

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Платошинский детский сад «Солнышко»  
Пермского муниципального района Пермского края**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете МАДОУ  
«Платошинский детский  
сад «Солнышко»

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
«Платошинский детский  
сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_  
Ю.А.Зайнетдинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**Составитель:**

Пермякова Надежда Викторовна  
педагог-психолог  
высшей квалификационной категории

Платошино, 2020 г.

## Оглавление

|                                                                                                              |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                                                               | 2               |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                              | 3               |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы.....                                                                 | 4               |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....                                                        | 4               |
| 1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей .....                                             | 5               |
| 1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ посещающих ДОУ .....                                   | 11              |
| 1.6. Ожидаемые результаты освоения программы .....                                                           | 13              |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                                                       | 14              |
| 2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности .....                                        | 14              |
| 2.1.1. Направление «Психологическая диагностика».....                                                        | 14              |
| 2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....                                     | 17              |
| 2.1.3. Направление «Психологическое консультирование».....                                                   | 20              |
| 2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» .....                                   | 20              |
| 2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей.....                                             | 21_Тос517359647 |
| 2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ .....          | 31              |
| 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов) .....                              | 32              |
| Этапы сопровождения детей с ОВЗ и их семей.....                                                              | 32              |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....                                                                     | 35              |
| 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога..... | 35              |
| 3.2. Материально-технические условия .....                                                                   | 36              |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (1,5 -7 лет).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое просвещение и консультирование деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДООУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательного-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, региона, образовательных потребностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 1,5 - 7 лет. Реализуется в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Положением о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.;
- Рекомендательным письмом Минобрнауки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г.;
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013);

- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124.

с учётом целей и задач Основной образовательной программой ДОУ, созданной на основе ПООПДО «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова, ПООПДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, адаптированной образовательной программой МАДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель рабочей программы:** Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, способствование гармоничному развитию личности в условиях ДОУ.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи.
- Содействие полноценному психическому, личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе их развития.
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса на всех его этапах.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

*Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребёнка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

*Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).

*Принцип комплексности* – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.

*Принцип деятельностного подхода* – психологическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности ребёнка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо

ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребёнка.

#### 1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

##### Психологические особенности детей 2-3 лет

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в любви.                                                                                                                                        |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                                                  |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                                                     |
| Отношение со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                                |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                         |
| Эмоции                    | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания           | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.                                                                                                 |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                              |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                                 |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                             |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.              |
| Мышление                  | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка                                                                                                           |

|                          |                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                          | проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)             |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..                   |
| Новообразования возраста | Формирование Я-концепции                                              |

### Психологические особенности детей 3-4 лет

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.                                                           |
| Ведущая функция           | Восприятие.                                                                                                                     |
| Игровая деятельность      | Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                          |
| Отношение со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                    |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                             |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.                                                   |
| Способ познания           | Экспериментирование. Конструирование.                                                                                           |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                  |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                             |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета. |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.                                                                 |
| Мышление                 | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                 |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.                                                                                         |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.                                                                                                       |

#### Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                       |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                             |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                         |
| Отношения с взрослыми     | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                      |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                      |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин |

|                          |                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Объем внимания 4-5 предметов                                                                                                                             |
| Память                   | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                   |
| Мышление                 | Наглядно-образное                                                                                                                                        |
| Воображение              | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                        |
| Условия успешности       | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                |
| Новообразование возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br><br>Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

#### Психологические особенности детей 5-6 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении                                                                         |
| Ведущая функция           | Воображение                                                                                   |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.                                  |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.      |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                               |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование           |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                     |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени,                                        |

|                          |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.                                                                   |
| Внимание                 | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.                                              |
| Память                   | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.                                                                |
| Мышление                 | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.                                                                                           |
| Воображение              | Развитие творческого воображения.                                                                                                                      |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь                                                                                                     |
| Новообразования возраста | Планирующая функция речи.<br>Предвосхищение результата деятельности.<br>Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

### Психологические особенности детей 6-7 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении и самоутверждение                                                   |
| Ведущая функция           | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»                                             |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры               |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.  |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                           |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | деятельность, экспериментирование                                                                                                                                                                                             |
| Объект познания          | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                                                                                                                                                     |
| Восприятие               | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.                                                                       |
| Внимание                 | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.                                                                                                  |
| Память                   | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.                                                                                                                  |
| Мышление                 | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.                                                                                                             |
| Воображение              | Развитие творческого воображения стереотипности образов.                                                                                                                                                                      |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания                                                                                                                                                     |
| Новообразования возраста | <p>Планирующая функция речи.</p> <p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p> <p>Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций</p> |

### 1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ посещающих ДОУ

*Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с ТНР.*

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной

деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации.

*Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с УО.*

Психика умственно отсталых детей характеризуется следующими проявлениями.

1. Стойкое нарушение *познавательной деятельности* выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Анализ зрительного

восприятия реального предмета или изображения отличается бедностью и фрагментарностью.

2. *Восприятие* характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

3. *Речевая деятельность* развита недостаточно, страдают все ее стороны: фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

4. *Память* характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается.

5. *Внимание* характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются.

6. Существенно страдают *волевые процессы*. Дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

7. *Эмоциональная сфера* также имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций. Всем детям свойственны эмоциональная незрелость, нестабильность чувств, трудности в понимании мимики и выразительных движений. Наблюдаются случаи то выраженного эмоционального спада, то повышенной возбудимости. У детей этой категории наблюдается недоразвитие навыков игровой деятельности, они с удовольствием играют в известные, освоенные подвижные игры и с трудом осваивают новые.

При разнице психофизических характеристик, свойственных детям с разной степенью умственной отсталости, имеются и общие черты. Наиболее характерной из них является сниженная самооценка. Зависимость от родителей затрудняет формирование себя как личности, ответственной за свое поведение. Этому способствует низкий уровень навыков

общения, задержка вербального развития, пассивность, отсутствие инициативы, агрессивность, деструктивное поведение.

### **1.6. Ожидаемые результаты освоения программы**

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ,
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

#### ***Диагностическое направление:***

- осуществление диагностических процедур;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

#### ***Коррекционно-развивающее направление:***

Результатом работы с детьми является:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и других эмоционально-личностных проблем;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации к школьному обучению;
- обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

#### ***Консультативное направление:***

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;

- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

***Профилактическое и просветительское направление:***

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика дезадаптации воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- профилактика детско–родительских отношений;
- нормализация психологического климата ДОУ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности**

#### **2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога  
ДОУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Предмет исследования</b>                                                 | <b>Название методики, автор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Адаптационный период детей, вновь прибывших в ДОУ                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ анкета для родителей</li> <li>▪ карта наблюдений за ребенком</li> <li>▪ Исследование уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОУ. Корепанова М.В., Харлампова Е.В.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                | Психическое развитие детей раннего возраста                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психологическая диагностики в раннем возрасте. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3                | Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экспресс-диагностики в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                | Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экспресс-диагностики в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                | Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Экспресс-диагностики в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Комплект материалов для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                | Психологическая готовность к школьному обучению (6-7 лет)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина.</li> <li>▪ Методика определения слуховой памяти А. В. Семенович.</li> <li>▪ Методика «Определение уровня пространственных представлений» Н. Я. Семаго.</li> <li>▪ Методика «Последовательные картинки» Н. Я. Семаго.</li> <li>▪ Методика «Девятый квадрат Н. Я. Семаго.</li> <li>▪ Методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко.</li> <li>▪ Методика «Выявление сформированности образно-логического мышления» С. Д. Забрамной.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика «Запомни рисунки».</li> <li>▪ Методика Пьерона – Рузера.</li> <li>▪ Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.</li> <li>▪ Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М. Р. Гинзбурга.</li> <li>▪ Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека.</li> <li>▪ Беседа об отношении к школе и учению Т. А. Нежновой</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Варианты диагностического минимума педагога-психолога

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Интеллектуальное развитие</i>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Диагностический комплекс для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго»</li> <li>2. «Диагностика познавательной деятельности», С.Д. Забрамная, О.В.Боровик</li> <li>3. «Диагностика познавательной деятельности», Е.А. Стребелева</li> <li>4. «От диагностики к развитию», С. Д. Забрамная</li> <li>5. «Нарисуй человека», Тест Гудинаф</li> </ol> |
| <i>Готовность к школьному обучению</i>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник «Мотивационная готовность», Л. А. Венгер</li> <li>2. «Домик», Гуткина Н. И.</li> <li>3. Методика исследования готовности к школьному, Е. А. Екжакова</li> </ol>                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Эмоционально-личностное развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич</li> <li>2. «Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей», М. А. Панфилова</li> <li>3. «Лесенка», В.Г. Щур</li> <li>4. «Тест детской тревожности», Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</li> <li>5. Методика «Кактус», М. А. Панфилова</li> <li>6. Сказки Луизы Дюсс.</li> </ol>                                        |

|                                      |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 7. Методика «Домики», Панфёнова Н.                                                                                                               |
| <i>Межличностные взаимоотношения</i> | 1. Методика «Два дома», И. Вандвик, П. Экблад<br>2. Социометрическая проба «День рождения»                                                       |
| <i>Диагностика семьи</i>             | 1. «Рисунок семьи», Г.Т. Хоментausка<br>2. «Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин<br>3. «Опросник АСВ», Эйдемиллер Э.Г. |

