

Управление образования администрации города Комсомольска-на-Амуре

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 100

«Принята»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2021



«Утверждена»

Заведующий МДОУ
/К.В. Остроумова/
Приказ № 34 от 25.08.2021

«Согласованно»

Зам. зав. по ВМР

/А.В. Усяева/
А.В. Усяева 2021 г.

**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки: 2020

Автор-составитель: Стоякина О.П.,
воспитатель МДОУ д/с
комбинированного вида № 100

г. Комсомольск-на-Амуре
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Учебный план	8
1.4.	Календарный учебный график	9
1.5.	Содержание программы	14
1.6.	Планируемые результаты	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Формы организации образовательного процесса	21
2.2.	Материально-техническое обеспечение	22
2.3.	Методическое обеспечение	22
2.4.	Формы представления результатов	24
2.5.	Формы мониторинга освоения программы	24
2.6.	Оценочные материалы	24
3.	Список источников	27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.

1.1. Пояснительная записка

Программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш.Ахмадуллина и рассчитана на детей 6-8 лет.

Направленность программы: интеллектуально-развивающая.

Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Дополнительной общеобразовательной программе» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14),
- «Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае», утвержденного приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 26 сентября 2019 г. № 383П.

Актуальность

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех универсальных учебных действий (УУД) и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать,

«процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов — это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в дошкольном возрасте становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий школьник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения нужно формировать в дошкольном возрасте.

В логопедическую группу поступают дети с ОНР (1,2,3 уровня), дизартрией. У детей с данными диагнозами недостаточно сформированы зрительный гнозис, анализ и синтез, оптико-пространственное восприятие и представление, зрительно-моторная координация, недостаточно сформирована зрительная память. Недоразвитие перечисленных процессов является механизмом оптических нарушений при письме и при чтении. Поэтому для детей с недоразвитием речи необходимы дополнительные занятия по развитию памяти, внимания, мелкой моторике и ориентировке в пространстве, на плоскости.

Отличительные особенности программы: подборка нетрадиционных современных подходов по развитию детей с общим недоразвитием речи. Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Педагогическая целесообразность.

Новизна представленной программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции. Отличительной особенностью данной

программы является то, что она направлена на дополнение системы коррекционных занятий логопедических групп.

Возраст и категории детей.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста: 6-7 лет, имеющих тяжелые речевые нарушения. В логопедическую группу поступают дети с ОНР (1,2, 3 уровня), дизартрией. У детей с данными диагнозами недостаточно сформированы зрительный гнозис, анализ и синтез, пространственное восприятие и представление, зрительно-моторная координация, недостаточно сформирована зрительная память. Также у детей данной категории отмечается нарушение психоэмоционального состояния (частое проявление агрессии, раздражительности, тревожности, импульсивности).

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В группу зачисляются дети одного возраста.

Состав группы постоянный.

Количество детей в группе – не более 8 человек.

Тип программы - традиционный.

Форма обучения – очная.

Форма организации: кружок.

Продолжительность реализации программы (объемы программы):

Программа рассчитана на 1 года обучения для детей подготовительных групп с тяжелыми нарушениями речи. Программой предусмотрено 32 занятия.

Сроки освоения программы.

Программа реализуется в течение 1 года (8 месяцев).

Обучение проходит в течение 8 месяцев в год, с октября по май.

Программа обеспечивает **вариативность содержания программы** за счет индивидуализации процесса обучения в рамках общего количества отведенных часов, через:

- подбор способам и приемов техники чтения по уровню сложности (создание ситуации успеха для каждого воспитанника), интересам.

Режим занятий.

1 занятие в неделю, продолжительность 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН и возрасту детей). В год 32 занятия.

Занятия не должны утомлять ребёнка, поэтому организованы в игровой форме, и предусматривает проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики.

Место проведения: логопедический кабинет, оснащенный удобной мебелью (столы и стулья), соответствующей антропометрическим данным детей и необходим материально-техническим обеспечением программы.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: сформировать навыки быстрого чтения;

Задачи:

Предметные

- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;

Метопредметные

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Личностные

внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;

мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;

первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности

1.3. Учебный план.

