

-. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» занятия с детьми 4-5 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и дефектологом. Мозаика-Синтез, 2004

- Т.А Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999 26

-. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. - Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб, 2013

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2013 - Нищева Н.В. Мой букварь – СПб, 2013

- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки – СПб, 2012 - Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб, 2013 - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам.- СПб 2001 - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбомаМ, 2007 - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения..

- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

-. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

-. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

-. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

-. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйкаразличайка», «Играйка-читайка».

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

-. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп

- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Раздаточный материал и материал для подгрупповой и индивидуальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

-. Слоговые таблицы.

- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

-. «Мой букварь»

- Геометрические фигуры, геометрическое лото.

-. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

-. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе .

- Альбом «Четыре времени года»

-. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2152. -. Ребусы, кроссворды, изографы.

- Палочки Кюизенера.

- Блоки Дьенеша.
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами. 27
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8 – 12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Методический комплект к программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
39. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 41.

- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
43. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
45. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
46. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
47. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
48. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
52. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
53. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
54. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
55. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
57. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
58. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
59. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
60. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
63. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
64. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
65. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
66. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
67. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
68. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.

69. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
70. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
71. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
72. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
73. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
74. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
75. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
76. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
77. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
78. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
79. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 80. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
83. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 84. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
85. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
86. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
87. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
88. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
89. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
90. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
91. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

92. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
93. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
94. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
95. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
96. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
97. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
98. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
99. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
100. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
101. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
102. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
103. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
104. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
105. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
106. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
107. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
108. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
109. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
110. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
111. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
112. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
113. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
114. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
115. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
116. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

117. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
118. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
119. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
120. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
121. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
122. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
123. Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
124. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
125. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
126. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
127. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
128. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
130. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
131. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
132. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
8. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
12. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
13. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
14. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
18. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
19. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
20. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
21. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».