### 2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога — это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### **Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ работающего с детьми раннего и дошкольного возраста**

| Раздел                                          | Возраст детей              | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптация детей к условиям жизни в детском саду | Младший дошкольный возраст | 1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб. 2008.<br>2. Царькова О.В. Программа «Первый блин с начинкой из сказки» |

|                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                              | 3. Крюкова С.В. Давайте жить дружно. Адаптации детей 4-6 лет к ДОУ. Издательство «Генезис», 2006.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тревожность                | Старший дошкольный возраст                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Москва. Сфера. 2003.</li> <li>2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Сфера. 2002.</li> <li>3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., 2000 г.</li> <li>4. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. Издательство «Речь», Санкт-Петербург. 2004.</li> <li>5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М., 2005.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Агрессивность              | Ранний, младший и старший дошкольный возраст | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Изд. «Айрис Пресс», 2007.</li> <li>2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. Сфера. 2002.</li> <li>3. Заостровцева М.Н., Перешейкина Н.В. Примерная коррекционная программа. Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников. Изд. «Сфера», 2006.</li> <li>4. Ключева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль, 1996.</li> <li>5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., «Речь», 2000 г.</li> <li>6. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Изд. «Генезис», 1999.</li> <li>7. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д, 2004</li> </ol> |
| Эмоциональное благополучие | Младший и старший дошкольный возраст         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольника 4-6 лет. Изд.</li> <li>2. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет. «Цветик-семицветик»</li> <li>3. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                      | <p>радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие, Изд. «Генезис», 2005.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личного развития дошкольников.</li> <li>5. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. АРКТИ, 2002.</li> <li>6. Е.В. Котова. В мире друзей. Изд. «Сфера», 2007.</li> <li>7. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Изд. «Генезис», 1999.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Синдром дефицита внимания с гиперактивностью                        | Старший дошкольный возраст           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>2. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002</li> <li>3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., «Речь», 2000 г.</li> <li>4. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Учитель, 2009.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие познавательных процессов и подготовка к школьному обучению | Младший и старший дошкольный возраст | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Севостьянова О.Е. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Издательство: Сфера Год: 2008.</li> <li>2. Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе», М.: «Книголюб», 2004</li> <li>3. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе.</li> <li>4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.</li> <li>5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе и средней группе. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.</li> <li>6. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 1999.</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 7. А.В. Белошистая. Развивающие занятия для детей. Первые шаги к интеллекту. 3-4 года.<br>8. А.З. Зак. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет.<br>9. |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений<sup>1</sup>, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### 2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики состоит в обеспечении раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

- знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
- понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Просветительская деятельность педагога-психолога может осуществляться в разной форме.

Организация работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса по данному направлению представлена в годовом плане работы.

## **2.2. Психологическое сопровождение образовательных областей**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

| Группа         | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая группа | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Средняя группа</p> | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной</p> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Старшая группа | <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительная группа | <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### «Познавательное развитие»

| Группа         | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая группа | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Средняя группа | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старшая группа          | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл</p>                                         |

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | пространственно - временных отношений. |
|--|----------------------------------------|

### «Речевое развитие»

| Группа         | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая группа | Развивать навыки диалогического общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Средняя группа | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>                                                                                                                                    |
| Старшая группа | <p>Развивать речь как средство общения.</p> <p>Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовительная группа | <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> |

### «Художественно-эстетическое развитие»

| Группа         | Развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая группа | <p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Средняя группа | <p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> |
| Старшая группа | <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовительная группа | <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> |

#### **«Физическое развитие»**

|        |                    |
|--------|--------------------|
| Группа | Развивающие задачи |
|--------|--------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Младшая группа          | <p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Средняя группа          | <p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>                                               |
| Старшая группа          | <p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития.</p> <p>Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                    |

### **2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ**

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- регулярное информирование воспитателя о результатах изучения ребенка и текущих наблюдениях за динамикой его развития,
- освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника в обучении и воспитании;
- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- гармонизацию социальной сферы группы и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- проведение тренингов и методической работы с членами педагогического коллектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме

**Диагностика в рамках ППк ДОУ направлена на:**

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);
- определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей, формулирование прогноза интеллектуального и речевого развития.