Название отдела	Обучение 1 год			Формы промежуточного контроля
	Всего	теория	практика	
Вводное занятие.	1	-	1	диагностика
Упражнения на внимание	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Расширение периферийного зрения	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)

Развитие речевого аппарата	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Работа со слогами и словами	7	1	6	Практические умения (работа по карточкам)
Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Работа с текстами.	4	1	3	Практические умения (работа по карточкам)
Чтение с указкой	2	1	1	Практические умения (работа по карточкам)
Итоговая аттестация	2	-	2	диагностика
Всего	32	7	25	

1.4 Календарный учебный график.

Месяц	Неделя (дата*)	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Раздел: Вводное занятие.						
Октябрь	1	Вводное занятие.		1	диагностика	1
Раздел: Упражнения на внимание						
Октябрь	2	Струп-тест. Переключаемость и распределение внимания.	Практическое задание, тест.	1		2
Октябрь	3	Большие и малые числа	Практическое задание, тест.	1	Оценивание качества выполняемых практических работ; Опрос	3
Октябрь	4	Черные и белые	Практическое	1	Практиче	4

		числа. Переключаемость и распределение внимания.	задание, тест.		ские умения (работа по карточка м)	
Ноябрь	1	Разноцветные числа	Практическое задание, тест.	1		5
Раздел: Расширение периферийного зрения						
Ноябрь	2	Таблица Шульте.	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	6
Ноябрь	3	Таблица Шульте.	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	7
Ноябрь	4	Клиновидные таблицы.	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	8
Декабрь	1	Клиновидные таблицы.	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	9
Раздел: Развитие речевого аппарата						
Декабрь	2	Чтение скороговорок с выстукиванием ритма,	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	10
Декабрь	3	Чтение скороговорок с выстукиванием ритма	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа	11

					по карточка м)	
Декабрь	4	Работа со скороговорками и чистоговорками	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	12
Декабрь	5	чтение «марсианских» стихотворений Чтение скороговорок с выстукиванием ритма	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	13
Январь	1	каникулы	-	-	-	-
Раздел: Работа со слогами и словами						
Январь	2	Чтение слогов из 2-х букв, столбиком и в строчку	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	14
Январь	3	Чтение слогов из 2-х букв, столбиком	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	15
Январь	4	Чтение слогов из 3-х букв, столбиком	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	16
Февраль	1	Чтение слогов из 3-х букв, столбиком	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	17
Февраль	2	Чтение слогов из 4-х букв, столбиком	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа	18

					по карточка м)	
Февраль	3	Чтение слогов из 4-х букв, столбиком	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	19
Февраль	4	Чтение слогов из 2-х, 3-х, 4-х букв, столбиком	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	20
Раздел: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий						
Март	1	Рисование обе- ими руками.	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	21
Март	2	Кинезиологичес кое упражнение	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	22
Март	3	Упражнение «Ал фавит»	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	23
Март	4	Устный счет	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения (работа по карточка м)	24
Раздел: Работа с текстами.						
Март	5	Перевернутый текст	Практическое задание, тест.	1	Практиче ские умения	25

					(работа по карточкам)	
Апрель	1	Текст с пропущенными буквами.	Практическое задание, тест.	1	Практические умения (работа по карточкам)	26
Апрель	2	Текст с картинками вместо слов.	Практическое задание, тест.	1	Практические умения (работа по карточкам)	27
Апрель	3	Перевернутый текст, текст с пропущенными буквами, текст с картинками вместо слов,	Практическое задание, тест.	1	Практические умения (работа по карточкам)	28
Раздел: Чтение с указкой						
Апрель	4	Тренинговое чтение с указкой	Практическое задание, тест.	1	Практические умения (работа по карточкам)	29
Май	1	Тренинговое чтение с указкой	Практическое задание, тест.	1	Практические умения (работа по карточкам)	30
Раздел: Итоговая аттестация.						
Май	2	Читай-ка	Практическое задание, тест.	1	Оценивание качества выполняемых практических работ; Опрос	31

Май	3	Читай-ка	Практическое задание, тест.	1	Оценивание качества выполняемых практических работ; Опрос	32
Всего часов				32		

дата*- заполняется по мере реализации программы

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание разделов программы.

Раздел: Вводное занятие.

Знакомство. Выявление уровня скорости чтения. **Проведение** инструктажа по охране труда. Знакомство детей с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий.

Раздел. Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т.д.

Раздел: Расширение периферийного зрения

Работа с таблицами Шульте: найди все четные числа, все нечетные, найди цифры в порядке убывания и возрастания, найди все гласные буквы, все согласные.

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того, чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому, что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Раздел: Развитие речевого аппарата

Чтение скороговорок с выстукиванием ритма, чтение «марсианских» стихотворений.

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

«Марсианские» стихотворения»

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата. Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Раздел: Работа со слогами и словами

Чтение слогов из 2-х, 3-х, 4-х букв, столбиком и в строчку

Раздел: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Следующий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.

Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверх обучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного

эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Ученику необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ученик показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Кинезиологическое упражнение: развивает умственные способности через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Упражнение «*Алфавит*» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки.

В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «*Устный счет*». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Работа с текстами.

Перевернутый текст, текст с пропущенными буквами, текст с картинками вместо слов, чтение текстов на время

Раздел: Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит

Итоговая аттестация.

Тестирование (чтение текстов на время)

Содержание образовательной деятельности

(примерное тематическое планирование).

Занятие 1

Основные вопросы: инструктаж по охране труда. Знакомство детей с целью и задачами программы, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Плюсы и минусы скорочтения, стоит ли учиться быстро читать и как эта скорость влияет на освоение материала во время учёбы. Постановка целей учебной деятельности, содержание занятий.

Самостоятельная работа: вводное практическое занятие; Подвижная игра «Снежный ком» (для эффективного знакомства обучающихся).

Занятие 2-4

Основные вопросы: увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Требования к знаниям и умениям: видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».

Самостоятельная работа: таблица Шульте, лабиринты, пирамиды, вертикальная таблица.

Тематика практических работ: работа с таблицами, с выставленным таймером.

Занятие 6-9

Основные вопросы: увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.

Требования к знаниям и умениям: видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».

Самостоятельная работа: таблица Шульте, лабиринты, пирамиды, вертикальная таблица.

Тематика практических работ: работа с таблицами, с выставленным таймером.

Занятие 10-13

Основные вопросы: развитие подвижности речевого аппарата.

Требования к знаниям и умениям: произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.

Самостоятельная работа: отработка дикции, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Тематика практических работ: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие речевого аппарата, мимика и жесты, упражнение партизан, чтение с выстукиванием ритма, чтение со скороговоркой, стихотворением. Чистоговорки, скороговорки.

Занятие 14-20

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами.

Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал взрослый.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

Самостоятельная работа: работа с таблицами.

Занятие 21-24

Основные вопросы: упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Требования к знаниям и умениям: заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения.

Самостоятельная работа: алфавит, устный счет, раскраски двумя руками.

Тематика практических работ: упражнения на кинезиологию, рисование двумя руками.

Занятие 25-28

Основные вопросы: предвосхищение, предугадывание будущего чтения, иначе – смысловые догадки.

Требования к знаниям и умениям: уметь распознавать буквы в их самых разных положениях и вариантах, мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл, составить текст из слов, словосочетаний, предложений или готовых частей текста.

Самостоятельная работа: антиципация букв, слов и словосочетаний, текста.

Тематика практических работ: чтение половинка, чтение с рамочкой, чтение с пропущенными буквами, чтение без коротких слов, восстановление целостности текста, чтение с перемешанными буквами.

Занятие 29-30

Основные вопросы: читать текст без возвратных движений глаз, к уже прочитанной части текста (слову, фразе, предложению).

Требования к знаниям и умениям: читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения.

Самостоятельная работа: чтение с указкой, чтение со шторкой, чтение вслух, ограничение по времени.

Тематика практических работ: чтение текста, с использованием техники по устранению регрессий.

Занятие 31

Практика. Проверка техники чтения. Подавление внутренней артикуляции, создание учащимися речевых помех, чтение с выстукиванием ритма.

Занятие 32

Теория. Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Обзор пройденного материала. Анализ выполненных работ.

1.6. Планируемые результаты.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

К концу учебного года дети будут уметь:

- уметь читать и писать печатными буквами алфавит и простые слова;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выразительно читать стихи наизусть;
- говорить не торопясь, выразительно.

Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

-эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
-первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Предметные:

1. осознавать значимость чтения для личного развития;
2. формировать потребность в систематическом чтении;
3. использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
4. уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
5. пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Формы организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса:

- **Групповая форма** – используется при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий.
- **Индивидуальная форма** занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с ребенком. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Формы организации занятий:

Формы и методы занятий.

Программа совмещает в себе две формы реализации: групповую и индивидуальную. Индивидуальную форму организации работы применяет для тех детей, которые раньше других выполняют основную работу.

В программе используются следующие методы организации занятия:

- словесный метод обучения (устное изложение, беседа);
- наглядные методы обучения (работа по образцу);
- практический метод обучения (выполнение практических заданий).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, изделий).
- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий).

Применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль проводится на каждом занятии с целью проверки уровня усвоения данного материала и обладания практическими навыками.
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года и используется с целью выявления умений и навыков за истекший период.
- итоговый контроль проводится в конце года, после изучения основного цикла образовательной программы.

Контроль проводится в форме:

- просмотра и анализа практических работ в конце каждого занятия,
- устного опроса по основным разделам теоретического материала.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для занятий чтением - логопедический кабинет, оснащенный удобной мебелью (столы и стулья), соответствующей антропометрическим данным детей.

Перечень оборудования, средств обучения:

- учебное оборудование: учебная доска, специально оборудованный стол,
- технические средства: компьютер,
- фонд наглядных пособий: картинки для развития памяти, слоги для отработки быстрого чтения, картинки для увеличения периферического зрения, рамочки для чтения и т. д.;
- новейшие информационные технологии, методическая литература.
- фонд индивидуальных средств: пособия, цветные карандаши.

2.3. Методическое обеспечение.

Важным условием эффективной организации воспитательно-образовательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня развития творческих способностей. Главный критерий

отбора методов обучения по программе - это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, доступности для детей, развития их заинтересованности в занятиях по скорочтению.

Обучение детей осуществляется на основе следующих принципов:

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Программа состоит из двух частей. Первая часть — теоретическая, вторая — практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит ученику овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.

4. Чтение.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти

Информационное обеспечение.

При подготовке педагог широко использует интернет ресурсы, фото- и видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории. Педагог должен обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ОВЗ.

2.4. Формы представления результатов:

- презентация результатов работы на родительском собрании;
- мониторинг усвоения детьми программы;
- открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДООУ;

2.5. Формы мониторинга освоения программы.

Методы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности детей на занятии, участие в мероприятиях.

2.6. Оценочные материалы.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики.

Три уровня компетенций чтения:

Н.Н. Сметанникова (Кандидат психологических наук, доцент, профессор) выделила три уровня компетенций чтения

Сформированный

Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием

Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте

Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий

На стадии формирования

Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено;

Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка;

Испытывает трудности при разделении фактов и мнений;

Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий;

Беглое выразительное, четкое чтение вслух.

Не сформированный

Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием;

Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование;

Нет разделения между фактами и мнениями;

Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно;

Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения;

Плохо читает про себя, избегает чтения.

**Уровень освоения материала фиксируется в протоколах
диагностического обследования воспитанников**

Протокол диагностического обследования теоретических знаний и практической подготовки воспитанников *первого года обучения* (5-6 лет)

Ф.И. ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка						
	1. Знает	2. Умеет						
	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7

Знает:

1.1 правила техники безопасности при работе чтения.

Умеет:

2.1 писать печатными буквами алфавит и простые слова

2.2 употреблять в речи простые и сложные предложения

2.3 составлять небольшой рассказ о предмете, картине по теме, предложенной педагогом

2.4 уметь читать

2.5 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

2.6 выразительно читать стихи наизусть

2.7 говорить не торопясь, выразительно

Список используемой литературы:

- 1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
- 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Воронина Т.П., «Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?» - изд.8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 95 с.
- 4.Воронина Т.П., «Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет?» - изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 95 с.
- 5.Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
6. Федин С.Н., Федина О.В. «Как научить ребенка быстро читать». – М.: «АЙРИС-пресс», 2015г.
- 7.Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011