## 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) на разных этапах их развития. Имея те или иные отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, активность детей существенно ограничивается. Поэтому ребёнок испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей и определяющих его способность к общению и познанию.

Современный опыт показывает, что условия раннего вмешательства в развитие детей с ОВЗ приобретает стойкую положительную динамику, так как предусматривает создание для них психологически комфортной, коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения развития, лечения и оздоровления; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Основными **целями и задачами** организации сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ являются:

- оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям с учетом графика работы специалистов ДОУ;
- оказание консультативно-методической помощи родителям в организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- социальная адаптация детей ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### Этапы сопровождения детей с ОВЗ и их семей

| Содержание работы                | Задачи                                                                                                                             | Формы                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>с детьми</b>                  |                                                                                                                                    |                              |
| Психологическая диагностика      | Определение уровня развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, познавательных психических процессов, личностных качеств. | Индивидуальная               |
| Коррекционно-развивающие занятия | Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка,                                                                 | Индивидуальные, подгрупповые |

|                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | коррекция отклонений психического развития.                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <i>с родителями</i>              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| Психологическая диагностика      | Сбор информации о детях, уровне педагогической компетенции родителей.                                                                                                                                        | Анкетирование.                                                                                        |
| Психологическое просвещение      | - создавать ситуацию сотрудничества;<br>- формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка;                                                                                  | Родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, тренинги, круглые столы.                 |
| Психологическое консультирование | - повышение психолого-педагогической грамотности;<br>- знакомство с результатами диагностического обследования;                                                                                              |                                                                                                       |
| Психологическая профилактика     | - знакомство с рекомендациями по взаимодействию с ребёнком.                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <i>с педагогами</i>              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
| Психологическая диагностика      | Выявление уровня компетенции воспитателей в работе с детьми с ЗПР.                                                                                                                                           | Анкетирование, наблюдение во время совместной деятельности с детьми                                   |
| Психологическое просвещение      | - знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей с ЗПР;<br>- формировать потребность в знаниях и желание их использовать во взаимодействии с детьми с ЗПР.    | Круглые столы, индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы, тренинги, семинары практикумы. |
| Психологическое консультирование | - повышение психолого-педагогической компетентности;<br>- знакомство с рекомендациями по вопросам особенностей развития воспитанников с ЗПР, психологическим аспектам организации образовательного процесса; |                                                                                                       |
| Психологическая                  | - оказание психологической поддержки                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |

|              |                                          |  |
|--------------|------------------------------------------|--|
| профилактика | (профилактика эмоционального выгорания). |  |
|--------------|------------------------------------------|--|

### ***Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками с ТНР и УО.***

#### ***1. Организационно-методический этап.***

Включает в себя выявление в ДОУ детей с ТНР и УО; изучение рекомендуемых ПМПК образовательных маршрутов,

#### ***2. Диагностический этап.***

Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

#### ***3. Коррекционно – развивающий этап.***

Разработка ИОМ и индивидуальных развивающих программ. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.

#### ***4. Заключительный этап.***

Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится трижды в год, в начале, середине и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

### ***Организация коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ТНР и УО.***

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учётом особенностей развития каждого ребёнка педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия);
- личностная сфера: нарушено понимание окружающего мира и своего места в нём.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога**

**Формы работы педагога-психолога:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

**Психолого – педагогические условия сопровождения:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, согласованные с администрацией ДОУ.

**Организация образовательной деятельности педагога психолога:** на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

| <b>Возрастная группа</b>           | <b>Продолжительность образовательной</b> |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| Группа раннего возраста 1,5-3 года | не более 10 мин                          |
| Младшая группа 3-4 года            | не более 15 мин                          |
| Средняя группа 4-5 лет             | не более 20 мин                          |

|                                   |                   |
|-----------------------------------|-------------------|
| Старшая группа 5-6 лет            | не более 25 минут |
| Подготовительная группа 6 – 7 лет | не более 30 минут |

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

### **Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.**

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал индивидуальных форм работы.
7. Журнал учета диагностических мероприятий.
6. Журнал просветительской и профилактической работы.
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

### **3.2. Материально-технические условия**

#### **Оснащение кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: *диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.*

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

***Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий*** хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная/меловая доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с набором игрушек и материалов для песочницы;

***Консультативная зона*** включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики;
- Диван.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Дидактические пособия;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

### **Методическое обеспечение**

В кабинете обширно представлена учебно-методическая литература в печатном и/или электронном виде:

- Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми».
- Алябьева Е. А. «КРЗ для детей старшего дошкольного возраста».
- Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду».
- Анварова И.И. Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка.
- Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей.
- Баринаева Е.В. Учимся дружить.

- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. Методические рекомендации.
- Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.
- Борисенко М. Г., Лукина М. А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.
- Веракса.А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.
- Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.
- Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке.
- Девина И.А. Управляем эмоциями. Учебное пособие.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных организациях.
- Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду.
- Забрамная С. Д. От диагностики к развитию.
- Зенкевич-Евстигнеева Т. Д. «Тренинг по сказкотерапии».
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОО.
- Истратова О. Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники».
- Крюкова С. В., Слободняк Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваюсь и радуюсь».
- Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия.
- Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.
- Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения.
- Куражева Н. Ю., Варава Н. В. «Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».
- Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».
- Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
- Корнеева Е. Н. «Эти загадочные малыши».
- Куликова Т. А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание».
- Крюкова С.В. Давайте жить дружно! Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
- Капская А. Ю., Мирончик Т. Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей.
- Костина Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми.
- Кедрова Н. Азбука эмоций.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций.
- Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающего материала для работы с детьми.

- Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет.
- Красиощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста.
- Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры».
- Марковская И. М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми».
- Микляева Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Методические рекомендации.
- Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком.
- Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.
- Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения.
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.
- Пазухина И.А. Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.
- Разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.
- Роньжина А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.
- Рыбакова С. Г. Арт-терапия в работе с детьми с ЗПР.
- Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Игры и занятия для детей раннего возраста с психофизическими нарушениями.
- Серебрякова Н. В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.
- Стребелева Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста».
- Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников.
- Фомина Л. В. «Сенсорное развитие».
- Хухлаева О. В., Хухлаева О. Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки.
- Хухлаева О. В., Хухлаева О. Е. Тропинка к своему Я.

- Хухлаева О. В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет».
- Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.
- Чернецкая Л. В. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников».
- Чистякова М. И. «Психогимнастика».
- Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.
- Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».
- Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».
- Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе».
- Широкова Г. А., Жадько Е. Г. «Практикум для детского психолога».
- Шипицына Л. М., О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)».
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога.
- Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка.
- Шишова Т.Л. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи – это серьезно.
- Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.
- Шарыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.
- Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации.
- Янушко Я. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.

#### **Дидактические пособия и наглядный материал, игры:**

| Наименование                                  | Кол-во<br>(шт.) |
|-----------------------------------------------|-----------------|
|                                               |                 |
| Игра «Путешествие в мир эмоций»               | 1               |
| Резиновые игрушки (дикие и домашние животные) | 6               |
| Домино                                        | 1               |
| Мягкая магнитная мозайка                      | 1               |
| Электровикторина                              | 1               |
| Лабиринт                                      | 1               |
| Шнуровка                                      | 1               |
| Пазлы                                         | 15              |
| Мемори                                        | 1               |
| Дидактические развивающие игры (разные)       | 18              |

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| Пирамидка квадратная                                              | 1 |
| Пирамидка маленькая                                               | 1 |
| Счётный набор                                                     | 2 |
| Машинки                                                           | 1 |
| Куклы (мальчик, девочка с комплектами одежды на все времена года) | 2 |
| Вкладыши                                                          | 5 |
| Шумовой конструктор                                               | 1 |
| Сенсорное лото                                                    | 1 |
| Маленький дизайнер                                                | 1 |
| Неизвестное животное                                              | 1 |
| Палочки Кьюизенера                                                | 2 |
| Логический куб                                                    | 1 |
| Балансир                                                          | 1 |
| Нейродорожка                                                      | 1 |
| Матрешка «Теремок»                                                | 1 |
| Матрешка четырехсоставная                                         | 1 |
| Блоки Дьенеша                                                     | 4 |
| Набор Фребеля                                                     | 1 |
| Чудесный мешочек                                                  | 1 |
| Лото                                                              | 2 |
| Игра «Парочки»                                                    | 1 |
| Конструктор деревянный                                            | 1 |
| Конструктор «Лего»                                                | 1 |
| Конструктор пластмассовый                                         | 1 |
| Мячи разного размера                                              | 3 |
| Мячи массажные                                                    | 6 |
| Предметные картинки                                               |   |
| Сюжетные картинки                                                 |   |
| Демонстрационный материал (тематический)                          |   |
| Раздаточный материал                                              |   |
| Наборы для игр с песком и водой                                   |   |

